

Biología y Geología · 1.º ESO · Comunidad Valenciana

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 107/2022, de 5 de agosto

Generado 03/07/2026 19:42

| | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| 17 Competencias | 70 Criterios | 67 Saberes |
|---------------------------|------------------------|----------------------|

Curso bisagra entre Primaria y la evaluación competencial completa. Recibe alumnado de procedencia muy heterogénea, lo que exige evaluación inicial diagnóstica documentada y plan de refuerzo proporcional.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

| | |
|---------------------------|---|
| Materia | Biología y Geología |
| Curso | 1.º ESO |
| Comunidad Autónoma | Comunidad Valenciana |
| Decreto autonómico | Decreto 107/2022, de 5 de agosto |
| Particularidad | En la Comunidad Valenciana existe Valencià: Llengua i Literatura como materia obligatoria con currículo propio. |

2. Competencias específicas

Biologia i Geologia

CE.1 · Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental

TEXTO OFICIAL

Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental

CE.2 · Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les...

TEXTO OFICIAL

Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les

CE.3 · Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics...

TEXTO OFICIAL

Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i opinions

CE.4 · Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència d...

TEXTO OFICIAL

Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions

CE.5 · Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i l'abús...

TEXTO OFICIAL

Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies

CE.6 · Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals e...

TEXTO OFICIAL

Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos

CE.7 · Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la ...

TEXTO OFICIAL

Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics

CE.8 · Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analit...

TEXTO OFICIAL

Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció

CE.9 · Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels ...

TEXTO OFICIAL

Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades

CE.10 · Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evita...

TEXTO OFICIAL

Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental

CE.11 · Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala lo...

TEXTO OFICIAL

Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència

CE.1 · Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, par...

TEXTO OFICIAL

Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

CE.2 · Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, p...

TEXTO OFICIAL

Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

CE.3 · Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cu...

TEXTO OFICIAL

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

CE.4 · Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformula...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

CE.5 · Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ci...

TEXTO OFICIAL

Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

CE.6 · Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geolo...

TEXTO OFICIAL

Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

3. Criterios de evaluación

Biología i Geologia

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|--|-------------|
| 1.1 | CE.1 | Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental | |
| 1.2 | CE.1 | Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament | |
| 1.3 | CE.1 | Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts (3r curs) de manera guiada | |
| 1.4 | CE.1 | Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic | |
| 1.5 | CE.1 | Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades | |
| 2.1 | CE.2 | Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada | |
| 2.2 | CE.2 | Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen | |
| 2.3 | CE.2 | Utilitzar el coneixement científic adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant | |
| 2.4 | CE.2 | Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma | |
| 2.5 | CE.2 | Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos | |
| 3.1 | CE.3 | Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica | |
| 3.2 | CE.3 | Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació | |
| 3.3 | CE.3 | Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic | |
| 3.4 | CE.3 | Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat | |
| 3.5 | CE.3 | Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat | |
| 4.1 | CE.4 | Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic | |
| 4.2 | CE.4 | Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència | |
| 4.3 | CE.4 | Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps | |
| 4.4 | CE.4 | Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat desenvolupament de la ciència | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|---------------|-----------|---|--------------------|
| 5.1 | CE.5 | Explicar adequadament requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible | |
| 5.2 | CE.5 | Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat | |
| 5.3 | CE.5 | Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables | |
| 5.4 | CE.5 | Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari | |
| 5.5 | CE.5 | Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats | |
| 6.1 | CE.6 | Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual | |
| 6.2 | CE.6 | Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat | |
| 6.3 | CE.6 | En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que pugen sorgir en aquest sentit | |
| 7.1 | CE.7 | Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius | |
| 7.2 | CE.7 | Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra | |
| 7.3 | CE.7 | Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions | |
| 7.4 | CE.7 | Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables | |
| 7.5 | CE.7 | Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida | |
| 8.1 | CE.8 | Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics | |
| 8.2 | CE.8 | Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta | |
| 8.3 | CE.8 | Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos | |
| 8.4 | CE.8 | Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada | |
| 8.5 | CE.8 | Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra. | |
| 8.6 | CE.8 | Analitzar un fenomen geològic identificantne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separadament | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|-------|--|-------------|
| 9.1 | CE.9 | Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals | |
| 9.2 | CE.9 | Reconéixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic | |
| 9.3 | CE.9 | Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present | |
| 9.4 | CE.9 | Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural | |
| 9.5 | CE.9 | Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs) | |
| 10.1 | CE.10 | Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica | |
| 10.2 | CE.10 | Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica | |
| 10.3 | CE.10 | Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats | |
| 10.4 | CE.10 | Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris | |
| 10.5 | CE.10 | Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta | |
| 11.1 | CE.11 | Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi | |
| 11.2 | CE.11 | Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat | |
| 11.3 | CE.11 | Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació BIOLOGIA I GEOLOGIA. ADDENDA PER AL 4T CURS DE L'ESO | |

Biología y Geología

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|---|-------------|
| 1.1 | CE.1 | Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | |
| 1.2 | CE.1 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | |
| 1.3 | CE.1 | Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|---------------|-----------|---|--------------------|
| 2.1 | CE.2 | Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. | |
| 2.2 | CE.2 | Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. | |
| 2.3 | CE.2 | Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | |
| 3.1 | CE.3 | Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. | |
| 3.2 | CE.3 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. | |
| 3.3 | CE.3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | |
| 3.4 | CE.3 | Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | |
| 3.5 | CE.3 | Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | |
| 4.1 | CE.4 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | |
| 4.2 | CE.4 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. | |
| 5.1 | CE.5 | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. | |
| 5.2 | CE.5 | Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. | |
| 5.3 | CE.5 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | |
| 6.1 | CE.6 | Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. | |
| 6.2 | CE.6 | Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. | |
| 6.3 | CE.6 | Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. | |

4. Saberes bàsics

Biologia i Geologia

Saberes bàsics del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Contribució de les grans científiques i científics en el desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques | |
| 2 | Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca de la informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats i idees en diferents formats (infografia, presentació, pòster, informe, gràfic...) | |
| 3 | Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les idees pròpies, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic | |
| 4 | Procediments experimentals en laboratori: control de variables, presa (error en la mesura) i representació de les dades (taules i gràfics), anàlisi i interpretació d'aquests | |
| 5 | Pautes del treball científic en la planificació i execució d'un projecte d'investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació, i comunicació de resultats | |
| 6 | Procediments i mètodes d'observació de fets o fenòmens naturals des del prisma del naturalista inquiet: capacitat d'incorporar les observacions als coneixements | |
| 7 | adquirits i qüestionament de l'evidència Instruments, eines i tècniques pròpies del laboratori de biologia. Normes de seguretat en el laboratori Les eines digitals utilitzades poden ser les mateixes en els dos cursos, però treballades de manera més pautada o guiada en primer i de forma més autònoma en tercer. En el tercer curs l'alumnat pot ser més autònom per a triar l'eina més adequada per a comunicar els seus resultats depenent de la tasca desenvolupada. Això mateix succeeix en la resta dels sabers d'aquest bloc | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|----|---|-----------------------------------|
| 1 | Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà (cèl·lula, teixit, òrgan, aparats o sistemes). Concepte d'ésser pluricel·lular | |
| 2 | La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Higiene i prevenció | |
| 3 | Sistema immunitari. Vacunes. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans | |
| 4 | Necessitats nutricionals: els nutrients, els aliments i hàbits alimentosos saludables i sostenibles. Dietes saludables i trastorns de la conducta alimentària | |
| 5 | La funció de nutrició. Relació entre els aparats digestiu, respiratori, circulatori i excretor i visió global de la nutrició en l'ésser humà | |
| 6 | La funció de relació: coordinació entre sistema nerviós, sistema endocrí i aparell locomotor. Prevenció de lesions | |
| 7 | Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats | |
| 8 | Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables en relació amb les funcions de nutrició, relació i reproducció | |
| 9 | La reproducció humana. Anatomia i fisiologia de l'aparat reproductor. El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius i de les tècniques de reproducció assistida | |
| 10 | Prevenció de les malalties de transmissió sexual | |
| 11 | Canvis físics i psíquics en l'adolescència | |

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|----|--|-----------------------------------|
| 12 | <p>Relacions i sexualitat: drets i igualtat; sexe, gènere i sexualitat; salut i benestar sexual; violència i prevenció d'amenaques de gènere en la societat digital Els sabers d'aquest bloc es presenten organitzats en dos grups reflectits en dues taules diferents. Els del primer grup, corresponent a la taula superior, es treballen, principalment, només en el primer curs i estableixen les bases per a aprofundir en el tercer curs diferents aspectes dels mateixos continguts. Així, els hàbits saludables en funcions de nutrició i relació poden reforçar-se en el tercer curs, al mateix temps que també es tracten des d'altres matèries com, per exemple, en Educació Física. Quant als sabers relacionats amb sexualitat i reproducció, el diferent grau de maduresa al llarg de l'etapa obliga a reprendre des d'una altra òptica els mateixos conceptes. En el primer curs s'abordarà com a coneixement del propi cos, mentre que en el tercer curs s'aprofundirà en el coneixement de les relacions interpersonals</p> | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | L'ésser viu com a sistema: propietats i diferències amb la matèria inerta. Funcions de nutrició, relació i reproducció dels éssers vius | |
| 2 | Teoria cel·lular. En el primer curs, concepte de cèl·lula i teoria cel·lular, i en tercer curs, principals tipus cel·lulars (cèl·lula procariota, eucariota animal i vegetal) i les diferències bàsiques | |
| 3 | Nutrició autòtrofa i heteròtrofa | |
| 4 | Dominis i regnes d'éssers vius (en primer, breu descripció; en tercer, aprofundint en les característiques) | |
| 5 | Cicles de la matèria, fluxos d'energia i piràmides tròfiques | |
| 6 | Concepte d'ecosistema | |
| 7 | La biodiversitat i la necessitat de conservar-la | |
| 8 | Ecodependència dels éssers vius i importància del manteniment de totes les formes de vida per a la salut humana | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|----|--|-----------------------------------|
| 1 | Tipus de processos geològics | |
| 2 | La Terra com a sistema complex en què interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs | |
| 3 | Origen de la Terra i del sistema solar | |
| 4 | Els materials de la Terra: origen i tipus | |
| 5 | Relació d'objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques utilitzats en la fabricació | |
| 6 | Estructura bàsica de la Terra | |
| 7 | Dinàmica interna dels materials terrestres: manifestacions de l'energia interna. En primer curs, s'estudiaran els terratrèmols i els volcans com a manifestacions de l'energia interna del planeta i, en el tercer curs, s'estudia la seua distribució i les causes (Tectònica de Plaques) | |
| 8 | El temps en geologia: escales i mesura del temps | |
| 9 | Recursos geològics i sostenibilitat | |
| 10 | Riscos geològics i canvi climàtic | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc | |
| 2 | Els ODS, relacions entre aquests: el factor ecosocial i conseqüències socials associades als | |
| 3 | Accions de protecció del medi ambient o de mitigació dels problemes ambientals | |
| 4 | Corresponsabilitat en la protecció ambiental. La importància de les accions individuals, locals i globals. En el primer curs, s'hauria d'adquirir el coneixement sobre possibles accions, i en el tercer, hauria de poder concretar-se mitjançant estudis tècnics més detallats | |

Biología y Geología

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|----|---|-----------------------------------|
| 1 | Niveles de organización de la materia viva y organización general del cuerpo humano (célula, tejido, órgano, aparatos o sistemas) Concepto de ser pluricelular | |
| 2 | La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención | |
| 3 | Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos | |
| 4 | Necesidades nutricionales: los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables y sostenibles. Dietas saludables y trastornos de la conducta alimentaria | |
| 5 | La función de nutrición. Relación entre los diferentes aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y visión global de la nutrición en el ser humano | |
| 6 | La función de relación: coordinación entre sistema nervioso, sistema endocrino y aparato locomotor. Prevención de lesiones | |
| 7 | Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados | |
| 8 | Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables en relación a las funciones de nutrición, relación y reproducción | |
| 9 | La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos y de las técnicas de reproducción asistida | |
| 10 | Prevención de las enfermedades de transmisión sexual | |
| 11 | Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia | |
| 12 | Relaciones y sexualidad: derechos e igualdad; sexo, género y sexualidad; salud y bienestar sexual; violencia y prevención de amenazas de género en la sociedad digital | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Tipos de procesos geológicos | |

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|----|---|-----------------------------------|
| 2 | La Tierra como sistema complejo en el que interaccionan rocas, agua, aire y vida: procesos geológicos externos | |
| 3 | Origen de la Tierra y del Sistema Solar | |
| 4 | Los materiales de la Tierra: origen y tipos | |
| 5 | Relación de objetos y materiales cotidianos con los minerales y rocas utilizados en su fabricación | |
| 6 | Estructura básica de la Tierra | |
| 7 | Dinámica interna de los materiales terrestres: manifestaciones de la energía interna. En primer curso, se estudiarán los terremotos y volcanes como manifestaciones de la energía interna del planeta y, en el tercer curso, se estudia su distribución y las causas (Tectónica | |
| 8 | de Placas) El tiempo en geología: escalas y medida del tiempo | |
| 9 | Recursos geológicos y sostenibilidad | |
| 10 | Riesgos geológicos y cambio climático | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Principales problemas medioambientales: contaminación, desertización, cambio climático, pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos, etc | |
| 2 | Los ODS, relaciones entre ellos: el factor ecosocial y consecuencias sociales asociadas a los problemas ambientales | |
| 3 | Acciones de protección del medio ambiente o de mitigación de los problemas ambientales Corresponsabilidad en la protección ambiental. La importancia de las acciones individuales, | |
| 4 | locales y globales. En primer curso, se debería adquirir el conocimiento sobre posibles acciones, y en tercero debería poder concretarse mediante estudios técnicos más pormenorizados | |

5. Rúbrica orientativa 1-4

| Nivel | Descriptor | Uso docente |
|-------|------------|-------------|
|-------|------------|-------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Inicial: evidencia incompleta o con errores de base. | Refuerzo guiado y nueva evidencia breve. |
| 2 | En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones. | Feedback específico y práctica focalizada. |
| 3 | Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente. | Consolidación y transferencia. |
| 4 | Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio. | Ampliación o reto competencial. |

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.