

Geografía e Historia · 1.º Bachillerato · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 73/2023, de 13 de abril

Generado 03/07/2026 18:21

8 Competencias	27 Criterios	29 Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)

· Sugerencias DUA por CE

· Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Geografía e Historia
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Canarias
Decreto autonómico	Decreto 73/2023, de 13 de abril
Particularidad	Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular.

2. Competencias específicas

Historia del Mundo Contemporáneo

CE.1 · (c1) Esta competencia específica aborda el concepto de libertad en el mundo contemporáneo. Se hace a través del reconoci...

TEXTO OFICIAL

(c1) Esta competencia específica aborda el concepto de libertad en el mundo contemporáneo. Se hace a través del reconocimiento de los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han ocurrido a lo largo de este período histórico, que transcurre desde el siglo XVIII hasta la actualidad. El objetivo es proporcionar al alumnado la comprensión crítica, mediante el análisis comparado, de los procesos históricos más significativos, asumiendo los principios y normas democráticos, junto con el ejercicio de una ciudadanía activa. Los criterios de evaluación abordan la identificación de los logros de los sistemas democráticos, analizando los principales procesos históricos, conociendo textos políticos y constitucionales, estudiando y trabajando las revoluciones burguesas y socialistas. El alumnado identificará y entenderá el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización, valorando lo que supone la ciudadanía activa y el respeto a las normas constitucionales, previendo las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

RESUMEN CLARO

Compara movimientos históricos por la libertad para valorar la democracia como garantía de derechos.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado compara casos históricos de luchas por la libertad y argumenta cómo afianzaron sistemas democráticos y derechos fundamentales.

NO ES

No es memorizar fechas ni enumerar conceptos sin contexto. No es aceptar pasivamente que la democracia es buena.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizan en grupos las revoluciones francesa y rusa y elaboran una tabla comparativa de derechos conseguidos.

comparar

CE.2 · (c2) La competencia específica trata de los diferentes conflictos armados que han sucedido a lo largo de la Edad Contemp...

TEXTO OFICIAL

(c2) La competencia específica trata de los diferentes conflictos armados que han sucedido a lo largo de la Edad Contemporánea. El estudio de los múltiples acontecimientos (guerras mundiales, conflictos internacionales, genocidios, etc.) supone para el alumnado tomar conciencia del grado de violencia al que la humanidad puede llegar.

RESUMEN CLARO

Analizar críticamente las guerras del mundo contemporáneo usando fuentes fiables para evitar la manipulación y promover la justicia.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza fuentes históricas y elabora argumentos propios sobre conflictos bélicos para reconocer su violencia y evitar su repetición.

NO ES

No es memorizar fechas o batallas. No es repetir opiniones de otros. No es limitarse a ver documentales sin análisis crítico.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Comparar dos fuentes (un parte de guerra y una carta de víctima) sobre la Guerra Civil y argumentar cuál presenta la realidad más completa.

analizar

CE.3 · (c3) La competencia específica se centra en el concepto de igualdad, que se establece a partir de la implantación de los...

TEXTO OFICIAL

(c3) La competencia específica se centra en el concepto de igualdad, que se establece a partir de la implantación de los regímenes liberales. A través del análisis de fuentes variadas, el alumnado se adentra en el estudio de las diferentes experiencias históricas de los colectivos que han luchado por eliminar o aminorar la desigualdad. Se hará identificando y relacionando los factores y circunstancias que han desembocado en estos cambios.

RESUMEN CLARO

Analizar cómo la desigualdad ha moldeado las sociedades actuales y el papel de los colectivos en su transformación.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza casos históricos de desigualdad, identifica múltiples causas y valora el papel de los movimientos sociales en la transformación social.

NO ES

No es memorizar fechas o listar situaciones de desigualdad sin reflexión. Es comprender por qué surge y cómo se ha combatido.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Investigar en grupo las causas del sufragio femenino y elaborar un informe multicausal con factores políticos, económicos y sociales.

analizar

CE.4 · (c4) La competencia específica hace referencia a la ruptura en los ámbitos social, político y cultural entre la contemporaneidad y el denominado Antiguo Régimen...

TEXTO OFICIAL

(c4) La competencia específica hace referencia a la ruptura en los ámbitos social, político y cultural entre la contemporaneidad y el denominado Antiguo Régimen. También supone el conocimiento, por parte del alumnado, de la construcción histórica de un nuevo modelo, donde entran conceptos como clase social o nación, nuevas ideologías y símbolos, reconociendo y valorando la riqueza cultural y patrimonial de las distintas identidades nacionales, culturales y sociales. Los criterios de evaluación están basados en el conocimiento de las identidades colectivas — incluida la canaria— a partir del uso contrastado de textos históricos e historiográficos y otras fuentes de información actual para elaborar argumentos propios, y el análisis crítico de esas identidades, valorando su legado histórico y cultural.

RESUMEN CLARO

El alumnado analiza cómo las identidades colectivas han cambiado a lo largo del tiempo y argumenta con respeto.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga cómo se han formado las identidades colectivas (nacionales, de género, étnicas) y elabora argumentos propios para debatir con respeto.

NO ES

No es memorizar fechas de movimientos nacionalistas ni describir identidades sin reflexión crítica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar un discurso de un líder nacionalista del siglo XX y debatir su impacto en la identidad colectiva.

analizar

CE.5 · (c5) Esta competencia específica está centrada en la actualidad. En el siglo XXI la globalización es el principal reto a...

TEXTO OFICIAL

(c5) Esta competencia específica está centrada en la actualidad. En el siglo XXI la globalización es el principal reto al que se enfrentan las sociedades actuales, y el alumnado ha de entender que es un fenómeno muy complejo que influye en la interpretación y en las acciones que toma la ciudadanía. Con este fin, se estudian las relaciones de dependencia, los ciclos y las crisis de los sistemas económicos contemporáneos, dando gran importancia al análisis del comercio y su evolución, así como a la formación de un mercado global y a la identificación de los principales retos del siglo XXI. En esta competencia específica 5, los criterios de evaluación se desarrollan a través de la identificación y el reconocimiento de los principales retos del siglo XXI, mediante búsquedas avanzadas y el tratamiento de la información, con el fin de analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y la defensa de las instituciones democráticas

RESUMEN CLARO

El alumnado investiga y valora críticamente los grandes retos actuales para entender la globalización y comprometerse con los ODS.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado busca, selecciona y contrasta fuentes diversas, analiza el impacto local y global de la globalización, y elabora argumentos que justifiquen compromisos ecosociales.

NO ES

No es memorizar datos sobre globalización ni leer noticias sin criterio. No es hacer resúmenes sin contrastar fuentes ni limitarse a describir problemas sin proponer compromisos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Investigan el impacto de la moda rápida en Bangladesh y presentan una propuesta de consumo responsable alineada con un ODS.

valorar

CE.6 · (c6) La competencia específica nos adentra en la idea de progreso, que es el eje de movimientos de índole social, políti...

TEXTO OFICIAL

(c6) La competencia específica nos adentra en la idea de progreso, que es el eje de movimientos de índole social, político o ideológico. Se estudian los distintos modelos de crecimiento económico en el mundo —ciclos y períodos de crisis—, centrándose en el análisis de los orígenes y la evolución de los sistemas económicos —singularmente el capitalista— y en sus niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades donde se desarrollan. Por otro lado, la identificación por parte del alumnado de las utopías revolucionarias y sus proyectos de transformación social completará su conocimiento y su interpretación. Los criterios de evaluación están fundamentados en el tratamiento de datos numéricos y la interpretación de gráficos para poder valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias.

RESUMEN CLARO

El alumnado valora críticamente la idea de progreso y sus consecuencias globales, usando datos económicos y ambientales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza casos históricos de crecimiento económico, evalúa sus impactos sociales y ambientales, y propone compromisos para la sostenibilidad y la equidad.

NO ES

No es memorizar fechas de progreso económico. No es aceptar el progreso como inevitable. No es describir sin juicio crítico.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Comparar el PIB y la huella ecológica de dos países en el siglo XX y debatir qué modelo es más sostenible.

valorar

CE.7 · (c7) La competencia específica introduce al alumnado en el estudio de las ideologías. Los nuevos modelos de sociedad con...

TEXTO OFICIAL

(c7) La competencia específica introduce al alumnado en el estudio de las ideologías. Los nuevos modelos de sociedad conllevan a distintas interpretaciones de la realidad, mediante proyectos políticos transformadores. El análisis de los movimientos ideológicos, políticos y sociales que han tenido lugar durante la etapa contemporánea será el objeto central del trabajo, preferentemente colaborativo, que irá desde la introducción al debate historiográfico hasta el reconocimiento de los valores que representa. No deja de ser básico comprender la complejidad de las actuales crisis de las ideologías, la era del escepticismo y los nuevos populismos y la importancia de la participación ciudadana y de los valores democráticos. En esta competencia específica los criterios de evaluación abordan la interpretación por parte del alumnado del papel que han jugado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad. Para ello se facilitará la gestión y el acceso a la información de diversas fuentes, que deberá ser localizada, seleccionada y contrastada, generando opiniones argumentadas, participando en debates, transfiriendo ideas y conocimientos sobre esos pensamientos e ideologías.

RESUMEN CLARO

Interpretar cómo las ideologías han transformado la realidad y valorarlas críticamente desde los derechos humanos.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga casos históricos donde las ideas provocaron cambios sociales, los compara con el contexto actual y evalúa su impacto ético según los derechos humanos.

NO ES

No es memorizar fechas o pensadores. No es repetir lo que dicen los libros. Es conectar ideas con acciones y juzgar su valor humano.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado analiza discursos de la Revolución Francesa y evalúa si cumplen con los principios de la DUDH.

interpretar

CE.8 · (c8) Esta competencia específica se ocupa de conocer y valorar hechos y personas anónimas que han protagonizado los gran...

TEXTO OFICIAL

(c8) Esta competencia específica se ocupa de conocer y valorar hechos y personas anónimas que han protagonizado los grandes cambios en la historia. Los estudios de las sociedades contemporáneas y de sus modelos de vida son el producto final del trabajo de las alumnas y los alumnos. Lo es también el análisis de los mecanismos de discriminación sufridos por las mujeres a lo largo de la historia, así como el conocimiento de las acciones en busca de la igualdad y la emancipación, a través del desarrollo de los movimientos feministas. Los criterios de evaluación de esta competencia específica tienen como objetivo la descripción y el análisis de los cambios y las permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, en los comportamientos demográficos, en los modos de vida y en el ciclo vital. Para conseguir estos fines, el alumnado realizará proyectos de investigación —eminentemente cooperativos— donde identificarán los mecanismos de control, dominio y sumisión, además de los roles de género y edad, y la lucha por la dignidad y contra la discriminación de diferentes colectivos.

RESUMEN CLARO

Analizar cambios y continuidades en la sociedad contemporánea, con foco en la mujer y la discriminación, para dar voz a los anónimos.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga y compara demografía, roles de género y mecanismos de poder en distintas épocas, reconociendo el valor de las personas anónimas.

NO ES

No es memorizar listas de reyes ni fechas de batallas. No es describir sin reflexión histórica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Investigar el cambio en el papel de la mujer española entre 1931 y 1975, elaborando perfiles de mujeres anónimas de cada periodo.

analizar

3. Criterios de evaluación

Historia del Mundo Contemporáneo

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Identificar y reconocer los avances que se han producido en las actuales democracias como el fruto de las acciones y movimientos que han tenido como objetivo el principio de libertad.</p> <p>Analizar cómo los sistemas democráticos actuales son resultado no lineal de procesos históricos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado redacta un comentario comparado de textos políticos y constitucionales, identificando logros democráticos y su carácter no lineal.</p> <p><i>Contexto:</i> Comparación de casos históricos y lectura de documentos fundacionales.</p> <p><i>Evitar:</i> Presentar la democracia como un progreso lineal sin considerar retrocesos históricos.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: analizar</p>
1.2	CE.1	<p>Analizar la evolución histórica de los distintos sistemas democráticos, mediante el uso de textos políticos seleccionados y de las principales constituciones, usando la terminología y el vocabulario histórico adecuados.</p> <p>Analizar conceptos de revolución y cambio mediante estudio comparado de revoluciones burguesas y socialistas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe comparativo que identifica causas, factores condicionantes y movimientos de reacción en dos revoluciones estudiadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos: revolución francesa y revolución rusa, con documentos históricos.</p> <p><i>Evitar:</i> Frecuentemente se evalúa solo la cronología de eventos sin valorar la comprensión de conceptos causales, lo que inspección señala como falta de profundidad competencial.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
1.3	CE.1	<p>Estudiar las revoluciones burguesas y socialistas más importantes de la historia contemporánea -y sus consecuencias en Canarias-, reconociendo los factores que las causan, entendiendo el concepto de revolución, los elementos que la conforman e identificando los movimientos favorables y contrarios.</p> <p>Analizar transiciones políticas y democratización para valorar su papel en la convivencia y derechos fundamentales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis comparativo de dos transiciones democráticas, identificando logros y riesgos para la democracia.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos de democratización en el siglo XX (España, Portugal, Grecia) con debate guiado.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir transición pactada con ruptura violenta al analizar procesos democráticos.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
1.4	CE.1	<p>Identificar y entender los procesos democráticos y las etapas de transición como elementos de garantía básicos para la convivencia y los derechos fundamentales.</p>	
1.5	CE.1	<p>Valorar la ciudadanía activa, el respeto a las normas constitucionales y la reflexión crítica sobre sus aspiraciones y expectativas, frente a las amenazas y riesgos a los que se enfrenta la democracia.</p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p>Concienciarse de las devastadoras consecuencias de las guerras en la edad contemporánea conociendo sus causas e identificando los cambios que tienen lugar en los países implicados, mediante el uso de fuentes históricas fidedignas y datos contrastados.</p> <p>Analizar la violencia en conflictos contemporáneos usando fuentes fiables y argumentar sobre el papel de las instituciones de paz.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un texto argumentativo en el que analiza un conflicto contemporáneo, emplea fuentes contrastadas y valora el impacto de la violencia y el rol de instituciones internacionales.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de un caso bélico (ej. I Guerra Mundial) con fuentes primarias y secundarias, seguido de debate y elaboración de un ensayo.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la Sociedad de Naciones con la ONU al evaluar la mediación internacional.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: argumentar</p>
2.2	CE.2	<p>Defender el papel de las instituciones internacionales que velan por la resolución pacífica de los conflictos y la mediación, reconociendo las consecuencias sociales y emocionales del uso de la violencia.</p> <p>Analiza conflictos civiles contemporáneos mediante textos historiográficos y elabora juicios argumentados sobre memoria histórica y justicia universal.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un texto argumentativo (ensayo o informe) en el que analiza un conflicto civil a partir de textos historiográficos, valorando la memoria histórica, las víctimas y el principio de Justicia Universal.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de un caso de conflicto civil (p.ej., Guerra Civil Española) con lectura de textos historiográficos y debate previo.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de fechas y causas en lugar del análisis crítico y la argumentación propia.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
2.3	CE.2	<p>Identificar los conflictos bélicos más significativos desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad, conociendo sus efectos en Canarias, usando textos historiográficos y elaborando productos fundamentados, con el fin de valorar la memoria histórica, con el reconocimiento y la garantía de justicia para las víctimas civiles.</p>	
3.1	CE.3	<p>Analizar los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX para identificar los conceptos de igualdad y ciudadanía, su evolución y el reflejo en la sociedad y la política de estos siglos.</p>	
3.2	CE.3	<p>Identificar las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>Analizar condiciones laborales y conflictividad mediante movimientos obreros, valorando la acción colectiva y el sujeto histórico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis escrito o exposición sobre las condiciones laborales y los movimientos obreros, valorando su impacto en los derechos sociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Los alumnos analizan fuentes históricas sobre el movimiento obrero y elaboran un informe valorando su legado.</p> <p><i>Evitar:</i> Se tiende a evaluar la memorización de datos del movimiento obrero en lugar del análisis multidisciplinar y la valoración del papel transformador del sujeto.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.3	CE.3	<p>Comprender la importancia de los movimientos sociales, particularmente los obreros, en la reivindicación de los derechos sociales y del bienestar comunitario.</p> <p>Analizar la evolución del estado social mediante el estudio crítico de noticias y datos estadísticos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe crítico que vincula noticias y datos estadísticos con la evolución del estado social.</p> <p><i>Contexto:</i> Taller en aula con noticias de prensa y tablas estadísticas sobre políticas sociales.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir 'estado social' con 'estado de bienestar' o asumir una evolución lineal homogénea entre países.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
3.4	CE.3	<p>Valorar las condiciones de vida de la clase trabajadora en la era contemporánea, sus relaciones laborales y sus confrontaciones.</p>	
3.5	CE.3	<p>Estudiar el estado social y su evolución mediante el análisis de noticias y datos - incluyendo fuentes de información canarias-, identificando logros y retrocesos y las medidas tomadas por los diferentes países, reflexionando sobre su estado actual, teniendo en cuenta a las personas y colectivos más vulnerables.</p>	
4.1	CE.4	<p>Comprender la importancia de los sentimientos de pertenencia a un colectivo, partiendo de la propia identidad canaria, en la construcción sociopolítica y cultural dentro del mundo contemporáneo.</p> <p>Analizar críticamente la construcción histórica de identidades colectivas, respetando la pluralidad y valorando el legado cultural.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un análisis crítico (oral o escrito) sobre cómo se han construido identidades colectivas en el tiempo, empleando conceptos históricos y fuentes diversas.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo con fuentes históricas sobre nacionalismos y regionalismos en los siglos XIX y XX.</p> <p><i>Evitar:</i> Frecuentemente se pide enumerar elementos identitarios (bandera, himno) sin exigir análisis crítico de su construcción histórica.</p>	<p>Rubrica generica</p> <p>Verbo: analizar</p>
4.2	CE.4	<p>Contrastar fuentes de información actual y textos históricos e historiográficos para elaborar, de forma justificada, argumentos para reconocer el diálogo como herramienta de entendimiento.</p> <p>El alumnado elabora argumentos propios sobre la construcción de identidades colectivas mediante el análisis crítico de fuentes.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un texto argumentativo que analiza críticamente cómo se han construido las identidades colectivas a partir de fuentes históricas e historiográficas.</p> <p><i>Contexto:</i> Los estudiantes trabajan con textos históricos y noticias actuales para debatir sobre identidades.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la memorización de eventos históricos en lugar del análisis crítico y la argumentación sobre identidades.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: elaborar</p>
4.3	CE.4	<p>Respetar los vínculos culturales y afectivos que se dan dentro de la comunidad, atendiendo a la pluralidad, a través del análisis crítico de la construcción histórica de las identidades colectivas, desde la propia identidad canaria, usando el lenguaje propio de la materia y el pensamiento histórico.</p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.5	<p>Describir las características del pensamiento económico, social y cultural del siglo XXI, a través de múltiples fuentes mediante la búsqueda, selección, tratamiento y elaboración de la información usando recursos y tecnologías adecuados.</p> <p>Analizar críticamente la globalización contrastando fuentes para evitar desinformación y proponer compromisos ecosociales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis crítico de la globalización validando y contrastando fuentes, y argumenta la necesidad de compromisos ecosociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo con fuentes periodísticas y académicas sobre un caso concreto de globalización en el aula.</p> <p><i>Evitar:</i> Incluye competencias transversales (emprendimiento, innovación) no específicas de la materia histórica.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>
5.2	CE.5	<p>Analizar el fenómeno de la globalización y sus efectos tanto a nivel planetario como en el ámbito canario.</p> <p>Analizar retos del siglo XXI y su origen histórico, argumentando la necesidad de comportamientos ecosocialmente responsables.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un texto argumentativo donde identifica un reto actual, explica su origen histórico y defiende acciones responsables.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación guiada sobre un ODS con debate final.</p> <p><i>Evitar:</i> No argumentan la necesidad de comportamientos responsables, solo describen el reto.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: argumentar</p>
5.3	CE.5	<p>Argumentar la importancia de las actitudes ecosociales positivas, que buscan la sostenibilidad, los valores democráticos y la solidaridad, a través de la identificación de los retos más importantes del siglo XXI, sus causas y su relación con la política, la economía, la sociedad y la cultura, dentro de un contexto global.</p>	
6.1	CE.6	<p>Tratar los datos estadísticos, interpretar gráficas y comprender los ritmos y fases de crecimiento mediante el análisis multicausal.</p> <p>Argumentar sobre el progreso y sus consecuencias sociales, ambientales y territoriales usando datos y gráficos, defendiendo comportamientos sostenibles.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito argumentativo que integra datos numéricos y gráficos para valorar la idea de progreso y sus consecuencias, justificando comportamientos ecosociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de crecimiento económico y huella ambiental a partir de gráficos históricos y datos estadísticos.</p> <p><i>Evitar:</i> El alumnado se limita a describir gráficos sin argumentar sobre la necesidad de comportamientos ecosociales ni mostrar comprensión multifactorial.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: argumentar</p>
6.2	CE.6	<p>Analizar el concepto de progreso y su evolución histórica, a través de la identificación en los distintos países de sus consecuencias, sobre todo en la sociedad y en el medio ambiente, valorando la importancia de las actitudes ecosociales responsables en la actualidad.</p> <p>Compara sistemas económicos contemporáneos y justifica la necesidad de acceso universal a recursos básicos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe comparativo de sistemas económicos, identificando relaciones de dependencia y justificando el acceso universal.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis en grupo de sistemas económicos con fuentes, debate y elaboración individual de informe.</p> <p><i>Evitar:</i> Comparar solo datos descriptivos sin analizar teorías ni relaciones de dependencia.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: comparar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.3	CE.6	Estudiar los diferentes sistemas económicos de forma multidisciplinar, analizando sus orígenes teóricos, su desarrollo y las consecuencias que han producido, tanto en el ámbito canario, nacional o internacional, argumentando la necesidad de un reparto justo universal.	
7.1	CE.7	<p>Comprender e identificar el papel de las ideologías y las teorías políticas y filosóficas en los cambios históricos contemporáneos, a través del estudio de textos históricos e historiográficos, fuentes literarias y audiovisuales, incluyendo las cinematográficas.</p> <p>Argumentar y debatir sobre el papel de las ideologías en la historia contemporánea usando fuentes variadas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una exposición oral o un debate en el que sostiene opiniones argumentadas sobre la influencia de ideologías en la transformación histórica.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate en clase a partir de textos históricos, películas y fuentes audiovisuales sobre ideologías contemporáneas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la reproducción de contenidos memorizados sin exigir argumentación crítica con fuentes diversas.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Verbo: argumentar</p>
7.2	CE.7	<p>Estudiar los temas más relevantes de la historia y de la actualidad, mediante el acercamiento a las corrientes historiográficas más significativas valorando, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los proyectos sociopolíticos y culturales más significativos de la edad contemporánea.</p> <p>Evaluar críticamente temas históricos y actuales mediante corrientes historiográficas y usos de la historia, desde la ética de la DUDH.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis crítico de un tema histórico o actual, identificando corrientes historiográficas, usos de la historia y valorando proyectos sociales, políticos y culturales desde la DUDH.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate o análisis guiado sobre un tema controvertido; el alumnado aplica perspectivas historiográficas y éticas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección factual sin considerar la perspectiva ética o el uso de corrientes historiográficas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: evaluar</p>
8.1	CE.8	<p>Analizar la demografía, los ciclos vitales y los modos de vida en la sociedad contemporánea para identificar sus cambios y permanencias.</p> <p>Analizar cambios y permanencias demográficas, de género y lucha por la dignidad en la sociedad contemporánea mediante proyectos de investigación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un proyecto de investigación que analiza cambios y permanencias demográficas, roles de género y luchas por la dignidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación en grupo sobre procesos de larga duración en la sociedad contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> El alumnado suele centrarse en eventos políticos y descuida los cambios demográficos y de género.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.2	CE.8	<p>Realizar proyectos de investigación sobre la situación de la mujer, los roles de género y edad, los mecanismos de control, dominio y sumisión y la lucha por la dignidad y contra la discriminación.</p> <p>Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando a protagonistas anónimas y el impacto de los movimientos feministas en la igualdad y corresponsabilidad.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un informe comparativo que contrasta el papel de la mujer en dos periodos históricos, destacando figuras anónimas y movimientos feministas.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre la evolución del rol femenino en el siglo XX y su impacto en la actualidad.</p> <p><i>Evitar:</i> Centrarse solo en mujeres famosas y olvidar a las anónimas y la lucha colectiva.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: contrastar</p>
8.3	CE.8	<p>Identificar y valorar el papel de la mujer, tanto individual como colectivo, y su relegación histórica, incluyendo personalidades canarias, así como conocer las acciones de los movimientos feministas en la consecución y reconocimiento de sus derechos y en la lucha por la igualdad efectiva.</p>	

4. Saberes básicos

Historia del Mundo Contemporáneo

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. 1.1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. 1.2. Iniciación a la argumentación histórica: relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. 1.3. Acercamiento a la perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	
2	Reconocimiento de la lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Valoración de la revolución y reacción.	
3	Identificación del origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios dentro de la nueva sociedad liberal.	
4	Conocimiento del significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Análisis del abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.	
5	Conocimiento de los ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Análisis de los ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Análisis de los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Indagación de los niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Reflexión sobre el papel de las clases medias y el estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	
7	La realidad social y los movimientos de transformación social. 7.1. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Investigación sobre los cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Reflexión sobre los grupos vulnerables y marginados. Valoración del papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. 7.2. Reflexión sobre las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX y el papel de los exiliados políticos. 7.3. Concienciación sobre la evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. 7.4. Estudio sobre la complejidad de la acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Conocimiento y reflexión del fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	
8	Un mundo en conflicto. 8.1. Indagación de los grandes conflictos internacionales, incluyendo la Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. 8.2. Análisis crítico del Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. 8.3. Conocimiento de los organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas y la injerencia humanitaria y la Justicia Universal. 8.4. La toma de conciencia ante los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Interpretación de las transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. Justificación de la memoria democrática.	
10	Igualdad. 10.1. Investigación sobre la evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. 10.2. Valoración y reconocimiento del movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. 10.3. Justificación de los movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Comprensión del proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Conocimiento de las aglomeraciones urbanas y las consecuencias y desafíos en el mundo rural.	
2	Análisis del desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	
3	Evaluación de los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	
4	Estudio de los choques y alianzas entre civilizaciones dentro del nuevo orden mundial multipolar.	
5	Valoración de las amenazas locales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.	
6	Evolución del desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Explicación de los procesos de integración regional en el mundo, desde la construcción de la Unión Europea, su situación presente y los desafíos de futuro. Aproximación al estudio de las alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
8	Toma de conciencia sobre las migraciones masivas de la población por causas económicas, climáticas y políticas y del nuevo concepto de refugiado.	
9	Descripción y análisis de la emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	
10	Conocimiento sobre la crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	
11	Reflexión sobre los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Concienciación sobre la memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	
2	Valoración sobre la identidad y los sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. Estudio de la identidad canaria.	
3	Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Análisis del comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Aplicación de compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
5	Valoración y respeto a la diversidad social, étnica, funcional y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	
6	El respeto a la propiedad intelectual dentro de la ciudadanía digital. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.	
7	La solidaridad y cooperación ante los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	
8	Estudio y concienciación sobre la conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Aproximación al conocimiento y uso de los archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Rubrica generica

(c1) Esta competencia específica aborda el concepto de libertad en el mundo contemporáneo. Se hace a través del reconocimiento de los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han ocurri...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica con ayuda transformaciones históricas que afectan a la libertad, pero no logra relacionarlas con sistemas democráticos ni utilizar correctamente los términos históricos. <i>Ejemplo: En una tabla guiada, señala fechas de revoluciones sin explicar su contribución a la democracia.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe movimientos y transformaciones históricas que contribuyen a la libertad, usando términos históricos básicos con imprecisiones; compara casos de manera superficial sin analizar su impacto en los sistemas democráticos. <i>Ejemplo: Redacta un breve texto comparando dos revoluciones, mencionando causas pero no evaluando su efecto en derechos fundamentales.</i>
3	Adquirido	70-89%	Compara casos de movimientos y transformaciones históricas utilizando correctamente conceptos como revolución y transición, y explica su contribución al afianzamiento de la libertad y los sistemas democráticos. <i>Ejemplo: En un trabajo comparativo de la Revolución Francesa y la Transición Española, explica cómo cada proceso consolidó derechos fundamentales y la democracia.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa críticamente las transformaciones históricas integrando perspectivas múltiples, transfiere conceptos a contextos actuales y justifica la importancia de los sistemas democráticos para la convivencia y los derechos fundamentales. <i>Ejemplo: En un ensayo argumentativo, analiza la Primavera Árabe en relación con procesos históricos previos, valorando logros y limitaciones en el establecimiento de democracias.</i>

CE.2 · 20 %**Rubrica generica**

(c2) La competencia específica trata de los diferentes conflictos armados que han sucedido a lo largo de la Edad Contemporánea. El estudio de los múltiples acontecimientos (guerras mundiales, conflict...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica conflictos contemporáneos, pero no relaciona la violencia con sus consecuencias ni reconoce la diversidad de fuentes. <i>Ejemplo: Enumera las dos guerras mundiales sin analizar el impacto destructivo ni mencionar fuentes.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe la violencia de algunos conflictos usando fuentes proporcionadas, pero no elabora argumentos propios ni distingue entre fuentes fiables y sesgadas. <i>Ejemplo: Resume un texto historiográfico sobre la Guerra Civil Española, pero acepta sin crítica su punto de vista.</i>
3	Adquirido	70-89%	Analiza críticamente fuentes diversas para explicar la barbarie de conflictos, construye argumentos propios sobre la necesidad de memoria y reconoce a las víctimas. <i>Ejemplo: Compara un testimonio de un superviviente del Holocausto con un discurso negacionista, y redacta una argumentación a favor del principio de Justicia Universal.</i>
4	Avanzado	90-100%	Transfiere el análisis a conflictos contemporáneos, evalúa la fiabilidad de fuentes complejas y propone acciones concretas para evitar la repetición y defender la Justicia Universal. <i>Ejemplo: Elabora un informe sobre el conflicto en Siria contrastando fuentes oficiales, ONG y testimonios, y propone una estrategia de educación para la paz basada en el derecho internacional.</i>

CE.3 · 25 %**Rubrica generica**

(c3) La competencia específica se centra en el concepto de igualdad, que se establece a partir de la implantación de los regímenes liberales. A través del análisis de fuentes variadas, el alumnado se ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica la desigualdad como un problema social, pero solo de forma superficial, sin relacionarla con colectivos concretos ni con causas múltiples. No reconoce el papel de los sujetos históricos en la transformación.</p> <p><i>Ejemplo: En un comentario de texto sobre la Revolución Industrial, menciona que 'había pobres y ricos' sin conectar con movimientos obreros ni explicar multicausalidad.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe la desigualdad en contextos históricos concretos y reconoce la experiencia de algún colectivo (ej. obreros, mujeres), pero con análisis monocausal o sin valorar el papel transformador del sujeto.</p> <p><i>Ejemplo: Al analizar el sufragismo, explica que las mujeres no votaban, pero atribuye la desigualdad solo a leyes, sin considerar factores económicos o culturales.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Identifica la desigualdad como un problema multicausal, analizando las condiciones de vida y trabajo de colectivos históricos (obreros, mujeres, minorías), y reconoce su agencia transformadora (movimientos sociales, sindicatos) en la configuración de sociedades más justas.</p> <p><i>Ejemplo: En un trabajo sobre el Estado del bienestar, explica cómo las luchas obreras y feministas del siglo XX llevaron a políticas sociales, usando datos estadísticos y noticias de la época.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Valora críticamente la desigualdad en el presente a partir del análisis histórico, integrando múltiples perspectivas (género, clase, etnia) y transfiriendo el conocimiento a problemas actuales, proponiendo acciones fundamentadas para afrontar los retos de sociedades más justas.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un informe comparando las desigualdades en la era industrial y la globalización, evaluando políticas de igualdad actuales y sugiriendo medidas basadas en experiencias históricas exitosas.</i></p>

CE.4 · 20 % **Rubrica generica**

(c4) La competencia específica hace referencia a la ruptura en los ámbitos social, político y cultural entre la contemporaneidad y el denominado Antiguo Régimen. También supone el conocimiento, por pa...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica elementos básicos de identidades colectivas (nación, etnia, religión) pero no los relaciona con el contexto histórico ni elabora un análisis. No muestra respeto por la diversidad ni valora el patrimonio.</p> <p><i>Ejemplo: En un texto breve, enumera tres identidades colectivas (p. ej., nacionalidad, etnia, religión) sin explicar su origen histórico ni su impacto.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe con ayuda de fuentes cómo se han formado algunas identidades colectivas en períodos concretos. Muestra un respeto básico por otras identidades y reconoce algún elemento patrimonial.</p> <p><i>Ejemplo: En un comentario guiado, explica el surgimiento del nacionalismo en el siglo XIX citando factores como la lengua o la cultura, y menciona un monumento representativo.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza críticamente la construcción de identidades colectivas aplicando conceptos históricos (memoria, patrimonio, alteridad). Elabora argumentos propios en un diálogo, respeta los sentimientos de pertenencia y valora la riqueza patrimonial.</p> <p><i>Ejemplo: En un ensayo, analiza la construcción de la identidad nacional en España durante la Restauración, utiliza fuentes primarias y defiende una postura propia mostrando respeto por las diferentes perspectivas.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente las consecuencias de las identidades colectivas en distintos contextos, integrando múltiples perspectivas. Transfiere el análisis a problemas actuales (inmigración, conflictos identitarios) y propone soluciones para el diálogo intercultural.</p> <p><i>Ejemplo: En un trabajo de investigación, compara la construcción de la identidad en dos países (p. ej., Francia y Argelia) y propone medidas para fomentar un diálogo intercultural, valorando el patrimonio como herramienta de cohesión.</i></p>

CE.5 · 20 % **Rubrica generica**

(c5) Esta competencia específica está centrada en la actualidad. En el siglo XXI la globalización es el principal reto al que se enfrentan las sociedades actuales, y el alumnado ha de entender que es ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Realiza búsquedas simples sin criterio de selección, extrae información literal sin contrastar fuentes. No identifica retos del siglo XXI ni la globalización. <i>Ejemplo: Entrega un listado de problemas extraídos de una sola página web sin citar fuentes ni analizar su origen.</i>
2	En proceso	50-69%	Realiza búsquedas con cierta orientación, selecciona algunas fuentes, pero el contraste es insuficiente. Identifica algunos retos y aspectos de la globalización, pero no establece conexiones con los ODS ni muestra compromiso ecosocial. <i>Ejemplo: Presenta un informe con dos fuentes, menciona cambio climático y desigualdad, pero no analiza cómo la globalización los intensifica ni propone acciones.</i>
3	Adquirido	70-89%	Realiza búsquedas avanzadas, selecciona fuentes variadas y las contrasta críticamente. Identifica los principales retos del siglo XXI, explica el fenómeno de la globalización y su repercusión local y planetaria, y muestra necesidad de compromisos ecosociales vinculados a los ODS. <i>Ejemplo: Elabora un dossier con múltiples fuentes (noticias, informes, artículos), analiza la interconexión entre globalización y retos como la crisis climática, y argumenta la urgencia de actuar según los ODS.</i>
4	Avanzado	90-100%	Integra información de diversas fuentes con una valoración crítica avanzada, detecta sesgos. Evalúa la complejidad de la globalización y sus contradicciones. Propone compromisos ecosociales originales y transferibles a contextos locales, conectando distintos retos del siglo XXI de forma interdisciplinar. <i>Ejemplo: Realiza un estudio de caso sobre un reto local (ej. contaminación de un río) conectándolo con la globalización económica, critica las fuentes oficiales y propone un plan de acción basado en ODS con indicadores de seguimiento.</i>

CE.6 · 15 %**Rubrica generica**

(c6) La competencia específica nos adentra en la idea de progreso, que es el eje de movimientos de índole social, político o ideológico. Se estudian los distintos modelos de crecimiento económico en e...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica la idea de progreso como mero avance tecnológico, sin relacionarla con sus consecuencias sociales, ambientales o territoriales. No utiliza métodos cuantitativos ni distingue modelos económicos.</p> <p><i>Ejemplo: En un comentario de texto sobre la Revolución Industrial, solo menciona inventos y no alude a desigualdades o impactos ambientales.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Enumera algunas consecuencias del progreso (sociales, ambientales o territoriales) de forma descriptiva, pero sin análisis multifactorial. Utiliza datos cuantitativos simples (tablas, gráficos) sin interpretar relaciones de dependencia.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora una lista de impactos de la industrialización, pero no explica cómo el modelo capitalista generó subordinación de países periféricos.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Valora el significado histórico del progreso analizando sus múltiples repercusiones mediante métodos cuantitativos y comparando distintos sistemas económicos (capitalismo, socialismo, etc.). Identifica relaciones de subordinación y dependencia, y reconoce la necesidad de sostenibilidad y derechos sociales.</p> <p><i>Ejemplo: Compara el crecimiento del PIB y la huella ecológica de dos países en el siglo XX, señalando cómo el modelo económico influyó en el acceso a recursos básicos.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra el análisis multifactorial y cuantitativo para criticar la idea de progreso, proponiendo alternativas sostenibles. Adopta un compromiso activo, argumentando con casos históricos y actuales la defensa de derechos sociales y la redistribución de recursos.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un ensayo donde, a partir de datos demográficos y económicos, cuestiona el desarrollo lineal del progreso y propone políticas de decrecimiento o economía circular.</i></p>

CE.7 · 15 %**Exposicion oral**

(c7) La competencia específica introduce al alumnado en el estudio de las ideologías. Los nuevos modelos de sociedad conllevan a distintas interpretaciones de la realidad, mediante proyectos políticos...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica ideas o ideologías de la Edad Contemporánea sin relacionarlas con transformaciones históricas. Reproduce información de forma literal, sin análisis propio ni contraste de fuentes. No reconoce la perspectiva de los Derechos Humanos.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera ideologías como liberalismo, socialismo o nacionalismo, pero no explica cómo influyeron en revoluciones o cambios políticos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Explica la influencia de alguna ideología en un contexto histórico concreto, pero con argumentación limitada y escasa conexión con la actualidad. Reconoce debates historiográficos básicos sin tomar una postura fundamentada. Menciona los Derechos Humanos de forma genérica.</p> <p><i>Ejemplo: Describe el papel del liberalismo en las revoluciones burguesas, pero no valora críticamente sus limitaciones respecto a los derechos de las mujeres.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Interpreta el papel de las ideologías en la transformación histórica contrastando fuentes diversas. Genera una opinión argumentada sobre su impacto, valorando tanto logros como contradicciones desde la perspectiva de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Participa en debates con argumentos fundamentados.</p> <p><i>Ejemplo: Compara liberalismo y socialismo en el siglo XIX, analiza sus consecuencias en la extensión de derechos y elabora un juicio propio sobre cuál se acerca más a los principios de la DUDH.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra diferentes perspectivas historiográficas para explicar la evolución ideológica hasta la actualidad. Transfiere el análisis a problemas contemporáneos (populismos, conflictos identitarios), evalúa proyectos políticos desde la ética de los Derechos Humanos y propone conclusiones propias en debates orales o escritos, mostrando capacidad de síntesis y creatividad crítica.</p> <p><i>Ejemplo: En un debate sobre nacionalismos actuales, utiliza fuentes historiográficas diversas, relaciona el auge del populismo en Europa con ideologías del siglo XX y propone una valoración personal fundamentada en la DUDH.</i></p>

CE.8 · 15 % **Portfolio**

(c8) Esta competencia específica se ocupa de conocer y valorar hechos y personas anónimas que han protagonizado los grandes cambios en la historia. Los estudios de las sociedades contemporáneas y de s...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de manera aislada y superficial algunos cambios sociales o demográficos de la Edad Contemporánea, sin establecer vínculos con los roles de género o los mecanismos de control social. Muestra dificultades para reconocer la importancia de los personajes anónimos o para iniciar proyectos de investigación básica.</p> <p><i>Ejemplo: Listado de fechas clave de la Revolución Industrial sin explicar cómo afectaron a la estructura familiar o al papel de la mujer en las fábricas.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe cambios y permanencias en la sociedad y los modos de vida, reconociendo la existencia de desigualdades de género y la presencia de personajes anónimos con ayuda de guías estructuradas. Realiza investigaciones sencillas siguiendo pautas muy marcadas, aunque el análisis de las causas de discriminación es descriptivo.</p> <p><i>Ejemplo: Elaboración de una breve biografía de una mujer relevante del siglo XIX siguiendo una plantilla, mencionando sus dificultades pero sin profundizar en el contexto de dominio social.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza y explica con claridad los cambios y permanencias en la demografía y los roles de género, contrastando el papel de la mujer y la lucha por la dignidad. Desarrolla proyectos de investigación aplicando el pensamiento histórico para poner en valor a sujetos colectivos y anónimos, identificando mecanismos de poder y sumisión.</p> <p><i>Ejemplo: Informe de investigación sobre el movimiento sufragista que analiza tanto a sus líderes como a las mujeres anónimas, vinculándolo con los cambios en el ciclo vital y el mercado laboral de la época.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente la evolución de las estructuras sociales y los mecanismos de control, integrando múltiples perspectivas en proyectos de investigación autónomos. Demuestra un uso avanzado del pensamiento histórico al conectar la lucha contra la discriminación del pasado con retos contemporáneos, reivindicando con rigor el papel de los personajes anónimos.</p> <p><i>Ejemplo: Proyecto multimedia comparativo sobre la evolución de los roles de género y la demografía desde el siglo XIX hasta la actualidad, utilizando fuentes primarias y secundarias para denunciar mecanismos de invisibilización histórica.</i></p>

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer una línea del tiempo interactiva comparada de regímenes autoritarios y democráticos entre 1900 y 2000, con imágenes, breves biografías y fragmentos de discursos clave.• Elaborar un glosario visual de términos como 'soberanía nacional', 'división de poderes' o 'sufragio universal', con etimología, ejemplos históricos concretos y pictogramas asociados.• Proporcionar mapas dinámicos que muestren la expansión de las ideas democráticas (revoluciones liberales, descolonización, transiciones), con enlaces a documentos originales y testimonios.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none">• Permitir la elaboración de un infográfico o póster digital comparando dos movimientos por la libertad (p. ej., sufragismo y movimiento por los derechos civiles), destacando términos y conceptos históricos.• Posibilitar la grabación de un podcast o video ensayo de 5 minutos que explique la importancia de un hito democrático (p. ej., la caída del Muro de Berlín) usando correctamente la terminología histórica.• Solicitar una 'carta al director' escrita desde la perspectiva de un personaje histórico (ej. un diputado de las Cortes de Cádiz) defendiendo valores democráticos, seguida de coevaluación con rúbrica.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer opción de estudio de casos según intereses: democratizaciones en América Latina, Europa del Este o Asia, vinculando con noticias actuales sobre derechos humanos.• Organizar un debate simulado en el que los estudiantes defiendan posturas a favor/en contra de la efectividad de la democracia para garantizar derechos, basándose en evidencias de los casos estudiados.• Plantear un 'caso misterio' sobre la transición de un país (ej. España 1978) donde los alumnos, en equipos, deben identificar los factores clave para la consolidación democrática, con niveles de andamiaje ajustables.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una galería virtual con fuentes primarias de diversos formatos: mapas animados de frentes de guerra, fotografías de época, fragmentos de discursos radiofónicos y testimonios escritos de víctimas. • Presentar una línea del tiempo interactiva que compare la magnitud demográfica y material de conflictos contemporáneos con datos estadísticos y gráficos dinámicos. • Facilitar textos historiográficos con niveles de complejidad graduada y anotaciones semánticas que aclaren conceptos clave como 'Justicia Universal' o 'crímenes de lesa humanidad'.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un debate estructurado donde el alumnado defienda la aplicación del principio de Justicia Universal a un conflicto actual, usando argumentos basados en fuentes históricas proporcionadas. • Elaborar un podcast de 5 minutos que analice un episodio violento del siglo XX, combinando narración oral con efectos sonoros y fragmentos de archivo, y que incluya una reflexión sobre la prevención. • Crear un póster digital o infografía que compare dos conflictos contemporáneos en términos de causas, desarrollo y consecuencias, destacando el reconocimiento a las víctimas y propuestas de no repetición.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que cada alumno seleccione un conflicto histórico (de una lista acotada) para investigar en profundidad, vinculando su elección a su interés personal o familiar. • Organizar un role-playing simulado de un tribunal internacional donde los estudiantes asuman roles (fiscal, defensor, testigo, juez) para juzgar un caso real de violación de derechos humanos, fomentando la empatía con las víctimas. • Conectar el análisis de la violencia histórica con noticias actuales sobre conflictos olvidados, proponiendo acciones concretas de sensibilización (carta al editor, campaña en redes) que el alumnado pueda realizar.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Ofrecer opciones para la percepción y la comprensión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un mapa histórico interactivo que visualice la evolución de la desigualdad económica (coeficiente de Gini) entre países desde 1800 junto a líneas de tiempo con hitos de movimientos sociales. • Facilitar audios de discursos emblemáticos (p.ej., Emmeline Pankhurst, Martin Luther King) transcritos con anotaciones que expliquen el contexto histórico y las reivindicaciones. • Utilizar un organizador gráfico multicausal (tipo diagrama de pescado) para desglosar las causas de la desigualdad en la Revolución Industrial, con enlaces a textos breves y fuentes visuales.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Ofrecer opciones para la acción y la expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un podcast de 5 min donde el alumnado analice cómo un colectivo (mujeres, obreros, minorías étnicas) experimentó la desigualdad en un periodo concreto y proponga una acción transformadora. • Crear un mural digital colaborativo (p.ej., Padlet) que conecte eventos históricos de desigualdad con conceptos actuales, usando imágenes, breves textos y enlaces a fuentes. • Redactar una entrada de blog simulando la perspectiva de un personaje histórico que luchó contra la desigualdad, argumentando su papel transformador con base en documentos de la época.
Implicación / motivación	Ofrecer opciones para captar el interés y mantener el esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre cuatro colectivos históricos (mujeres sufragistas, movimiento obrero, descolonización, minorías raciales) para investigar su lucha contra la desigualdad y exponerla en el formato de su elección. • Plantear un debate simulado donde, tras analizar fuentes sobre la desigualdad durante la Revolución Industrial, los estudiantes defiendan o critiquen la afirmación: 'El progreso técnico redujo la desigualdad'. • Vincular el análisis de la desigualdad histórica con un problema actual local (p.ej., brecha salarial en la región) para que los estudiantes propongan soluciones basadas en lecciones del pasado.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer líneas de tiempo interactivas y mapas conceptuales que relacionen hitos de construcción identitaria (nacionalismos, movimientos indígenas) con fuentes primarias (discursos, manifiestos). • Presentar estudios de caso en formato podcast o videominuto sobre identidades colectivas (ej. paneslavismo, panarabismo) con transcripción y glosario visual. • Utilizar repositorios digitales de patrimonio (archivos, museos virtuales) para explorar objetos y documentos que evidencien la evolución de identidades culturales.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un ensayo breve o un hilo de Twitter/X donde el alumno argumente cómo dos identidades colectivas distintas han influido en un conflicto o movimiento del siglo XX. • Diseñar un póster digital o infografía que compare la construcción de la identidad nacional en dos países, usando herramientas como Canva o Genially. • Grabar un podcast de 3 minutos en el que el estudiante analice críticamente un discurso de un líder identitario, identificando recursos retóricos y contexto histórico.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre analizar identidades nacionales, étnicas, de género o religiosas en un periodo concreto, vinculándolo a su propia experiencia o intereses. • Plantear un debate simulado sobre el papel de las identidades colectivas en la globalización, donde cada estudiante represente una perspectiva histórica documentada. • Incluir la opción de crear un breve documental o videoclip sobre un símbolo identitario (bandera, himno, monumento) y su evolución en el tiempo.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación (el QUÉ del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un repositorio digital con fuentes variadas: artículos de prensa internacional, infografías de la ONU sobre ODS, mapas interactivos de desigualdad global y extractos de documentales. • Presentar una línea del tiempo multimedia que integre datos estadísticos y fuentes primarias (discursos, informes) sobre hitos de la globalización (1989, 2008, pandemia). • Proporcionar versiones textuales y auditivas de los contenidos, con niveles de lectura ajustados (original complejo, resumen adaptado, glosario de términos clave).
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión (el CÓMO del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un portafolio digital sobre un ODS concreto, combinando análisis de fuentes locales y globales, en formato vídeo-ensayo, podcast o infografía interactiva. • Elaborar una campaña de concienciación ecosocial (póster, hilo en redes o cortometraje) que argumente la urgencia de un compromiso basado en evidencia histórica. • Participar en un debate estructurado con roles (científico, activista, político) donde cada estudiante defienda una postura sobre un reto global, usando fuentes contrastadas.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación (el POR QUÉ del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un tablero de elección donde cada alumno seleccione un reto global (cambio climático, migraciones, desigualdad) y lo investigue conectándolo con su entorno local. • Iniciar cada unidad con una 'fuente misteriosa' (foto sorprendente, estadística impactante) que genere preguntas y active la curiosidad sobre la globalización. • Implementar una simulación de cumbre internacional donde los estudiantes representen a actores diversos (países, ONG, empresas) y negocien compromisos para un ODS.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido para que todo el alumnado pueda acceder a la información sobre el concepto de progreso y sus repercusiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar tablas de indicadores económicos (PIB, IDH, huella ecológica) de distintos países en el siglo XX para identificar modelos de desarrollo y contrastar fuentes. • Visualizar un documental corto sobre los efectos ambientales de la industrialización y complementarlo con mapas interactivos de cambio climático. • Ofrecer una línea del tiempo digital que compare discursos sobre el progreso (liberales, marxistas, ecologistas) con enlaces a fuentes primarias.
Acción y expresión	Ofrecer opciones diversas para que el alumnado demuestre su comprensión y valoración del significado histórico de la idea de progreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe que combine gráficos de tendencias económicas con un análisis crítico de las consecuencias sociales y ambientales de un modelo de crecimiento concreto. • Crear un podcast de 5 minutos donde se argumente la relación entre el desarrollo económico y el acceso universal a recursos básicos en un país del Sur global. • Diseñar un póster digital o infografía que compare dos sistemas socioeconómicos (capitalismo vs. comunismo) evaluando su impacto territorial y en derechos sociales.
Implicación / motivación	Fomentar el interés y la participación activa mediante la conexión con problemáticas actuales y la posibilidad de elección.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un debate simulado sobre los límites del crecimiento, asumiendo roles de distintos actores (empresarios, ecologistas, gobiernos de países emergentes). • Seleccionar un caso de estudio entre una lista (ej: milagro japonés, crisis del petróleo, deslocalización textil) para investigar las repercusiones territoriales de un modelo de desarrollo. • Utilizar datos abiertos del Banco Mundial para construir una visualización interactiva que muestre las desigualdades en el acceso a recursos básicos y proponer propuestas de sostenibilidad.

CE.7

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Ofrecer el contenido en múltiples formatos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar líneas de tiempo interactivas que integren textos de historiadores, fragmentos de discursos ideológicos y mapas conceptuales visuales. • Utilizar podcasts históricos con debates simulados entre corrientes ideológicas contrastadas (liberalismo, marxismo, anarquismo, etc.). • Facilitar acceso a bases de datos digitales de archivos históricos (ej. documentos originales de la ONU, declaraciones de derechos) con herramientas de lectura asistida.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Diversificar las formas de demostrar aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un ensayo breve comparando dos ideologías a partir de fuentes primarias seleccionadas. • Crear un vídeo de 3-5 minutos en el que se analice un discurso político relevante y se relacione con su contexto histórico. • Diseñar un mapa mental digital que conecte pensamiento ideológico con acontecimientos históricos clave, con posibilidad de incluir audio explicativo.
Implicación / motivación	Fomentar el interés y la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la opción de elegir entre analizar una ideología del siglo XIX o una del siglo XX en un proyecto de investigación guiado. • Incluir un foro de debate asíncrono donde los estudiantes defiendan el proyecto social de una ideología asignada, desde la perspectiva de la DUDH. • Plantear un juego de rol histórico donde cada estudiante represente a un pensador o líder ideológico en una simulación de asamblea sobre derechos humanos.

CE.8

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una galería digital de fuentes primarias (fotografías, cartas, carteles propagandísticos) sobre los roles de género y los movimientos de lucha contra la discriminación en distintas décadas. • Presentar infografías interactivas que comparen los cambios demográficos (pirámides de población, tasas de natalidad/mortalidad) entre países y periodos históricos. • Incluir fragmentos de documentales o testimonios orales de personas anónimas que ilustren los mecanismos de control social y la vida cotidiana en el siglo XX.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir al alumnado elegir entre redactar un breve ensayo analizando las permanencias en la desigualdad de género, elaborar una línea del tiempo visual con hitos de la lucha feminista, o grabar un podcast en el que entrevisten a un personaje anónimo de la época. • Solicitar la creación de un póster digital que relacione los cambios demográficos con transformaciones sociales (ej. incorporación de la mujer al trabajo, envejecimiento) utilizando datos reales. • Posibilitar que los estudiantes diseñen un guion de representación teatral breve que refleje las tensiones entre roles de género tradicionales y emergentes en un contexto histórico concreto.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer opciones de investigación sobre temas concretos (el movimiento sufragista, la evolución del control de natalidad, la represión durante dictaduras) para que el alumnado elija el que más le interese. • Plantear un proyecto donde los estudiantes presenten sus hallazgos a un curso inferior (por ejemplo, 4.º ESO) para fomentar la autenticidad y la responsabilidad. • Conectar los contenidos con debates actuales sobre brecha de género, crisis demográfica o movimientos sociales, pidiendo que comparen situaciones del pasado con noticias recientes.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Consultar el decreto de tu CCAA que desarrolla el currículo de 1º Bachillerato para Historia del Mundo Contemporáneo. Localizar competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y orientaciones metodológicas.

Tip: Busca la disposición adicional sobre tratamiento de la materia; a veces incluye condiciones sobre la organización temporal.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Extraer las 8 competencias específicas y los 18 criterios de evaluación. Verificar su correspondencia exacta con el decreto para evitar errores de numeración.

Tip: No confíes en tablas online; cruza con el BOE/BOJA para evitar errores de numeración.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 1-2 horas

Seleccionar criterios esenciales para evaluación continua y final. Decidir instrumentos (análisis de fuentes, ensayo, debate, etc.) según el perfil del alumnado y la carga horaria.

Tip: Empareja cada criterio con una tarea de alta demanda cognitiva; en Historia, la argumentación sobre causas y consecuencias es clave.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1-2 horas

Con 35 saberes en 3 bloques, asignarlos proporcionalmente: Primer trimestre: bloque de fundamentos contemporáneos (siglo XIX). Segundo: conflictos y transformaciones (1900-1945). Tercero: mundo actual (1945-presente).

Tip: Deja saberes sobre globalización para el final, así conectas con la actualidad.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 2-3 horas

Elaborar una situación de aprendizaje que integre varios saberes y criterios. Por ejemplo, simulacro de conferencia de paz para el periodo entreguerras.

Tip: Usa el formato de SDA del decreto: título, justificación, competencias, saberes, criterios, actividades, evaluación.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento

1 hora

Acordar con el departamento el peso de cada criterio y tipo de evaluación (continua, final, recuperación) según la normativa autonómica.

Tip: Define un peso mínimo para la evaluación de la competencia comunicativa (exposiciones, debates) porque inspección lo revisa.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación

1-2 horas

Diseñar medidas ordinarias (DAC) y específicas (ACI) según la normativa. Plan de recuperación: pruebas escritas y trabajos compensatorios.

Tip: Incluye actividades con fuentes adaptadas (facsimilares, audios) para alumnado con dificultades lectoras.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.