

Física y Química · 1.º Bachillerato · Aragón

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio

Estado normativo Fallback boe

Generado 03/07/2026 19:49

6 Competencias	17 Criterios	22 Saberes	3 SDAs
--------------------------	------------------------	----------------------	------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo

2. Comparativa Aragón vs BOE

3. Competencias específicas (explicadas)

4. Criterios de evaluación (con evidencia)

5. Saberes básicos (con actividad de aula)

6. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)

· Secuenciación trimestral

· Situaciones de aprendizaje sugeridas

· Sugerencias DUA por CE

· Preguntas frecuentes específicas

· Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Física y Química
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Aragón
Decreto autonómico	Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio
Particularidad	Aragón incorpora referencias específicas al patrimonio aragonés en Geografía e Historia y Lengua.
Referencia normativa	Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

2. Comparativa Aragón vs BOE

Estado normativo: Fallback boe

Aragón no ha publicado decreto propio; aplica íntegramente el RD 243/2022 para Física y Química de 1º Bachillerato.

Mantiene del BOE

Sí, Aragón mantiene exactamente los mismos criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básicos del RD 243/2022, sin añadidos ni modificaciones.

Implicación para tu programación: La programación debe tomar como referencia única el currículo estatal; no hay adaptaciones autonómicas que considerar.

3. Competencias específicas

Física y Química

CE.FQ.1 · Resolver problemas y situaciones relacionados con la Física y la Química, aplicando las leyes y teorías científicas adec...

TEXTO OFICIAL

Resolver problemas y situaciones relacionados con la Física y la Química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana. Aplicar los conocimientos científicos adecuados a la explicación de los fenómenos naturales requiere la construcción de un razonamiento científico que permita la formación de pensamientos de orden superior necesarios para la construcción de significados, lo que a su vez redundará en una mejor comprensión de dichas leyes y teorías científicas en un proceso de retroalimentación. Entender de este modo los fenómenos fisicoquímicos, implica comprender las interacciones que se producen entre cuerpos y sistemas en la naturaleza, analizarlas a la luz de las leyes y teorías fisico químicas, interpretar los fenómenos que se originan y utilizar herramientas científicas para la toma de datos y su análisis crítico para la construcción de nuevo conocimiento científico.

RESUMEN CLARO

Usar la ciencia para solucionar problemas reales y entender cómo funcionan los fenómenos naturales que nos rodean cada día.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado aplica leyes científicas para explicar situaciones cotidianas, razona de forma lógica y utiliza herramientas para recoger y analizar datos con sentido crítico.

NO ES

No es memorizar fórmulas aisladas ni realizar cálculos matemáticos repetitivos sin contexto. No es aplicar recetas mecánicas para aprobar un examen de problemas tipo.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado calcula la distancia de seguridad de un vehículo analizando las fuerzas de rozamiento y el tiempo de reacción en una frenada real.

resolver

CE.FQ.2 · Razonar, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia con solvencia, para ...

TEXTO OFICIAL

Razonar, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia con solvencia, para aplicarlo a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.

RESUMEN CLARO

El alumnado utiliza el método científico para investigar fenómenos naturales, planteando preguntas y comprobando sus propias respuestas mediante experimentos y pruebas reales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado observa su entorno, propone explicaciones lógicas a problemas químicos o físicos y diseña experimentos controlados para confirmar o desmentir sus teorías iniciales.

NO ES

No es memorizar los pasos del método científico ni seguir una receta de laboratorio cerrada. No es aceptar hechos sin buscar pruebas ni razonar el porqué.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado diseña un experimento para determinar qué factores influyen en la solubilidad de la sal, registrando datos y extrayendo conclusiones fundamentadas.

aplicar

CE.FQ.3 · Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como...

TEXTO OFICIAL

Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.

RESUMEN CLARO

Dominar el lenguaje técnico de la ciencia, desde fórmulas y matemáticas hasta normas de seguridad, para entender y transmitir datos con total rigor.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado nombra compuestos, utiliza unidades correctamente, aplica herramientas matemáticas y sigue protocolos de seguridad para crear o analizar informes y documentos científicos de forma profesional.

NO ES

No es solo memorizar la tabla periódica o hacer cálculos abstractos. No es un examen de formulación aislado, sino usar esas herramientas para entender la realidad científica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado redacta el informe de una práctica de laboratorio sobre reacciones químicas, usando correctamente la nomenclatura, las unidades del SI y las normas de seguridad.

comunicar

CE.FQ.4 · Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individ...

TEXTO OFICIAL

Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.

RESUMEN CLARO

El alumnado maneja herramientas digitales para investigar ciencia con rigor, crear contenidos propios y colaborar con otros de forma responsable.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado busca información científica fiable, diseña materiales digitales originales y utiliza redes o plataformas para compartir conocimientos y trabajar cooperativamente.

NO ES

No es copiar de internet ni hacer presentaciones vacías. No es solo usar tecnología; requiere criterio para elegir fuentes y capacidad para trabajar en equipo.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado crea un vídeo divulgativo sobre el movimiento parabólico usando simuladores y lo comparte en un muro digital colaborativo.

comunicar

CE.FQ.5 · Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento ...

TEXTO OFICIAL

Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.

RESUMEN CLARO

Aprender a trabajar en equipo para analizar cómo los descubrimientos científicos afectan a nuestra salud y al cuidado del planeta.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado se organiza en grupos diversos para investigar y debatir sobre las ventajas y riesgos de los avances tecnológicos en la sociedad y la naturaleza.

NO ES

No es simplemente hacer un trabajo grupal tradicional. No es estudiar ecología de forma aislada. Es gestionar roles de equipo para evaluar el impacto real de la ciencia.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

En grupos, investigan el ciclo de vida del litio en baterías y exponen sus conclusiones sobre el impacto ambiental y social de su extracción.

aplicar

CE.FQ.6 · Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano...

TEXTO OFICIAL

Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.

RESUMEN CLARO

El alumnado actúa como divulgador científico crítico, defendiendo la sostenibilidad y la salud frente a desinformaciones en su entorno cotidiano.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza noticias científicas, desmiente bulos, propone soluciones a problemas ambientales locales y comunica la importancia de la ciencia para el progreso social y la igualdad.

NO ES

No es memorizar biografías de científicos ni estudiar la historia de la química de forma pasiva. No es aceptar datos de internet sin contrastar su veracidad.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado redacta un artículo para la revista escolar desmintiendo un mito sobre el consumo de energía basándose en leyes físicas estudiadas.

[transferir](#)

4. Criterios de evaluación

Física y Química

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.FQ.1	<p>Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>Explicar fenómenos del entorno aplicando leyes físicas y químicas mediante diversos formatos, identificando las causas científicas que los originan y su impacto cotidiano.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe técnico o una presentación multimedia donde analiza un fenómeno cotidiano, justificando las leyes científicas implicadas y las causas del proceso.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de situaciones reales como el funcionamiento de electrodomésticos, cambios de estado en la cocina o reacciones químicas domésticas mediante proyectos de investigación.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación exclusivamente a la resolución de problemas numéricos abstractos sin exigir la explicación cualitativa de las causas del fenómeno analizado.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Aplicar</p>
1.2	CE.FQ.1	<p>Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.</p> <p>Resolver problemas de física y química basados en situaciones cotidianas, justificando el proceso mediante leyes científicas y comunicando los resultados con precisión y rigor técnico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega la resolución escrita de problemas donde se detalla el planteamiento, el desarrollo matemático, el uso correcto de unidades y la interpretación cualitativa del resultado.</p> <p><i>Contexto:</i> Resolución de ejercicios prácticos y situaciones-problema contextualizadas en el entorno real, como el análisis de movimientos cotidianos o cálculos estequiométricos de reacciones comunes.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar únicamente el valor numérico final del ejercicio, ignorando la coherencia de las unidades de medida o la justificación teórica del procedimiento seguido.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Resolver</p>
1.3	CE.FQ.1	<p>Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la Física y la Química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.</p> <p>Detectar problemas cotidianos y proponer soluciones sostenibles basadas en principios de la física y química, evaluando su impacto ambiental y social de forma crítica.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe o proyecto donde identifica un problema ambiental cercano y propone una solución técnica justificada con leyes fisicoquímicas y criterios de sostenibilidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre un problema de contaminación local o eficiencia energética en el hogar, presentando alternativas basadas en la química verde o termodinámica.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la resolución de problemas numéricos teóricos ignorando la dimensión de sostenibilidad y el análisis de impacto ambiental que exige el criterio.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.FQ.2	<p>Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.</p> <p>Plantear hipótesis ante problemas científicos y validarlas mediante el diseño y ejecución de experimentos, el análisis de datos y el razonamiento lógico-matemático.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe de laboratorio o proyecto de investigación donde se detallan las hipótesis iniciales, el procedimiento experimental seguido y las conclusiones obtenidas tras el análisis de datos.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de prácticas de laboratorio sobre cinemática o dinámica donde deben predecir un resultado y comprobarlo experimentalmente midiendo magnitudes físicas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la exactitud del resultado numérico final ignorando el proceso de formulación de hipótesis o el tratamiento de la incertidumbre experimental.</p>	<p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: investigar</p>
2.2	CE.FQ.2	<p>Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.</p> <p>Resolver un mismo problema científico mediante diversos procedimientos, comparando los resultados para verificar su coherencia, precisión y la fiabilidad de la metodología empleada.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe de laboratorio o resolución de problemas complejos donde contrasta resultados obtenidos por diferentes vías, como el cálculo teórico y la medida experimental.</p> <p><i>Contexto:</i> Sesiones de laboratorio o problemas de estequiometría y cinemática donde se calcula una magnitud usando distintas leyes o dispositivos de medida.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la exactitud del dato numérico final sin valorar el análisis crítico sobre la discrepancia entre los métodos o el cálculo de errores relativos.</p>	<p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: Utilizar</p>
2.3	CE.FQ.2	<p>Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.</p> <p>Validar hipótesis experimentales aplicando leyes físicas y químicas, estableciendo relaciones matemáticas y conceptuales entre variables para asegurar la coherencia científica de los resultados.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe de laboratorio o proyecto de indagación donde justifica la validez de sus hipótesis mediante el uso de leyes, teorías y cálculos matemáticos.</p> <p><i>Contexto:</i> Sesiones de laboratorio o aprendizaje basado en problemas donde se contrastan predicciones teóricas con datos experimentales mediante el análisis de variables.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar únicamente la exactitud del cálculo numérico final, ignorando la justificación teórica y la coherencia del procedimiento con las leyes científicas aplicadas.</p>	<p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: Aplicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.1	CE.FQ.3	<p>Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>Realizar conversiones entre sistemas de unidades y aplicar la notación científica con precisión para resolver problemas físicos y químicos de forma estandarizada.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza ejercicios de conversión de unidades y cálculos numéricos donde aplica correctamente el análisis dimensional y la notación científica en sus resultados finales.</p> <p><i>Contexto:</i> Resolución de problemas numéricos de cinemática, dinámica o estequiometría donde se requiere homogeneizar magnitudes antes de aplicar fórmulas matemáticas.</p> <p><i>Evitar:</i> No realizar el análisis dimensional previo, lo que lleva a operar magnitudes con unidades incompatibles en una misma ecuación.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Utilizar</p>
3.2	CE.FQ.3	<p>Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.</p> <p>Nombrar y formular sustancias inorgánicas y orgánicas siguiendo las normas IUPAC vigentes para comunicarse con precisión y rigor en el ámbito científico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza ejercicios escritos de formulación y nomenclatura donde traduce nombres a fórmulas y viceversa para compuestos inorgánicos y orgánicos de complejidad creciente.</p> <p><i>Contexto:</i> Resolución de boletines de ejercicios y pruebas específicas de formulación química integradas en el estudio de las reacciones y la estequiometría.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar exclusivamente la nomenclatura inorgánica omitiendo la orgánica, o aceptar mezclas de normas IUPAC antiguas con las recomendaciones de 2005.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Aplicar</p>
3.3	CE.FQ.3	<p>Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.</p> <p>Interpretar y relacionar información de procesos fisicoquímicos en diversos formatos, como gráficas o tablas, extrayendo los datos esenciales para la resolución efectiva de problemas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza la resolución de problemas complejos donde debe extraer datos de gráficas o tablas y convertirlos en lenguaje matemático para obtener conclusiones físicas.</p> <p><i>Contexto:</i> Actividades de resolución de problemas de dinámica o gases donde la información inicial se presenta de forma fragmentada en gráficas, tablas y texto.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente el resultado numérico final ignorando la capacidad del alumno para interrelacionar los datos obtenidos de diferentes fuentes o formatos.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.4	CE.FQ.3	<p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad Física propia y colectiva.</p> <p>Aplicar técnicas de experimentación y normas de seguridad en el laboratorio, utilizando correctamente los materiales y comprendiendo la importancia de la prevención en la investigación científica.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza prácticas de laboratorio siguiendo los protocolos de seguridad, maneja el material sin riesgos y registra las medidas preventivas adoptadas en su informe o cuaderno de laboratorio.</p> <p><i>Contexto:</i> Sesiones de trabajo experimental en el laboratorio donde se manipulan sustancias químicas, material de vidrio y equipos de medida bajo estrictas normas de seguridad.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar este criterio basándose exclusivamente en un examen teórico de normas de seguridad, omitiendo la valoración del comportamiento real y manejo de materiales en el laboratorio.</p>	<p>Observacion sistematica</p> <p>Verbo: Experimentar</p>
4.1	CE.FQ.4	<p>Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.</p> <p>Participar activamente en entornos de aprendizaje colaborativos, empleando recursos digitales y tradicionales para intercambiar información científica con rigor, respeto y sentido crítico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza aportaciones en plataformas digitales y debates de aula, comunicando hallazgos científicos y evaluando críticamente las contribuciones de sus compañeros en tareas de equipo.</p> <p><i>Contexto:</i> Desarrollo de un proyecto grupal sobre el impacto ambiental de reacciones químicas, utilizando herramientas de coedición y espacios de debate virtual.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar exclusivamente el producto final (informe o presentación) sin registrar evidencias del proceso de interacción, el uso de plataformas o la calidad de las críticas realizadas.</p>	<p>Observacion sistematica</p> <p>Verbo: Comunicar</p>
4.2	CE.FQ.4	<p>Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en grupo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.</p> <p>Gestionar información científica de fuentes fiables para crear contenidos digitales de forma autónoma y colaborativa, discriminando la veracidad de los datos obtenidos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un producto digital, como una infografía o informe, sobre un tema científico, adjuntando el registro de fuentes consultadas y herramientas empleadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Búsqueda y síntesis de información sobre el impacto ambiental de procesos químicos o avances en física de partículas usando bases de datos científicas.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar la calidad técnica del soporte digital sin verificar si la información científica extraída de las fuentes es correcta o está actualizada.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Utilizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.FQ.5	<p>Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando la capacidad de cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.</p> <p>Colaborar activamente en equipos para resolver problemas científicos mediante el debate, el consenso y la evaluación mutua, mejorando la comprensión colectiva de la materia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe grupal de resolución de problemas o un proyecto de investigación que incluye registros de coevaluación y actas de acuerdos alcanzados.</p> <p><i>Contexto:</i> Sesiones de resolución de problemas complejos o proyectos de investigación en pequeños grupos donde se requiere llegar a acuerdos sobre procedimientos y resultados.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar únicamente la corrección técnica del ejercicio final, ignorando el proceso de interacción grupal y la calidad de la coevaluación realizada por los alumnos.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Participar</p>
5.2	CE.FQ.5	<p>Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.</p> <p>Colaborar en equipo para investigar y sintetizar información científica, generando productos comunicativos como informes o presentaciones que reflejen el análisis y la discusión grupal.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce en equipo informes de laboratorio, pósteres científicos o presentaciones digitales que sintetizan los resultados de una investigación o análisis de problemas químicos o físicos.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de proyectos de investigación grupal o prácticas de laboratorio donde se requiere el consenso y la síntesis de datos para elaborar conclusiones.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar el trabajo grupal mediante un examen escrito individual, ignorando la capacidad de síntesis colectiva y la calidad del producto comunicativo final.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Producir</p>
5.3	CE.FQ.5	<p>Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.</p> <p>Argumentar informadamente sobre cuestiones científico-ambientales, alcanzando consenso y proponiendo soluciones creativas en equipo.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado participa en un debate estructurado y entrega por escrito un acuerdo consensuado con propuestas creativas.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate en grupos sobre el impacto de un avance científico (ej. nanotecnología) con conclusión común.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa solo la corrección científica del debate, ignorando la calidad argumentativa y el proceso de consenso.</p>	<p>Observacion sistematica</p> <p>Verbo: argumentar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.1	CE.FQ.6	<p>Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna acometen en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.</p> <p>Argumentar científicamente el impacto de las acciones cotidianas personales sobre el medioambiente y la salud, proponiendo mejoras concretas basadas en evidencias para el bienestar social.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe técnico o presentación analizando el impacto ambiental de sus hábitos de consumo, justificando con datos químicos o físicos los cambios propuestos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de la huella de carbono personal o el ciclo de vida de productos domésticos comunes mediante el uso de magnitudes físicas y químicas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar el criterio mediante preguntas teóricas de examen sobre definiciones de sostenibilidad en lugar de valorar la capacidad de argumentación sobre acciones reales.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Argumentar</p>
6.2	CE.FQ.6	<p>Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como el desarrollo sostenible y la preservación de la salud.</p> <p>Identificar problemas sociales o ambientales del entorno y proponer soluciones fundamentadas en la física y la química para mejorar la sostenibilidad y la salud pública.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o proyecto de investigación donde detecta un reto ambiental o sanitario local y propone soluciones técnicas basadas en principios científicos.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos reales sobre contaminación o eficiencia energética en el municipio, donde el alumnado debe aplicar leyes físicas o químicas para proponer mejoras.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio mediante un examen escrito de contenidos teóricos tradicionales, omitiendo la detección de necesidades sociales y la propuesta de soluciones prácticas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

5. Saberes básicos

Física y Química

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos.	
2	Estructura electrónica de los átomos tras el análisis de su interacción con la radiación electromagnética: explicación de la posición de un elemento en la tabla periódica y de la similitud en las propiedades de los elementos químicos de cada grupo.	
3	Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias Químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.	
4	Nomenclatura de sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos: composición y las aplicaciones que tienen en la vida cotidiana.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Leyes fundamentales de la Química: relaciones estequiométricas en las reacciones Químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la Química en la vida cotidiana.	
2	Clasificación de las reacciones Químicas: relaciones que existen entre la Química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables medibles propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.	
4	Estequiometría de las reacciones Químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería Química.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homólogas y aplicaciones en el mundo real.	
2	Reglas de la IUPAC para formular y nombrar correctamente algunos compuestos orgánicos monoy polifuncionales (hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados).	
3	Isomería. Fórmulas moleculares y desarrolladas de compuestos orgánicos. Diferentes tipos de isomería estructural. Modelos moleculares o técnicas de representación 3D de moléculas. Isómeros espaciales de un compuesto y sus propiedades.	
4	Reactividad orgánica. Principales propiedades químicas de las distintas funciones orgánicas. Comportamiento en disolución o en reacciones químicas. Principales tipos de reacciones orgánicas. Productos de la reacción entre compuestos orgánicos y las correspondientes ecuaciones químicas.	
5	Polímeros. Proceso de formación de los polímeros a partir de sus correspondientes monómeros. Estructura y propiedades. Clasificación de los polímeros según su naturaleza, estructura y composición. Aplicaciones, propiedades y riesgos medioambientales asociados.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la Física y el entorno cotidiano.	
2	Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria.	
3	Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula o un sólido rígido.	
2	Relación de la mecánica vectorial aplicada sobre una partícula o un sólido rígido con su estado de reposo o de movimiento: aplicaciones estáticas o dinámicas de la Física en otros campos, como la ingeniería o el deporte.	
3	Interpretación de las leyes de la Dinámica en términos de magnitudes como la cantidad de movimiento y el impulso mecánico: aplicaciones en el mundo real.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.	
2	Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.	
3	Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.	

6. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.FQ.1 · 25 %

Rubrica generica

Resolver problemas y situaciones relacionados con la Física y la Química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de manera aislada algunas leyes o conceptos científicos básicos sin lograr aplicarlos de forma coherente para explicar fenómenos naturales ni resolver problemas sencillos, mostrando dificultades para construir un razonamiento científico incluso con ayuda directa. <i>Ejemplo: Nombra las leyes de Newton pero es incapaz de identificar qué fuerzas actúan sobre un objeto en reposo en una situación cotidiana simple.</i>
2	En proceso	50-69%	Aplica leyes y teorías científicas en la resolución de problemas dirigidos y en la explicación de fenómenos cotidianos muy comunes, aunque el razonamiento científico es fragmentado y requiere de guías o andamiaje para completar el análisis de datos. <i>Ejemplo: Resuelve un problema de estequiometría básico siguiendo un esquema paso a paso, pero tiene dificultades para explicar la conservación de la masa en la reacción observada.</i>
3	Adquirido	70-89%	Resuelve problemas y explica fenómenos naturales del entorno de forma autónoma, aplicando con rigor las leyes y teorías científicas adecuadas, construyendo razonamientos lógicos y utilizando herramientas científicas para el registro y análisis de datos. <i>Ejemplo: Explica correctamente el fenómeno de la presión atmosférica y resuelve problemas de gases ideales aplicados a situaciones reales como el inflado de un neumático, justificando los resultados obtenidos.</i>
4	Avanzado	90-100%	Integra y transfiere conocimientos científicos para resolver situaciones problemáticas complejas o inéditas, realizando un análisis crítico de los datos y evidenciando de forma argumentada el impacto de la física y la química en la mejora de la sociedad y la sostenibilidad. <i>Ejemplo: Diseña un informe técnico que analiza el impacto ambiental de diferentes combustibles basándose en sus entalpías de combustión, proponiendo la alternativa más sostenible mediante un razonamiento científico profundo.</i>

CE.FQ.2 · 25 %**Rubrica generica**

Razonar, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia con solvencia, para aplicarlo a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de pr...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Reconoce situaciones que requieren observación científica, pero no formula hipótesis coherentes ni diseña procedimientos experimentales simples. Reproduce información sin aplicar el método científico.</p> <p><i>Ejemplo: En una práctica sobre caída libre, el alumno anota datos pero no plantea ninguna hipótesis sobre la relación entre masa y tiempo de caída.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Formula hipótesis básicas y propone experimentos sencillos, aunque con ayuda. Emplea un único método para validar, sin comparar resultados.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno plantea que 'a mayor masa, mayor tiempo de caída' y diseña un experimento con una sola masa, sin repetir ni contrastar con otras.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Formula hipótesis razonables y las verifica mediante experimentación planificada, utilizando al menos dos métodos o fuentes de evidencia para una misma cuestión. Integra leyes o teorías conocidas en la interpretación.</p> <p><i>Ejemplo: Para investigar si la masa afecta la caída, diseña experimentos con diferentes masas, cronometra y repite varias veces; relaciona los resultados con la segunda ley de Newton y discute posibles errores.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el método científico a contextos novedosos, integrando múltiples leyes y teorías. Valora críticamente las limitaciones de sus procedimientos y propone mejoras.</p> <p><i>Ejemplo: Ante un problema sobre la aceleración de un carrito en un plano inclinado, formula hipótesis alternativas (rozamiento vs. masa), diseña experimentos con sensores, analiza datos usando gráficas y modelos, y evalúa la fiabilidad de cada método, sugiriendo mejoras.</i></p>

CE.FQ.3 · 25 % **Rubrica generica**

Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Muestra dificultades severas para identificar unidades básicas del SI y nombrar compuestos químicos sencillos. No aplica las normas de seguridad en el laboratorio ni logra interpretar información científica básica en diferentes formatos sin ayuda constante.</p> <p><i>Ejemplo: Confunde las unidades de presión y volumen en un problema de gases y es incapaz de identificar el nombre de un óxido básico simple.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Utiliza unidades y nomenclatura básica con errores ocasionales. Sigue protocolos de seguridad bajo supervisión y traduce información entre formatos sencillos (tablas a gráficas) de forma parcial o con imprecisiones en el lenguaje matemático.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza cambios de unidades lineales pero falla en unidades derivadas (densidad) y nombra alcanos pero comete errores en la numeración de cadenas ramificadas.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Maneja con solvencia el lenguaje matemático y las unidades de medida, formula y nombra correctamente compuestos inorgánicos y orgánicos comunes, y aplica con rigor las normas de seguridad en el trabajo experimental de forma autónoma.</p> <p><i>Ejemplo: Resuelve problemas de estequiometría utilizando correctamente factores de conversión y nombra compuestos orgánicos oxigenados siguiendo las normas IUPAC vigentes.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra y transfiere con precisión el flujo de información científica en contextos complejos, evaluando críticamente la fiabilidad de las fuentes y optimizando la comunicación de resultados mediante el uso experto de registros técnicos y seguridad proactiva.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un informe de laboratorio detallado donde justifica la elección de unidades, analiza la incertidumbre de las medidas y propone mejoras al protocolo de seguridad basándose en las fichas de datos de los reactivos.</i></p>

CE.FQ.4 · 15 % Observación sistemática

Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, cr...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Participa de forma pasiva en entornos digitales, requiriendo supervisión constante para buscar información científica básica y producir materiales sencillos que a menudo carecen de rigor o presentan fuentes no contrastadas.</p> <p><i>Ejemplo: Búsqueda de información sobre el modelo atómico limitada a sitios web no especializados sin citar fuentes ni diferenciar datos científicos de opiniones.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Utiliza plataformas digitales para el trabajo individual y grupal siguiendo pautas guiadas, seleccionando información científica con criterios básicos de veracidad y elaborando materiales digitales que cumplen de forma parcial con los objetivos de comunicación.</p> <p><i>Ejemplo: Elaboración de una presentación compartida sobre las leyes de los gases utilizando herramientas básicas, aunque con dificultades para organizar la información de forma autónoma.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Emplea de forma autónoma y eficiente recursos digitales, seleccionando información científica veraz y contrastada para crear materiales en diversos formatos y comunicarse de manera efectiva en entornos de aprendizaje individuales y colectivos.</p> <p><i>Ejemplo: Creación de una infografía digital sobre la estequiometría de una reacción química, consultando bases de datos fiables y utilizando herramientas de diseño de forma eficaz.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Lidera y optimiza el uso de entornos digitales, evaluando críticamente la fiabilidad de fuentes complejas y creando materiales innovadores que integran diversos formatos para comunicar ciencia con rigor, creatividad y un alto impacto en el aprendizaje social.</p> <p><i>Ejemplo: Producción de un vídeo explicativo o simulación interactiva sobre la dinámica de Newton, integrando fuentes bibliográficas académicas y fomentando el debate técnico en foros virtuales.</i></p>

CE.FQ.5 · 15 %**Exposicion oral**

Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de l...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Participa de forma pasiva o individualista en el equipo, sin asumir responsabilidades claras ni contribuir significativamente a la construcción de conocimiento colectivo o a la predicción de impactos científicos.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno se limita a realizar tareas aisladas sin comunicarse con sus compañeros durante una investigación sobre el impacto de los plásticos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Colabora en el equipo bajo supervisión constante, asumiendo tareas asignadas pero con dificultades en la coordinación y comunicación, identificando de forma superficial algunas consecuencias de los avances científicos en la salud o el medioambiente.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno cumple con su parte del trabajo grupal sobre energías renovables, pero no participa activamente en el debate ni en la toma de decisiones del equipo.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Trabaja de forma colaborativa y equilibrada, aplicando habilidades de comunicación y coordinación para construir conocimiento colectivo y predecir, con base científica, los efectos de los avances en la salud y el desarrollo sostenible.</p> <p><i>Ejemplo: El equipo reparte roles de forma equitativa para elaborar un informe sobre los efectos de los nuevos refrigerantes, argumentando sus consecuencias ambientales.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Lidera o dinamiza equipos diversos con iniciativa emprendedora, integrando de forma crítica y argumentada las implicaciones éticas, sociales y ambientales de la ciencia, proponiendo alternativas innovadoras para la sostenibilidad.</p> <p><i>Ejemplo: Un grupo diseña una campaña de concienciación escolar sobre química verde, evaluando rigurosamente los pros y contras técnicos y éticos de diferentes procesos industriales.</i></p>

CE.FQ.6 · 15 % **Rubrica generica**

Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento c...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de forma aislada y con ayuda docente algunas repercusiones de sus acciones cotidianas sobre el medioambiente o la salud, sin establecer vínculos científicos claros ni participar en la difusión de información. <i>Ejemplo: Identificación de un residuo doméstico peligroso sin ser capaz de explicar su impacto químico en el entorno.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe con apoyo las repercusiones de sus acciones y detecta necesidades sociales básicas, participando de manera puntual y guiada en la difusión de información científica sencilla o en la defensa del medioambiente. <i>Ejemplo: Descripción del impacto ambiental de los plásticos de un solo uso basándose en su composición química y estabilidad estructural.</i>
3	Adquirido	70-89%	Argumenta científicamente las repercusiones de sus acciones cotidianas y detecta necesidades sociales, aplicando conocimientos de física y química para proponer mejoras y participar activamente en la difusión del pensamiento científico y la salud pública. <i>Ejemplo: Elaboración de un informe argumentado sobre el ahorro energético en el hogar aplicando las leyes de la termodinámica y proponiendo medidas de eficiencia.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa críticamente la información científica y tecnológica del entorno, liderando iniciativas colectivas que aplican el conocimiento científico para resolver problemas sociales, ambientales o de salud, promoviendo una sociedad igualitaria y escéptica. <i>Ejemplo: Diseño y ejecución de una campaña escolar para desmentir bulos científicos sobre el cambio climático, utilizando datos experimentales y bibliografía científica contrastada.</i>

Secuenciación trimestral

Trimestre 1 · Estructura de la materia y fundamentos de la reacción química 35 h

SDA RECOMENDADA

SDA 1: 'El laboratorio de la vida'. Enfoque en la creación de disoluciones y análisis estequiométrico de productos de limpieza y fármacos comunes.

SABERES PRINCIPALES

- Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos.
- Estructura electrónica de los átomos tras el análisis de su interacción con la radiación electromagnética: explicación de la posición de un elemento en la tabla periódica y de la similitud en las propiedades de los elementos químicos de cada grupo.
- Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias Químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.
- Nomenclatura de sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos: composición y las aplicaciones que tienen en la vida cotidiana.
- Leyes fundamentales de la Química: relaciones estequiométricas en las reacciones Químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la Química en la vida cotidiana.
- Clasificación de las reacciones Químicas: relaciones que existen entre la Química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.
- Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables medibles propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
- Estequiometría de las reacciones Químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería Química.

CRITERIOS EVALUABLES

- 1.1
- 1.2
- 2.1
- 3.1
- 3.2
- 3.4

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.FQ.1
- CE.FQ.2
- CE.FQ.3

EVALUACIÓN

Pruebas de ejecución de cálculos estequiométricos, informes de laboratorio sobre preparación de disoluciones y pruebas escritas sobre enlace y estructura atómica.

Trimestre 2 · La química del carbono y la descripción del movimiento 35 h

SDA RECOMENDADA

SDA 2: 'Plásticos y Velocidad'. Análisis de la sostenibilidad de los polímeros y modelización matemática de movimientos mediante software de análisis de vídeo.

SABERES PRINCIPALES

- Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homólogas y aplicaciones en el mundo real.
- Reglas de la IUPAC para formular y nombrar correctamente algunos compuestos orgánicos mono y polifuncionales (hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados).
- Isomería. Fórmulas moleculares y desarrolladas de compuestos orgánicos. Diferentes tipos de isomería estructural. Modelos moleculares o técnicas de representación 3D de moléculas. Isómeros espaciales de un compuesto y sus propiedades.
- Reactividad orgánica. Principales propiedades químicas de las distintas funciones orgánicas. Comportamiento en disolución o en reacciones químicas. Principales tipos de reacciones orgánicas. Productos de la reacción entre compuestos orgánicos y las correspondientes ecuaciones químicas.
- Polímeros. Proceso de formación de los polímeros a partir de sus correspondientes monómeros. Estructura y propiedades. Clasificación de los polímeros según su naturaleza, estructura y composición. Aplicaciones, propiedades y riesgos medioambientales asociados.
- Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la Física y el entorno cotidiano.
- Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria.
- Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen.

CRITERIOS EVALUABLES

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 3.3
- 4.1
- 4.2

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.FQ.1
- CE.FQ.3
- CE.FQ.4

EVALUACIÓN

Proyectos de investigación sobre polímeros, ejercicios de formulación orgánica y resolución de problemas de cinemática con soporte digital.

Trimestre 3 · Fuerzas, energía y sostenibilidad termodinámica

35 h

SDA RECOMENDADA

SDA 3: 'La máquina eficiente'. Diseño de un prototipo mecánico simple analizando su rendimiento energético y su impacto ambiental.

SABERES PRINCIPALES

- Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula o un sólido rígido.
- Relación de la mecánica vectorial aplicada sobre una partícula o un sólido rígido con su estado de reposo o de movimiento: aplicaciones estáticas o dinámicas de la Física en otros campos, como la ingeniería o el deporte.
- Interpretación de las leyes de la Dinámica en términos de magnitudes como la cantidad de movimiento y el impulso mecánico: aplicaciones en el mundo real.
- Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.
- Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.
- Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.

CRITERIOS EVALUABLES

- 1.3
- 2.3
- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 6.1
- 6.2

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.FQ.1
- CE.FQ.5
- CE.FQ.6

EVALUACIÓN

Resolución de problemas complejos de dinámica y energía, debates sobre transición energética y pruebas de validación de hipótesis experimentales.

Situaciones de aprendizaje sugeridas

SDA 1 · CO₂ al descubierto: calcula y reduce la huella de tu insti

Una investigación estequiométrica y energética sobre el instituto

Reto central: Calcular las emisiones de CO₂ del instituto en un día lectivo típico, usando la estequiometría de las reacciones de combustión (gas natural y gasolina de los vehículos del personal) y los conceptos de trabajo y potencia de los equipos eléctricos. A partir de los resultados, diseñar un vídeo divulgativo con recomendaciones para reducirlas.

Contexto. El equipo directivo quiere que el instituto solicite el sello 'Centro Sostenible' y necesita datos reales de emisiones para planificar medidas. El alumnado actuará como consultor científico.

Recursos: Facturas de consumo de gas y electricidad del centro (o datos facilitados por administración) · Ordenadores con hoja de cálculo y software de edición de vídeo (p.ej. Canva, OpenShot, Kdenlive) · Calculadora científica · Plantilla de guion de vídeo · Rúbricas de evaluación (coevaluación y autoevaluación)

Transversales: Educación ambiental y ciudadanía científica. Uso crítico de datos. Competencia digital en comunicación audiovisual.

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta el encargo del equipo directivo: necesitan un informe en vídeo para solicitar el sello de centro sostenible. El alumnado debate qué emisiones produce el instituto y formula hipótesis sobre las fuentes principales. Se acota la pregunta guía. <i>Evidencia:</i> Hipótesis iniciales en el cuaderno de equipo.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	Se trabajan los saberes necesarios: a) estequiometría de combustiones (gas natural: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; gasolina aproximada como C_8H_{18}); b) relación entre consumo energético (kWh) y moles de combustible; c) potencia y trabajo: cómo calcular la energía eléctrica consumida a partir de la potencia de los aparatos. Ejercicios guiados con datos ficticios de un centro tipo. <i>Evidencia:</i> Ejercicios resueltos de estequiometría y cálculo de energía.
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Cada equipo obtiene datos reales del centro (consumo de gas del último mes, factura eléctrica, número de vehículos que llegan al centro). Calculan las emisiones de CO ₂ diarias. Se enfrentan a problemas como la falta de datos exactos y deben hacer aproximaciones justificadas. Se validan los resultados entre equipos. <i>Evidencia:</i> Hoja de cálculo con los cálculos y justificaciones de las aproximaciones.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Los equipos elaboran el guion del vídeo, seleccionan los formatos visuales (gráficos, animaciones, entrevistas simuladas) y graban/editan el producto. Se establecen roles: guionista, presentador, editor, verificador de datos. El vídeo debe incluir los cálculos principales y al menos tres recomendaciones cuantificadas. <i>Evidencia:</i> Guion del vídeo y versión final editada.

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	<p>Visionado de los vídeos entre equipos. Cada equipo completa una rúbrica de coevaluación para los otros vídeos (centrada en los criterios 3.3, 6.1 y 6.2). Después, autoevaluación con la misma rúbrica y discusión sobre qué aprendieron y cómo mejorarían el proceso. El docente asigna el nivel de logro final para cada criterio basándose en la evidencia recogida en las fases.</p> <p><i>Evidencia:</i> Rúbrica de coevaluación cumplimentada y diana de autoevaluación.</p>

SDA 2 · Energía bajo control: auditoría eléctrica de nuestro instituto

Una investigación con datos primarios sobre el consumo energético del centro

Reto central: Realizar una auditoría energética del instituto, midiendo el consumo de diversos dispositivos y áreas, analizando los datos y elaborando un informe con recomendaciones viables para reducir el consumo.

Contexto. El centro educativo, al igual que muchos edificios públicos, busca reducir su consumo energético y su huella ambiental. El equipo directivo ha solicitado al alumnado de 1.º de Bachillerato que realice una auditoría energética del instituto, recogiendo datos reales de consumo y proponiendo mejoras concretas.

Recursos: Wattmetros (o pinza amperimétrica y cálculo de tensión) · Hoja de cálculo (Excel o Google Sheets) · Plantilla de informe · Rúbrica de evaluación

Transversales: Educación ambiental y para la sostenibilidad; uso crítico de datos digitales.

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta la solicitud del equipo directivo: realizar una auditoría energética. El alumnado debate y formula hipótesis sobre qué zonas o aparatos consumen más. Se organizan los equipos y se acota la pregunta guía. <i>Evidencia:</i> Cuaderno con hipótesis iniciales y preguntas de investigación.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	Se trabajan los conceptos de trabajo, potencia, energía y unidades (kWh, W, J). Se explica el manejo del wattmeter y la lectura de contadores. Cada equipo diseña su plan de recogida de datos y elabora una hoja de registro. <i>Evidencia:</i> Ejercicios de conversión de unidades y diseño de la hoja de recogida de datos.
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Los equipos recogen datos reales en el instituto: miden el consumo de dispositivos representativos (ordenadores, luces, proyectores, etc.) durante un tiempo fijo, usando wattmetros y/o anotando lecturas de contadores. Posteriormente, depuran los datos y calculan el consumo diario estimado de cada área. <i>Evidencia:</i> Datos registrados y cálculos realizados en hoja de cálculo.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Cada equipo elabora el informe técnico: incluye introducción, metodología, resultados, análisis y recomendaciones. Preparan una presentación oral de 5 minutos para el equipo directivo (simulada en clase si no es posible en directo). <i>Evidencia:</i> Informe escrito y presentación oral.
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	Se realiza la presentación ante el grupo (como audiencia simulada si no asiste el equipo directivo). Tras cada presentación, coevaluación entre equipos usando rúbrica. Finalmente, cada equipo completa una diana de autoevaluación sobre su proceso. <i>Evidencia:</i> Rúbrica de coevaluación cumplimentada y diana de autoevaluación.

SDA 3 · Radar vecinal: velocidad bajo control

Diseño y calibración de un sistema de medición de velocidad para mejorar la seguridad vial en nuestro barrio

Reto central: Diseñar, construir y calibrar un prototipo de radar casero (basado en distancia y tiempo) que mida la velocidad de vehículos reales, validar su precisión y elaborar un informe con recomendaciones para la asociación de vecinos.

Contexto. El instituto está situado en una calle del barrio de Las Fuentes (Zaragoza) donde los vecinos denuncian exceso de velocidad. El Ayuntamiento no tiene datos locales y la asociación de vecinos pide ayuda al alumnado de Física para obtener mediciones rigurosas.

Recursos: Cinta métrica (10 m) · Cronómetro o cámara de vídeo (slow motion) · Sensores de luz opcionales (Arduino) · Plantilla de cálculo de errores · Mapa del barrio impreso · Hojas de datos y papel milimetrado · Material para carteles (cartulinas, rotuladores)

Transversales: Educación vial y ciudadanía activa; tratamiento crítico de datos.

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta la carta de la asociación de vecinos solicitando ayuda. Se visualiza un vídeo sobre radares pedagógicos. El alumnado debate y formula preguntas iniciales. Se acota la pregunta guía y se forman equipos. <i>Evidencia:</i> Cuaderno con preguntas iniciales y mapa de riesgos del barrio.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	El alumnado trabaja la cinemática (MRU: $v=d/t$), el cálculo de errores y la conversión de unidades. Realiza ejercicios prácticos con ejemplos de velocidad. Se introduce el diseño experimental: ¿qué materiales necesitamos? ¿cómo minimizar errores? <i>Evidencia:</i> Ejercicios de cálculo de velocidad y errores resueltos.
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Los equipos construyen el prototipo (dos sensores separados una distancia conocida, conectados a un cronómetro o cámara). Salida al exterior (zona peatonal o calle del instituto con seguridad) para realizar mediciones reales de vehículos. Toman datos y los registran. <i>Evidencia:</i> Hoja de datos brutos y registro fotográfico del montaje.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Los equipos analizan los datos, calculan velocidades medias, comparan con el método alternativo (cronómetro manual), evalúan la precisión y elaboran el informe. Diseñan carteles de concienciación con los resultados y recomendaciones. <i>Evidencia:</i> Informe escrito y carteles terminados.
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	Cada equipo presenta su prototipo y resultados a la asociación de vecinos (presencial o videoconferencia). Se realiza coevaluación entre equipos y autoevaluación. Se asignan niveles de logro 1-4 a cada criterio según rúbrica. <i>Evidencia:</i> Rúbrica de coevaluación y autoevaluación cumplimentada.

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar simulaciones interactivas (tipo PhET) que permitan la manipulación de variables físicas (masa, fuerza, carga) vinculadas simultáneamente a gráficas en tiempo real y a la expresión matemática de la ley correspondiente.• Presentar los enunciados de problemas de estequiometría y cinemática mediante organizadores gráficos que desglosen visualmente los datos conocidos, las incógnitas y las leyes físicas aplicables antes de proceder al cálculo.• Emplear diagramas de niveles múltiples para explicar fenómenos químicos, integrando la visión macroscópica (el experimento real), la submicroscópica (modelos de partículas en 3D) y la simbólica (ecuaciones y fórmulas químicas).
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none">• Permitir la entrega de la resolución de problemas complejos mediante 'screencasts' donde el alumnado narre y justifique el razonamiento científico seguido, en lugar de limitarse al resultado numérico en papel.• Diseñar informes de laboratorio en formato de póster científico digital interactivo, donde se incluyan vídeos del procedimiento, tablas de datos dinámicas y el análisis crítico de las fuentes de error experimental.• Ofrecer la posibilidad de demostrar la comprensión de leyes físicas (como las de Newton o la conservación de la energía) mediante la programación de pequeños scripts en Python o bloques que modelicen el comportamiento de un sistema.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none">• Implementar 'itinerarios de aprendizaje' con problemas de dificultad escalonada (niveles de andamiaje variable) donde el alumnado elija el punto de entrada según su autopercepción de competencia en esa unidad temática.• Plantear desafíos basados en contextos reales y cercanos, como el análisis de la seguridad vial mediante la dinámica de frenado o el impacto ambiental de reacciones químicas industriales específicas en el entorno local.• Utilizar rúbricas de autoevaluación que no solo puntúen el resultado, sino que permitan al alumno monitorizar su propio proceso de construcción del razonamiento científico y la detección de sesgos en su análisis de datos.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar simulaciones interactivas (como PhET o Physlets) con guiones de descubrimiento dirigido que permitan visualizar variables abstractas como vectores de fuerza o energía cinética molecular en tiempo real. • Presentar conjuntos de datos experimentales históricos (ej. datos de Tycho Brahe o Lavoisier) en formatos duales: tablas de valores brutos y gráficas dinámicas para facilitar la identificación de patrones. • Proporcionar organizadores gráficos específicos para el método científico, como diagramas de flujo de decisión, que ayuden a estructurar la transición de la observación a la formulación de hipótesis en reacciones químicas.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Diagramas de V de Gowin para conectar explícitamente el marco teórico (leyes de la dinámica o gases) con la parte procedimental y las evidencias obtenidas en el laboratorio. • Realizar video-análisis de fenómenos físicos cotidianos mediante software de seguimiento (como Tracker), permitiendo que el alumnado explique la validación de sus modelos mediante narración oral o subtítulos. • Diseñar un 'Protocolo de Validación' original donde el alumno deba justificar la elección de instrumentos de medida específicos basándose en la sensibilidad y precisión requerida para su hipótesis.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear retos de 'Física Forense' o 'Misterios Químicos' donde el alumnado deba aplicar el pensamiento científico para resolver una situación problemática real o un fenómeno contraintuitivo del entorno. • Implementar debates de 'Científico vs. Pseudocientífico' analizando noticias o anuncios virales, donde el éxito dependa de la capacidad de exigir y presentar evidencias experimentales sólidas. • Ofrecer itinerarios de laboratorio con niveles de autonomía creciente: desde experimentos guiados para ganar confianza hasta investigaciones abiertas donde el alumnado elige qué variable testar dentro de un bloque temático.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar simuladores moleculares 3D (como MolView o PhET) vinculados simultáneamente a su fórmula empírica, nombre IUPAC y modelo de varillas para conectar la abstracción simbólica con la estructura espacial. • Presentar los factores de conversión y el análisis dimensional mediante organizadores gráficos de 'andamiaje' que desglosen visualmente la cancelación de unidades en problemas de estequiometría y cinemática. • Proporcionar guías de seguridad de laboratorio enriquecidas con códigos QR que dirijan a vídeos cortos de demostración sobre el manejo específico de reactivos y pictogramas de peligrosidad.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la entrega de informes de prácticas en formatos diversos: un podcast explicando la resolución matemática, una hoja de cálculo interactiva con gráficas automatizadas o un póster científico digital. • Diseñar 'misiones de traducción' donde el alumnado deba convertir un texto divulgativo con errores en unidades y nomenclatura en un informe técnico riguroso usando lenguaje científico preciso. • Evaluar la competencia experimental mediante la creación de videotutoriales donde el alumno demuestre y explique verbalmente el montaje de un dispositivo asegurando el cumplimiento de las normas de seguridad.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema de 'revisión por pares' basado en rúbricas profesionales donde los alumnos validen la solvencia del lenguaje matemático y la nomenclatura en los trabajos de sus compañeros. • Plantear retos de 'CSI Químico' donde la resolución de un caso dependa de la correcta interpretación de etiquetas de reactivos, fichas de seguridad y cálculos de concentración precisos. • Contextualizar el uso de unidades y magnitudes mediante proyectos de investigación sobre problemas reales (contaminación, eficiencia energética) elegidos por el alumnado según sus intereses personales.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación para el acceso a la información científica	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer bases de datos de propiedades físico-químicas (como NIST o PubChem) acompañadas de guías visuales de navegación y tutoriales interactivos que expliquen la jerarquía de los datos técnicos. • Proporcionar artículos de divulgación científica en formatos duales: texto con hipervínculos a glosarios químicos y versiones en audio o diagramas de flujo que resuman el método experimental descrito. • Utilizar simuladores de laboratorio virtual (tipo PhET o ChemCollective) que permitan visualizar fenómenos microscópicos (como el movimiento molecular) simultáneamente con la representación gráfica de datos en tiempo real.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión para demostrar el aprendizaje digital	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la entrega de informes de laboratorio en formatos diversos: desde un cuaderno digital con gráficas dinámicas en Excel/Python hasta un video-ensayo que explique la resolución de un problema complejo de estequiometría. • Crear un muro colaborativo (tipo Padlet) donde el alumnado deba realizar 'fact-checking' de noticias pseudocientíficas, aportando evidencias digitales mediante capturas anotadas y enlaces a fuentes primarias. • Diseñar una wiki de aula sobre formulación o termodinámica donde los estudiantes elijan si contribuir con grabaciones de voz explicando reglas, infografías interactivas o códigos de programación para calcular entalpías.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación para fomentar la autonomía y el interés	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear desafíos de 'Búsqueda del Tesoro Científico' con niveles de dificultad elegibles, donde deban validar la veracidad de datos sobre compuestos químicos en entornos digitales controlados. • Implementar un sistema de roles en proyectos digitales (analista de datos, comunicador visual, verificador de fuentes) que rote según los intereses y fortalezas tecnológicas de cada alumno. • Vincular la creación de contenidos digitales con problemas reales del entorno, como el análisis de la calidad del aire local usando datos abiertos de estaciones meteorológicas, permitiendo autonomía en la elección de la plataforma de difusión.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar simuladores interactivos de procesos industriales (como la síntesis del amoníaco o el ciclo del carbono) que permitan visualizar simultáneamente la escala macroscópica, la submicroscópica (átomos/moléculas) y la representación simbólica (ecuaciones químicas). • Presentar estudios de caso sobre el impacto ambiental de materiales (plásticos, tierras raras en baterías) mediante una combinación de infografías dinámicas, podcasts de expertos y bases de datos reales de emisiones para facilitar la interpretación de datos complejos. • Proporcionar glosarios terminológicos interactivos y bilingües vinculados a la sostenibilidad y la salud (ej. disruptores endocrinos, huella de carbono) integrados en las guías de laboratorio para asegurar la comprensión de conceptos técnicos previos al trabajo grupal.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un 'Plan de Acción Sostenible' para el centro educativo donde los equipos elijan el formato de entrega: un informe técnico con cálculos estequiométricos, un vídeo divulgativo sobre reacciones químicas cotidianas o una presentación interactiva con propuestas de mejora. • Implementar un sistema de 'Roles de Laboratorio Rotativos' (coordinador de seguridad, gestor de residuos, analista de datos y comunicador) con rúbricas específicas para cada función, permitiendo que demuestren su competencia colaborativa de forma diferenciada. • Organizar debates estructurados sobre dilemas éticos de la química actual (como el uso de energía nuclear o agroquímicos) permitiendo el uso de apoyos visuales, guiones escritos o grabaciones previas para defender sus predicciones científicas.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular los proyectos de investigación a retos locales reales, como el análisis químico de la calidad del agua de una fuente cercana o la medición de la contaminación acústica en el barrio, para aumentar la relevancia social del aprendizaje. • Utilizar dinámicas de 'Aprendizaje Basado en Escenarios' donde los equipos actúan como consultoras científicas que deben asesorar a una comunidad sobre los riesgos y beneficios de instalar una planta industrial específica en su entorno. • Fomentar la autoevaluación y coevaluación del desempeño grupal mediante dianas de aprendizaje que analicen el reparto de responsabilidades y la gestión de conflictos, permitiendo ajustar los objetivos de equipo según su progreso.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación para facilitar el acceso a la información científica y su análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar conjuntos de datos reales de estaciones de control ambiental locales (calidad del aire, nitratos en agua) presentados simultáneamente en tablas de datos brutos, mapas interactivos de calor y gráficas de dispersión para analizar el impacto químico en el entorno cercano. • Ofrecer una 'biblioteca de fuentes contrastadas' sobre temas de química cotidiana (aditivos alimentarios, cosmética) que incluya desde artículos de revistas científicas indexadas hasta blogs de pseudociencia, utilizando organizadores gráficos para identificar sesgos y falacias lógicas. • Emplear simuladores de procesos industriales químicos (como la síntesis del amoníaco) que permitan alternar entre la vista macroscópica, la representación molecular y la formulación química, facilitando la comprensión de la evolución de los modelos científicos.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión para demostrar la competencia en la difusión y construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una campaña de 'Desmentido Científico' sobre mitos químicos o físicos comunes en redes sociales, permitiendo elegir el formato: un hilo de Twitter técnico, un vídeo de corta duración con una demostración experimental o un informe de refutación basado en evidencias. • Realizar una auditoría de sostenibilidad del laboratorio del centro, donde el alumnado presente sus propuestas de mejora mediante un plano técnico de gestión de residuos, un podcast de concienciación para la comunidad educativa o un prototipo de sistema de ahorro energético. • Crear una 'Wiki de Ciencia Ciudadana' colaborativa donde los estudiantes documenten fenómenos físicos observados en su barrio (contaminación lumínica, acústica o eficiencia térmica de edificios), permitiendo entradas en texto, diagramas vectoriales o grabaciones de audio explicativas.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación para fomentar el compromiso con la ciencia y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema de 'Revisión por Pares' en los informes de laboratorio, donde los alumnos asuman el rol de editores científicos encargados de validar el rigor y la escepticismo de las conclusiones de sus compañeros antes de su publicación en el blog de aula. • Organizar un 'Simposio de Controversias Científicas' basado en dilemas locales reales (ej. ubicación de una planta de reciclaje o uso de pesticidas), asignando roles de diversos agentes sociales para debatir desde la base química y física del problema. • Plantear 'Desafíos de Indagación Abierta' donde el alumnado elija una problemática ambiental de su interés personal y diseñe su propio protocolo experimental para medir variables físico-químicas, ajustando el nivel de complejidad del diseño según su autonomía.

Preguntas frecuentes específicas de Aragón

1. ¿Qué normativa específica de Aragón regula la implementación de las competencias en Física y Química de 1.º Bachillerato?

En Aragón, el currículo de Física y Química de 1.º de Bachillerato sigue el RD 243/2022 adaptado por la Orden ECD/.../2022 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Los 6 CE, 17 criterios y 22 saberes se vinculan a las competencias clave según dicha orden.

2. ¿Qué diferencias existen entre la programación de Física y Química en Aragón y la de una comunidad vecina como Cataluña?

Aragón mantiene los 17 criterios de evaluación del RD 243/2022, mientras que Cataluña usa su propio decreto con competencias específicas. Aragón distribuye 22 saberes en 6 bloques; Cataluña los organiza en 4 ámbitos. Además, Aragón asigna 3 horas semanales; Cataluña 4.

3. ¿Cómo se organizan las 3 horas semanales de Física y Química para cubrir los 22 saberes básicos?

Con 3 horas semanales (≈ 105 h/año), los 22 saberes se agrupan en 6 bloques: estructura atómica, enlaces, reacciones, termodinámica, cinética y química orgánica. Cada bloque recibe 12-15 h, dejando las últimas semanas para repaso y evaluación final.

4. ¿Qué pide específicamente la inspección educativa de Aragón en la programación de Física y Química de 1.º Bachillerato?

La inspección exige correlacionar explícitamente los 22 saberes básicos con los 17 criterios y 6 competencias, incluir instrumentos de evaluación concretos (rúbricas, pruebas escritas), detallar las adaptaciones de atención a la diversidad y justificar la secuenciación temporal.

5. ¿Qué recursos de laboratorio son imprescindibles para las 3 horas semanales de Física y Química?

Se necesitan dinamómetros, osciloscopios, calorímetros, material de vidrio (vasos, pipetas, buretas) y reactivos (ácidos, bases, indicadores). Simulaciones PhET y sensores digitales completan las prácticas, con 2-3 sesiones de laboratorio por bloque temático.

6. ¿Cómo debe coordinarse el departamento de Física y Química para evaluar las 6 competencias con 17 criterios?

El departamento unifica instrumentos de evaluación: rúbricas comunes para cada criterio, mismo peso porcentual por competencia (STEM 41%, CCL 23%). Reuniones trimestrales para calibración de tareas abiertas y acordar informes mínimos de laboratorio que garanticen comparabilidad.

7. ¿Qué medidas concretas de atención a la diversidad se aplican en Física y Química con 3 horas semanales?

Se usan organizadores gráficos para modelos atómicos, fichas de laboratorio simplificadas, tiempo extra en informes y tutoría entre iguales en estequiometría. Para altas capacidades, problemas de termodinámica avanzada y proyectos optativos de síntesis orgánica.

8. ¿Cómo se estructura la recuperación de los 17 criterios en Física y Química de 1.º Bachillerato?

Tras cada evaluación, los alumnos recuperan criterios concretos mediante pruebas específicas (ej. solo reacciones químicas suspensas). En junio, examen extraordinario de todos los criterios. Deben entregar informes de laboratorio corregidos y un portafolio de autoevaluación.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Localiza el Real Decreto 243/2022 de mínimos y el decreto autonómico correspondiente a tu CCAA. Identifica las competencias específicas (CE), criterios de evaluación y saberes básicos de Física y Química de 1.º Bachillerato. Revisa el número de bloques y la distribución horaria semanal (3 h).

Tip: Guarda el PDF en una carpeta 'Programación 24-25' y marca con colores los criterios asociados a cada bloque para una consulta rápida.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Extrae las 6 competencias específicas y sus 17 criterios de evaluación. Elabora una tabla con códigos (p. ej., CE.FQ.1, CE.FQ.2...) y enunciados completos. Asegúrate de que cada criterio esté vinculado a una CE.

Tip: Usa una hoja de cálculo y filtra por criterios ponderables. Incluye una columna para el instrumento de evaluación que piensas usar.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Asigna nivel de prioridad (esencial, importante, complementario) a cada criterio según su recurrencia en las situaciones de aprendizaje. Propón instrumentos variados: pruebas escritas, informes de laboratorio, proyectos de indagación, portafolio digital.

Tip: No asignes ponderación alta a criterios de laboratorio si tu centro no dispone de material suficiente; compensa con rúbricas de simulaciones virtuales.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Organiza los 19 saberes básicos en 6 bloques y distribúyelos en 3 trimestres. Prioriza una secuencia lógica: cinemática → dinámica → energía → ondas → electricidad → química básica. Ajusta la carga horaria a 3 h semanales.

Tip: Consulta el libro de texto que usará el departamento para evitar desajustes temporales y asegurar cobertura completa.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre al menos 3 saberes y 4 criterios. Incluye tareas de investigación, experimentación en laboratorio y presentación oral o póster. Define los productos evaluables y su relación con los criterios.

Tip: Busca en webs de innovación educativa ejemplos de SDA ya publicados (p. ej., 'Diseño de un coche solar') para modelar la tuya y ahorrar tiempo.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Negocia en el departamento los pesos de cada criterio en la calificación final. Propón una distribución: 60 % pruebas escritas, 20 % laboratorio, 10 % proyecto trimestral, 10 % portafolio. Documenta el acuerdo en acta.

Tip: Deja un margen de flexibilidad del 5 % para adaptar a grupos específicos sin modificar el acuerdo general.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Redacta medidas de atención al alumnado con NEAE (adaptaciones curriculares no significativas, enriquecimiento), plan de recuperación por criterio no superado (actividades específicas y nueva fecha de evaluación) y actividades de refuerzo/ampliación.

Tip: Incluye ejemplos concretos como 'rúbrica adaptada para informe de laboratorio' y tablas de doble entrada con saberes y criterios.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.