

Ambito científico tecnologico · 1.º ESO ·

Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 156/2022, de 15 de septiembre

Generado 27/05/2026 23:42

8 Competencias	52 Criterios	94 Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso bisagra entre Primaria y la evaluación competencial completa. Recibe alumnado de procedencia muy heterogénea, lo que exige evaluación inicial diagnóstica documentada y plan de refuerzo proporcional.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Ambito científico tecnologico
Curso	1.º ESO
Comunidad Autónoma	Galicia
Decreto autonómico	Decreto 156/2022, de 15 de septiembre
Particularidad	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Ámbito Científico-Tecnológico

OBJ1 · Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y exp...

TEXTO OFICIAL

Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. - El aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva integradora del enfoque STEM tiene como base el reconocimiento de los fundamentos científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real.

OBJ2 · Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana aplicando diferentes estrat...

TEXTO OFICIAL

Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. - El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, por lo que deben ser dos ejes fundamentales en el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas.

OBJ3 · Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos ...

TEXTO OFICIAL

Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. - El desempeño de destrezas científicas supone un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias de la investigación científica para llevar a cabo estudios sobre aspectos clave del mundo natural.

OBJ4 · Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundame...

TEXTO OFICIAL

Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos ambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. - La actividad humana produjo importantes alteraciones en el entorno con un ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación de residuos plásticos, la destrucción de ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y la disminución de la disponibilidad de agua potable y otros recursos, entre otras, ponen en grave peligro algunas actividades humanas esenciales, entre las que destaca la producción de alimentos.

OBJ5 · Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, y utilizando lenguaje v...

TEXTO OFICIAL

Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural y social. - En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida, es necesario seleccionar, interpretar y analizar toda la información disponible para ser utilizada con fines concretos.

OBJ6 · Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimiento...

TEXTO OFICIAL

Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. - El conocimiento de las ciencias y de las matemáticas responde a la necesidad de la sociedad ante los grandes desafíos y retos de carácter transdisciplinario que la humanidad ha expuesto.

OBJ7 · Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación d...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. - Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales en los que intervienen el pensamiento científico y el razonamiento matemático debe ser una tarea gratificante.

OBJ8 · Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma cooperativa en equipos diversos con roles asignados que permitan pote...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma cooperativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal. - El avance científico es producto del esfuerzo colectivo y de vez en cuando el resultado del trabajo de un solo individuo.

3. Criterios de evaluación

Ámbito Científico-Tecnológico

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ1	Formular preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando el método científico, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre ellos.	
CE1.2	OBJ1	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados con corrección para obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	
CE1.3	OBJ1	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
CE1.4	OBJ1	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE1.5	OBJ1	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
CE1.6	OBJ1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	
CE1.7	OBJ1	Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	
CE1.8	OBJ1	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de las mujeres y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
CE2.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE2.2	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE2.3	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE2.4	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE2.5	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	
CE3.1	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE3.2	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE3.3	OBJ5	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y de las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos sociales.	
CE4.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE4.2	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE5.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE5.2	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE5.3	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE5.4	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE5.5	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE6.1	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE6.2	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE6.3	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE7.1	OBJ1	Identificar y comprender fenómenos naturales relevantes, para explicarlos a partir de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	
CE7.2	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE7.3	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.	
CE7.4	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE8.1	OBJ1	Identificar y comprender fenómenos naturales relevantes, para explicarlos a partir de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	
CE8.2	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE8.3	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.	
CE8.4	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE8.5	OBJ4	Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	
CE8.6	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE9.1	OBJ1	Reconocer y describir la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos, identificando las estructuras básicas de los diferentes tipos de células, utilizando diferentes estrategias de observación y comparación y relacionándolas con sus funciones.	
CE9.2	OBJ1	Determinar los distintos niveles de organización de las células para formar tejidos, órganos y aparatos de un ser vivo utilizando diferentes estrategias de observación.	
CE9.3	OBJ5	Describir los virus como formas acelulares causantes de algunas patologías en los humanos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
CE9.4	OBJ1	Reconocer e identificar órganos, aparatos y sistemas que participan en cada una de las funciones vitales, describiendo los principales procesos que intervienen en ellas y estableciendo su papel e importancia.	
CE9.5	OBJ1	Reconocer el sexo y la sexualidad desde la perspectiva de la igualdad entre hombres y mujeres, respetando la diversidad sexual y promoviendo la responsabilidad en las prácticas sexuales seguras.	
CE10.1	OBJ1	Analizar conceptos y factores relacionados con la salud y la enfermedad interpretando información en diferentes formatos, manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
CE10.2	OBJ5	Analizar el funcionamiento del sistema inmunitario y comparar las enfermedades infecciosas y no infecciosas, identificando las medidas de prevención y tratamientos que existen hasta el momento, concienciando sobre la vacunación y el uso responsable de antibióticos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
CE10.3	OBJ4	Reconocer la importancia de la donación de sangre y órganos valorando su mejora en la calidad de vida.	
CE10.4	OBJ4	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo reflexionando sobre la importancia de adquirir hábitos saludables como método de prevención de enfermedades.	
CE10.5	OBJ4	Reconocer las drogas, legales e ilegales, considerándolas como causa de perjuicios no solo para las personas que las consumen, sino también para las que están en su entorno próximo.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE11.1	OBJ1	Describir el modelado del relieve, analizando los diferentes agentes, procesos y factores que favorecen la formación del paisaje, investigando el relieve en Galicia y observando el paisaje próximo.	
CE11.2	OBJ1	Clasificar los riesgos, empleando como criterio las causas naturales que los producen.	
CE11.3	OBJ4	Valorar la importancia del análisis de los riesgos geológicos externos potenciados por determinadas acciones humanas, reconociendo las medidas de predicción y prevención para minimizar sus efectos.	
CE12.1	OBJ7	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	
CE12.2	OBJ8	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	
CE12.3	OBJ8	Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	

4. Saberes básicos

Ámbito Científico-Tecnológico

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Proyectos de investigación. Metodología de la investigación científica.	
2	Identificación y planteamiento de cuestiones. Elaboración de hipótesis.	
3	Comprobación mediante experimentación.	
4	Análisis e interpretación de resultados.	
5	Espacios y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los espacios virtuales): utilización adecuada, que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.	
6	Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar en diferentes formatos.	
7	Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Números y operaciones.	
2	Identificación y representación de cantidades con números naturales, enteros, decimales y racionales.	
3	Representación y ordenación de números en la recta numérica.	
4	Selección de la representación más adecuada de una cantidad y utilización en distintos contextos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros). Propiedades de las operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales.	
6	Resolución de problemas eligiendo la representación más adecuada de una cantidad.	
7	Estrategias de cálculo mental, de forma manual o con calculadora.	
8	Relaciones inversas (adición y sustracción, multiplicación y división, cuadrado y raíz cuadrada): utilización en la resolución de problemas.	
9	Utilización del cálculo para resolver problemas de la vida cotidiana, adaptando la estrategia y el tipo de cálculo al tamaño de los números.	
10	Interpretación de números grandes y pequeños.	
11	Reconocimiento de la notación científica.	
12	Orden de magnitud.	
13	Uso de la calculadora en la representación de números en notación exponencial y científica.	
14	Factores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en la resolución de problemas.	
15	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
16	Relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	
17	Reconocimiento de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	
18	Interpretación de la constante de proporcionalidad en el contexto dado.	
19	Resolución de problemas de proporcionalidad: escalas, cambio de divisas, etc.	
20	Porcentajes. Comprensión y uso en diferentes contextos.	
21	Aumentos y disminuciones porcentuales. Aplicación en contextos cotidianos, como rebajas, descuentos, impuestos, tasas, etc.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
22	Toma de decisiones a partir de la información numérica relevante: consumo responsable, relaciones calidadprecio y valor-precio en contextos cotidianos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estimación, relaciones y conversiones: toma de decisión justificada del grado de precisión en situaciones de medida.	
2	Obtención de fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.	
3	Aplicación del cálculo de perímetros y áreas en la resolución de problemas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	
2	Descripción de figuras planas y tridimensionales y sus elementos característicos.	
3	Clasificación de las figuras geométricas planas y tridimensionales en función de sus propiedades o características. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales, como programas de geo -	
4	metría dinámica, realidad aumentada, etc.	
5	Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones y sucesiones.	
2	Identificación de estructuras numéricas y gráficas.	
3	Determinación de la regla de formación de diversas estructuras en casos sencillos.	
4	Identificación de patrones en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.	
5	Lenguaje algebraico.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Comprensión del concepto de variable.	
7	Expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje algebraico.	
8	Equivalencia de expresiones algebraicas de primer grado.	
9	Resolución algebraica y gráfica de sistemas de ecuaciones lineales en problemas de contextos diferentes. Interpretación de la solución de un problema y comprobación de la coherencia en el contexto.	
10	Uso de herramientas tecnológicas en la resolución de problemas e interpretación de las soluciones.	
11	Relaciones y funciones	
12	Formas de representación de una relación: enunciado, tablas, gráficas y expresión analítica.	
13	Relaciones lineales: interpretación en situaciones contextualizadas descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Planteamiento de problemas susceptibles de	
14	ser analizados utilizando programas y otras herramientas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Características de una población.	
2	Planteamiento de preguntas adecuadas.	
3	Estrategias de recogida de datos. Organización de los datos: frecuencias y tablas de frecuencia.	
4	Medidas de centralización y dispersión. Cálculo, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.	
5	Uso de las herramientas tecnológicas adecuadas a cada situación.	
6	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a sus medidas de centralización y de dispersión.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Elaboración de las representaciones gráficas más adecuadas mediante diferentes herramientas tecnológicas (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...).	
8	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables estadísticas en contextos cotidianos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.	
2	Composición de la materia.	
3	Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender la formación de iones, la existencia de isótopos, el desarrollo histórico del modelo atómico y la ordenación de los elementos en la tabla periódica.	
4	Valoración de las aplicaciones de elementos y compuestos químicos de relevancia, su formación y sus propiedades físicas y químicas.	
5	Planteamiento y nomenclatura de sustancias químicas simples y compuestos binarios inorgánicos según las normas de la IUPAC.	
6	Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tienen.	
7	Reacciones químicas. Interpretación de las reacciones químicas en el ámbito macroscópico y microscópico.	
8	Aplicación de la ley de conservación de la masa.	
9	Análisis de los factores que afectan a la velocidad de las reacciones químicas de forma cualitativa.	
10	Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Naturaleza eléctrica de la materia: electrificación de los cuerpos.	
2	Energía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples.	
3	El ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Niveles de organización.	
2	La célula: estructura básica y tipos de células.	
3	Los tejidos, órganos y aparatos.	
4	Los virus.	
5	Las funciones vitales en el ser humano. Función de nutrición. Digestión, respiración, circulación y excreción.	
6	Función de relación. Los órganos sensoriales. Sistema nervioso y endocrino.	
7	Función de reproducción. Métodos anticonceptivos y prácticas sexuales responsables.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Concepto de salud y enfermedad.	
2	Enfermedades infecciosas y no infecciosas.	
3	El sistema inmunitario. Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas: la vacunación y el uso responsable de antibió-	
4	ticos.	
5	Los trasplantes y la donación de órganos.	
6	Hábitos saludables: postura adecuada, dieta equilibrada, ejercicio físico, higiene del sueño, uso responsable de los dispositivos tecnológicos... Prevención del consumo de drogas legales e ilegales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Geomorfología externa.	
2	Agentes, procesos y factores que condicionan el modelado del relieve.	
3	Riesgos naturales.	
4	Definición y clasificación.	
5	Riesgos geológicos externos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como el placer de aprender y comprender la ciencia.	
2	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: la apertura a cambios de estrategia cuando sea necesario y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
3	Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.	
4	Promoción de actitudes inclusivas y de la igualdad efectiva de género, así como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.