

# Economía · 4.º ESO · País Vasco

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 77/2023, de 30 de mayo

**Generado** 19/05/2026 16:26

<b>7</b> Competencias	<b>17</b> Criterios	<b>24</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso terminal de la etapa obligatoria con itinerarios diferenciados (académico y aplicado en algunas materias).  
Marca la frontera entre quienes seguirán a Bachillerato y quienes optarán por FP o el mundo laboral.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Economía
<b>Curso</b>	4.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	País Vasco
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 77/2023, de 30 de mayo
<b>Particularidad</b>	En Euskadi el euskera es lengua vehicular en los modelos B y D y existe Euskara eta Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

## 2. Competencias específicas

---

### Economía y Emprendimiento

#### **CE.1 · Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los y las demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestio...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los y las demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto emprendedor personal único que genere valor para la sociedad.

#### **CE.2 · Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplic...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir grupos de trabajo eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras. Reconocer y valorar rasgos característicos y cualidades personales propias y de los y las demás resulta indispensable para afrontar con éxito un proyecto.

#### **CE.3 · Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidad...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades económicas y/o sociales locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.

#### **CE.4 · Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, cono...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora. Dentro del proceso que conlleva transformar las ideas en prototipos de valor es obligado contemplar una fase dirigida a conseguir y gestionar los recursos humanos, materiales, inmateriales y digitales disponibles, reuniendo y seleccionando aquellos que de manera ética, eficiente y sostenible puedan hacer realidad una idea o solución emprendedora.

### **CE.5 · Presentar y exponer ideas y soluciones creativas utilizando estrategias comunicativas ágiles, valorando la importancia d...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Presentar y exponer ideas y soluciones creativas utilizando estrategias comunicativas ágiles, valorando la importancia de una comunicación efectiva, respetuosa para transmitir mensajes convincentes, adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones emprendedoras presentadas.

### **CE.6 · Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, analizando el entorno económico y social para a través de la ...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, analizando el entorno económico y social para a través de la planificación de los recursos necesarios, desarrollar una idea o solución emprendedora que dé respuesta a los nuevos retos que se planteen. Actualmente conocer y comprender desde un enfoque económico el entorno y la sociedad es fundamental.

### **CE.7 · Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias ...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso emprendedor de manera crítica y ética, validando los resultados obtenidos tanto para la mejora y perfeccionamiento de los prototipos creados como para el aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.

### 3. Criterios de evaluación

#### Economía y Emprendimiento

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Crear un proyecto personal original y generador de valor, adaptándose a entornos complejos y cambiantes, utilizando estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades propias y de los demás.	
1.2	CE.1	Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, reflexionando sobre las propias aptitudes y promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	
2.1	CE.2	Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.	
2.2	CE.2	Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil en distintos contextos de trabajo en equipo tanto analógicos como digitales.	
2.3	CE.2	Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	
3.1	CE.3	Preservar y actuar para el cuidado y mejora del entorno natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.	
3.2	CE.3	Desarrollar ideas y buscar soluciones ágiles, innovadoras y sostenibles para superar los retos propuestos, evaluando sus ventajas e inconvenientes y su carácter ético, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el entorno.	
4.1	CE.4	Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa planificando eficientemente su uso.	
4.2	CE.4	Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.	
4.3	CE.4	Elegir la forma jurídica que más se adapte al proyecto emprendedor e identificar las principales obligaciones fiscales y las relativas a la Seguridad Social de la empresa conociendo los diferentes trámites de puesta en marcha del proyecto.	
5.1	CE.5	Presentar y exponer ideas creativas y mensajes convincentes adaptados al contexto y a objetivos concretos para validar las ideas y soluciones presentadas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa durante todo el proceso.	
6.1	CE.6	Detectar necesidades a través del análisis del entorno económico y social aplicando las conclusiones observadas a la generación de una idea innovadora.	
6.2	CE.6	Afrontar los retos de manera creativa, eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los conocimientos económicos y financieros necesarios.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
6.3	CE.6	<b>Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permitan su desarrollo.</b>	
7.1	CE.7	<b>Valorar la contribución del prototipo final, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.</b>	
7.2	CE.7	<b>Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.</b>	
7.3	CE.7	<b>Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.</b>	

## 4. Saberes básicos

### Economía y Emprendimiento

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El Perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. La Inteligencia Emocional (IE)*. Técnicas e instrumentos de diagnóstico de debilidades y fortalezas. (DAFO)*.	
2	Creatividad, ideas y soluciones.	
3	Habilidades sociales*: Comunicación, motivación y liderazgo; Estrategias de negociación.	
4	Gestión de emociones*. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades de mejora y aprendizaje.	
5	La visión emprendedora*. La figura de emprendedor vasco como fuente motora del desarrollo local.* Los estereotipos en el perfil empresarial; Ruptura de los roles de género en la actividad empresarial.* Emprendimiento y conciliación de la vida laboral y familiar, desde la corresponsabilidad*	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Principios básicos de la economía. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir*. La elección en economía*. Costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones.	
2	La perspectiva económica del entorno. Crecimiento de los mercados emergentes*. Comercio, bienestar y desigualdades.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta*. El funcionamiento de los mercados*. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno; análisis del entorno específico o microentorno.	
4	El entorno ecológico desde una perspectiva económica. Límites del planeta La huella ecológica y la economía circular*.	
5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local. El greenwashing El entorno cultural desde una perspectiva económica. Sectores productivos y géneros del entorno cultural, digital y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores. La figura del emprendedor cultural* Estrategias de exploración del entorno. Búsqueda y gestión de la información.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Misión, visión y valores de la empresa o entidad. La organización y gestión de las entidades emprendedoras. Funciones de la empresa.	
2	Recursos humanos: Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo.	
3	Recursos financieros. Las finanzas de la persona emprendedora*: Control y gestión del dinero. Fuentes y control de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento.	
4	Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. Crowdfunding*. Aproximación al sistema financiero. El funcionamiento de las entidades financieras* La gestión del riesgo financiero y los seguros.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	El reto o desafío como objetivo.	
2	Planificación, gestión, ejecución y evaluación de un proyecto emprendedor*. Del reto al prototipo.	
3	La empresa Ágil: Metodología. Desarrollo e innovación ágil de producto.	
4	Técnicas y herramientas de prototipado rápido.	
5	Métodos de análisis de la competencia.	
6	Presentación e introducción del prototipo en el entorno. Estrategias de difusión.	
7	Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo.	
8	Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial.	
9	El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor. Derechos y obligaciones de los consumidores.	
10	Requisitos administrativos básicos de la puesta en marcha de un proyecto emprendedor: forma jurídica, impuestos y seguridad social.*	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.