

# Economía · 1.º Bachillerato · Castilla y León

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa**                      DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre

**Generado**                      03/07/2026 18:23

<b>12</b> Competencias	<b>25</b> Criterios	<b>51</b> Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

## Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)

· Sugerencias DUA por CE

· Cómo programar paso a paso

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Economía
<b>Curso</b>	1.º Bachillerato
<b>Comunidad Autónoma</b>	Castilla y León
<b>Decreto autonómico</b>	DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre
<b>Particularidad</b>	Castilla y León incorpora el patrimonio histórico-artístico castellano-leonés en Geografía e Historia.

## 2. Competencias específicas

### Economía

#### **CE.1 · Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusi...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

##### **RESUMEN CLARO**

El alumnado valora el impacto de la escasez y compara sistemas económicos para entender cómo funciona la realidad económica.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza cómo la escasez afecta a distintos sectores y compara las soluciones de diferentes sistemas económicos para explicar el funcionamiento real de la economía.

##### **NO ES**

No es memorizar definiciones de escasez o sistemas. Tampoco es enumerar sectores sin analizar su interrelación con la toma de decisiones.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Compara en un informe cómo un bien escaso (agua) se asigna en un sistema capitalista y socialista y analiza los efectos en sectores doméstico, agrícola e industrial.

valorar

#### **CE.2 · Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

##### **RESUMEN CLARO**

Analizar fallos del mercado para entender su impacto y tomar mejores decisiones económicas.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza casos reales de fallos del mercado (externalidades, monopolios) y evalúa sus consecuencias en el entorno, proponiendo soluciones razonadas.

##### **NO ES**

No es memorizar tipos de mercado ni repetir definiciones de fallos; es aplicar el análisis a situaciones concretas y valorar su repercusión.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Analizar el mercado de emisiones de CO2 como fallo de externalidad y debatir posibles políticas correctoras.

analizar

### **CE.3 · Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comp...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

#### **RESUMEN CLARO**

El alumnado identifica y evalúa el rol de los agentes económicos en el flujo circular de la renta para explicar el desarrollo y el bienestar.

#### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado distingue a familias, empresas y Estado, valora sus interacciones y los costes y beneficios, y elabora explicaciones sobre el desarrollo económico y su relación con el bienestar.

#### **NO ES**

No es memorizar definiciones de agentes ni dibujar el flujo sin comprenderlo. No es repetir el ciclo sin analizar efectos sociales.

#### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado analiza un artículo sobre el PIB y la desigualdad, identifica los agentes implicados y redacta un informe crítico.

valorar

## **CE.4 · Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas. Teniendo en cuenta que las necesidades económicas son distintas a lo largo de la vida será necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, el ahorro, el endeudamiento, los seguros, para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía los gastos personales. Así mismo, es importante que comprenda hacia dónde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos y los retos que se plantean actualmente. Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual

### **RESUMEN CLARO**

Analiza el sistema financiero y la política monetaria para gestionar con autonomía sus finanzas personales.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza productos financieros y evalúa cómo la política monetaria afecta al ahorro, la inversión y el consumo diario.

### **NO ES**

No es memorizar tipos de interés ni calcular sin contexto. Es entender el impacto real de las decisiones financieras y monetarias.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado compara dos ofertas de préstamo reales y argumenta cuál elegiría según su situación simulada.

valorar

## **CE.5 · Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globaliz...**

### **TEXTO OFICIAL**

Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

### **RESUMEN CLARO**

Analiza retos económicos actuales y propone soluciones para más equidad y sostenibilidad.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza problemas económicos ligados a la globalización y la revolución digital, valora sus consecuencias y propone iniciativas justas y sostenibles.

### **NO ES**

No es memorizar definiciones ni describir la globalización sin emitir un juicio crítico sobre sus efectos.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Analiza el impacto de la economía digital en el empleo local y propone una iniciativa para mejorar la equidad.

valorar

## **CE.6 · Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizan...**

### **TEXTO OFICIAL**

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado analiza problemas económicos reales mediante casos e investigaciones, proponiendo soluciones sostenibles.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado estudia casos reales, investiga datos y experimenta con herramientas económicas para entender los problemas y plantear soluciones innovadoras.

### **NO ES**

No es memorizar teorías económicas ni resolver problemas matemáticos abstractos sin contexto real.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Analizan un caso de inflación en un país, buscan datos del IPC y proponen medidas para controlarla.

analizar

## **Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial**

## **CE.5 · se centra en el conocimiento y la comprensión de las distintas estrategias empresariales, en el análisis de su evolución...**

### **TEXTO OFICIAL**

se centra en el conocimiento y la comprensión de las distintas estrategias empresariales, en el análisis de su evolución y en la distinción de los nuevos modelos de negocio. La competencia 6 se refiere al análisis de las transformaciones socioeconómicas y a los cambios, tecnológicos y digitales, que afectan a la actividad empresarial.

### **RESUMEN CLARO**

Analiza cómo evolucionan las empresas y nuevos modelos para valorar críticamente su impacto social.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado investiga estrategias empresariales pasadas y actuales, distingue modelos de negocio innovadores y emite un juicio razonado sobre su contribución a la sociedad.

### **NO ES**

No es memorizar teorías empresariales ni clasificar tipos de empresas sin reflexionar sobre su contexto y repercusión.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Compara dos startups de economía colaborativa (ej. Wallapop vs. Airbnb) analizando su modelo y debatiendo su papel social.

analizar

## **CE.1 · Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras dis...**

### **TEXTO OFICIAL**

Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado usa la economía como lente para entender el mundo y actuar con responsabilidad.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza críticamente cómo la economía se relaciona con otras disciplinas y aplica esa visión a situaciones reales.

### **NO ES**

No es memorizar definiciones ni estudiar economía de forma aislada sin conectar con la realidad.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Tras leer un artículo sobre inflación, el alumnado debate sus causas y efectos sociales usando conceptos de historia y sociología.

analizar

## **CE.2 · Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones ...**

### **TEXTO OFICIAL**

Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado analiza con enfoque interdisciplinar cómo la escasez condiciona las decisiones y produce cambios sociales y económicos.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza casos reales de escasez, evalúa sus efectos y elabora propuestas de actuación coherentes.

### **NO ES**

No es memorizar teorías ni resolver problemas matemáticos aislados; es conectar saberes para interpretar la realidad.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado analiza la escasez de agua en una cuenca y elabora un informe con propuestas de gestión sostenible.

analizar

## **CE.3 · Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estu...**

### **TEXTO OFICIAL**

Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales. Comprender de forma práctica la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo económico y social, y analizarlos con herramientas económicas y empresariales permitirá al alumnado tomar conciencia de la importancia de lograr estos objetivos y dar respuesta a los desafíos mundiales del siglo XXI con amplia repercusión en el ámbito económico.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado conecta los ODS con lo aprendido analizando casos reales con herramientas económicas para actuar responsablemente.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza casos reales (empresas, proyectos) vinculando ODS y economía, y propone acciones para afrontar retos globales.

### **NO ES**

No es memorizar los ODS ni teoría abstracta; es aplicar herramientas a casos concretos para tomar conciencia y proponer soluciones.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Analizar el caso de una cooperativa de comercio justo (ODS 8 y 12) examinando su cadena de valor y sugiriendo mejoras.

analizar

## **CE.4 · Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad act...**

### **TEXTO OFICIAL**

Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida. Analizar el perfil del emprendedor actual requiere reflexionar sobre las competencias personales y sociales que son deseables, como la creatividad, la empatía, la capacidad de iniciativa y de enfrentarse a los retos. También es necesario valorar y tener en cuenta otros aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo de ese perfil, como las creencias limitantes que provocan miedos a la hora de emprender o la importancia de las habilidades socioemocionales, que condicionan los pensamientos y el alcance del logro.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado identifica y desarrolla sus propias habilidades emprendedoras analizando perfiles reales.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza perfiles de emprendedores actuales, identifica sus propias competencias y las aplica en situaciones cotidianas.

### **NO ES**

No es memorizar características de emprendedores famosos ni copiar trayectorias; es reflexionar sobre las propias capacidades.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado analiza el perfil de una emprendedora local y elabora un DAFO personal de sus habilidades emprendedoras.

valorar

## **CE.6 · Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación ...**

### **TEXTO OFICIAL**

Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.

### **RESUMEN CLARO**

Analizar los cambios económicos y sociales actuales, valorando la innovación digital, para entender cómo las empresas se adaptan y proponer mejoras.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza casos reales de transformación empresarial, identifica tendencias digitales y propone soluciones creativas a problemas actuales.

### **NO ES**

No es solo describir la economía, sino analizar para proponer acciones concretas.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Analizar la transformación digital de una pyme local y diseñar una propuesta de mejora en su modelo de negocio.

analizar

### 3. Criterios de evaluación

#### Economía

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p><b>Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)</b></p> <p>Analizar la repercusión de decisiones económicas, valorar la integración y comparar sistemas para comprender la realidad actual.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe comparativo donde analiza repercusiones de decisiones económicas, valora procesos de integración y compara soluciones de distintos sistemas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso real de integración económica (ej. UE) y comparación con otro sistema.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de características de sistemas económicos sin exigir análisis comparativo.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: analizar</p>
1.2	CE.1	<p><b>Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)</b></p> <p>Identificar las causas de la escasez y comparar distintas estrategias económicas, justificando cuál es más eficiente.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito comparando dos sistemas económicos y justifica cuál aborda mejor la escasez.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos de capitalismo y economía planificada, con debate y argumentación.</p> <p><i>Evitar:</i> Afirmar que la escasez solo afecta a países pobres, sin considerar su universalidad.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: justificar</p>
1.3	CE.1	<p><b>Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)</b></p> <p>Analizar los procesos individuales y colectivos en la toma de decisiones económicas y su impacto social.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito donde analiza un caso real de decisión económica y sus consecuencias sociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales de decisiones económicas (empresariales o gubernamentales) y debate en grupo.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir el coste de oportunidad con el coste contable al evaluar decisiones individuales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p><b>Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)</b></p> <p>Valorar los efectos de fallos del mercado microeconómicos y aplicar ese análisis a la toma de decisiones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito analizando un fallo de mercado real y propone decisiones fundamentadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis grupal de un caso (ej. contaminación, monopolio) y redacción de conclusiones individuales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>valorar</b></p>
2.2	CE.2	<p><b>Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)</b></p> <p>Explica el funcionamiento del mercado analizando oferta, demanda, precios y tipos de mercado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito donde analiza un mercado real, identificando agentes y fallos.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de caso de un mercado local con datos de oferta y demanda.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir 'demanda' con 'cantidad demandada' al interpretar desplazamientos de la curva.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>explicar</b></p>
2.3	CE.2	<p><b>Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (</b></p> <p>Analizar críticamente los fallos del mercado, evaluar sus consecuencias y reflexionar sobre soluciones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe o participa en un debate donde analiza un fallo de mercado real, evalúa sus consecuencias y propone soluciones razonadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales como monopolios o externalidades.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la identificación de tipos de fallos en lugar del análisis crítico y la propuesta de soluciones.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
3.1	CE.3	<p><b>Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</b></p> <p>Valorar críticamente el papel de los agentes económicos en el flujo circular de la renta y su contribución al desarrollo y bienestar.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe o esquema que analice las interacciones de los agentes y emite un juicio crítico sobre su impacto en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso real o simulado del flujo circular de la renta, identificando agentes y valorando su contribución.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la definición del flujo circular sin exigir un juicio crítico sobre sus beneficios y costes.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>valorar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.2	CE.3	<p><b>Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (</b></p> <p>Diferencia costes y beneficios de los agentes en el flujo circular y analiza su impacto en desarrollo y bienestar.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito donde diferencia los costes y beneficios para cada agente económico, establece relaciones y explica su repercusión en el desarrollo y bienestar social.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un flujo circular de la renta simplificado, identificando agentes y sus costes/beneficios.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa solo la identificación de los agentes, omitiendo la diferenciación de costes y beneficios y su repercusión en el bienestar.</p>	<p><b>Examen escrito</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
4.1	CE.4	<p><b>Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (</b></p> <p>Analiza el sistema financiero y la política monetaria, valorando sus efectos en la economía real y en las decisiones financieras personales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe escrito que analiza un caso real de política monetaria y sus efectos en productos financieros, inversión y ahorro.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de caso sobre política monetaria y productos financieros, con datos reales actuales.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir el sistema financiero solo con la banca u olvidar que la política monetaria afecta al crecimiento y empleo además de la inflación.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
4.2	CE.4	<p><b>Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)</b></p> <p>Planificar y gestionar finanzas personales usando conocimientos del sistema financiero, valorando su impacto en la economía real.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un plan financiero personal o una propuesta de gestión de recursos, justificando sus decisiones con argumentos basados en el sistema financiero.</p> <p><i>Contexto:</i> Simulación de gestión de finanzas personales con casos prácticos y productos financieros reales.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la comprensión teórica del sistema financiero con la aplicación práctica en decisiones personales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>planificar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.3	CE.4	<p><b>Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)</b></p> <p>Conectar el análisis del sistema financiero con las decisiones financieras personales cotidianas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe o esquema que relaciona efectos del sistema financiero con su planificación financiera personal.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de casos reales de ahorro, inversión y endeudamiento personal.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de productos financieros en lugar de la conexión con decisiones personales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>conectar</b></p>
5.1	CE.5	<p><b>Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)</b></p> <p>Propone iniciativas que fomentan equidad, justicia y sostenibilidad, analizando críticamente los impactos de la globalización, nueva economía y revolución digital.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito con propuestas concretas de iniciativas basadas en el análisis crítico del impacto de la globalización y la digitalización.</p> <p><i>Contexto:</i> Los estudiantes analizan casos reales de globalización y elaboran propuestas por escrito en grupos.</p> <p><i>Evitar:</i> Las propuestas suelen ser genéricas y no vinculan el análisis del impacto con las iniciativas propuestas.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>diseñar</b></p>
5.2	CE.5	<p><b>Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)</b></p> <p>Analizar críticamente los retos económicos actuales y proponer iniciativas equitativas y sostenibles.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe o presentación donde identifica los retos económicos actuales, analiza sus causas y propone iniciativas para fomentar la equidad y sostenibilidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo en grupos sobre un caso real de globalización o digitalización, con exposición final.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir retos económicos con problemas coyunturales sin proponer soluciones estructurales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.1	CE.6	<p><b>Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)</b></p> <p>El alumnado diseña propuestas de solución a problemas económicos reales usando herramientas de análisis económico y considerando factores individuales y colectivos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito con una propuesta de solución socioeconómica argumentada, que incluye análisis de factores y uso de herramientas económicas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de un caso real (ej. inflación, desempleo) en pequeño grupo para proponer soluciones.</p> <p><i>Evitar:</i> Los estudiantes se limitan a describir el problema sin llegar a proponer una solución viable ni aplicar herramientas económicas.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: diseñar</p>

## Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p><b>Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. (CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2, CE3)</b></p> <p>Analizar críticamente las aportaciones de la economía relacionándolas con otras disciplinas para una visión integral.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis escrito que vincula conceptos económicos con al menos dos disciplinas no económicas.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate guiado sobre un problema económico actual integrando perspectivas histórica, sociológica o ambiental.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la repetición de definiciones económicas sin atender a la conexión interdisciplinar ni al espíritu crítico.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: analizar</p>
2.1	CE.2	<p><b>Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia. (CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2)</b></p> <p>Interpretar, desde un enfoque interdisciplinar, los cambios económicos y sociales derivados de la escasez y proponer actuaciones consecuentes.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un análisis escrito en el que interpreta, desde múltiples disciplinas, el comportamiento humano en la toma de decisiones, evalúa el problema de la escasez y propone acciones consecuentes.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso real de escasez (agua, energía) desde distintas perspectivas para proponer medidas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la definición de escasez sin conectar con cambios sociales y propuestas de acción.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: Interpretar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.1	CE.3	<p><b>Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. (CCL2, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2, CE3)</b></p> <p>Explicar cómo los ODS se relacionan con los aprendizajes de economía mediante el estudio de casos, mostrando actitudes responsables.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis escrito u oral de un caso real donde vincula los ODS con los conceptos económicos aprendidos y reflexiona sobre su actitud.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales sobre ODS en economía, debate y elaboración de conclusiones.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la identificación teórica de los ODS sin evidenciar la actitud responsable ni la correspondencia con los aprendizajes.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>explicar</b></p>
3.2	CE.3	<p><b>Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos. (CCL2, STEM2, CPSAA 1.2, CE2)</b></p> <p>Analizar problemas globales y locales y proponer soluciones a través de herramientas económicas y empresariales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado analiza un caso real o simulado de problema global/local y propone soluciones viables con herramientas económicas y empresariales, entregando un informe escrito.</p> <p><i>Contexto:</i> Uso de estudio de casos y trabajo cooperativo para analizar problemas y diseñar propuestas de mejora.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir el criterio con la identificación teórica de los ODS sin aplicación práctica.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
4.1	CE.4	<p><b>Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan. (CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2)</b></p> <p>Identificar y potenciar las propias destrezas emprendedoras mediante el análisis de perfiles reales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe donde identifica las habilidades emprendedoras de una persona real y las compara con las propias.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos de emprendedores cercanos y autorreflexión guiada.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo el conocimiento teórico sobre habilidades emprendedoras sin exigir identificación concreta en casos reales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Analizar</b></p>
4.2	CE.4	<p><b>Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora. (CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE2)</b></p> <p>Aplicar las propias destrezas emprendedoras para afrontar retos cotidianos sencillos, demostrando iniciativa y resolución práctica.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado presenta una solución documentada (escrita, oral o visual) a un reto cotidiano propuesto, evidenciando el uso de sus destrezas emprendedoras.</p> <p><i>Contexto:</i> Se plantea un problema cotidiano (ej. organizar un pequeño evento) que el alumnado debe resolver aplicando creatividad y planificación.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la identificación teórica de destrezas emprendedoras sin exigir su aplicación práctica a un reto sencillo.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>aplicar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.5	<p><b>Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2)</b></p> <p>Analizar tendencias y filosofía empresarial, evaluando críticamente modelos de negocio y su evolución.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe o presentación analizando la evolución de una empresa real, su filosofía y modelo de negocio, valorando críticamente su impacto.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales de empresas de distintos sectores para analizar su evolución y filosofía.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la identificación de conceptos sin exigir análisis crítico de la evolución de los modelos de negocio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
5.2	CE.5	<p><b>Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones. (CCL2, CD1, CPSAA4, CE1, CE2)</b></p> <p>Comparar modelos de negocio innovadores de distintos sectores evaluando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito donde compara al menos dos modelos de negocio de sectores distintos, analizando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de casos reales de startups tecnológicas y empresas tradicionales en transformación digital.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo el conocimiento teórico de los modelos sin pedir análisis comparativo.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>comparar</b></p>
5.3	CE.5	<p><b>Reconocer las diferentes clases de empresas, según diversos criterios, valorando sus posibilidades y limitaciones. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3)</b></p>	
6.1	CE.6	<p><b>Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA4, CC4, CE1, CE2)</b></p> <p>Analizar cómo las empresas responden a los desafíos actuales a partir de la transformación económica y social.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito donde analiza casos reales de empresas, identificando las transformaciones y las soluciones propuestas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos empresariales actuales, discusión guiada y redacción individual de conclusiones.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>analizar</b></p>
6.2	CE.6	<p><b>Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial. (</b></p> <p>Propone soluciones a desafíos actuales analizando transformación económica y digital en empresas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora una propuesta por escrito que analiza efectos de la transformación digital y ofrece alternativas a un desafío empresarial real.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales de empresas afectadas por la digitalización, seguido de propuesta de soluciones.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la propuesta con una mera descripción del problema sin alternativas concretas.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>proponer</b></p>

## 4. Saberes básicos

### Economía

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.	
2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.	
3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.	
4	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.	
5	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.	
6	Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	microeconómica.	
2	Agentes económicos y flujo circular de la renta. La empresa y la actividad productiva.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	macroeconómica.	
2	La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación del capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.	
4	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.	
5	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.	
6	El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. El mercado de divisas y los tipos de cambio	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.	
2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.	
3	La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.	
4	Políticas de rentas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental. La economía ecológica y la economía circular.	
3	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.	
4	Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	
5	Teorías sobre el decrecimiento económico.	
6	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	

## Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	2. La escasez y el problema económico.	
2	La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.	
3	La escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado. Oferta y demanda individual. Tipos de mercado.	
4	Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones.	
5	El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica.	
6	El entorno financiero. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	
8	3. Economía y otras disciplinas.	
9	La economía como ciencia social. Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para el establecimiento de leyes generales. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico.	
10	El análisis económico y el individualismo metodológico. Otras alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico.	
11	Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad. La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión.	
12	Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva.	
13	Ciencia económica y ecología: cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva.	
2	El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad.	
3	Creencias sobre emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.	
5	Misión, visión y valores de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, el producto y la marca.	
6	Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La empresa y sus clases.	
2	Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo.	
3	Mercado y clientes. Análisis de la competencia. Técnicas de estudio de mercado.	
4	Sostenibilidad. Responsabilidad Social Corporativa. El papel de la mujer en la actividad empresarial.	
5	La revolución tecnológica. El poder de la tecnología en el desarrollo de negocios. Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Marketing digital.	
6	Los modelos de negocio. Estudio de tendencias y nuevos modelos de negocio.	
7	La empresa del futuro. El lugar de trabajo. Tendencias.	
8	Análisis de casos: Análisis interno y externo. DAFO.	

## 5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

### CE.1 · 20 % Rubrica generica

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica parcialmente el problema de la escasez, pero no logra relacionarlo con la toma de decisiones ni diferenciar sistemas económicos. Reconoce algunos recursos limitados sin vincularlos a la necesidad de elegir.</p> <p><i>Ejemplo: En una tarea de análisis, enumera recursos escasos como el petróleo o el agua, pero no explica cómo afecta la escasez a las decisiones de producción en un sector concreto.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Explica la escasez y reconoce la necesidad de tomar decisiones, pero al comparar sistemas económicos comete errores relevantes o su justificación es incompleta. Menciona las repercusiones en sectores sin profundidad.</p> <p><i>Ejemplo: Compara dos sistemas económicos señalando algunas características (p. ej., propiedad privada vs. colectiva), pero no analiza cómo afectan a sectores como el agrícola o el tecnológico.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Valora el problema de la escasez, analiza la repercusión de decisiones en distintos sectores y compara sistemas económicos justificando sus ventajas e inconvenientes. Comprende el funcionamiento básico de la realidad económica.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un informe que contrasta cómo resuelven la escasez dos sistemas (capitalismo y socialismo), señalando efectos en sectores primario, secundario y terciario, y argumenta cuál es más eficiente en un contexto dado.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el análisis de la escasez y la toma de decisiones a contextos novedosos o interdisciplinarios (sostenibilidad, globalización) y evalúa críticamente las soluciones de diferentes sistemas económicos, integrando criterios éticos y de eficiencia.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un estudio de caso sobre un país real (p. ej., Venezuela o Noruega) aplicando modelos teóricos para proponer mejoras en la gestión de la escasez de un recurso, valorando impactos sociales y medioambientales.</i></p>

**CE.2 · 20 %** **Exposición oral**

Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica con ayuda elementos aislados del mercado (oferta, demanda, precio) pero no reconoce fallos de mercado ni su repercusión. Sus respuestas son muy imprecisas o incompletas.</p> <p><i>Ejemplo: Al preguntarle por los fallos del mercado, responde únicamente 'el monopolio' sin explicar su efecto ni relación con la toma de decisiones.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Distingue los principales fallos de mercado (externalidades, bienes públicos, poder de mercado) en ejemplos sencillos y los relaciona de manera básica con el bienestar social, pero con limitaciones en el análisis de consecuencias y en la formulación de soluciones.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera fallos como 'contaminación' o 'monopolio' y explica que perjudican a los consumidores, pero no logra proponer medidas correctoras concretas.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza los fallos del mercado identificando sus causas y consecuencias microeconómicas, evalúa su impacto en el entorno y propone soluciones razonadas (regulación, impuestos, subvenciones) en contextos conocidos. Relaciona el análisis con la toma de decisiones económicas de agentes.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe de una página sobre el fallo de mercado de una externalidad negativa (p.ej., contaminación de una fábrica), explicando sus efectos sobre el excedente del consumidor y del productor y sugiriendo un impuesto pigouviano.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente los fallos del mercado en contextos diversos y novedosos, integrando conceptos de otras áreas (sostenibilidad, bienestar social, eficiencia), y formula decisiones económicas fundamentadas considerando ventajas y desventajas de distintas soluciones. Transfiere el análisis a la resolución de problemas complejos.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un análisis comparativo de dos políticas alternativas para abordar el problema de los bienes comunes (p.ej., cuotas de pesca vs. licencias de mercado), evaluando su eficiencia, equidad y viabilidad, y defiende una decisión con argumentos económicos.</i></p>

**CE.3 · 20 %****Examen escrito**

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada algún agente económico (familias, empresas, sector público) pero no establece relaciones entre ellos ni describe el flujo circular de la renta. No reconoce beneficios ni costes generados.</p> <p><i>Ejemplo: En un ejercicio de completar un esquema del flujo circular, solo nombra un agente sin asignar flujos correctamente.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe el flujo circular de la renta mencionando los principales agentes y las transacciones básicas (bienes, factores, rentas), pero de forma incompleta o con errores. Reconoce algún beneficio o coste, sin profundizar en su valoración crítica.</p> <p><i>Ejemplo: En un mapa conceptual, representa correctamente el flujo entre familias y empresas, pero omite al sector público o el mercado financiero.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Distingue con claridad todos los agentes económicos y explica sus interacciones en el flujo circular de la renta, valorando críticamente los beneficios (ingresos, bienes, servicios) y costes (externalidades, desigualdad) que genera. Relaciona este proceso con el desarrollo económico y el bienestar social.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza un texto sobre el PIB y el Índice de Desarrollo Humano, identificando cómo las decisiones de cada agente afectan al bienestar.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el modelo del flujo circular a contextos reales (economía digital, globalización, crisis) y argumenta, con sentido crítico, las consecuencias de cambios en las decisiones de los agentes sobre el desarrollo y el bienestar. Propone alternativas para mejorar la equidad o sostenibilidad del sistema.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un ensayo sobre el impacto de la automatización en el flujo circular, señalando costes sociales y proponiendo políticas redistributivas.</i></p>

**CE.4 · 25 %****Examen escrito**

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones fina...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica los elementos básicos del sistema financiero (bancos, tipos de interés, préstamos) pero no logra explicar su funcionamiento ni relacionarlos con la economía real. Muestra dificultades para reconocer productos financieros o para planificar un presupuesto personal sencillo.</p> <p><i>Ejemplo: En una prueba tipo test, acierta menos del 50% de preguntas sobre funciones del Banco Central Europeo o diferencia entre ahorro e inversión.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe el funcionamiento básico del sistema financiero y de la política monetaria, y reconoce su influencia en la economía real. Elabora un presupuesto personal con ayuda, pero no analiza críticamente productos financieros ni justifica sus decisiones financieras.</p> <p><i>Ejemplo: En una actividad guiada, completa un cuadro con los principales instrumentos de política monetaria (tipos de interés, reservas) y explica oralmente cómo afectan a la inflación, aunque con imprecisiones.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Explica con claridad el funcionamiento del sistema financiero y la política monetaria, y analiza sus efectos sobre variables como inflación, crecimiento y empleo. Planifica un presupuesto personal justificando decisiones de ahorro, inversión y endeudamiento, y selecciona productos financieros adecuados a distintas etapas vitales.</p> <p><i>Ejemplo: En una prueba escrita, desarrolla un caso práctico: una persona joven que quiere ahorrar para la jubilación; el alumno recomienda un plan de pensiones y un fondo de inversión, argumentando riesgos y rentabilidades.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente el impacto de la política monetaria y los cambios tecnológicos y sociales en el sistema financiero, y propone estrategias financieras personales adaptadas a contextos cambiantes. Integra conocimientos de otras áreas (economía, sociología, tecnología) para valorar dilemas éticos y sostenibles en las finanzas.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un informe analizando las diferencias entre una política monetaria expansiva y contractiva en la eurozona, y propone un plan financiero personal que incluya criptomonedas y banca ética, justificando riesgos y beneficios con datos reales.</i></p>

**CE.5 · 20 %****Rubrica produccion**

Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer inicia...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de forma aislada y con ayuda algunos conceptos básicos sobre los retos económicos actuales, sin llegar a analizar su impacto ni proponer medidas concretas para la equidad o la sostenibilidad. <i>Ejemplo: El alumno nombra términos como 'globalización' o 'digitalización' pero no es capaz de explicar cómo afectan a la economía de su entorno.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe los retos de la globalización y la revolución digital de manera descriptiva, identificando impactos básicos en la sociedad y planteando iniciativas genéricas o poco fundamentadas para mejorar la justicia social. <i>Ejemplo: Presentación que enumera ventajas y desventajas de la deslocalización industrial, sugiriendo soluciones genéricas como 'crear más empleo' sin especificar el cómo.</i>
3	Adquirido	70-89%	Analiza críticamente el impacto de la globalización y la nueva economía, valorando sus retos y proponiendo iniciativas coherentes y fundamentadas que fomenten activamente la equidad, la justicia y la sostenibilidad. <i>Ejemplo: Informe analítico sobre la brecha digital en el que se proponen medidas concretas de fiscalidad redistributiva o programas de formación para colectivos vulnerables.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa de forma exhaustiva e integrada la interdependencia de los retos económicos actuales, diseñando propuestas originales, sistémicas y transformadoras que demuestran un compromiso profundo con la justicia global y la sostenibilidad a largo plazo. <i>Ejemplo: Diseño de un modelo de economía circular para una empresa local que integra la digitalización para reducir la huella de carbono y mejorar la transparencia salarial.</i>

**CE.6 · 25 %****Rubrica generica**

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que con...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica el problema económico superficialmente, pero no utiliza herramientas de análisis ni considera factores condicionantes. Las soluciones propuestas son genéricas o no responden a las necesidades planteadas.</p> <p><i>Ejemplo: En un estudio de caso sobre el desempleo juvenil, enumera causas como 'falta de estudios' sin aplicar conceptos económicos ni plantear soluciones concretas.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Analiza el problema con ayuda de guías o plantillas, emplea al menos una herramienta económica básica (como oferta y demanda) y menciona algún factor condicionante. Propone soluciones simples pero coherentes con el análisis.</p> <p><i>Ejemplo: En un caso sobre inflación, utiliza el índice de precios y señala el aumento de costes como factor. Propone controlar precios sin evaluar sostenibilidad.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza autónomamente el problema económico, selecciona y aplica herramientas de análisis adecuadas (elasticidad, costes, etc.) y considera múltiples factores que afectan a los agentes. Propone soluciones innovadoras y sostenibles que integran necesidades individuales y colectivas.</p> <p><i>Ejemplo: En un caso sobre pobreza energética, calcula la elasticidad-precio de la demanda, analiza el impacto de subvenciones y propone un sistema de tarifas progresivas con energías renovables, justificando su viabilidad.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra perspectivas interdisciplinarias (sociales, ambientales) y evalúa críticamente las soluciones existentes. Transfiere el análisis a contextos no trabajados en clase, propone soluciones originales con alto nivel de detalle y anticipa consecuencias a largo plazo.</p> <p><i>Ejemplo: Compara modelos de renta básica universal en varios países, utiliza simulaciones económicas, identifica trade-offs y propone un diseño adaptado a la economía local, incluyendo indicadores de seguimiento.</i></p>

## Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

### CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer un organizador gráfico interactivo que relacione el problema de la escasez con los sectores económicos y los sistemas.</li><li>• Proporcionar un podcast breve de un economista real explicando cómo la escasez afecta a la toma de decisiones en una empresa.</li><li>• Incluir un texto con apoyos visuales (diagramas de flujo) que muestre el proceso de decisión en diferentes sistemas económicos.</li></ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumnado puede elaborar un vídeo corto (3 minutos) explicando cómo la escasez afecta a un sector elegido libremente.</li><li>• Permitir la creación de un mapa conceptual digital que compare las soluciones de al menos dos sistemas económicos frente a un mismo problema de escasez.</li><li>• Facultar la realización de un debate grabado en grupo sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos para resolver la escasez.</li></ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar con un problema de escasez cotidiano (ej. tiempo vs. tareas) y pedir que propongan soluciones, conectando con su realidad.</li><li>• Ofrecer opciones sobre qué sector analizar (primario, secundario, terciario) para la valoración de la repercusión de decisiones económicas.</li><li>• Utilizar un juego de simulación corto en el que gestionen recursos escasos en distintos sistemas económicos y observen resultados.</li></ul>

### CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un mapa conceptual interactivo donde se relacionen oferta, demanda, equilibrio y fallos de mercado (externalidades, bienes públicos, etc.) con enlaces a ejemplos reales.</li> <li>• Facilitar vídeos breves (3-5 min) explicando cada fallo de mercado con casos actuales (contaminación, monopolios), acompañados de transcripción y subtítulos.</li> <li>• Incluir una simulación en línea (por ejemplo, de un mercado de subastas) donde se pueda modificar variables y observar efectos en tiempo real en el precio y cantidad.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumnado elabore un informe escrito, una infografía o un vídeo corto explicando un fallo de mercado concreto y sus consecuencias en la toma de decisiones económicas.</li> <li>• Proponer la creación de un debate estructurado (oral o mediante foro) donde cada estudiante defienda una postura sobre cómo corregir un fallo de mercado (por ejemplo, impuesto pigouviano vs. regulación).</li> <li>• Ofrecer la opción de modelizar gráficamente (con papel milimetrado o software) el efecto de un impuesto sobre el equilibrio de mercado, explicando el resultado en un audio de 2 minutos.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear un reto semanal: cada estudiante trae una noticia de actualidad sobre un fallo de mercado y explica cómo afecta a su entorno cercano (precios, empleo, impuestos).</li> <li>• Ofrecer opciones de profundización: elegir entre analizar externalidades negativas (contaminación), bienes públicos (sanidad) o información asimétrica (seguros), según su interés personal.</li> <li>• Diseñar un juego de rol económico donde cada alumno asuma un agente (consumidor, empresa, regulador) y deba tomar decisiones ante un fallo de mercado simulado, compitiendo por el mejor resultado social.</li> </ul>

### CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación: ofrecer el contenido sobre el flujo circular de la renta en formatos diversos (visual, auditivo, textual) para facilitar la comprensión de las interacciones entre agentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación interactiva del flujo circular (ej. software Econland) que permita modificar variables (inversión, impuestos) y observe cambios en tiempo real en el bienestar.</li> <li>• Galería de infografías animadas que representen el flujo en diferentes contextos históricos (crisis 2008, posguerra) con énfasis en costes y beneficios sociales.</li> <li>• Mapa conceptual jerárquico con nodos expandibles para cada agente (hogares, empresas, estado, sector exterior) que incluya ejemplos concretos de sus decisiones y efectos sobre el desarrollo.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión: ofrecer opciones para que el alumnado demuestre su comprensión del papel de los agentes y su valoración crítica del desarrollo económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un vídeo breve (3 min) explicando cómo un cambio en el consumo de las familias afecta al flujo y al bienestar, usando datos reales de la economía española.</li> <li>• Redactar un informe de asesoría para un ayuntamiento: proponer medidas para redistribuir la renta y mejorar el bienestar, justificando los efectos sobre cada agente.</li> <li>• Diseñar un juego de rol donde cada estudiante represente un agente (banco central, sindicato, multinacional) y deba negociar decisiones que impacten el flujo, justificando sus acciones.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación: fomentar el interés y la persistencia mediante opciones significativas, conexión con la realidad y desafío ajustable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a elegir entre analizar el flujo desde la perspectiva de un agente concreto: hogar, empresa o gobierno, investigando su papel real en la economía local.</li> <li>• Debatir la pregunta: '¿El modelo de flujo circular explica adecuadamente la desigualdad en España?', usando noticias de actualidad sobre brecha salarial o pobreza.</li> <li>• Plantear un reto por equipos: diseñar una política económica (inversión en educación, subida del SMI) y predecir su impacto en el flujo y el bienestar, compitiendo por la propuesta más sólida.</li> </ul>

#### CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un simulador interactivo de política monetaria (ej. simulador del BCE) donde los estudiantes modifiquen tipos de interés y observen efectos en inflación y empleo.</li> <li>• Presentar la evolución del sistema financiero mediante una línea del tiempo interactiva con imágenes de medios de pago históricos y actuales (trueque, monedas, tarjetas, criptomonedas).</li> <li>• Proporcionar fichas descriptivas de productos financieros (cuentas, préstamos, fondos) en distintos formatos: texto, audio con resumen y tabla comparativa.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión y representación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un 'plan financiero personal' para un supuesto de vida (alumno/a de 16 años, trabajador/a de 30, jubilado/a de 65) eligiendo entre ahorro, inversión y seguros, y presentarlo en formato póster o presentación oral.</li> <li>• Realizar un debate grabado sobre los pros y contras de una subida de tipos de interés por el BCE, argumentando con datos reales y consecuencias para familias y empresas.</li> <li>• Elaborar un informe escrito o infografía que compare dos pólizas de seguro (hogar, coche, salud) analizando coberturas, exclusiones y coste-beneficio.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer la opción de analizar un extracto bancario real (anonimizado) de un mes de la familia del alumno/a para decidir dónde recortar gastos y aumentar ahorro, conectando con su vida cotidiana.</li> <li>• Plantear un juego de rol en el que cada estudiante adopte un perfil financiero (inversor conservador, arriesgado, etc.) y deba tomar decisiones de inversión en un mercado simulado con noticias reales de economía.</li> <li>• Permitir la elección del producto financiero a investigar (cuenta nómina, tarjeta, hipoteca, etc.) y presentar sus conclusiones al grupo como 'asesor financiero' para un caso concreto.</li> </ul>

## CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Ofrecer múltiples medios de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar infografías interactivas y gráficos dinámicos que muestren flujos comerciales globales y la evolución del PIB digital.</li> <li>• Incluir entrevistas grabadas a economistas y responsables de políticas que expliquen los retos de la globalización y la sostenibilidad.</li> <li>• Presentar casos de estudio en formato texto y video resumen sobre iniciativas de economía circular y comercio justo.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Ofrecer múltiples medios de expresión y acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un póster digital con propuestas concretas de iniciativas económicas sostenibles para el entorno local.</li> <li>• Crear un vídeo-cápsula de 3-5 minutos analizando el impacto de la revolución digital en un sector específico y proponiendo medidas de equidad.</li> <li>• Redactar un informe de política económica dirigido a un ayuntamiento ficticio, detallando acciones para fomentar la justicia frente a la globalización.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Ofrecer múltiples medios de motivación e implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir elegir entre analizar el impacto de la globalización en un país desarrollado o en vías de desarrollo, vinculándolo a sus conocimientos previos.</li> <li>• Diseñar una simulación donde el alumnado asuma el rol de asesores económicos y deba proponer un plan para alcanzar el ODS 8 en una economía digital, con niveles de complejidad ajustables.</li> <li>• Organizar un debate gamificado en el que los equipos defiendan o critiquen el papel de las grandes tecnológicas en la justicia global, con la opción de cambiar de postura.</li> </ul>

## CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer los casos de estudio actuales (inflación, desempleo, desigualdad) en formato textual, videográfico e infográfico, con glosario de términos clave.</li> <li>• Utilizar simulaciones interactivas de oferta y demanda con parámetros ajustables para visualizar efectos de cambios en el mercado.</li> <li>• Presentar datos económicos reales (EPA, IPC) con gráficos dinámicos y versiones simplificadas para facilitar la interpretación.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumnado elija entre elaborar un informe escrito, un pódcast o un vídeo análisis sobre un problema económico actual.</li> <li>• Proporcionar plantillas estructuradas de análisis económico (causas, consecuencias, soluciones) que puedan completar de forma individual o colaborativa.</li> <li>• Facilitar la creación de un modelo simplificado de mercado (por ejemplo, con fichas o en plataforma digital) para simular decisiones y exponer resultados.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular los casos de estudio con situaciones financieras cotidianas del alumnado (presupuesto personal, ahorro, consumo) para aumentar la relevancia.</li> <li>• Ofrecer opción de investigar sobre problemas económicos locales o globales (p. ej., precio de la vivienda, crisis climática) que les afecten directamente.</li> <li>• Diseñar un reto progresivo: analizar un caso sencillo, luego proponer una solución sostenible evaluando su viabilidad, con niveles de ayuda ajustables.</li> </ul>

## Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

### Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Consulta el Real Decreto 243/2022 y el decreto autonómico de Bachillerato. Identifica los elementos curriculares de Economía: competencias específicas (6), criterios de evaluación (14), saberes básicos (24) y bloques (5). Asegúrate de tener la versión oficial de tu CCAA.

**Tip:** Crea una tabla resumen con la correspondencia entre competencias específicas, criterios y saberes; te servirá de guía rápida todo el curso.

### Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Enumera las 6 competencias específicas y los 14 criterios de evaluación tal como aparecen en el decreto. Numéralos y agrupa los criterios por cada competencia. Esto te permitirá visualizar el mapa de evaluación.

**Tip:** Usa colores por bloques de saberes para identificar rápidamente a qué contenido se refiere cada criterio.

### Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Selecciona los criterios de evaluación que vas a trabajar en cada trimestre. Decide qué instrumentos vas a usar (rúbricas, exámenes, proyectos, cuaderno de clase). Procura que cada criterio se evalúe al menos una vez.

**Tip:** No uses más de 4 instrumentos por trimestre para no saturar al alumnado ni a ti mismo. Un producto final de SDA puede cubrir varios criterios.

### Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1-2 horas

Reparte los 24 saberes básicos en 3 trimestres de forma equilibrada. Ten en cuenta la progresión lógica: microeconomía, macroeconomía, economía internacional y temas transversales. Evita concentrar muchos saberes en un solo trimestre.

**Tip:** Agrupa los saberes por bloques y distribuye cada bloque completo en un trimestre; así mantienes coherencia. No dejes bloques enteros para el final.

### Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 2-3 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varios saberes y criterios. Define un producto final (informe, presentación, debate) y los instrumentos de evaluación. La SDA debe ser el eje del trimestre.

**Tip:** Cada SDA debe evaluar al menos 2 criterios de evaluación y tener un producto tangible. Por ejemplo, en el primer trimestre: 'Elaborar un plan de ahorro personal'.

## Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Reúnete con el departamento para acordar el peso de cada criterio de evaluación e instrumento en la calificación final. Recuerda que la suma de todos los criterios debe ser 100% y que cada competencia específica se califica a partir de sus criterios asociados.

**Tip:** Pondera los criterios de forma similar entre trimestres para evitar descompensaciones. Si un criterio se evalúa varias veces, usa la media.

## Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Incluye en la programación las medidas de refuerzo para alumnos con dificultades, adaptaciones curriculares si procede, y el plan de recuperación para quienes no superen la evaluación. Define pruebas globales o actividades de recuperación por criterios no superados.

**Tip:** Diseña una prueba de recuperación global que evalúe únicamente los criterios no superados, no todo el temario. Así evitas desmotivación.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.