

Economía · 1.º Bachillerato · Comunidad Valenciana

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 108/2022, de 5 de agosto

Generado 03/07/2026 18:50

13 Competencias	46 Criterios	119 Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
 2. Competencias específicas (explicadas)
 3. Criterios de evaluación (con evidencia)
 4. Saberes básicos (con actividad de aula)
 5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Sugerencias DUA por CE
 - Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Economía
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Comunidad Valenciana
Decreto autonómico	Decreto 108/2022, de 5 de agosto
Particularidad	En la Comunidad Valenciana existe Valencià: Llengua i Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Economía

CE.1 · Argumentar la importància d'adoptar decisions responsables en l'àmbit econòmic, analitzar-ne la repercussió en els difer...

TEXTO OFICIAL

Argumentar la importància d'adoptar decisions responsables en l'àmbit econòmic, analitzar-ne la repercussió en els diferents sectors i comparar solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes en el marc dels processos de globalització i integració econòmica

RESUMEN CLARO

El alumnado valora el impacto de la escasez y compara sistemas económicos para entender cómo funciona la realidad económica.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza cómo la escasez afecta a distintos sectores y compara las soluciones de diferentes sistemas económicos para explicar el funcionamiento real de la economía.

NO ES

No es memorizar definiciones de escasez o sistemas. Tampoco es enumerar sectores sin analizar su interrelación con la toma de decisiones.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Compara en un informe cómo un bien escaso (agua) se asigna en un sistema capitalista y socialista y analiza los efectos en sectores doméstico, agrícola e industrial.

valorar

CE.2 · Identificar i analitzar el funcionament del mercat, analitzar-ne les fallades, interpretar la repercussió d'aquestes en ...

TEXTO OFICIAL

Identificar i analitzar el funcionament del mercat, analitzar-ne les fallades, interpretar la repercussió d'aquestes en l'entorn i argumentar el paper de l'Estat per a afrontar-les

RESUMEN CLARO

Analizar fallos del mercado para entender su impacto y tomar mejores decisiones económicas.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza casos reales de fallos del mercado (externalidades, monopolios) y evalúa sus consecuencias en el entorno, proponiendo soluciones razonadas.

NO ES

No es memorizar tipos de mercado ni repetir definiciones de fallos; es aplicar el análisis a situaciones concretas y valorar su repercusión.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar el mercado de emisiones de CO2 como fallo de externalidad y debatir posibles políticas correctoras.

analizar

CE.3 · Identificar i comparar el paper dels diferents agents econòmics en el flux circular de la renda, i reconèixer i valorar ...

TEXTO OFICIAL

Identificar i comparar el paper dels diferents agents econòmics en el flux circular de la renda, i reconèixer i valorar els beneficis i costos que aquest flux genera, l'impacte que té en el desenvolupament econòmic i la seua relació amb el benestar de la societat

RESUMEN CLARO

El alumnado identifica y evalúa el rol de los agentes económicos en el flujo circular de la renta para explicar el desarrollo y el bienestar.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado distingue a familias, empresas y Estado, valora sus interacciones y los costes y beneficios, y elabora explicaciones sobre el desarrollo económico y su relación con el bienestar.

NO ES

No es memorizar definiciones de agentes ni dibujar el flujo sin comprenderlo. No es repetir el ciclo sin analizar efectos sociales.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado analiza un artículo sobre el PIB y la desigualdad, identifica los agentes implicados y redacta un informe crítico.

valorar

CE.4 · Analitzar el funcionament bàsic del sistema financer descrivint els efectes sobre l'economia real, distingint els factor...

TEXTO OFICIAL

Analitzar el funcionament bàsic del sistema financer descrivint els efectes sobre l'economia real, distingint els factors que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes financers i la cerca de fonts de finançament i reconeixent la importància del comportament ètic dels diferents participants en l'activitat financera

RESUMEN CLARO

Analiza el sistema financiero y la política monetaria para gestionar con autonomía sus finanzas personales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza productos financieros y evalúa cómo la política monetaria afecta al ahorro, la inversión y el consumo diario.

NO ES

No es memorizar tipos de interés ni calcular sin contexto. Es entender el impacto real de las decisiones financieras y monetarias.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado compara dos ofertas de préstamo reales y argumenta cuál elegiría según su situación simulada.

valorar

CE.5 · Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la glo...

TEXTO OFICIAL

Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciatives relacionades amb l'entorn més pròxim que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat

RESUMEN CLARO

Analiza retos económicos actuales y propone soluciones para más equidad y sostenibilidad.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza problemas económicos ligados a la globalización y la revolución digital, valora sus consecuencias y propone iniciativas justas y sostenibles.

NO ES

No es memorizar definiciones ni describir la globalización sin emitir un juicio crítico sobre sus efectos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analiza el impacto de la economía digital en el empleo local y propone una iniciativa para mejorar la equidad.

valorar

CE.6 · Investigar i interpretar fets, successos o esdeveniments concrets de l'actualitat econòmica utilitzant eines de l'anàlis...

TEXTO OFICIAL

Investigar i interpretar fets, successos o esdeveniments concrets de l'actualitat econòmica utilitzant eines de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors psicològics, socials, cognitius, emocionals i mediambientals més rellevants que condicionen les decisions dels agents econòmics

RESUMEN CLARO

El alumnado analiza problemas económicos reales mediante casos e investigaciones, proponiendo soluciones sostenibles.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado estudia casos reales, investiga datos y experimenta con herramientas económicas para entender los problemas y plantear soluciones innovadoras.

NO ES

No es memorizar teorías económicas ni resolver problemas matemáticos abstractos sin contexto real.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizan un caso de inflación en un país, buscan datos del IPC y proponen medidas para controlarla.

analizar

Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial

CE.1 · Analitzar de manera crítica i reflexiva les aportacions fonamentals de la ciència econòmica, argumentant la seua interre...

TEXTO OFICIAL

Analitzar de manera crítica i reflexiva les aportacions fonamentals de la ciència econòmica, argumentant la seua interrelació amb altres disciplines

CE.2 · Analitzar des d'una perspectiva interdisciplinària el comportament individual i col·lectiu en la presa de decisions econ...

TEXTO OFICIAL

Analitzar des d'una perspectiva interdisciplinària el comportament individual i col·lectiu en la presa de decisions econòmiques tenint en compte el problema de l'escassetat, reflexionar sobre els canvis econòmics i socials més rellevants derivats d'aquest problema i actuar en conseqüència

CE.3 · Establir correspondències entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible i els problemes econòmics actuals representa...

TEXTO OFICIAL

Establir correspondències entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible i els problemes econòmics actuals representatius a través de l'estudi de fets i esdeveniments concrets, analitzant-los amb ajuda d'algunes eines econòmiques i empresarials mitjançant actituds sensibles a més de comportaments responsables i proactius

CE.4 · Identificar les principals habilitats i competències que caracteritzen les persones emprenedores dins de la realitat act...

TEXTO OFICIAL

Identificar les principals habilitats i competències que caracteritzen les persones emprenedores dins de la realitat actual, analitzant i valorant els seus perfils i la seua manera d'afrontar els reptes

CE.5 · Analitzar i valorar amb sentit crític les tendències de les estratègies empresarials i els nous models de negoci, en ent...

TEXTO OFICIAL

Analitzar i valorar amb sentit crític les tendències de les estratègies empresarials i els nous models de negoci, en entorns rurals i urbans, locals i globals, i proposar iniciatives que s'identifiquen amb l'ètica empresarial

CE.6 · Analitzar la transformació econòmica i social i les seues conseqüències, argumentant la importància que tenen la innovac...

TEXTO OFICIAL

Analitzar la transformació econòmica i social i les seues conseqüències, argumentant la importància que tenen la innovació i la revolució digital en l'activitat empresarial, i proposar algunes alternatives a aquests desafiaments

CE.7 · Aplicar, en els problemes econòmics més rellevants, les estratègies metodològiques pròpies de l'economia de cerca d'info...

TEXTO OFICIAL

Aplicar, en els problemes econòmics més rellevants, les estratègies metodològiques pròpies de l'economia de cerca d'informació, anàlisi, proposta de solucions i comunicació argumentada d'aquestes

3. Criterios de evaluación

Economía

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Explicar el problema bàsic de l'economia ?l'escassetesa², identificar-ne els motius i comparar, de manera justificada, diferents estratègies econòmiques de resolució d'aquest</p> <p>Analizar la repercusión de decisiones económicas, valorar la integración y comparar sistemas para comprender la realidad actual.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe comparativo donde analiza repercusiones de decisiones económicas, valora procesos de integración y compara soluciones de distintos sistemas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso real de integración económica (ej. UE) y comparación con otro sistema.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de características de sistemas económicos sin exigir análisis comparativo.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
1.2	CE.1	<p>Descriure els processos fonamentals que intervenen en la presa de les decisions econòmiques de manera individual i col·lectiva i analitzar l'impacte que tenen en la societat</p> <p>Identificar las causas de la escasez y comparar distintas estrategias económicas, justificando cuál es más eficiente.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito comparando dos sistemas económicos y justifica cuál aborda mejor la escasez.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos de capitalismo y economía planificada, con debate y argumentación.</p> <p><i>Evitar:</i> Afirmar que la escasez solo afecta a países pobres, sin considerar su universalidad.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: justificar</p>
1.3	CE.1	<p>Comparar les solucions que diferents sistemes econòmics plantegen prenent com a exemple un dels principals problemes de l'economia actual</p> <p>Analizar los procesos individuales y colectivos en la toma de decisiones económicas y su impacto social.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito donde analiza un caso real de decisión económica y sus consecuencias sociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales de decisiones económicas (empresariales o gubernamentales) y debate en grupo.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir el coste de oportunidad con el coste contable al evaluar decisiones individuales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
1.4	CE.1	<p>Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, i utilitzar un llenguatge no discriminatori</p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p>Descriure el funcionament del mercat i la naturalesa de les transaccions que hi tenen lloc, analitzar elements com l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats i justificar la importància que tenen com a font de millora econòmica i social</p> <p>Valorar los efectos de fallos del mercado microeconómicos y aplicar ese análisis a la toma de decisiones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito analizando un fallo de mercado real y propone decisiones fundamentadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis grupal de un caso (ej. contaminación, monopolio) y redacción de conclusiones individuales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: valorar</p>
2.2	CE.2	<p>Calcular, representar i interpretar les variacions en quantitats demandades i oferides de béns i serveis en funció de diferents variables, per mitjà de l'estudi de casos</p> <p>Explica el funcionamiento del mercado analizando oferta, demanda, precios y tipos de mercado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito donde analiza un mercado real, identificando agentes y fallos.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de caso de un mercado local con datos de oferta y demanda.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir 'demanda' con 'cantidad demandada' al interpretar desplazamientos de la curva.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: explicar</p>
2.3	CE.2	<p>Analitzar amb esperit crític la repercussió de les principals fallades del mercat i les conseqüències d'aquestes, plantejar alguna proposta de solució i justificar-ne els avantatges</p> <p>Analizar críticamente los fallos del mercado, evaluar sus consecuencias y reflexionar sobre soluciones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe o participa en un debate donde analiza un fallo de mercado real, evalúa sus consecuencias y propone soluciones razonadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales como monopolios o externalidades.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la identificación de tipos de fallos en lugar del análisis crítico y la propuesta de soluciones.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
2.4	CE.2	<p>Descriure les funcions de l'Estat en l'economia relacionant la seua actuació amb les fallades del mercat a partir de fets, successos o esdeveniments concrets</p>	
3.1	CE.3	<p>Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, i establint la seua connexió amb fets rellevants</p> <p>Valorar críticamente el papel de los agentes económicos en el flujo circular de la renta y su contribución al desarrollo y bienestar.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe o esquema que analice las interacciones de los agentes y emite un juicio crítico sobre su impacto en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso real o simulado del flujo circular de la renta, identificando agentes y valorando su contribución.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la definición del flujo circular sin exigir un juicio crítico sobre sus beneficios y costes.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: valorar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.2	CE.3	<p>Diferenciar els costos i beneficis que suposen per a la societat els comportaments en el mercat per part dels agents econòmics, manifestar actituds de respecte i interès i debatre sobre això per a desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític</p> <p>Diferencia costes y beneficios de los agentes en el flujo circular y analiza su impacto en desarrollo y bienestar.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito donde diferencia los costes y beneficios para cada agente económico, establece relaciones y explica su repercusión en el desarrollo y bienestar social.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un flujo circular de la renta simplificado, identificando agentes y sus costes/beneficios.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa solo la identificación de los agentes, omitiendo la diferenciación de costes y beneficios y su repercusión en el bienestar.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: analizar</p>
3.3	CE.3	<p>Analitzar el paper de l'Estat per mitjà de diferents polítiques econòmiques i reflexionar sobre l'impacte econòmic i social</p>	
4.1	CE.4	<p>Interpretar el funcionament bàsic del sistema financer, analitzar els efectes que té sobre l'economia real per mitjà de l'estudi de fets o esdeveniments concrets i reflexionar sobre aquests</p> <p>Analiza el sistema financiero y la política monetaria, valorando sus efectos en la economía real y en las decisiones financieras personales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe escrito que analiza un caso real de política monetaria y sus efectos en productos financieros, inversión y ahorro.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de caso sobre política monetaria y productos financieros, con datos reales actuales.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir el sistema financiero solo con la banca u olvidar que la política monetaria afecta al crecimiento y empleo además de la inflación.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
4.2	CE.4	<p>Analitzar els elements que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'estalvi, els productes i recursos financers, i apreciar els riscos actuals relacionats amb la desinformació, la manipulació i l'addició</p> <p>Planificar y gestionar finanzas personales usando conocimientos del sistema financiero, valorando su impacto en la economía real.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un plan financiero personal o una propuesta de gestión de recursos, justificando sus decisiones con argumentos basados en el sistema financiero.</p> <p><i>Contexto:</i> Simulación de gestión de finanzas personales con casos prácticos y productos financieros reales.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la comprensión teórica del sistema financiero con la aplicación práctica en decisiones personales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: planificar</p>
4.3	CE.4	<p>Planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les finances personals i adoptar decisions fonamentades a partir del coneixement financer, amb una perspectiva de responsabilitat social i ètica que permeti actuar com a ciutadania responsable</p> <p>Conectar el análisis del sistema financiero con las decisiones financieras personales cotidianas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe o esquema que relaciona efectos del sistema financiero con su planificación financiera personal.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de casos reales de ahorro, inversión y endeudamiento personal.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de productos financieros en lugar de la conexión con decisiones personales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: conectar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.5	<p>Proposar iniciatives per a solucionar algun problema relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en l'àmbit local i global des d'una perspectiva crítica i constructiva</p> <p>Propone iniciativas que fomentan equidad, justicia y sostenibilidad, analizando críticamente los impactos de la globalización, nueva economía y revolución digital.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito con propuestas concretas de iniciativas basadas en el análisis crítico del impacto de la globalización y la digitalización.</p> <p><i>Contexto:</i> Los estudiantes analizan casos reales de globalización y elaboran propuestas por escrito en grupos.</p> <p><i>Evitar:</i> Las propuestas suelen ser genéricas y no vinculan el análisis del impacto con las iniciativas propuestas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: diseñar</p>
5.2	CE.5	<p>Avaluar diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual i crear i editar continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions</p> <p>Analizar críticamente los retos económicos actuales y proponer iniciativas equitativas y sostenibles.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe o presentación donde identifica los retos económicos actuales, analiza sus causas y propone iniciativas para fomentar la equidad y sostenibilidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo en grupos sobre un caso real de globalización o digitalización, con exposición final.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir retos económicos con problemas coyunturales sin proponer soluciones estructurales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
5.3	CE.5	<p>Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença i analitzar les oportunitats que la globalització ofereix per mitjà d'exemples concrets de l'àmbit personal i social</p>	
6.1	CE.6	<p>Investigar i interpretar l'actualitat econòmica per mitjà de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia</p> <p>El alumnado diseña propuestas de solución a problemas económicos reales usando herramientas de análisis económico y considerando factores individuales y colectivos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito con una propuesta de solución socioeconómica argumentada, que incluye análisis de factores y uso de herramientas económicas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de un caso real (ej. inflación, desempleo) en pequeño grupo para proponer soluciones.</p> <p><i>Evitar:</i> Los estudiantes se limitan a describir el problema sin llegar a proponer una solución viable ni aplicar herramientas económicas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: diseñar</p>
6.2	CE.6	<p>Avaluar l'estructura del mercat de treball i la relació que té amb l'educació i la formació, i analitzar de manera especial la desocupació i la seua evolució, així com les diferents opcions de polítiques per a afrontar-la, a partir de l'estudi de casos i comentaris de text</p>	
6.3	CE.6	<p>Analitzar la importància dels indicadors macroeconòmics com a mesura de desenvolupament d'una economia i la cerca de nous indicadors alternatius més ajustats al manteniment de l'estat de benestar per mitjà de l'estudi de dades objectives</p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.4	CE.6	Comparar els nous models de comerç internacional generats a partir de la revolució tecnològica i digital, i avaluar l'impacte en els processos d'integració existents per mitjà de fonts d'informació en diferents idiomes	
6.5	CE.6	Distingir les diferents teories que expliquen la inflació i els efectes que té sobre els consumidors, les empreses i l'economia en general, i analitzar els diferents tipus de política monetària valorant-ne l'impacte econòmic i social, per mitjà de la interpretació de dades i gràfics	

Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Interpretar l'actualitat econòmica a través de l'estudi de casos o de simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.	
1.2	CE.1	Explicar la relació que té la ciència econòmica amb altres disciplines, reflexionant des d'una perspectiva integral de la matèria.	
1.3	CE.1	Proposar algunes solucions davant fets i esdeveniments econòmics, des d'un punt de vista crític, reflexiu i compromés.	
2.1	CE.2	Analitzar la repercussió dels canvis econòmics i socials en el seu entorn, identificant els problemes actuals des d'un punt de vista local, regional i global.	
2.2	CE.2	Descriure i avaluar els efectes del comportament individual i col·lectiu en el procés de presa de decisions a partir de casos reals i identificant amb sentit crític fets i dades.	
2.3	CE.2	Explicar el problema de l'escassetat i les seues causes, utilitzant eines econòmiques bàsiques.	
2.4	CE.2	Identificar i relacionar les diferents disciplines que permeten explicar els efectes del comportament individual i col·lectiu en les decisions econòmiques.	
3.1	CE.3	Proposar iniciatives per a donar resposta a alguns dels principals problemes mundials relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible a través d'eines econòmiques i empresarials, en l'àmbit local i global, des d'una perspectiva crítica, constructiva i compromesa.	
3.2	CE.3	Identificar, mitjançant l'anàlisi de casos, situacions que reflectisquen els principals reptes econòmics actuals.	
3.3	CE.3	Argumentar la importància que tenen per a la societat els Objectius de Desenvolupament Sostenible des d'una perspectiva multicultural, identificant les oportunitats de desenvolupament personal, social i econòmic en implementar-los.	
4.1	CE.4	Identificar destreses emprenedores rellevants, valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores pròximes i analitzant les seues competències a l'hora d'afrontar les oportunitats econòmiques que se'ls presenten.	
4.2	CE.4	Comparar les destreses de les persones emprenedores amb aspectes bàsics de la vida quotidiana de l'alumnat.	
4.3	CE.4	Posar exemples d'experiències emprenedores en les quals les situacions de fracàs han sigut reconvertides en èxit i debatre-les amb actitud crítica i respectuosa.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.5	Distingir les tendències més importants i identificar els valors de les empreses a través de l'estudi de casos d'estratègies empresarials concretes, analitzant la seua evolució.	
5.2	CE.5	Identificar els punts forts i febles essencials d'empreses reals a través de casos concrets de diferents sectors i relacionar-los entre si.	
5.3	CE.5	Analitzar amb esperit crític l'activitat empresarial i la importància d'actuar de manera sostenible comparant aquesta actuació amb casos d'empreses que complisquen amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.	
5.4	CE.5	Descobrir nous models de negoci pertanyents a diversos sectors i àmbits, valorant les seues possibilitats, limitacions i comparar amb altres models.	
6.1	CE.6	Argumentar les respostes que ofereixen les empreses als desafiaments actuals, analitzant la transformació econòmica i social que està experimentant la societat.	
6.2	CE.6	Identificar situacions que il·lustren la importància que té la innovació en l'activitat empresarial, a partir de propostes alternatives i noves solucions als desafiaments actuals.	
6.3	CE.6	Comparar els beneficis més destacats que la revolució digital genera en la societat amb els aspectes negatius que això comporta per a la ciutadania.	
7.1	CE.7	Investigar i interpretar l'actualitat econòmica a través de l'estudi de casos, projectes en equip o simulacions, tenint en compte diversos factors i aplicant les eines pròpies de l'àmbit de l'economia.	
7.2	CE.7	Utilitzar les tècniques estadístiques pròpies o més usuals en aquest àmbit, els procediments i estratègies de cerca de dades econòmiques a nivell global, nacional i local, les tècniques de presentació de dades econòmiques gràfics, etc. i la lectura i interpretació de dades econòmiques empresarials.	
7.3	CE.7	Avaluar les diferents amenaces i oportunitats de l'economia actual, crear i editar continguts digitals com documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant diferents aplicacions.	
7.4	CE.7	Utilitzar correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, utilitzant un llenguatge no discriminatori.	

4. Saberes bàsics

Economía

Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Subbloc 1.1. Economia i escasesa	
2	L'economia, les necessitats, els béns i l'escassetat el cost d'oportunitat i la frontera de possibilitats de producció	
3	Les activitats econòmiques. Els agents econòmics. Flux circular de la renda	
4	Subbloc 1.2. Sistemes econòmics	
5	L'organització econòmica i els sistemes econòmics. Valoració i comparació	
6	Subbloc 1.3. Activitat productiva	
7	La funció de producció costos, ingressos i beneficis	
8	Horitzó temporal i anàlisi marginal	
9	Eficiència i productivitat	
10	Subbloc 1.4. Les decisions en economia i models econòmics	
11	Economia del comportament. Desviacions de la racionalitat econòmica	
12	Economia positiva i economia normativa. Decisions econòmiques i ètiques. Mètodes per a l'anàlisi de la realitat econòmica el mètode científic, la modelització i el mètode experimental en economia	
13	Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions econòmiques. microeconòmica	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	<p>En el món real hi ha una varietat de mercats heterogenis. S'observen conductes molt variades entre productors de diferents mercats en alguns són extremadament competitiu; en altres sembla que, d'alguna manera, coordinen les seues accions per a evitar competir entre si. Per a desenvolupar principis i fer prediccions sobre els mercats i com es comportaran els oferents entre si, s'han desenvolupat models bàsics d'estructura de mercat. En aquest bloc l'alumnat descobrirà els diferents models de mercat que hi ha en la societat i elaborarà llistes amb les característiques bàsiques de cadascun. De la mateixa manera, l'alumnat estudiarà les fallades que es generen en el mercat i apreciaran la necessitat de la intervenció del sector públic per a minimitzar-los</p>	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Subbloc 2.1. El mercat	
2	Intercanvi i mercat	
3	Funcionament del mercat	
4	Subbloc 2.2. Estructures de mercat	
5	La competència perfecta. La competència imperfecta	
6	Teoria de jocs. El dilema del presoner	
7	Fallades de mercat i intervenció del sector públic	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
8	<p>Sensibilitat davant de les externalitats que generen desigualtats. macroeconòmica. Per a estudiar i entendre la política econòmica cal tindre en compte tots els indicadors o variables que expliquen l'agregat econòmic.</p> <p>En aquest bloc l'alumnat s'endinsarà en l'estudi de l'economia des d'una perspectiva macroeconòmica analitzant el comportament agregat dels agents econòmics per mitjà de l'estudi de la demanda i l'oferta agregada. A més, es valoraran diferents indicadors de creixement econòmic que reflectisquen el progrés, les desigualtats, la creació de llocs de treball, i la millora dels estàndards de vida, des d'un punt de vista inclusiu i sostenible. Finalment, s'explicarà i es demostrarà el funcionament del comerç internacional, se'n representaran els efectes en cadascun dels països i s'interioritzaran les diferents perspectives sobre les relacions entre ells</p>	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Subbloc 3.1. Macroeconomia	
2	La demanda agregada, l'oferta agregada i el seu funcionament	
3	Subbloc 3.2. Economia laboral	
4	Economia laboral. El funcionament dels mercats de treball	
5	Típus d'accidents i conseqüències. Polítiques d'ocupació	
6	La segmentació i tendències del mercat de treball. La bretxa salarial una perspectiva de gènere	
7	Subbloc 3.3. Desenvolupament econòmic i indicadors	
8	Creixement econòmic i desenvolupament els factors del creixement	
9	La distribució de la renda. Indicadors del desenvolupament social. Benestar i qualitat de vida	
10	Contribució de la societat al desenvolupament econòmic sostenible i ètic	
11	Subbloc 3.4. El comerç internacional i els efectes que té	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	El comerç internacional i els processos d'integració econòmica. La Unió Europea	
13	Funcionament del comerç internacional i els efectes economicosocials que té	
14	<p>Proteccionisme versus lliure comerç. Les polítiques econòmiques pretenen atendre i resoldre els problemes econòmics que sorgeixen en la societat, així com analitzar els efectes que generen les mateixes polítiques buscant la millor alternativa per al benestar social sota els principis de justícia, solidaritat i equitat. L'alumnat en aquest bloc estudiarà les diferents polítiques econòmiques, principalment la fiscal, la distributiva i la monetària, demostrant la relació que tenen amb els objectius de la macroeconomia, com són el creixement, l'ocupació i el control de la inflació, i n'apreciarà la repercussió en l'estat del benestar. També ha de comprendre la importància de contribuir al sistema i entendre els problemes relacionats amb l'economia submergida, que desvirtua l'economia real del país i minva la qualitat dels béns i serveis proveïts per l'Estat. Finalment, descobrirà el paper que tenen els diners en les transaccions, el funcionament del sistema financer i la varietat d'alternatives financeres en l'actualitat i els seus riscos. De la mateixa manera, coneixerà i serà sensible a la rellevància de l'euro com a moneda única i el paper del Banc Central Europeu com a autoritat de la Unió Monetària</p>	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Subbloc 4.1. L'estat i la política econòmica	
2	La política econòmica i els efectes que té	
3	La intervenció de l'Estat i la justificació d'aquesta	
4	Subbloc 4.2. Política fiscal	
5	Política fiscal. El principi de solidaritat i els impostos	
6	El dèficit públic, el deute públic i els efectes que tenen	
7	L'estat de benestar i el finançament d'aquest	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
8	L'economia submergida i la pèrdua d'ingressos de l'Estat	
9	Contribució de la ciutadania al sosteniment de l'estat del benestar	
10	Subbloc 4.3. Sistema financer	
11	Els diners funcionament, tipologia i procés de creació. El sistema financer funcionament i efectes. Planificació i gestió de les decisions financeres la inversió, el consum i l'estalvi. Funcionament dels productes financers com ara préstecs, hipoteques i els substituïts d'aquests. Les assegurances. Evolució del panorama financer la cadena de blocs o blockchain, les criptomonedes i la ciberseguretat	
12	Subbloc 4.4. Política monetària	
13	La política monetària i l'estabilitat de preus	
14	Funcionament del mercat monetari. La inflació teories explicatives	
15	Efecte de les polítiques monetàries sobre la inflació, el creixement i el benestar	
16	L'euro i la unió monetària. espanyola. El model econòmic actual està provocant canvis considerables a escala mediambiental, social, laboral i empresarial. El món està en canvi permanent i cada dia percebem en major mesura la sensibilitat de l'entorn als canvis econòmics que es produeixen. En aquest bloc, l'alumnat s'interessarà per qüestions rellevants relacionades amb la globalització observant la convergència econòmica real entre països i valorant la necessitat de reduir les desigualtats. Per a fer-ho, caldrà estudiar la nova economia i l'impacte que genera la revolució digital en l'empresa, l'ocupació, la distribució de la renda, els fluxos migratoris, les pensions, la sostenibilitat ambiental i, en definitiva, en l'estat del benestar. Tot això, tenint presents els reptes econòmics que l'economia espanyola i la Comunitat Valenciana han d'afrontar i els	
17	Objectius de Desenvolupament Sostenible acordats per les Nacions Unides	

Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Subbloc 5.1. Integació econòmica	
2	La globalització factors explicatius, oportunitats i riscos	
3	La convergència econòmica entre països i la reducció de les desigualtats	
4	Subbloc 5.2. Revolució digital i economia	
5	La revolució digital i la intel·ligència artificial la Internet de les coses. La indústria 4.0	
6	L'impacte de la revolució digital sobre l'ocupació i la distribució de la renda. Visions alternatives a l'economia tradicional	
7	L'economia col·laborativa	
8	Subbloc 5.3. Reptes de l'estat del benestar	
9	El futur de l'estat de benestar i la relació que té amb la democràcia	
10	Els fluxos migratoris i les implicacions socioeconòmiques que presenten	
11	Subbloc 5.4. Desenvolupament sostenible i ODS	
12	La sostenibilitat ambiental, l'economia ecològica i l'economia circular	
13	Teories sobre el decreixement econòmic	
14	Els Objectius de Desenvolupament Sostenible ODS i els reptes econòmics actuals. Tolerància davant de diferents opinions i perspectives relacionades amb les solucions als problemes econòmics	

Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La escasez y sus implicaciones	
2	Tipos de necesidades. Bienes y servicios que satisfacen las necesidades	
3	Criterios de elección: el coste de oportunidad, los incentivos, el análisis marginal y los costes irre recuperables	
4	La escasez y la eficiencia	
5	La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	La escasez y los sistemas de asignación de recursos	
7	El funcionamiento del mercado de bienes: análisis de la oferta, la demanda y el equilibrio del Mercado	
8	Modelos de mercados de bienes. La competencia perfecta. La competencia monopolística. El oligopolio. El Monopolio. La soberanía de los consumidores y la publicidad	
9	Funcionamiento del mercado de factores. El mercado de trabajo. La medición del desempleo. Tipos de desempleo. Consecuencias del desempleo	
10	Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones	
11	El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica	
12	El PIB y la Renta Nacional. El Índice de Desarrollo Humano	
13	El entorno financiero. Intermediarios financieros	
14	Dinero y transacciones	
15	La inflación	
16	Productos financieros y de inversión	
17	Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio. El presupuesto familiar. 2. Economía y otras disciplinas	
18	La economía como ciencia social. El método en economía	
19	Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para el establecimiento de leyes generales	
20	La diversidad del pensamiento económico	
21	La modelización matemática como herramienta para el análisis económico: la Frontera de Posibilidades de Producción	
22	El análisis económico y el individualismo metodológico	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
23	Otras alternativas de análisis de la realidad social.	
24	Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico	
25	Los individuos y el comportamiento racional	
26	Fallos de la racionalidad. La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión	
27	Los agentes económicos y la maximización de su utilidad	
28	Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad	
29	La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético	
30	El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva	
31	Ciencia económica y ecología: el cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos	
2	La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva	
3	El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades	
4	Estudio de casos de emprendimiento	
5	Entrenamiento de la creatividad y proactividad	
6	Creencias sobre emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender	
7	Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas. Teorías y factores de la motivación	
8	Misión y visión de la persona emprendedora	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor	
10	Protección de la idea, el producto y la marca. Ventajas e inconvenientes de las patentes	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El entorno empresarial. Tipos de entorno	
2	La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio. Importancia de las startup	
3	Mercado y clientes. Neuromarketing. Marketing digital. El marketing mix. La importancia del Big Data. Nuevos modelos de negocio	
4	Cultura empresarial y recursos humanos. El liderazgo. Diseño del perfil profesional	
5	El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias	
6	Estrategia y gestión de la empresa. Funciones de la dirección de una empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad	
7	Criterios de clasificación de empresas. Tipos de empresas según su forma jurídica	
8	Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I)	
9	Crecimiento económico de una empresa y productividad	
10	Obligaciones fiscales de las empresas	
11	Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Rubrica generica

Argumentar la importància d'adoptar decisions responsables en l'àmbit econòmic, analitzar-ne la repercussió en els diferents sectors i comparar solucions alternatives que ofereixen els diferents siste...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica parcialmente el problema de la escasez, pero no logra relacionarlo con la toma de decisiones ni diferenciar sistemas económicos. Reconoce algunos recursos limitados sin vincularlos a la necesidad de elegir.</p> <p><i>Ejemplo: En una tarea de análisis, enumera recursos escasos como el petróleo o el agua, pero no explica cómo afecta la escasez a las decisiones de producción en un sector concreto.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Explica la escasez y reconoce la necesidad de tomar decisiones, pero al comparar sistemas económicos comete errores relevantes o su justificación es incompleta. Menciona las repercusiones en sectores sin profundidad.</p> <p><i>Ejemplo: Compara dos sistemas económicos señalando algunas características (p. ej., propiedad privada vs. colectiva), pero no analiza cómo afectan a sectores como el agrícola o el tecnológico.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Valora el problema de la escasez, analiza la repercusión de decisiones en distintos sectores y compara sistemas económicos justificando sus ventajas e inconvenientes. Comprende el funcionamiento básico de la realidad económica.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un informe que contrasta cómo resuelven la escasez dos sistemas (capitalismo y socialismo), señalando efectos en sectores primario, secundario y terciario, y argumenta cuál es más eficiente en un contexto dado.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el análisis de la escasez y la toma de decisiones a contextos novedosos o interdisciplinarios (sostenibilidad, globalización) y evalúa críticamente las soluciones de diferentes sistemas económicos, integrando criterios éticos y de eficiencia.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un estudio de caso sobre un país real (p. ej., Venezuela o Noruega) aplicando modelos teóricos para proponer mejoras en la gestión de la escasez de un recurso, valorando impactos sociales y medioambientales.</i></p>

CE.2 · 20 % **Exposicion oral**

Identificar i analitzar el funcionament del mercat, analitzar-ne les fallades, interpretar la repercussió d'aquestes en l'entorn i argumentar el paper de l'Estat per a afrontar-les

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica con ayuda elementos aislados del mercado (oferta, demanda, precio) pero no reconoce fallos de mercado ni su repercusión. Sus respuestas son muy imprecisas o incompletas.</p> <p><i>Ejemplo: Al preguntarle por los fallos del mercado, responde únicamente 'el monopolio' sin explicar su efecto ni relación con la toma de decisiones.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Distingue los principales fallos de mercado (externalidades, bienes públicos, poder de mercado) en ejemplos sencillos y los relaciona de manera básica con el bienestar social, pero con limitaciones en el análisis de consecuencias y en la formulación de soluciones.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera fallos como 'contaminación' o 'monopolio' y explica que perjudican a los consumidores, pero no logra proponer medidas correctoras concretas.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza los fallos del mercado identificando sus causas y consecuencias microeconómicas, evalúa su impacto en el entorno y propone soluciones razonadas (regulación, impuestos, subvenciones) en contextos conocidos. Relaciona el análisis con la toma de decisiones económicas de agentes.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe de una página sobre el fallo de mercado de una externalidad negativa (p.ej., contaminación de una fábrica), explicando sus efectos sobre el excedente del consumidor y del productor y sugiriendo un impuesto pigouviano.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente los fallos del mercado en contextos diversos y novedosos, integrando conceptos de otras áreas (sostenibilidad, bienestar social, eficiencia), y formula decisiones económicas fundamentadas considerando ventajas y desventajas de distintas soluciones. Transfiere el análisis a la resolución de problemas complejos.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un análisis comparativo de dos políticas alternativas para abordar el problema de los bienes comunes (p.ej., cuotas de pesca vs. licencias de mercado), evaluando su eficiencia, equidad y viabilidad, y defiende una decisión con argumentos económicos.</i></p>

CE.3 · 20 %**Examen escrito**

Identificar i comparar el paper dels diferents agents econòmics en el flux circular de la renda, i reconèixer i valorar els beneficis i costos que aquest flux genera, l'impacte que té en el desenvolup...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada algún agente económico (familias, empresas, sector público) pero no establece relaciones entre ellos ni describe el flujo circular de la renta. No reconoce beneficios ni costes generados.</p> <p><i>Ejemplo: En un ejercicio de completar un esquema del flujo circular, solo nombra un agente sin asignar flujos correctamente.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe el flujo circular de la renta mencionando los principales agentes y las transacciones básicas (bienes, factores, rentas), pero de forma incompleta o con errores. Reconoce algún beneficio o coste, sin profundizar en su valoración crítica.</p> <p><i>Ejemplo: En un mapa conceptual, representa correctamente el flujo entre familias y empresas, pero omite al sector público o el mercado financiero.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Distingue con claridad todos los agentes económicos y explica sus interacciones en el flujo circular de la renta, valorando críticamente los beneficios (ingresos, bienes, servicios) y costes (externalidades, desigualdad) que genera. Relaciona este proceso con el desarrollo económico y el bienestar social.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza un texto sobre el PIB y el Índice de Desarrollo Humano, identificando cómo las decisiones de cada agente afectan al bienestar.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el modelo del flujo circular a contextos reales (economía digital, globalización, crisis) y argumenta, con sentido crítico, las consecuencias de cambios en las decisiones de los agentes sobre el desarrollo y el bienestar. Propone alternativas para mejorar la equidad o sostenibilidad del sistema.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un ensayo sobre el impacto de la automatización en el flujo circular, señalando costes sociales y proponiendo políticas redistributivas.</i></p>

CE.4 · 25 %**Examen escrito**

Analitzar el funcionament bàsic del sistema financer descrivint els efectes sobre l'economia real, distingint els factors que intervenen en les decisions financeres relacionades amb la inversió, l'est...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica los elementos básicos del sistema financiero (bancos, tipos de interés, préstamos) pero no logra explicar su funcionamiento ni relacionarlos con la economía real. Muestra dificultades para reconocer productos financieros o para planificar un presupuesto personal sencillo.</p> <p><i>Ejemplo: En una prueba tipo test, acierta menos del 50% de preguntas sobre funciones del Banco Central Europeo o diferencia entre ahorro e inversión.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe el funcionamiento básico del sistema financiero y de la política monetaria, y reconoce su influencia en la economía real. Elabora un presupuesto personal con ayuda, pero no analiza críticamente productos financieros ni justifica sus decisiones financieras.</p> <p><i>Ejemplo: En una actividad guiada, completa un cuadro con los principales instrumentos de política monetaria (tipos de interés, reservas) y explica oralmente cómo afectan a la inflación, aunque con imprecisiones.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Explica con claridad el funcionamiento del sistema financiero y la política monetaria, y analiza sus efectos sobre variables como inflación, crecimiento y empleo. Planifica un presupuesto personal justificando decisiones de ahorro, inversión y endeudamiento, y selecciona productos financieros adecuados a distintas etapas vitales.</p> <p><i>Ejemplo: En una prueba escrita, desarrolla un caso práctico: una persona joven que quiere ahorrar para la jubilación; el alumno recomienda un plan de pensiones y un fondo de inversión, argumentando riesgos y rentabilidades.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente el impacto de la política monetaria y los cambios tecnológicos y sociales en el sistema financiero, y propone estrategias financieras personales adaptadas a contextos cambiantes. Integra conocimientos de otras áreas (economía, sociología, tecnología) para valorar dilemas éticos y sostenibles en las finanzas.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un informe analizando las diferencias entre una política monetaria expansiva y contractiva en la eurozona, y propone un plan financiero personal que incluya criptomonedas y banca ética, justificando riesgos y beneficios con datos reales.</i></p>

CE.5 · 20 %**Rubrica produccion**

Identificar les principals amenaces i oportunitats a què s'enfronta actualment l'economia, analitzar l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital i proposar iniciat...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada y con ayuda algunos conceptos básicos sobre los retos económicos actuales, sin llegar a analizar su impacto ni proponer medidas concretas para la equidad o la sostenibilidad.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno nombra términos como 'globalización' o 'digitalización' pero no es capaz de explicar cómo afectan a la economía de su entorno.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe los retos de la globalización y la revolución digital de manera descriptiva, identificando impactos básicos en la sociedad y planteando iniciativas genéricas o poco fundamentadas para mejorar la justicia social.</p> <p><i>Ejemplo: Presentación que enumera ventajas y desventajas de la deslocalización industrial, sugiriendo soluciones genéricas como 'crear más empleo' sin especificar el cómo.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza críticamente el impacto de la globalización y la nueva economía, valorando sus retos y proponiendo iniciativas coherentes y fundamentadas que fomenten activamente la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p><i>Ejemplo: Informe analítico sobre la brecha digital en el que se proponen medidas concretas de fiscalidad redistributiva o programas de formación para colectivos vulnerables.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa de forma exhaustiva e integrada la interdependencia de los retos económicos actuales, diseñando propuestas originales, sistémicas y transformadoras que demuestran un compromiso profundo con la justicia global y la sostenibilidad a largo plazo.</p> <p><i>Ejemplo: Diseño de un modelo de economía circular para una empresa local que integra la digitalización para reducir la huella de carbono y mejorar la transparencia salarial.</i></p>

CE.6 · 25 %**Rubrica generica**

Investigar i interpretar fets, successos o esdeveniments concrets de l'actualitat econòmica utilitzant eines de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors psicològics, socials, cognitius, emoc...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica el problema económico superficialmente, pero no utiliza herramientas de análisis ni considera factores condicionantes. Las soluciones propuestas son genéricas o no responden a las necesidades planteadas.</p> <p><i>Ejemplo: En un estudio de caso sobre el desempleo juvenil, enumera causas como 'falta de estudios' sin aplicar conceptos económicos ni plantear soluciones concretas.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Analiza el problema con ayuda de guías o plantillas, emplea al menos una herramienta económica básica (como oferta y demanda) y menciona algún factor condicionante. Propone soluciones simples pero coherentes con el análisis.</p> <p><i>Ejemplo: En un caso sobre inflación, utiliza el índice de precios y señala el aumento de costes como factor. Propone controlar precios sin evaluar sostenibilidad.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza autónomamente el problema económico, selecciona y aplica herramientas de análisis adecuadas (elasticidad, costes, etc.) y considera múltiples factores que afectan a los agentes. Propone soluciones innovadoras y sostenibles que integran necesidades individuales y colectivas.</p> <p><i>Ejemplo: En un caso sobre pobreza energética, calcula la elasticidad-precio de la demanda, analiza el impacto de subvenciones y propone un sistema de tarifas progresivas con energías renovables, justificando su viabilidad.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra perspectivas interdisciplinares (sociales, ambientales) y evalúa críticamente las soluciones existentes. Transfiere el análisis a contextos no trabajados en clase, propone soluciones originales con alto nivel de detalle y anticipa consecuencias a largo plazo.</p> <p><i>Ejemplo: Compara modelos de renta básica universal en varios países, utiliza simulaciones económicas, identifica trade-offs y propone un diseño adaptado a la economía local, incluyendo indicadores de seguimiento.</i></p>

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer un organizador gráfico interactivo que relacione el problema de la escasez con los sectores económicos y los sistemas.• Proporcionar un podcast breve de un economista real explicando cómo la escasez afecta a la toma de decisiones en una empresa.• Incluir un texto con apoyos visuales (diagramas de flujo) que muestre el proceso de decisión en diferentes sistemas económicos.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado puede elaborar un vídeo corto (3 minutos) explicando cómo la escasez afecta a un sector elegido libremente.• Permitir la creación de un mapa conceptual digital que compare las soluciones de al menos dos sistemas económicos frente a un mismo problema de escasez.• Facultar la realización de un debate grabado en grupo sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos para resolver la escasez.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none">• Comenzar con un problema de escasez cotidiano (ej. tiempo vs. tareas) y pedir que propongan soluciones, conectando con su realidad.• Ofrecer opciones sobre qué sector analizar (primario, secundario, terciario) para la valoración de la repercusión de decisiones económicas.• Utilizar un juego de simulación corto en el que gestionen recursos escasos en distintos sistemas económicos y observen resultados.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un mapa conceptual interactivo donde se relacionen oferta, demanda, equilibrio y fallos de mercado (externalidades, bienes públicos, etc.) con enlaces a ejemplos reales. • Facilitar vídeos breves (3-5 min) explicando cada fallo de mercado con casos actuales (contaminación, monopolios), acompañados de transcripción y subtítulos. • Incluir una simulación en línea (por ejemplo, de un mercado de subastas) donde se pueda modificar variables y observar efectos en tiempo real en el precio y cantidad.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elabore un informe escrito, una infografía o un vídeo corto explicando un fallo de mercado concreto y sus consecuencias en la toma de decisiones económicas. • Proponer la creación de un debate estructurado (oral o mediante foro) donde cada estudiante defienda una postura sobre cómo corregir un fallo de mercado (por ejemplo, impuesto pigouviano vs. regulación). • Ofrecer la opción de modelizar gráficamente (con papel milimetrado o software) el efecto de un impuesto sobre el equilibrio de mercado, explicando el resultado en un audio de 2 minutos.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear un reto semanal: cada estudiante trae una noticia de actualidad sobre un fallo de mercado y explica cómo afecta a su entorno cercano (precios, empleo, impuestos). • Ofrecer opciones de profundización: elegir entre analizar externalidades negativas (contaminación), bienes públicos (sanidad) o información asimétrica (seguros), según su interés personal. • Diseñar un juego de rol económico donde cada alumno asuma un agente (consumidor, empresa, regulador) y deba tomar decisiones ante un fallo de mercado simulado, compitiendo por el mejor resultado social.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación: ofrecer el contenido sobre el flujo circular de la renta en formatos diversos (visual, auditivo, textual) para facilitar la comprensión de las interacciones entre agentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación interactiva del flujo circular (ej. software Econland) que permita modificar variables (inversión, impuestos) y observe cambios en tiempo real en el bienestar. • Galería de infografías animadas que representen el flujo en diferentes contextos históricos (crisis 2008, posguerra) con énfasis en costes y beneficios sociales. • Mapa conceptual jerárquico con nodos expandibles para cada agente (hogares, empresas, estado, sector exterior) que incluya ejemplos concretos de sus decisiones y efectos sobre el desarrollo.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión: ofrecer opciones para que el alumnado demuestre su comprensión del papel de los agentes y su valoración crítica del desarrollo económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un vídeo breve (3 min) explicando cómo un cambio en el consumo de las familias afecta al flujo y al bienestar, usando datos reales de la economía española. • Redactar un informe de asesoría para un ayuntamiento: proponer medidas para redistribuir la renta y mejorar el bienestar, justificando los efectos sobre cada agente. • Diseñar un juego de rol donde cada estudiante represente un agente (banco central, sindicato, multinacional) y deba negociar decisiones que impacten el flujo, justificando sus acciones.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación: fomentar el interés y la persistencia mediante opciones significativas, conexión con la realidad y desafío ajustable.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer a elegir entre analizar el flujo desde la perspectiva de un agente concreto: hogar, empresa o gobierno, investigando su papel real en la economía local. • Debatir la pregunta: '¿El modelo de flujo circular explica adecuadamente la desigualdad en España?', usando noticias de actualidad sobre brecha salarial o pobreza. • Plantear un reto por equipos: diseñar una política económica (inversión en educación, subida del SMI) y predecir su impacto en el flujo y el bienestar, compitiendo por la propuesta más sólida.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un simulador interactivo de política monetaria (ej. simulador del BCE) donde los estudiantes modifiquen tipos de interés y observen efectos en inflación y empleo. • Presentar la evolución del sistema financiero mediante una línea del tiempo interactiva con imágenes de medios de pago históricos y actuales (trueque, monedas, tarjetas, criptomonedas). • Proporcionar fichas descriptivas de productos financieros (cuentas, préstamos, fondos) en distintos formatos: texto, audio con resumen y tabla comparativa.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión y representación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un 'plan financiero personal' para un supuesto de vida (alumno/a de 16 años, trabajador/a de 30, jubilado/a de 65) eligiendo entre ahorro, inversión y seguros, y presentarlo en formato póster o presentación oral. • Realizar un debate grabado sobre los pros y contras de una subida de tipos de interés por el BCE, argumentando con datos reales y consecuencias para familias y empresas. • Elaborar un informe escrito o infografía que compare dos pólizas de seguro (hogar, coche, salud) analizando coberturas, exclusiones y coste-beneficio.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la opción de analizar un extracto bancario real (anonimizado) de un mes de la familia del alumno/a para decidir dónde recortar gastos y aumentar ahorro, conectando con su vida cotidiana. • Plantear un juego de rol en el que cada estudiante adopte un perfil financiero (inversor conservador, arriesgado, etc.) y deba tomar decisiones de inversión en un mercado simulado con noticias reales de economía. • Permitir la elección del producto financiero a investigar (cuenta nómina, tarjeta, hipoteca, etc.) y presentar sus conclusiones al grupo como 'asesor financiero' para un caso concreto.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Ofrecer múltiples medios de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar infografías interactivas y gráficos dinámicos que muestren flujos comerciales globales y la evolución del PIB digital. • Incluir entrevistas grabadas a economistas y responsables de políticas que expliquen los retos de la globalización y la sostenibilidad. • Presentar casos de estudio en formato texto y video resumen sobre iniciativas de economía circular y comercio justo.
Acción y expresión	Ofrecer múltiples medios de expresión y acción	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un póster digital con propuestas concretas de iniciativas económicas sostenibles para el entorno local. • Crear un vídeo-cápsula de 3-5 minutos analizando el impacto de la revolución digital en un sector específico y proponiendo medidas de equidad. • Redactar un informe de política económica dirigido a un ayuntamiento ficticio, detallando acciones para fomentar la justicia frente a la globalización.
Implicación / motivación	Ofrecer múltiples medios de motivación e implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir elegir entre analizar el impacto de la globalización en un país desarrollado o en vías de desarrollo, vinculándolo a sus conocimientos previos. • Diseñar una simulación donde el alumnado asuma el rol de asesores económicos y deba proponer un plan para alcanzar el ODS 8 en una economía digital, con niveles de complejidad ajustables. • Organizar un debate gamificado en el que los equipos defiendan o critiquen el papel de las grandes tecnológicas en la justicia global, con la opción de cambiar de postura.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer los casos de estudio actuales (inflación, desempleo, desigualdad) en formato textual, videográfico e infográfico, con glosario de términos clave. • Utilizar simulaciones interactivas de oferta y demanda con parámetros ajustables para visualizar efectos de cambios en el mercado. • Presentar datos económicos reales (EPA, IPC) con gráficos dinámicos y versiones simplificadas para facilitar la interpretación.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre elaborar un informe escrito, un pódcast o un vídeo análisis sobre un problema económico actual. • Proporcionar plantillas estructuradas de análisis económico (causas, consecuencias, soluciones) que puedan completar de forma individual o colaborativa. • Facilitar la creación de un modelo simplificado de mercado (por ejemplo, con fichas o en plataforma digital) para simular decisiones y exponer resultados.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular los casos de estudio con situaciones financieras cotidianas del alumnado (presupuesto personal, ahorro, consumo) para aumentar la relevancia. • Ofrecer opción de investigar sobre problemas económicos locales o globales (p. ej., precio de la vivienda, crisis climática) que les afecten directamente. • Diseñar un reto progresivo: analizar un caso sencillo, luego proponer una solución sostenible evaluando su viabilidad, con niveles de ayuda ajustables.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Consulta el Real Decreto 243/2022 y el decreto autonómico de Bachillerato. Identifica los elementos curriculares de Economía: competencias específicas (6), criterios de evaluación (14), saberes básicos (24) y bloques (5). Asegúrate de tener la versión oficial de tu CCAA.

Tip: Crea una tabla resumen con la correspondencia entre competencias específicas, criterios y saberes; te servirá de guía rápida todo el curso.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Enumera las 6 competencias específicas y los 14 criterios de evaluación tal como aparecen en el decreto. Numéralos y agrupa los criterios por cada competencia. Esto te permitirá visualizar el mapa de evaluación.

Tip: Usa colores por bloques de saberes para identificar rápidamente a qué contenido se refiere cada criterio.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Selecciona los criterios de evaluación que vas a trabajar en cada trimestre. Decide qué instrumentos vas a usar (rúbricas, exámenes, proyectos, cuaderno de clase). Procura que cada criterio se evalúe al menos una vez.

Tip: No uses más de 4 instrumentos por trimestre para no saturar al alumnado ni a ti mismo. Un producto final de SDA puede cubrir varios criterios.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1-2 horas

Reparte los 24 saberes básicos en 3 trimestres de forma equilibrada. Ten en cuenta la progresión lógica: microeconomía, macroeconomía, economía internacional y temas transversales. Evita concentrar muchos saberes en un solo trimestre.

Tip: Agrupa los saberes por bloques y distribuye cada bloque completo en un trimestre; así mantienes coherencia. No dejes bloques enteros para el final.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 2-3 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varios saberes y criterios. Define un producto final (informe, presentación, debate) y los instrumentos de evaluación. La SDA debe ser el eje del trimestre.

Tip: Cada SDA debe evaluar al menos 2 criterios de evaluación y tener un producto tangible. Por ejemplo, en el primer trimestre: 'Elaborar un plan de ahorro personal'.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Reúnete con el departamento para acordar el peso de cada criterio de evaluación e instrumento en la calificación final. Recuerda que la suma de todos los criterios debe ser 100% y que cada competencia específica se califica a partir de sus criterios asociados.

Tip: Pondera los criterios de forma similar entre trimestres para evitar descompensaciones. Si un criterio se evalúa varias veces, usa la media.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Incluye en la programación las medidas de refuerzo para alumnos con dificultades, adaptaciones curriculares si procede, y el plan de recuperación para quienes no superen la evaluación. Define pruebas globales o actividades de recuperación por criterios no superados.

Tip: Diseña una prueba de recuperación global que evalúe únicamente los criterios no superados, no todo el temario. Así evitas desmotivación.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.