

# Ambito científico tecnologico · 2.º ESO ·

## Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 156/2022, de 15 de septiembre

**Generado** 27/05/2026 23:40

<b>8</b> Competencias	<b>55</b> Criterios	<b>84</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso de consolidación: el alumnado ya conoce el sistema LOMLOE pero aún se está afianzando en el razonamiento abstracto. Aparece la primera evaluación con bloque de pendientes para quien arrastra dificultades de 1.º.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Ambito científico tecnologico
<b>Curso</b>	2.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Galicia
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 156/2022, de 15 de septiembre
<b>Particularidad</b>	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

## 2. Competencias específicas

### Ámbito Científico-Tecnológico

#### **OBJ1 · Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y exp...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. - El aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva integradora del enfoque STEM tiene como base el reconocimiento de los fundamentos científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real.

#### **OBJ2 · Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana aplicando diferentes estrat...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. - El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, por lo que deben ser dos ejes fundamentales en el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas.

#### **OBJ3 · Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos ...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. - El desempeño de destrezas científicas supone un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias de la investigación científica para llevar a cabo estudios sobre aspectos clave del mundo natural.

#### **OBJ4 · Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundame...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos ambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. - La actividad humana produjo importantes alteraciones en el entorno con un ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación de residuos plásticos, la destrucción de ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y la disminución de la disponibilidad de agua potable y otros recursos, entre otras, ponen en grave peligro algunas actividades humanas esenciales, entre las que destaca la producción de alimentos.

**OBJ5 · Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, y utilizando lenguaje v...**

**TEXTO OFICIAL**

Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural y social. - En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida, es necesario seleccionar, interpretar y analizar toda la información disponible para ser utilizada con fines concretos.

**OBJ6 · Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimiento...**

**TEXTO OFICIAL**

Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. - El conocimiento de las ciencias y de las matemáticas responde a la necesidad de la sociedad ante los grandes desafíos y retos de carácter transdisciplinario que la humanidad ha expuesto.

**OBJ7 · Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación d...**

**TEXTO OFICIAL**

Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. - Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales en los que intervienen el pensamiento científico y el razonamiento matemático debe ser una tarea gratificante.

**OBJ8 · Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma cooperativa en equipos diversos con roles asignados que permitan pote...**

**TEXTO OFICIAL**

Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma cooperativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal. - El avance científico es producto del esfuerzo colectivo y de vez en cuando el resultado del trabajo de un solo individuo.

### 3. Criterios de evaluación

#### Ámbito Científico-Tecnológico

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ1	Formular preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando el método científico, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre ellos.	
CE1.2	OBJ1	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados con corrección para obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	
CE1.3	OBJ1	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
CE1.4	OBJ1	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE1.5	OBJ1	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
CE1.6	OBJ1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	
CE1.7	OBJ1	Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	
CE1.8	OBJ1	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de las mujeres y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
CE2.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE2.2	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE2.3	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE2.4	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE3.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
CE3.2	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE3.3	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE3.4	OBJ6	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y de las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos sociales.	
CE4.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE4.2	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	
CE4.3	OBJ6	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y de las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos sociales.	
CE5.1	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE5.2	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE5.3	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE5.4	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE5.5	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE6.1	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.	
CE6.2	OBJ5	Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.	
CE6.3	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE7.1	OBJ1	Identificar y comprender fenómenos naturales relevantes, a partir de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	
CE7.2	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE7.3	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
CE7.4	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE8.1	OBJ1	Identificar y comprender fenómenos naturales relevantes, a partir de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	
CE8.2	OBJ2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	
CE8.3	OBJ2	Encontrar la solución de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.	
CE8.4	OBJ2	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto expuesto.	
CE8.5	OBJ4	Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno, con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	
CE8.6	OBJ5	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.	
CE9.1	OBJ5	Explicar la estructura y dinámica del interior terrestre, interpretando la información que aportan los métodos de estudio y adoptando una actitud crítica hacia las creencias infundadas.	
CE9.2	OBJ1	Comprender los efectos globales de la dinámica de la geosfera a través de la tectónica de placas y explicando el origen y la distribución de la actividad sísmica y volcánica en la Tierra.	
CE9.3	OBJ1	Explicar las principales hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra utilizando los argumentos de las diferentes teorías, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	
CE9.4	OBJ1	Comprender el proceso evolutivo analizando algunos ejemplos de adaptaciones de los seres vivos y describiendo el proceso de la hominización.	
CE10.1	OBJ1	Justificar la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, ejemplificando o aplicando los postulados de la teoría celular.	
CE10.2	OBJ1	Describir los virus como entidades acelulares relacionándolos con las enfermedades y analizando su papel en la evolución.	
CE10.3	OBJ1	Identificar el ADN como la molécula portadora de la información genética relacionando su organización en la célula con su función.	
CE10.4	OBJ1	Reconocer las etapas del ciclo celular y describir el proceso de la división celular, identificando las diferencias principales entre la mitosis y la meiosis y relacionando estos procesos con la aparición y desarrollo de un cáncer.	
CE10.5	OBJ1	Analizar y explicar los procesos que generan variabilidad genética valorando su papel en la biodiversidad y en la evolución.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
<b>CE10.6</b>	OBJ5	<b>Conocer las principales técnicas de la ingeniería genética e interpretar las implicaciones éticas, sociales y medioambientales en relación con los avances en biotecnología e ingeniería genética, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia las informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</b>	
<b>CE11.1</b>	OBJ4	<b>Reconocer los componentes y relaciones en un ecosistema analizando los factores causantes de desequilibrios y difundiendo acciones que favorezcan la conservación medioambiental.</b>	
<b>CE11.2</b>	OBJ1	<b>Interpretar el concepto de sucesión ecológica ejemplificando esta con la formación de un suelo, reconociendo consecuencias de distintos tipos de regresiones.</b>	
<b>CE11.3</b>	OBJ4	<b>Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</b>	
<b>CE11.4</b>	OBJ4	<b>Analizar y reconocer las causas y consecuencias de actividades humanas en el medio ambiente proponiendo acciones para su conservación.</b>	
<b>CE11.5</b>	OBJ5	<b>Reconocer la información con base científica en relación con el medio ambiente distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., manteniendo una actitud escéptica ante estos.</b>	
<b>CE12.1</b>	OBJ7	<b>Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</b>	
<b>CE12.2</b>	OBJ8	<b>Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</b>	
<b>CE12.3</b>	OBJ8	<b>Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</b>	

## 4. Saberes básicos

### Ámbito Científico-Tecnológico

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Proyectos de investigación. Metodología de la investigación científica.	
2	Identificación y planteamiento de cuestiones.	
3	Elaboración de hipótesis. Comprobación mediante experimentación.	
4	Análisis e interpretación de resultados.	
5	Espacios y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los espacios virtuales): utilización adecuada, que asegure la conservación de la salud propia y de la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.	
6	Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar en diferentes formatos.	
7	Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Números y operaciones.	
2	Identificación y representación de cantidades con números decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, $\pi$ ...).	
3	Representación y ordenación de números en la recta numérica.	
4	Selección de la representación más adecuada de una cantidad y utilización en distintos contextos.	
5	Estrategias de cálculo.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Recuentos sistemáticos con diferentes estrategias, como diagramas en árbol o combinatoria básica.	
7	Utilización del cálculo para resolver problemas de la vida cotidiana adaptando la estrategia y el tipo de cálculo al tamaño de los números.	
8	Toma de decisiones a partir de la información numérica relevante: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estimación y relaciones. Toma de decisión justificada del grado de precisión en situaciones de medida.	
2	Estimación o cálculo de medidas indirectas, usando diferentes estrategias, en formas y objetos de la vida cotidiana.	
3	Medición.	
4	Deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas para obtener áreas, volúmenes y capacidades en formas tridimensionales. Equivalencia entre medidas de volumen y capacidad.	
5	Uso de representaciones planas de objetos tridimensionales para el cálculo de áreas y su aplicación en la resolución de problemas.	
6	Uso de instrumentos de dibujo y herramientas digitales para modelizar y representar objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de lados o las medidas de ángulos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Movimientos y transformaciones.	
2	Análisis de transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Investigación de las transformaciones elementales en la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Lenguaje algebraico.	
2	Expresión de relaciones mediante lenguaje algebraico.	
3	Equivalencia de expresiones algebraicas de segundo grado. Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de segundo grado en problemas de contextos diferentes.	
4	Interpretación de la solución de un problema y comprobación de la coherencia en el contexto.	
5	Uso de herramientas tecnológicas en la resolución de problemas e interpretación de las soluciones.	
6	Relaciones y funciones.	
7	Formas de representación de una relación: enunciado, tablas, gráficas y expresión analítica. Interpretación de la información relevante en situaciones reales, funciones cuadráticas, de proporcionalidad	
8	inversa, etc.	
9	Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Planteamiento de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Medidas de centralización y dispersión. Cálculo, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.	
2	Uso de las herramientas tecnológicas adecuadas a cada situación.	
3	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a sus medidas de centralización y de dispersión.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Elaboración de las representaciones gráficas más adecuadas mediante diferentes herramientas tecnológicas (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...).	
5	Probabilidad. Fenómenos deterministas y aleatorios. Sucesos.	
6	Aproximación a la probabilidad a través de las frecuencias relativas.	
7	Asignación de probabilidades mediante la regla de Laplace y técnicas de recuento.	
8	Toma de decisiones de experimentos simples en diferentes contextos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Composición de la materia. Relación, a partir de su configuración electrónica, de la distribución de los elementos en la tabla periódica	
2	con sus propiedades fisicoquímicas más importantes para encontrar generalidades.	
3	El enlace químico. Propiedades de las sustancias en función del enlace y de la estructura.	
4	Cuantificación de la cantidad de materia de sistemas de diferente naturaleza y, en los términos generales del lenguaje científico, para manejar diferentes formas de medida y su expresión en el entorno científico.	
5	Planteamiento y nomenclatura de sustancias químicas de compuestos de relevancia, según las normas de la IUPAC.	
6	Reacciones químicas.	
7	Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que les afectan.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
8	Descripción cualitativa de reacciones químicas de relevancia en el mundo cotidiano, incluyendo las combustiones, las neutralizaciones y procesos electroquímicos sencillos, comprobando experimentalmente algunos de sus parámetros. Análisis de aspectos energéticos y cinéticos de las reacciones químicas, aplicando la teoría de colisiones,	
9	para explicar la reordenación de los átomos y realizar predicciones relativas a procesos cotidianos importantes.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Predicción y comprobación, mediante el razonamiento lógico-matemático, utilizando ecuaciones y gráficas, de la variación de las principales magnitudes que describen el movimiento de un cuerpo. Estudio de los movimientos rectos y circulares sencillos.	
2	Las fuerzas.	
3	Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.	
4	Reconocimiento de las principales fuerzas del entorno cotidiano, como el peso, la normal, el rozamiento o la tensión, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.	
5	Leyes de Newton: aplicaciones a fenómenos naturales y cotidianos.	
6	La energía.	
7	Planteamiento y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas de energía y sus aplicaciones a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la resolución de problemas sencillos relacionados con la energía mecánica.	
8	Obtención y consumo de energía, y sus repercusiones medioambientales.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Análisis de los efectos del calor sobre la materia. Reconocimiento de distintos procesos de transferencia de calor en los que están implicadas diferencias de temperatura, como base de la resolución de problemas cotidianos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Dinámica terrestre.	
2	Origen e historia de la Tierra.	
3	Estructura y dinámica de la geosfera.	
4	La tectónica de placas y sus manifestaciones.	
5	La vida en la Tierra.	
6	Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.	
7	Pruebas y teorías de la evolución de los seres vivos.	
8	La evolución humana.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Teoría celular.	
2	Formas acelulares: virus.	
3	ADN: genes y cromosomas. Expresión génica.	
4	Etapas del ciclo celular. La división celular. Mitosis y meiosis.	
5	Las mutaciones y el cáncer.	
6	Procesos que generan variabilidad genética y su relación con la evolución y la biodiversidad.	
7	Biotecnología e ingeniería genética: aplicaciones e implicaciones éticas, sociales y medioambientales.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Los ecosistemas. Elementos integrantes. Cadenas y redes tróficas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	
3	Sucesiones ecológicas. Regresiones.	
4	Factores que desencadenan desequilibrios en los ecosistemas.	
5	El cambio climático. Causas y consecuencias.	
6	Efectos globales de las acciones individuales y colectivas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como el placer de aprender y comprender la ciencia.	
2	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia cuando sea necesario y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
3	Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.	
4	Promoción de actitudes inclusivas y de la igualdad efectiva de género, así como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.