

# Economía · 1.º Bachillerato · País Vasco

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 82/2023, de 13 de junio

**Generado** 19/05/2026 16:29

<b>12</b> Competencias	<b>25</b> Criterios	<b>37</b> Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Economía
<b>Curso</b>	1.º Bachillerato
<b>Comunidad Autónoma</b>	País Vasco
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 82/2023, de 13 de junio
<b>Particularidad</b>	En Euskadi el euskera es lengua vehicular en los modelos B y D y existe Euskara eta Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

## 2. Competencias específicas

---

### Economía

#### **CE.1 · Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusi...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

#### **CE.2 · Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

#### **CE.3 · Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comp...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y desequilibrios que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

#### **CE.4 · Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. Teniendo en cuenta que las necesidades económicas son distintas a lo largo de la vida será necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, el ahorro, el endeudamiento, los seguros, etc. para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía los gastos personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia dónde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos y los retos que se plantean actualmente. Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual

**CE.5 · Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globaliz...**

**TEXTO OFICIAL**

Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

**CE.6 · Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizan...**

**TEXTO OFICIAL**

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

**Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial**

**CE.1 · Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras dis...**

**TEXTO OFICIAL**

Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos.

**CE.2 · Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones ...**

**TEXTO OFICIAL**

Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.

### **CE.3 · Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estu...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos reales, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales. Comprender de forma práctica la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo económico y social y analizarlos con herramientas económicas y empresariales, lo que permitirá al alumnado tomar conciencia de la importancia de lograr estos objetivos y dar respuesta a los desafíos mundiales del siglo XXI con amplia repercusión en el ámbito económico.

### **CE.4 · Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad act...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida. Analizar el perfil del emprendedor actual requiere reflexionar sobre las competencias personales y sociales que son deseables, como la creatividad, la empatía, la capacidad de iniciativa y de enfrentarse a los retos. También es necesario valorar y tener en cuenta otros aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo de ese perfil, como las creencias limitantes que provocan miedos a la hora de emprender, la importancia de la inteligencia emocional o el control de las emociones, que condicionan los pensamientos y el alcance del logro.

### **CE.5 · Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrol...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.

### **CE.6 · Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación ...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.

### 3. Criterios de evaluación

#### Economía

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Comprender la realidad económica actual, valorando los procesos de integración económica, y analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en los diferentes sectores económicos, y sus consiguientes desequilibrios sectoriales, aplicándolo también al contexto vasco.	
1.2	CE.1	Valorar, a través de una investigación que aborde el tema, el problema de la escasez y la necesidad de elegir como claves determinantes de los problemas básicos de todo sistema económico, estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	
1.3	CE.1	Reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación están modificando la estructura productiva global, la estructura económica, el comportamiento de las empresas y la propia sociedad en su conjunto.	
1.4	CE.1	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	
2.1	CE.2	Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	
2.2	CE.2	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	
2.3	CE.2	Reconocer, la importancia de la política económica como medida de intervención del sector público valorando su papel fundamental para el mantenimiento y sostenimiento del Estado de Bienestar.	
2.4	CE.2	Valorar, a través de la realización de un trabajo de investigación sobre la singularidad fiscal vasca, los efectos de la existencia de un sistema tributario y de financiación propio vasco, reconociendo el papel que el Concierto Económico tiene como elemento vertebrador de las relaciones tributarias y financieras con el resto del estado.	
3.1	CE.3	Explicar cómo se produce el desarrollo y crecimiento económico y el bienestar social comprendiendo y valorando, con sentido crítico, la interacción de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	
3.2	CE.3	Reconocer los desequilibrios y los beneficios que el crecimiento derivado del flujo de la renta genera planteando alter natives como posibles soluciones a dichos desequilibrios.	
4.1	CE.4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando su influencia en la inversión, el ahorro y los productos financieros.	
4.2	CE.4	Utilizar y aplicar los conocimientos financieros adquiridos en la materia en la toma de decisiones económicas que afecten a su vida cotidiana, planificando y gestionándolas con responsabilidad y valorando su idoneidad, así como sus posibles efectos en la economía real.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.3	CE.4	Conocer y analizar los instrumentos propios de la política monetaria, aplicándolos en el contexto de mercado financiero valorando con espíritu crítico su impacto en la economía desde un punto de vista global.	
5.1	CE.5	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	
5.2	CE.5	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	
6.1	CE.6	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	

## Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valorando su interrelación con otras disciplinas de modo que se adquiera una visión integral de la misma y se asuman responsabilidades y compromisos.	
2.1	CE.2	Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	
3.1	CE.3	Tomar conciencia de la relación existente entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo económico y social, analizando dicha relación a través de herramientas económicas y empresariales y visualizando sus consecuencias.	
3.2	CE.3	Generar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.	
4.1	CE.4	Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y su forma de afrontar los retos reales de la vida	
5.1	CE.5	Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.	
5.2	CE.5	Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
<b>6.1</b>	CE.6	<b>Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica, laboral y social que está experimentando la sociedad.</b>	
<b>6.2</b>	CE.6	<b>Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</b>	

## 4. Saberes básicos

### Economía

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. Sensibilización por las consecuencias de la dependencia y sobreexplotación de los recursos energéticos*. El contenido económico de las relaciones sociales. Reconocimiento del impacto de las decisiones económicas en los diferentes sectores: la evolución sectorial en la economía vasca y sus desequilibrios sectoriales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.	
2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad*. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos.*La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.	
3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación*.	
4	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. Reflexión crítica sobre el papel de los bancos en la economía.* Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos*. Los seguros.	
5	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	
6	Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Intercambio y mercado* Tipos y funcionamiento de los mercados*. Representación gráfica. La elasticidad.*Los fallos de mercado .y la valoración positiva de la intervención del sector público* .El análisis coste-beneficio.	
---	--	--

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta*. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	
2	Análisis crítico sobre el crecimiento económico y el desarrollo. Los factores del crecimiento*. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad.*. Indicadores del desarrollo social*. Bienestar y calidad de vida.	
3	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.*Valoración crítica de los cambios originados en este mercado por la revolución digital y tecnológica Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. la particularidad del mercado de trabajo en el país vasco*	
4	El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio.*La	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos*. Evolución del panorama financiero El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Economía positiva y economía normativa.* La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos*.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	La política fiscal. La fiscalidad vasca y el concierto económico. El estado del bienestar y su financiación. Presupuestos públicos vascos desde una perspectiva de género El principio de solidaridad y el reconocimiento del valor social de los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida*.	
3	La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas.	
4	Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar*.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. Reconocimiento y valoración de la crisis como oportunidad. La reducción/ampliación de las desigualdades: el subdesarrollo; La pobreza en los países desarrollados: el caso del País Vasco*.	
2	La nueva economía y la revolución digital*. La economía colaborativa. La economía circular. Consideraciones críticas sobre el impacto que la revolución digital tiene sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.	
3	El futuro del estado del bienestar*. Sostenibilidad de las pensiones.* La problemática del envejecimiento poblacional en la sociedad vasca*. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	
4	Teorías sobre el decrecimiento económico.	
5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales*. Huella y Deuda ecológica. Estudio de casos locales: Contribución Vasca a la Agenda 2030 para el Desarrollo; alianzas sociales y económicas.	

### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	<p>La escasez y el La escasez y sus implicaciones. Sensibilización por las consecuencias de la sobreexplotación problema económico de recursos*. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes. La escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado de bienes y servicios*. Mercado de trabajo: Funcionamiento y tendencias*. Los fallos del mercado y la valoración positiva de la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones*. El flujo circular de la renta*. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica. El sistema financiero*. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales.*Estudio de casos locales: compromiso de la sociedad vasca a la Agenda 2030 para el cumplimiento de los ODS; alianzas sociales y económicas.</p>	
2	<p>Economía y otras La economía como ciencia social*. Reflexión crítica sobre los principales problemas para el disciplinas. análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificados. Aceptación de las dificultades para el establecimiento de leyes generales. Economía en relación con las matemáticas y la estadística. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico. Economía y sociología*. El análisis económico y el individualismo metodológico. Otras alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica.</p>	

## Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Economía y psicología*. Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad. La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión. El bienestar en la psicología positiva. Filosofía, Ética y economía: el utilitarismo y la felicidad. Los agentes económicos y la maximización de su utilidad* La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético.	
---	---	--

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos.*La inteligencia emocional* y la inteligencia ejecutiva.	
2	El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades.*Fomento de la actitud emprendedora. Entrenamiento de la creatividad y proactividad* Creencias sobre emprendimiento*. El miedo a emprender: Reconocimiento y valoración del error como una oportunidad para aprender.	
3	Los estereotipos en el perfil empresarial; Ruptura de los roles de género en la actividad empresarial.	
4	Habilidades sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.	
5	Misión y visión de la persona emprendedora. Idea versus realidad :*nociones básicas sobre creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor*.	
6	Protección de la idea, el producto y la marca*.	
7	Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio. Transformación digital.*Valoración crítica de los cambios originados por la revolución digital y tecnológica.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Mercado y clientes. Marketing digital.*Nuevos modelos de negocio.	
3	Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de la mujer en la actividad empresarial.	
4	El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias.	
5	Estrategia y gestión de la empresa. *Innovación. Sostenibilidad*.	
6	Análisis de casos empresariales: análisis interno y externo.*DAFO*.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.