

Economía · 1.º Bachillerato · Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 157/2022, de 15 de septiembre

Generado 03/07/2026 19:40

12 Competencias	50 Criterios	47 Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
 2. Competencias específicas (explicadas)
 3. Criterios de evaluación (con evidencia)
 4. Saberes básicos (con actividad de aula)
 5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Sugerencias DUA por CE
 - Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Economía
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Galicia
Decreto autonómico	Decreto 157/2022, de 15 de septiembre
Particularidad	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Economía

OBJ1 · Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusi...

TEXTO OFICIAL

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas para comprender el funcionamiento de la realidad económica. - Es necesario estudiar el problema económico de la escasez y analizar cómo afecta a los diferentes sectores, así como las soluciones alternativas a este que proponen los distintos sistemas económicos, aprendiendo a valorar con espíritu crítico las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos. - Ser conscientes de la realidad actual desde una perspectiva económica permite comprender mejor nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones responsables, ya sea en la búsqueda de la satisfacción de necesidades propias como en la distribución equitativa de los recursos. - Asimismo, es necesario reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación e integración económica están modificando no solo la estructura productiva global, sino también la estructura económica y la propia sociedad en su conjunto.

OBJ2 · Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el...

TEXTO OFICIAL

Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico. - El funcionamiento del mercado, así como de los distintos modelos de competencia, son aspectos que el alumnado debe comprender para interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y en la demanda y actuar en consecuencia. - Por otra parte, es necesario que el alumnado identifique y analice con espíritu crítico los fallos y los límites del mercado que explican la necesidad de intervenir en el funcionamiento de la economía a través de diversas medidas de política económica. Todo esto llevará al alumnado a reconocer el papel regulador del sector público y las medidas de política económica y fiscal que lleva a cabo y a reflexionar sobre los efectos que esas políticas tienen en la igualdad de oportunidades, en el crecimiento y en la redistribución de la renta.

OBJ3 · Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta recon...

TEXTO OFICIAL

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y los costes que genera, para determinar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad. - Para entender la realidad económica desde un punto de vista macroeconómico es preciso analizar el papel que los distintos agentes económicos –Estado, empresas, familias y otros– juegan en el desarrollo económico y en el bienestar de la sociedad. Cada uno de ellos, con su participación, colabora en ese desarrollo económico, ya sea a través de la producción de bienes y servicios, del trabajo, el ahorro/gasto, de las políticas fiscales o de las subvenciones, entre otros.

OBJ4 · Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando ...

TEXTO OFICIAL

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. - Es necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, con el ahorro, con el endeudamiento, con los seguros..., para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía las finanzas personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia donde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos. - Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual.

OBJ5 · Identificar y valorar los retos y los desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la glo...

TEXTO OFICIAL

Identificar y valorar los retos y los desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. - La economía actual se enfrenta a retos y desafíos importantes dentro de un contexto globalizado donde las relaciones económicas son cada vez más complejas.

OBJ6 · Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizan...

TEXTO OFICIAL

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas. - La realidad socioeconómica es compleja, por lo que es importante disponer de diversos métodos de análisis de esta realidad que permitan una comprensión más profunda de esta y supongan una ayuda para poder intervenir en ella ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad. - Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones próximas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o simplemente haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico. - Por otra parte, también es interesante que sepa analizar la realidad económica desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando, además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental para ofrecer respuestas a problemas actuales.

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

OBJ1 · Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras dis...

TEXTO OFICIAL

Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos. - La realidad económica actual es compleja, así como la solución a los problemas y la toma de decisiones en este ámbito, porque intervienen en ella muchas variables.

OBJ2 · Analizar, desde un enfoque interdisciplinario, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisión...

TEXTO OFICIAL

Analizar, desde un enfoque interdisciplinario, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia. - El problema de la escasez y sus efectos subyace a toda la ciencia económica y condiciona el comportamiento de los individuos y de la sociedad a la hora de tomar decisiones en este campo. - Si el alumnado consigue tener una perspectiva integral de este problema va a ser capaz de actuar y tomar decisiones más rigurosas fruto de un análisis global, teniendo en cuenta tanto aspectos económicos como de otro tipo, por ejemplo: de tipo sociológico, filosófico y ético.

OBJ3 · Establecer correspondencias entre los objetivos de desarrollo sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estu...

TEXTO OFICIAL

Establecer correspondencias entre los objetivos de desarrollo sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos reales, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales. - Comprender de forma práctica cómo afectan los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) al desarrollo económico y social y aprender a analizarlos con ayuda de herramientas económicas y empresariales permitirá al alumnado tomar conciencia de la importancia de lograr estos objetivos y dar respuesta a los desafíos mundiales del siglo XXI con amplia repercusión en el ámbito económico. - El estudio de casos concretos también va a permitir que el alumnado se sensibilice y comprenda que, con acciones sencillas, individuales o colectivas, se puede mejorar la sociedad y el entorno.

OBJ4 · Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad act...

TEXTO OFICIAL

Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida. - Analizar el perfil del emprendedor actual requiere reflexionar sobre las competencias personales y sociales que son deseables, como la creatividad, la empatía, la capacidad de iniciativa y de enfrentarse a los retos. También es necesario valorar y tener en cuenta otros aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo de ese perfil, como las creencias limitantes que provocan miedos a la hora de emprender, la importancia de la inteligencia emocional o el control de las emociones, que condicionan los pensamientos y el alcance del logro. - Es conveniente acercar el alumnado a personas emprendedoras reales para saber reconocer esas cualidades y competencias de modo que puedan aprender de ellas y evaluar en que medida son capaces de adquirirlas o potenciarlas con formación y entrenamiento, para aplicarlas en su vida cotidiana.

OBJ5 · Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrol...

TEXTO OFICIAL

Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual. - La estrategia empresarial evoluciona y se adapta a los cambios económicos y sociales.

OBJ6 · Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación ...

TEXTO OFICIAL

Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos. - La rápida transformación tecnológica, económica y social está provocando cambios profundos en la actividad empresarial, lo cual obliga a las empresas a adaptarse e innovar para sobrevivir en un mundo cada vez más competitivo, dar respuesta a problemas cada vez más complejos y ofrecer soluciones a los desafíos actuales. - Comprender cómo las empresas están llevando a cabo esta transformación va a permitir al alumnado evaluar los efectos de la revolución tecnológica y la transformación digital en la economía, pero también en otros ámbitos como el mercado de trabajo o su organización, pudiendo formular alternativas y soluciones para mejorar los desajustes desde un análisis crítico.

3. Criterios de evaluación

Economía

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ1	Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	
CE1.2	OBJ1	Comprender el problema de la escasez, identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	
CE1.3	OBJ1	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de maOBJ1 nera individual y colectiva analizando el impacto que tienen en la sociedad.	
CE1.4	OBJ1	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reOBJ2 flexionando sobre sus posibles soluciones según los diferentes sistemas económicos.	
CE1.5	OBJ3	Conocer cómo se produce el desarrollo económico, el bienestar social y la reducción de la pobreza valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	
CE1.6	OBJ3	Comprender la organización de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	
CE1.7	OBJ4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, con el ahorro, con los productos financieros y con la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	
CE1.8	OBJ4	Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y de la comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	
CE1.9	OBJ4	Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, de su funcionamiento y de los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	
CE1.10	OBJ6	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	
CE2.1	OBJ2	Valorar la repercusión de los fallos del mercado en el ámbito microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo su funcionamiento.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE2.2	OBJ2	Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	
CE2.3	OBJ2	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reOBJ2 flexionando sobre sus posibles soluciones.	
CE3.1	OBJ1	Analizar el problema de la asignación de recursos en la satisfacción de las necesidades, tanto individuales como colectivas -la escasez-, identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	
CE3.2	OBJ2	Entender el funcionamiento del mercado laboral y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	
CE3.3	OBJ3	Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	
CE3.4	OBJ3	Diferenciar los costes y los beneficios generados en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	
CE3.5	OBJ4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y su evolución en la era digital, analizando las nuevas tendencias tecnológicas que suponen una disrupción en el sector financiero, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	
CE3.6	OBJ4	Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y de la comprensión del sistema financiero y su evolución en la era digital valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	
CE3.7	OBJ4	Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, de su funcionamiento, de su evolución y de los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	
CE3.8	OBJ5	Identificar los retos y los desafíos de una economía global proponiendo iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad y analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	
CE3.9	OBJ3	Comprender los retos económicos actuales en materia de comercio internacional y procesos de integración económica, analizando de forma crítica y constructiva los efectos econóOBJ5 mico-sociales a partir del análisis de casos reales y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que suponen estos retos.	
CE3.10	OBJ6	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas tanto en el marco de las relaciones nacionales como internacionales, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE4.1	OBJ1	Comprender la realidad económica actual analizando la repercusión de las decisiones adoptadas por la intervención del Estado en materia de política económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	
CE4.2	OBJ1	Comprender el problema básico de la economía de la escasez de recursos para garantizar el estado del bienestar y analizar las diferentes alternativas de financiación y sus efectos en el conjunto de la sociedad.	
CE4.3	OBJ3	Diferenciar los costes y los beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el estado del bienestar y en su financiación.	
CE4.4	OBJ4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero, de la política monetaria y de la estabilidad de precios valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, como el tipo de interés, la inflación, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	
CE4.5	OBJ4	Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero y de la política monetaria y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	
CE4.6	OBJ6	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas propias del estado del bienestar investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	
CE5.1	OBJ1	Comprender la realidad económica actual analizando las oportunidades y los riesgos de los procesos de integración económica entre países y de la globalización y su repercusión en la reducción de las desigualdades.	
CE5.2	OBJ1	Analizar la escasez de recursos y la pobreza para comprender los flujos migratorios identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	
CE5.3	OBJ1	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva analizando el impacto que tienen en los retos económicos actuales.	
CE5.4	OBJ3	Analizar, con sentido crítico, cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social con relación al desarrollo sostenible y a los retos económicos actuales. Estudio de casos.	
CE5.5	OBJ3	Diferenciar los costes y los beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y en el bienestar social.	
CE5.6	OBJ5	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y de los desafíos que supone la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE5.7	OBJ5	Comprender los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que suponen estos retos.	
CE5.8	OBJ5	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas con relación a los retos económicos actuales, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ1	Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valorando su interrelación con otras disciplinas, de modo que el alumnado adquiriera una visión integral de esta y asuma responsabilidades y compromisos.	
CE1.2	OBJ2	Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinario sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, estimulando al alumnado para actuar en consecuencia.	
CE1.3	OBJ3	Generar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad mundial y los aprendizajes adquiridos.	
CE1.4	OBJ3	Tomar conciencia de los problemas mundiales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales.	
CE1.5	OBJ6	Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos ambientales y retos económicos, analizando, a través de casos reales, las medidas que implementan.	
CE1.6	OBJ6	Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos ambientales y a los retos económicos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.	
CE2.1	OBJ4	Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras reales y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	
CE2.2	OBJ4	Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	
CE2.3	OBJ5	Conocer la evolución en la gestión de grupos y relaciones humanas en la empresa, comprendiendo y valorando las tendencias actuales.	
CE3.1	OBJ5	Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por distintas entidades y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados valorando, con sentido crítico, su actividad empresarial.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE3.2	OBJ5	Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones en el mercado.	
CE3.3	OBJ6	Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.	
CE3.4	OBJ6	Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.	

4. Saberes básicos

Economía

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. Pobreza y escasez. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.	
2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.	
3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.	
4	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas del dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.	
5	Teoría de juegos. El dilema del prisionero. Juegos repetidos y equilibrios cooperativos.	
6	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética. Experimentos o ensayos económicos.	
7	Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	
2	La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	
2	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.	
3	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo y el impacto de los costes de despido. Tipos de desempleo. Efectos y medida correctoras. La brecha salarial.	
4	El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y monetaria.	
5	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.	
2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.	
3	La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La convergencia económica entre países y la reducción de las desigualdades.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.	
3	El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	
4	Teorías sobre el decrecimiento económico.	
5	Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La escasez y el tratamiento del problema económico.	
2	La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.	
3	La escasez y el funcionamiento del mercado. Los precios como mecanismo de asignación de recursos al transmitir información. Sistemas de asignación de recursos.	
4	Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones.	
5	El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones (conexiones) que existen entre los diversos elementos (agregados) de la realidad económica.	
6	El entorno financiero. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio.	
7	Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	
8	Economía y otras disciplinas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	La economía como ciencia social. Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. La dificultad para establecer leyes generales que no sean de carácter probabilístico. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico.	
10	El análisis económico y el individualismo metodológico. Otras alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico.	
11	Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad: la racionalidad limitada. La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión.	
12	Los agentes económicos y la maximización de su utilidad: filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. Utilitarismo como teoría ética frente a otras posturas. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva. La economía de la felicidad y la paradoja de Easterlin.	
13	Economía y ecología: cambio climático, desarrollo sostenible y economía circular.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva.	
2	El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad.	
3	Creencias sobre emprendimiento. El miedo para emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.	
5	Misión y visión de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, del producto y de la marca.	
6	Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio.	
2	Mercado y clientes. Marketing digital. Nuevos modelos de negocio.	
3	Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de las mujeres en la actividad empresarial.	
4	El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias.	
5	Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad.	
6	Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO. Estrategia.	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer un organizador gráfico interactivo que relacione el problema de la escasez con los sectores económicos y los sistemas.• Proporcionar un podcast breve de un economista real explicando cómo la escasez afecta a la toma de decisiones en una empresa.• Incluir un texto con apoyos visuales (diagramas de flujo) que muestre el proceso de decisión en diferentes sistemas económicos.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado puede elaborar un vídeo corto (3 minutos) explicando cómo la escasez afecta a un sector elegido libremente.• Permitir la creación de un mapa conceptual digital que compare las soluciones de al menos dos sistemas económicos frente a un mismo problema de escasez.• Facultar la realización de un debate grabado en grupo sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos para resolver la escasez.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none">• Comenzar con un problema de escasez cotidiano (ej. tiempo vs. tareas) y pedir que propongan soluciones, conectando con su realidad.• Ofrecer opciones sobre qué sector analizar (primario, secundario, terciario) para la valoración de la repercusión de decisiones económicas.• Utilizar un juego de simulación corto en el que gestionen recursos escasos en distintos sistemas económicos y observen resultados.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un mapa conceptual interactivo donde se relacionen oferta, demanda, equilibrio y fallos de mercado (externalidades, bienes públicos, etc.) con enlaces a ejemplos reales. • Facilitar vídeos breves (3-5 min) explicando cada fallo de mercado con casos actuales (contaminación, monopolios), acompañados de transcripción y subtítulos. • Incluir una simulación en línea (por ejemplo, de un mercado de subastas) donde se pueda modificar variables y observar efectos en tiempo real en el precio y cantidad.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elabore un informe escrito, una infografía o un vídeo corto explicando un fallo de mercado concreto y sus consecuencias en la toma de decisiones económicas. • Proponer la creación de un debate estructurado (oral o mediante foro) donde cada estudiante defienda una postura sobre cómo corregir un fallo de mercado (por ejemplo, impuesto pigouviano vs. regulación). • Ofrecer la opción de modelizar gráficamente (con papel milimetrado o software) el efecto de un impuesto sobre el equilibrio de mercado, explicando el resultado en un audio de 2 minutos.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear un reto semanal: cada estudiante trae una noticia de actualidad sobre un fallo de mercado y explica cómo afecta a su entorno cercano (precios, empleo, impuestos). • Ofrecer opciones de profundización: elegir entre analizar externalidades negativas (contaminación), bienes públicos (sanidad) o información asimétrica (seguros), según su interés personal. • Diseñar un juego de rol económico donde cada alumno asuma un agente (consumidor, empresa, regulador) y deba tomar decisiones ante un fallo de mercado simulado, compitiendo por el mejor resultado social.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación: ofrecer el contenido sobre el flujo circular de la renta en formatos diversos (visual, auditivo, textual) para facilitar la comprensión de las interacciones entre agentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación interactiva del flujo circular (ej. software Econland) que permita modificar variables (inversión, impuestos) y observe cambios en tiempo real en el bienestar. • Galería de infografías animadas que representen el flujo en diferentes contextos históricos (crisis 2008, posguerra) con énfasis en costes y beneficios sociales. • Mapa conceptual jerárquico con nodos expandibles para cada agente (hogares, empresas, estado, sector exterior) que incluya ejemplos concretos de sus decisiones y efectos sobre el desarrollo.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión: ofrecer opciones para que el alumnado demuestre su comprensión del papel de los agentes y su valoración crítica del desarrollo económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un vídeo breve (3 min) explicando cómo un cambio en el consumo de las familias afecta al flujo y al bienestar, usando datos reales de la economía española. • Redactar un informe de asesoría para un ayuntamiento: proponer medidas para redistribuir la renta y mejorar el bienestar, justificando los efectos sobre cada agente. • Diseñar un juego de rol donde cada estudiante represente un agente (banco central, sindicato, multinacional) y deba negociar decisiones que impacten el flujo, justificando sus acciones.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación: fomentar el interés y la persistencia mediante opciones significativas, conexión con la realidad y desafío ajustable.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer a elegir entre analizar el flujo desde la perspectiva de un agente concreto: hogar, empresa o gobierno, investigando su papel real en la economía local. • Debatir la pregunta: '¿El modelo de flujo circular explica adecuadamente la desigualdad en España?', usando noticias de actualidad sobre brecha salarial o pobreza. • Plantear un reto por equipos: diseñar una política económica (inversión en educación, subida del SMI) y predecir su impacto en el flujo y el bienestar, compitiendo por la propuesta más sólida.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un simulador interactivo de política monetaria (ej. simulador del BCE) donde los estudiantes modifiquen tipos de interés y observen efectos en inflación y empleo. • Presentar la evolución del sistema financiero mediante una línea del tiempo interactiva con imágenes de medios de pago históricos y actuales (trueque, monedas, tarjetas, criptomonedas). • Proporcionar fichas descriptivas de productos financieros (cuentas, préstamos, fondos) en distintos formatos: texto, audio con resumen y tabla comparativa.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión y representación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un 'plan financiero personal' para un supuesto de vida (alumno/a de 16 años, trabajador/a de 30, jubilado/a de 65) eligiendo entre ahorro, inversión y seguros, y presentarlo en formato póster o presentación oral. • Realizar un debate grabado sobre los pros y contras de una subida de tipos de interés por el BCE, argumentando con datos reales y consecuencias para familias y empresas. • Elaborar un informe escrito o infografía que compare dos pólizas de seguro (hogar, coche, salud) analizando coberturas, exclusiones y coste-beneficio.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la opción de analizar un extracto bancario real (anonimizado) de un mes de la familia del alumno/a para decidir dónde recortar gastos y aumentar ahorro, conectando con su vida cotidiana. • Plantear un juego de rol en el que cada estudiante adopte un perfil financiero (inversor conservador, arriesgado, etc.) y deba tomar decisiones de inversión en un mercado simulado con noticias reales de economía. • Permitir la elección del producto financiero a investigar (cuenta nómina, tarjeta, hipoteca, etc.) y presentar sus conclusiones al grupo como 'asesor financiero' para un caso concreto.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Ofrecer múltiples medios de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar infografías interactivas y gráficos dinámicos que muestren flujos comerciales globales y la evolución del PIB digital. • Incluir entrevistas grabadas a economistas y responsables de políticas que expliquen los retos de la globalización y la sostenibilidad. • Presentar casos de estudio en formato texto y video resumen sobre iniciativas de economía circular y comercio justo.
Acción y expresión	Ofrecer múltiples medios de expresión y acción	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un póster digital con propuestas concretas de iniciativas económicas sostenibles para el entorno local. • Crear un vídeo-cápsula de 3-5 minutos analizando el impacto de la revolución digital en un sector específico y proponiendo medidas de equidad. • Redactar un informe de política económica dirigido a un ayuntamiento ficticio, detallando acciones para fomentar la justicia frente a la globalización.
Implicación / motivación	Ofrecer múltiples medios de motivación e implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir elegir entre analizar el impacto de la globalización en un país desarrollado o en vías de desarrollo, vinculándolo a sus conocimientos previos. • Diseñar una simulación donde el alumnado asuma el rol de asesores económicos y deba proponer un plan para alcanzar el ODS 8 en una economía digital, con niveles de complejidad ajustables. • Organizar un debate gamificado en el que los equipos defiendan o critiquen el papel de las grandes tecnológicas en la justicia global, con la opción de cambiar de postura.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer los casos de estudio actuales (inflación, desempleo, desigualdad) en formato textual, videográfico e infográfico, con glosario de términos clave. • Utilizar simulaciones interactivas de oferta y demanda con parámetros ajustables para visualizar efectos de cambios en el mercado. • Presentar datos económicos reales (EPA, IPC) con gráficos dinámicos y versiones simplificadas para facilitar la interpretación.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre elaborar un informe escrito, un pódcast o un vídeo análisis sobre un problema económico actual. • Proporcionar plantillas estructuradas de análisis económico (causas, consecuencias, soluciones) que puedan completar de forma individual o colaborativa. • Facilitar la creación de un modelo simplificado de mercado (por ejemplo, con fichas o en plataforma digital) para simular decisiones y exponer resultados.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular los casos de estudio con situaciones financieras cotidianas del alumnado (presupuesto personal, ahorro, consumo) para aumentar la relevancia. • Ofrecer opción de investigar sobre problemas económicos locales o globales (p. ej., precio de la vivienda, crisis climática) que les afecten directamente. • Diseñar un reto progresivo: analizar un caso sencillo, luego proponer una solución sostenible evaluando su viabilidad, con niveles de ayuda ajustables.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Consulta el Real Decreto 243/2022 y el decreto autonómico de Bachillerato. Identifica los elementos curriculares de Economía: competencias específicas (6), criterios de evaluación (14), saberes básicos (24) y bloques (5). Asegúrate de tener la versión oficial de tu CCAA.

Tip: Crea una tabla resumen con la correspondencia entre competencias específicas, criterios y saberes; te servirá de guía rápida todo el curso.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Enumera las 6 competencias específicas y los 14 criterios de evaluación tal como aparecen en el decreto. Numéralos y agrupa los criterios por cada competencia. Esto te permitirá visualizar el mapa de evaluación.

Tip: Usa colores por bloques de saberes para identificar rápidamente a qué contenido se refiere cada criterio.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Selecciona los criterios de evaluación que vas a trabajar en cada trimestre. Decide qué instrumentos vas a usar (rúbricas, exámenes, proyectos, cuaderno de clase). Procura que cada criterio se evalúe al menos una vez.

Tip: No uses más de 4 instrumentos por trimestre para no saturar al alumnado ni a ti mismo. Un producto final de SDA puede cubrir varios criterios.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1-2 horas

Reparte los 24 saberes básicos en 3 trimestres de forma equilibrada. Ten en cuenta la progresión lógica: microeconomía, macroeconomía, economía internacional y temas transversales. Evita concentrar muchos saberes en un solo trimestre.

Tip: Agrupa los saberes por bloques y distribuye cada bloque completo en un trimestre; así mantienes coherencia. No dejes bloques enteros para el final.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 2-3 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varios saberes y criterios. Define un producto final (informe, presentación, debate) y los instrumentos de evaluación. La SDA debe ser el eje del trimestre.

Tip: Cada SDA debe evaluar al menos 2 criterios de evaluación y tener un producto tangible. Por ejemplo, en el primer trimestre: 'Elaborar un plan de ahorro personal'.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Reúnete con el departamento para acordar el peso de cada criterio de evaluación e instrumento en la calificación final. Recuerda que la suma de todos los criterios debe ser 100% y que cada competencia específica se califica a partir de sus criterios asociados.

Tip: Pondera los criterios de forma similar entre trimestres para evitar descompensaciones. Si un criterio se evalúa varias veces, usa la media.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Incluye en la programación las medidas de refuerzo para alumnos con dificultades, adaptaciones curriculares si procede, y el plan de recuperación para quienes no superen la evaluación. Define pruebas globales o actividades de recuperación por criterios no superados.

Tip: Diseña una prueba de recuperación global que evalúe únicamente los criterios no superados, no todo el temario. Así evitas desmotivación.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.