

# Economía · 3.º ESO · Cataluña

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decret 175/2022, de 27 de setembre

**Generado** 10/07/2026 21:49

<b>9</b> Competencias	<b>15</b> Criterios	<b>27</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Economía
<b>Curso</b>	3.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Cataluña
<b>Decreto autonómico</b>	Decret 175/2022, de 27 de setembre
<b>Particularidad</b>	En Catalunya el catalán es lengua vehicular y existe Llengua Catalana i Literatura con currículum propio. El currículum también recoge Aranés en el Valle de Arán.

## 2. Competencias específicas

---

### Economia Bàsica

#### **CE.1 · econèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de part...**

##### **TEXTO OFICIAL**

econèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa

#### **CE.2 · Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana,...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers

#### **CE.3 · Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient

#### **CE.4 · econèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent l...**

##### **TEXTO OFICIAL**

econèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat

#### **CE.5 · Dissenyar un pla financer personal i o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, a aluants ne ...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Dissenyar un pla financer personal i o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, a aluants ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats individuals presents i futures, i millorar la qualitat de vida

## **CE.6 · Indagar i analitzar aspectes inculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relati es al pro...**

### **TEXTO OFICIAL**

Indagar i analitzar aspectes inculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relati es al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexi a i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma aut noma i raonada

## **CE.7 · Integrar de forma crítica normes i valors cí ics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la se a i...**

### **TEXTO OFICIAL**

Integrar de forma crítica normes i valors cí ics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la se a importància en la regulació de la ida indi idual i comunitària, per aplicar los de forma efecti a i ustificada en diferents contextos i per promoure una con i ència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el b com i una societat inclusi a

## **CE.8 · Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'indi idu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activit...**

### **TEXTO OFICIAL**

Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'indi idu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mit an ant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de relle ància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de ida sostenible

## **CE.9 · Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i alorant les emocions i els sentimen...**

### **TEXTO OFICIAL**

Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i alorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada en ers un mateix, els altres i la natura

### 3. Criterios de evaluación

#### Economia Bàsica

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	A individus i la societat al sistema econòmic,	
1.2	CE.1	Identificar desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa, per contribuir a un món més equitatiu i sostenible, mitjançant mecanismes de participació ciutadana basats en el diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió en la societat.	
1.3	CE.1	Valorar com les decisions econòmiques, tant individuals com col·lectives, afecten la distribució de la riquesa al món i al medi ambient.	
2.1	CE.2	Analitzar experiències, en l'àmbit local i global, desenvolupades en el marc de les economies plurals (economia feminista, economia ecològica, economia circular, entre	
2.2	CE.2	Reconèixer valors alternatius com el de la vida per sobre del diner, la cooperació per sobre de la competència, la responsabilitat social de les pròpies accions i la regulació responsable per part dels governs.	
2.3	CE.2	Valorar els drets econòmics i socials com a ciutadans, i implicar-se activament en els reptes relacionats amb el consum ètic i responsable.	
3.1	CE.3	Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigorositat i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat, present a l'entorn global i divers,	
3.2	CE.3	Confeccionar una petita recerca d'una situació econòmica de l'entorn proper de	
3.3	CE.3	Analitzar en grup, amb el suport de mitjans digitals, casos de problemes econòmics, valorant críticament la situació econòmica local i global, per proposar solucions en	
4.1	CE.4	Analitzar les principals fonts financeres i els productes financers més habituals per a l'estalvi i la inversió, per ajudar a la planificació financera, tenint en compte les finances ètiques, en un món globalitzat.	
4.2	CE.4	Classificar les principals partides d'un pressupost públic, analitzant amb criteris de coherència i equitat la seva organització, distribució i ús, per determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia.	
4.3	CE.4	Analitzar el deute públic i el dèficit públic valorant les conseqüències del frau fiscal per a la societat i la sostenibilitat.	
5.1	CE.5	Conèixer la situació patrimonial i les necessitats financeres actuals, i preveure el moment i la magnitud de les futures (consum i oci, crèdit/finançament, estalvi i inversió i les assegurances com a mitjà de cobertura de riscos), en funció dels objectius personals i/o familiars; i estimar-ne el valor econòmic.	
5.2	CE.5	Utilitzar, amb iniciativa, estratègies de planificació i presa de decisions en la creació d'un pla financer personal i/o familiar que cobreixi les necessitats identificades i faciliti la consecució dels objectius establerts.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.3	CE.5	<b>Analitza l'elaboració, viabilitat i sostenibilitat del pla financer dissenyat, i millorar-lo en funció de la valoració realitzada, reflexionant sobre la importància de planificar les finances personals i familiars per contribuir al desenvolupament personal.</b>	

## 4. Saberes bàsics

### Economia Bàsica

#### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Relació entre l'escassetat de recursos i les necessitats com a problema bàsic de l'economia, argumentant i debatent sobre els principis d'interacció social en l'economia	
2	Reconeixement de pràctiques i propostes de les economies plurals o economia crítica (economia ecològica, economia feminista, economia circular...), a la societat	
3	Valoració de les reivindicacions de l'economia feminista i les seves implicacions per a la igualtat de les dones: l'economia de les cures i el treball reproductiu	
4	Justificació de la necessitat de l'economia col·laborativa i l'economia social i solidària (cooperatives), amb la perspectiva de la sostenibilitat	
5	Integració dels drets i deures econòmics i socials per a una ciutadania activa	
6	Proposta d'actuacions econòmiques, locals i globals, que millorin l'entorn social i mediambiental	
7	Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació, procedent de diverses fonts, per informar-se en la presa de decisions econòmiques	
8	Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri sobre aspectes econòmics	
9	Presa de decisions econòmiques en un context d'innovació com a font de transformació social: algoritmes, criptomonedes, blockchain	

#### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Desenvolupament de compromís i sentit ètic com a consumidors responsables, per contribuir al desenvolupament sostenible	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Anàlisi crítica de la influència de la publicitat en la presa de decisions de consum Integració dels drets i deures com a consumidors en un món global	
3	Distinció entre necessitats i desitjos en la planificació financera	
4	Valoració del comerç just i el consum ètic en un context de lliure comerç. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) al desenvolupament local i global	
5	Anàlisi crítica de la informació, les dades i les seves fonts, i detecció de notícies falses, per a la presa de decisions econòmiques ètiques i responsables	
6	Coneixement i ús de processos de participació ciutadana en la presa de decisions econòmiques pel bé comú	
7	Coneixement i valoració de mesures de transparència, bon govern i rendició de comptes, com a ciutadans actius i compromesos	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Valoració dels avantatges i inconvenients de l'endeutament en la planificació financera	
2	Coneixement de les fonts de finançament: préstecs personals i hipotecaris, crèdits, descobert i la reunificació de deutes	
3	Coneixement dels principals productes d'estalvi i inversió en la planificació financera La rendibilitat. Perfils de risc. La diversificació. Renda fixa (bons) i renda variable (accions)	
4	Valoració del paper de les assegurances com a mecanisme de gestió del risc en la planificació financera	
5	Càlcul d'interessos. L'interès compost. La TAE. TIN versus TAE	
6	Projecció de necessitats i objectius per planificar la presa de decisions financeres al llarg de la vida	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Disseny d'un pla financer a partir de la projecció de necessitats financeres vitals. El pressupost personal o familiar, ingressos i despeses. La importància del fons d'emergència	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Coneixement del funcionament del sistema financer i les entitats financeres, i valoració del seu paper en l'activitat econòmica i en la presa de decisions financeres	
2	Valoració de les finances ètiques i socials, el mecenatge i el crowdfunding com a fonts de finançament i captació de recursos financers	
3	Valoració del paper del sistema impositiu en l'erradicació de la pobresa i la reducció de les desigualtats, i afectacions dels impostos en la presa de decisions financeres	
4	Anàlisi crítica del frau fiscal i les seves conseqüències en termes d'equitat i sostenibilitat	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.