

Educación física · 4.º ESO · Comunidad Valenciana

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 107/2022, de 5 de agosto

Generado 26/05/2026 21:08

10 Competencias	34 Criterios	129 Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Curso terminal de la etapa obligatoria con itinerarios diferenciados (académico y aplicado en algunas materias). Marca la frontera entre quienes seguirán a Bachillerato y quienes optarán por FP o el mundo laboral.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Educacion fisica
Curso	4.º ESO
Comunidad Autónoma	Comunidad Valenciana
Decreto autonómico	Decreto 107/2022, de 5 de agosto
Particularidad	En la Comunidad Valenciana existe Valencià: Llengua i Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Educació Física

CE.1 · Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de...

TEXTO OFICIAL

Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental

CE.2 · Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplican...

TEXTO OFICIAL

Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients

CE.3 · Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com ...

TEXTO OFICIAL

Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments

CE.4 · Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpress...

TEXTO OFICIAL

Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives

CE.5 · Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'act...

TEXTO OFICIAL

Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable

Educación Física

CE.1 · Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deport...

TEXTO OFICIAL

Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

CE.2 · Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así com...

TEXTO OFICIAL

Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

CE.3 · Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y d...

TEXTO OFICIAL

Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CE.4 · Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos e...

TEXTO OFICIAL

Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

CE.5 · Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectiv...

TEXTO OFICIAL

Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

3. Criterios de evaluación

Educació Física

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Utilitzar els recursos del seu entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal, aplicant propostes bàsiques de millora de la salut física, mental i social.	
1.2	CE.1	Dissenyar un pla específic de millora de la condició física aplicant mètodes i sistemes de desenvolupament físic adaptats a les característiques individuals i de l'entorn.	
1.3	CE.1	Adoptar un estil de vida actiu amb els seus efectes positius sobre la salut, la imatge personal i les activitats físicoesportives, identificant les conductes de risc i aplicant diferents tècniques per a compensar les tensions pròpies de la vida quotidiana.	
2.1	CE.2	Participar activament i col·laborar i en l'organització de jocs i activitats físicoesportives afavorint el respecte, la tolerància i el treball en equip.	
2.2	CE.2	Resoldre amb èxit diferents situacions reals de competició i cooperació a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies, fomentant l'autogestió de la pràctica d'activitat física i esportiva.	
2.3	CE.2	Valorar críticament els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu sent conscients dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.	
3.1	CE.3	Explorar i generar situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal.	
3.2	CE.3	Ampliar la qualitat i experiència quant a la creativitat relacionada amb el moviment, especialment amb suport musical combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.	
3.3	CE.3	Dissenyar i participar en projectes artístics multidisciplinaris com a mitjà de comunicar idees, sentiments i emocions.	
4.1	CE.4	Participar de manera activa en l'organització i disseny d'activitats físicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.	
4.2	CE.4	Millorar mitjançant la pràctica i la relació amb entitats relacionades de l'entorn, les tècniques i procediments de primers auxilis, així com els protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.	
4.3	CE.4	Descobrir i participar activament en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural rural, de la nostra costa i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.	
4.4	CE.4	Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa propostes per a promoure un entorn sostenible relacionant aquest fet directament amb la matèria d'Educació Física mitjançant la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació.	
4.5	CE.4	Valorar la Pilota valenciana com a bé d'interés immaterial d'especial protecció mitjançant la pràctica de les seues diferents modalitats.	
5.1	CE.5	Escollir en funció de la seua idoneïtat els recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i avaluar les fonts d'informació i innovació.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.2	CE.5	Diferenciar les fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables relacionades amb els sabers de la matèria, actualitzant les estratègies de recerca i organització de la informació i la manera d'interacció netiqueta.	
5.3	CE.5	Produir continguts relacionats amb l'activitat física i la salut en diferents formats digitals, integrant la informació de manera crítica i participant col·laborativament en els escenaris de comunicació i aprenentatge.	

Educación Física

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.5	Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	
1.2	CE.5	Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	
1.3	CE.5	Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	
1.4	CE.5	Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	
1.5	CE.5	Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	
1.6	CE.1	Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	
2.1	CE.2	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	
2.2	CE.2	Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	
2.3	CE.2	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.1	CE.3	Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	
3.2	CE.3	Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	
3.3	CE.3	Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	
4.1	CE.4	Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.	
4.2	CE.4	Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito fíicodeportivo.	
4.3	CE.4	Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	
5.1	CE.5	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto	
5.2	CE.5	Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	

4. Saberes bàsics

Educació Física

Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Grup 1. Característiques de les activitats físiques saludables Conductes per a la millora de la salut física, mental i social	
2	Freqüència, intensitat, duració, tipus, progressió i varietat (FITT-PV)	
3	La postura corporal i l'ergonomia aplicada a la vida diària, l'activitat física i l'esport Grup 2. Indicadors fisiològics bàsics relacionats amb la salut i l'exercici físic	
4	Les pulsacions (ppm) i el càlcul de la Zona d'Activitat física Saludable (ZAS)	
5	Síndrome general d'adaptació, l'indar aeròbic i anaeròbic, sobreentrenament i dolor muscular d'aparició tardana (DOMS)	
6	Mètodes d'entrenament i noves tendències en fitness	
7	Programació autònoma de l'exercici	
8	Grup 3. Coneixement anatòmic, fisiològic i funcional Elements de l'aparell locomotor relacionats amb la motricitat	
9	Sistemes corporals: la nutrició i la despesa energètica i la seua relació amb el moviment	
10	Coneixement anatòmic, fisiològic i funcional dels sistemes corporals relacionats amb el moviment, l'activitat física i la salut	
11	La petjada com a element transcendental en la marxa i la carrera Grup 4. Cura del cos	
12	Anàlisi crítica de continguts relacionats amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut	
13	Mites i falses creences en l'àmbit de l'activitat física i l'esport	
14	Valoració de la pràctica de l'activitat física i l'esport a l'escola i en el seu entorn pels seus efectes saludables	
15	Calfament general: parts essencials	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
16	Calfament específic autònom	
17	L'alimentació com a factor decisiu en la salut personal, elements i la dieta personalitzada Subbloc 1.2 Salut social	
18	Efectes negatius i conductes de prevenció del consum de tabac, alcohol, altres drogues i la ludopatia associada a l'esport	
19	Ajudes ergogèniques legals i dopatge Subbloc 1.3 Salut mental	
20	Grup 1. Mètodes i tècniques de relaxació Mètodes de relaxació i estiraments	
21	Tècniques de relaxació i estiraments Grup 2. Efectes negatius i trastorns vinculats al cos	
22	Trastorns de la conducta alimentària, així com els seus efectes negatius en la salut personal i social	
23	Estats de desenvolupament, prevenció i detecció dels trastorns de la conducta alimentària (TCA) i de malalties en general	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Higiene i activitat física	
2	Subbloc 2.2. Actuacions bàsiques i crítiques davant situacions d'urgència per lesió o accident Protocols d'actuació (PAS / RICE)	
3	Ús de les TIC	
4	RCP Subbloc 2.3. Eines digitals per a la gestió de l'activitat física	
5	Aplicacions, recursos web i dispositius específics: seguiment i control de l'esforç Gestió pràctica d'activitat física	
6	CE1, CE2, CE5 Subbloc 3.1. Capacitats condicionals Activitats i jocs de resistència aeròbica, força general i flexibilitat	
7	Subbloc 3.2. Jocs i esports Individuals	
8	Col·lectius	
9	Adversari	
10	Fonaments tècnics esportius	
11	Fonaments tàctics esportius	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	Subbloc 4.1. Habilitats socials Resolució dialogada i control emocional	
13	Sibbloc 4.2. Gestió emocional L'estrès	
14	La frustració	
15	Subbloc 4.3. El cos com a element comunicatiu L'expressió de missatges i emocions	
16	Subbloc 5.1. Cultura artisticoexpressiva Grup 1. Tècniques expressives relacionades amb la dansa, teatre i les arts vives Respecte de la propietat intel·lectual	
17	Valoració de les activitats artístiques com a bé cultural	
18	Estereotips i diversitat de gènere	
19	Grup 2. Muntatges i intervencions artístiques individuals i col·lectives Creativitat i autoconfiança	
20	Estereotips	
21	Les ajudes i la seguretat en les activitats expressives	
22	La mirada i el gest com a elements expressius	
23	La postura corporal i el to muscular	
24	Les emocions	
25	Equilibris amb i sense material	
26	Jocs malabars	
27	El i el mim clown	
28	Habilitats gimnàstiques	
29	Apropiació de l'espai	
30	Percussió corporal	
31	Muntatges audiovisuals amb i sense suport musical	
32	Grup 6. Dansa i balls Danses pròpies del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana	
33	Danses del món: elements inclusius dels balls i danses	
34	Dansa contemporània	
35	Grup 1. L'esport com a manifestació cultural Consum responsable en l'àmbit de l'activitat física i l'esport: capacitat crítica i seguretat personal	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
36	Grup 2. L'esport inclusiu i adaptat Diversitat funcional física, psíquica i sensorial	
37	Entitats pròximes	
38	Pràctica i conscienciació Subbloc 5.3. Cultura motriu tradicional	
39	Grup 1. Jocs populars Jocs populars autòctons	
40	Jocs populars del món Grup 2. La Pilota Valenciana	
41	Nyago i les seues variants	
42	Raspall i les seues variants de joc a carrer i al trinquet	
43	El joc a paret: frontó i frare	
44	Els valors de la pilota: bonhomia, equitat i pacte esportiu	
45	Referents esportius	
46	Dona i pilota Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn CE1, CE4, CE5	
47	Subbloc 6.1. Organització d'activitats inclusives fisicoesportives i d'oci actiu en el medi rural i costaner Regulació de l'esforç	
48	Mesures de protecció i conservació del medi ambient	
49	Reducció de l'impacte ambiental i la petjada de carboni	
50	Mobilitat sostenible	
51	Promoció de bones pràctiques	
52	Subbloc 6.3. Riquesa natural i topogràfica La riquesa natural i topogràfica de la Comunitat Valenciana	
53	Subbloc 6.4. Les TIC en les activitats al medi natural Les TIC en les activitats al medi natural (GPS, pulsòmetre, tracks	

Educación Física

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Frecuencia, intensidad, duración, tipo, progresión y variedad (FITT-PV).	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	La postura corporal y la ergonomía aplicada en la vida diaria, la actividad física y el deporte.	
3	Las pulsaciones (ppm) y el cálculo de la Zona de Actividad física Saludable (ZAS).	
4	Síndrome general de adaptación, umbral aeróbico y anaeróbico, sobreentrenamiento y dolor muscular de aparición tardía (DOMS).	
5	Métodos de entrenamiento y nuevas tendencias en fitness	
6	Programación autónoma del ejercicio.	
7	Conocimiento anatómico, fisiológico y funcional de los sistemas corporales relacionados con el movimiento, la actividad física y la salud.	
8	Mitos y falsas creencias en el ámbito de la actividad física y el deporte.	
9	Calentamiento específico autónomo.	
10	La alimentación como factor decisivo en la salud personal, elementos y la dieta personalizada.	
11	Efectos negativos y conductas de prevención del consumo de tabaco, alcohol, otras drogas y la ludopatía asociada al deporte.	
12	Ayudas ergogénicas legales y dopaje.	
13	Métodos de relajación y estiramientos	
14	Técnicas de relajación y estiramientos.	
15	Estados de desarrollo, prevención y detección de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y de enfermedades en general.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Valoración de la correcta ejecución de las actividades físicas: lesiones deportivas y hábitos no saludables.	
2	Higiene y actividad física	
3	Protocolos de actuación (PAS / RICE)	
4	Dispositivos DEA	
5	Uso de las TIC	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Aplicaciones, recursos web y dispositivos específicos: seguimiento y control del esfuerzo. Gestión práctica de actividad física.	
7	Reconocimiento y gestión del buen uso de la tecnología relacionada con el movimiento, la actividad física, el deporte y la salud, en diferentes entornos de aprendizaje digital: planificación, control y análisis. Creación y curación de contenidos	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Actividades y juegos de resistencia aeróbica, fuerza general y flexibilidad	
2	Ejercicios específicos de resistencia, tonificación y flexibilidad (ROM)	
3	Individuales	
4	Colectivos	
5	Adversario	
6	Fundamentos técnicos deportivos	
7	Fundamentos tácticos deportivos	
8	Pensamiento estratégico	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de resolución de conflictos: autonomía emocional	
2	El estrés	
3	La comunicación no verbal consciente e inconsciente.	
4	Contextualizaciones de la comunicación corporal en la vida cotidiana.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Respecto de la propiedad intelectual	
2	Valoración de las actividades artísticas como bien cultural.	
3	La danza, el teatro y las artes vivas: desarrollo de la identidad artística.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Estereotipos y diversidad de género	
5	El joc a paret: Frontón y frare.	
6	Los valores de la pilota: Bonhomia, equidad y pacto deportivo.	
7	Otras modalidades: Escala i corda, galotxetes, pilota grossa, llargues, etc.	
8	Referentes deportivos.	
9	Mujer y Pilota.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Medidas de protección y conservación del medio ambiente.	
2	Proyectos de sostenibilidad de mejora del entorno.	
3	Entidades y proyectos de centro.	
4	Movilidad sostenible.	
5	La riqueza natural y topográfica de la Comunidad Valenciana.	
6	La riqueza natural y topográfica otras regiones.	
7	Adecuación del espacio, técnicas de acampada y supervivencia.	
8	Las TIC en las actividades en el medio natural (GPS, pulsómetro, tracks, etc.).	
9	Control y evaluación de las actividades en el medio a través de dispositivos electrónicos.	
10	Creación de contenidos	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a

documentos administrativos del centro.