

Filosofía · 1.º Bachillerato · Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 157/2022, de 15 de septiembre

Generado 19/05/2026 16:26

4 Competencias	20 Criterios	104 Saberes
--------------------------	------------------------	-----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Filosofía
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Galicia
Decreto autonómico	Decreto 157/2022, de 15 de septiembre
Particularidad	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Filosofía

OBJ1 · Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinaria a la hora de identificar problemas y formular cuestiones...

TEXTO OFICIAL

Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinaria a la hora de identificar problemas y formular cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más sustancial de lo accesorio, e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinarios, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí, y para tratar estos problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador. - La actividad filosófica invita a reflexionar sobre las grandes preguntas sobre la realidad, de la propia entidad e identidad humana, y de sus relaciones teóricas, prácticas y estéticas con el entorno, además de desvelarse a través de la misma experiencia problemática del mundo. Su objetivo primordial es que el alumnado tome plena consciencia de la pertinencia y la proyección universal, a la vez que histórica y culturalmente incardinada, de las citadas cuestiones, de la necesaria interpelación vital que estas suponen, y de la necesidad de afrontarlas para el logro de una vida reflexiva, crítica y plenamente consciente de sí. - Una de las funciones educativas de la filosofía en su intento por pensar de manera sistemática y, atendiendo a sus aspectos esenciales, cuestiones de muy diverso tipo, es la de contribuir al logro de un entendimiento integral, sistémico, interdisciplinario y transdisciplinario de asuntos como los de la especificidad e identidad humana, la naturaleza última del cosmos, el arte o la religión, las condiciones y consecuencias de la investigación científica, los nuevos entornos mediáticos y comunicativos y otras cuestiones cuya incidencia global condiciona hoy, a distintos niveles, nuestra vida.

OBJ2 · Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a par...

TEXTO OFICIAL

Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de estas, el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, y el uso y valoración adecuados de argumentos y estructuras argumentales para apreciar distintos tipos de discurso, desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. - El conocimiento de las técnicas fundamentales de investigación en filosofía comienza por el dominio de criterios y procedimientos de búsqueda, organización y evaluación de información segura y relevante, tanto en entornos digitales como en otros más tradicionales, y tanto en el ámbito académico como en el más cotidiano.

OBJ3 · Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las paut...

TEXTO OFICIAL

Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través de la formulación dialógica de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática. - El modelo dialógico goza, desde sus comienzos, de una indudable preeminencia como método del filosofar y como referente esencial del ejercicio de la ciudadanía democrática.

OBJ4 · Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos alrededor de cada uno de los problemas fundamentale...

TEXTO OFICIAL

Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos alrededor de cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, comprendiendo las principales ideas y teorías filosóficas de las más importantes pensadoras y pensadores, mediante el análisis crítico y dialéctico de las diversas tesis relevantes y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y formarse una visión rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica, y de su aportación al patrimonio común, promoviendo así una actitud abierta, tolerante y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos. - La tarea de indagación filosófica, tanto histórica como actualmente, y a diferencia de lo que ocurre en otros ámbitos del conocimiento se presenta radicalmente abierta y disputada en todas sus áreas.

3. Criterios de evaluación

Filosofía

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión, tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	
CE1.2	OBJ1	Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinario, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	
CE1.4	OBJ3	Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales, en especial el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, sobre cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, diálogo en el que detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, reconociendo la importancia de la cooperación, el compromiso con la búsqueda de la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	
CE1.5	OBJ4	Generar una concepción compleja y no dogmática de lo que supone la filosofía como saber fundamental, crítico y universal, distinguiéndolo de otros saberes y actividades humanas, y valorando su vigencia en el momento actual, comprendiendo los pensamientos sobre el momento actual como fruto de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo filosófico.	
CE1.6	OBJ4	Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas sobre el ser humano, el fundamento, valor y sentido de su existencia y su realidad, de algunas de las más importantes pensadoras y pensadores de la historia, mediante la aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	
CE1.7	OBJ4	Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en su interpretación y resolución, desarrollando así el juicio propio y la autonomía moral, mediante el análisis filosófico de dichos problemas, considerando las distintas posiciones en disputa, y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	
CE2.1	OBJ1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión, tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	
CE2.2	OBJ1	Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinario, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE2.3	OBJ2	 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica y desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, diseño, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales en forma de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones, comentarios de texto u otros discursos argumentativos, orales y escritos sobre cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	
CE2.4	OBJ3	 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales, en especial el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, sobre cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, diálogo en el que detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, reconociendo la importancia de la cooperación, el compromiso con la búsqueda de la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	
CE2.5	OBJ4	 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico sobre la realidad y la existencia, y otros problemas metafísicos, identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	
CE2.6	OBJ4	 Abordar desde distintas perspectivas y disciplinas el problema filosófico del conocimiento en general y del conocimiento científico y tecnológico en particular, identificando y analizando de manera crítica, compleja y rigurosa las ideas y teorías filosóficas que algunas de las más importantes pensadoras y pensadores de la historia propusieron para interpretarlo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	
CE2.7	OBJ4	 Comprender y apreciar la importancia de la solidez y validez de las formas argumentativas, a partir de su análisis tanto formal como informal, e identificar las falacias y los sesgos que se pueden encontrar en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, como usos argumentativos ilegítimos, explicando la naturaleza o mecanismo de dichas falacias y sesgos.	
CE3.1	OBJ1	 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión, tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	
CE3.2	OBJ1	 Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinario, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE3.3	OBJ2	 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica y desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, diseño, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales en forma de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones, comentarios de texto u otros discursos argumentativos, orales y escritos, sobre cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	
CE3.4	OBJ3	 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales, en especial el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo sobre cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, diálogo en el que detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, reconociendo la importancia de la cooperación, el compromiso con la búsqueda de la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	
CE3.5	OBJ4	 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas sobre el ser humano, el fundamento, el valor y el sentido de su existencia y su realidad, de algunas de las más importantes pensadoras y pensadores de la historia, mediante la aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	
CE3.6	OBJ4	 Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en su interpretación y resolución, desarrollando así el juicio propio y la autonomía moral, mediante el análisis filosófico de dichos problemas, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	
CE3.7	OBJ4	 Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico sobre la belleza y la creación artística, contribuyendo así a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes, y generando un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de estos problemas filosóficos del ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa alrededor del arte, y de otras actividades o experiencias con valor estético, y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.	

4. Saberes básicos

Filosofía

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La reflexión filosófica sobre la propia filosofía. El problema filosófico de la definición de filosofía.	
2	Características de la filosofía.	
3	Concepciones de la filosofía.	
4	La tradición filosófica.	
5	Breve síntesis de las grandes épocas históricas de la filosofía.	
6	La variedad de intereses, temas y perspectivas empleados en el hacer filosófico.	
7	Las ausencias de colectivos y las posibles discriminaciones que cuestionan la tradición.	
8	Filosofía y condición social: la discriminación social.	
9	Filosofía y género: la discriminación de la mujer en la historia de la filosofía.	
10	Filosofía y eurocentrismo: la discriminación étnico-cultural.	
11	La filosofía como saber.	
12	tras acciones y a nuestro ser social.	
13	Filosofía e infancia: la infancia como momento propicio para la experiencia filosófica.	
14	Comparación con otros campos del saber: mitología, religión, ciencia, saber común, razón poética.	
15	Las grandes subdisciplinas de la filosofía: los saberes filosóficos tradicionales.	
16	Los métodos de la filosofía.	
17	El trabajo filosófico.	
18	Uso y análisis crítico de fuentes.	
19	El trabajo con textos filosóficos: comprensión e interpretación.	
20	El trabajo con materiales no filosóficos: la identificación de problemas filosóficos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
21	La argumentación sólida como base del pensamiento y el diálogo filosóficos.	
22	La investigación y la disertación filosóficas.	
23	El sentido de la filosofía en el siglo XXI.	
24	Sentido y finalidad de la filosofía.	
25	La vigencia de la reflexión filosófica ante los retos del siglo XXI.	
26	Nuevos temas y áreas actuales de investigación filosófica.	
27	El ser humano como sujeto de la experiencia filosófica y como objeto principal de la reflexión filosófica.	
28	Las grandes concepciones filosóficas sobre el ser humano.	
29	La filosofía y la existencia humana.	
30	El debate sobre la génesis y la definición de la naturaleza humana.	
31	La especificidad natural del Homo sapiens .	
32	Los condicionantes históricos, sociales y culturales que nos hacen ser como somos.	
33	Personalidad e identidad personal.	
34	La estructura psicosomática de la personalidad.	
35	Ámbitos del psiquismo: sensibilidad, emotividad, deseos, volición y facultades cognitivas.	
36	Consciencia y lenguaje.	
37	El problema de la identidad personal: tipos y modos de identidad.	
38	Más allá de los límites humanos. La especulación sobre el transhumanismo.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El problema filosófico del conocimiento.	
2	Definición, posibilidad y límites del conocimiento.	
3	La teoría del conocimiento: racionalismo, empirismo y otras teorías.	
4	La verdad como objetivo del conocimiento.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Las teorías de la verdad.	
6	El fenómeno de la desinformación y la «posverdad».	
7	El razonamiento y la argumentación.	
8	La argumentación formalmente válida: la lógica formal. Simbolización, tablas de verdad y deducción natural de la lógica proposicional.	
9	La argumentación informal.	
10	La argumentación incorrecta: falacias y sesgos cognitivos.	
11	El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.	
12	La dimensión social y política del conocimiento.	
13	El papel de las mujeres en la ciencia y en los otros saberes.	
14	Conocimiento e interés.	
15	Saber y poder.	
16	La tecnociencia contemporánea.	
17	El problema metafísico de lo real.	
18	Apariencia y realidad. Las realidades virtuales.	
19	Unidad y pluralidad.	
20	Categorías y modos de ser.	
21	Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.	
22	El problema filosófico del tiempo y del cambio.	
23	El problema mente-cuerpo desde la Edad Moderna a la inteligencia artificial.	
24	El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.	
25	El problema filosófico de la existencia de Dios.	
26	Teísmo, ateísmo y agnosticismo.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	El hecho ético y la razón práctica.	
2	Separación entre ética, moral y derecho: racionalidad ética, conciencia moral y legitimidad política.	
3	La libertad como condición para el diálogo ético y el juicio moral.	
4	Metaética y ética normativa.	
5	Cognitivismo ético frente al emotivismo y el intuicionismo.	
6	Formalismo ético frente a materialismo ético.	
7	Universalismo y relativismos éticos.	
8	Ética del cuidado: necesidad de igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres.	
9	Éticas aplicadas.	
10	La valoración de las acciones al margen de la moral: más allá del bien y del mal.	
11	Problemas éticos actuales.	
12	La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia.	
13	Las desigualdades y la pobreza.	
14	La discriminación y el respeto por las minorías.	
15	Problemas ecosociales y medioambientales.	
16	Los derechos humanos y la posibilidad de una ética universal de mínimos: entre la ética y el derecho.	
17	Origen, legitimidad y vigencia.	
18	Generaciones de los derechos humanos.	
19	Los derechos de la infancia.	
20	Derechos de los animales.	
21	El ser humano como animal político.	
22	mo.	
23	Definición del político: legalidad y legitimidad.	
24	ción de la riqueza.	
25	El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.	
26	Ciudadanía y Estado de bienestar.	
27	Justicia y democracia.	

28	La justicia como problema filosófico.	
29	La reflexión filosófica sobre la democracia.	
30	Ideales, utopías y distopías.	
31	Los movimientos sociales y políticos.	
32	El feminismo y la perspectiva de género.	
33	Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto.	
34	Teorías sobre la belleza y el arte.	
35	Teorías clásicas y modernas sobre la belleza y el arte.	
36	Teorías y problemas estéticos contemporáneos.	
37	La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura: la reflexión sobre la imagen y la cultura audiovisual.	
38	La estética y sus implicaciones filosóficas con la ética y la política.	
39	Ética y estética.	
40	El papel político del arte.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.