

Geografía e Historia · 1.º Bachillerato · Comunidad de Madrid

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 64/2022, de 20 de julio

Generado 19/05/2026 16:25

8 Competencias	19 Criterios	124 Saberes
--------------------------	------------------------	-----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Geografía e Historia
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Comunidad de Madrid
Decreto autonómico	Decreto 64/2022, de 20 de julio
Particularidad	La Comunidad de Madrid ha aplicado refuerzos curriculares específicos en Matemáticas y Lengua tras los informes PISA.

2. Competencias específicas

Historia del Mundo Contemporáneo

CE.1 · Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en...

TEXTO OFICIAL

Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

CE.2 · Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de...

TEXTO OFICIAL

Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

CE.3 · Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las expe...

TEXTO OFICIAL

Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la M-20220726-1 historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CE.4 · Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contem...

TEXTO OFICIAL

Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

CE.5 · Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y trat...

TEXTO OFICIAL

Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.

CE.6 · Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso ...

TEXTO OFICIAL

Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas. La idea del progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los distintos movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época histórica, y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado en tan breve espacio de tiempo, derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar los fenómenos económicos es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos, así como el manejo de variables econométricas y su representación gráfica, de manera que el alumnado pueda describir y comprender los ritmos y ciclos de crecimiento, los diferentes modelos de desarrollo, y las crisis y las respuestas dadas a las mismas a través de la gestación y aplicación de nuevas teorías y políticas económicas. Conocer e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que han generado, son claves para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias.

CE.7 · Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los...

TEXTO OFICIAL

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.8 · Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos d...

TEXTO OFICIAL

Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

3. Criterios de evaluación

Historia del Mundo Contemporáneo

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo.	
1.2	CE.1	Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	
1.3	CE.1	Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. BO CM	
1.4	CE.1	Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la libertad y el respeto al ordenamiento constitucional.	
2.1	CE.2	Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación.	
2.2	CE.2	Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, considerando el principio de Justicia Universal.	
3.1	CE.3	Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas.	
3.2	CE.3	Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales.	
3.3	CE.3	Leer y analizar los datos de la prensa plural.	
4.1	CE.4	Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.2	CE.4	Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual.	
5.1	CE.5	Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación creada por las llamadas noticias falsas y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	
5.2	CE.5	Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales, advirtiendo las principales amenazas de las sociedades libres.	
6.1	CE.6	Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento.	
6.2	CE.6	Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional.	
7.1	CE.7	Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad,	
7.2	CE.7	Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas.	
8.1	CE.8	Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación.	
8.2	CE.8	Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	

4. Saberes básicos

Historia del Mundo Contemporáneo

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El Antiguo Régimen:	
2	Política, economía y sociedad.	
3	El pensamiento ilustrado.	
4	Liberalismo y nacionalismo:	
5	Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes.	
6	El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución.	
7	La Revolución francesa: causas y desarrollo.	
8	El Imperio napoleónico.	
9	El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico.	
10	El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	
11	Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.	
12	Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial:	
13	El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo Reich alemán.	
14	La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano.	
15	Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá.	
16	Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín.	
17	Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China.	
18	Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Revoluciones industriales e industrialización:	
2	Concepto, orígenes, factores y características y fases.	
3	Transformaciones ocasionadas por la industrialización.	
4	Expansión de la industrialización.	
5	El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX.	
6	La sociedad clasista.	
7	El pensamiento revolucionario del siglo XIX.	
8	La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.	
9	El imperialismo:	
10	Causas de la expansión colonial.	
11	El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales.	
12	Consecuencias del colonialismo.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La Primera Guerra Mundial:	
2	Causas, desarrollo y consecuencias.	
3	Las características de la guerra.	
4	Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.	
5	La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS:	
6	Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos.	
7	El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero.	
8	La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa.	
9	De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial.	
10	La economía capitalista del período de entreguerras:	
11	La posguerra y los felices años veinte.	
12	El crack del	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
13	La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias.	
14	Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras:	
15	Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización.	
16	El fascismo: características. La Italia fascista.	
17	El nazismo: características. La Alemania nazi.	
18	El comunismo: características. La Rusia soviética.	
19	La Segunda Guerra Mundial:	
20	El Holocausto.	
21	Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas.	
22	Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La Guerra Fría:	
2	Orígenes y características de la Guerra Fría.	
3	Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos.	
4	Caída de la URSS.	
5	El sistema de bloques:	
6	La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia.	
7	EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas.	
8	La descolonización:	
9	Asia y África.	
10	Los Países No Alineados y el Tercer Mundo.	
11	Las crisis energéticas y sus consecuencias.	
12	Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Globalización:	
2	Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos.	
3	El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización.	
4	Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.	
5	Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente.	
6	Éxodos masivos de población. . Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado.	
7	El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	
8	El nuevo orden mundial:	
9	Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual.	
10	Principales organizaciones políticas y económicas internacionales.	
11	China, la nueva superpotencia.	
12	La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro.	
13	Choques y alianzas entre civilizaciones.	
14	Tensiones en Oriente Medio.	
15	Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso.	
16	La democracia en el mundo:	
17	Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática.	
18	Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	
19	Los retos de las democracias actuales.	
20	La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.	
21	Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador:	
2	Historiografía.	
3	Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.	
4	Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	
5	Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	
6	Historia política:	
7	La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea.	
8	La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.	
9	El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo.	
10	Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	
11	Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.	
12	Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.	
13	Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.	
14	Historia económica:	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
15	Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial.	
16	Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	
17	Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo.	
18	Historia social:	
19	La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.	
20	La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.	
21	Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	
22	Grupos vulnerables y marginados.	
23	Historia de las Relaciones Internacionales:	
24	Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales.	
25	Procesos de integración regional en el mundo.	
26	Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.	
27	El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX.	
28	Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	
29	Organismos e instituciones para la paz.	
30	Patrimonio:	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
31	Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos.	
2	Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
3	Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.	
4	Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	
5	Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	
6	Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.	
7	Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	
8	Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.

Nivel	Descriptor	Uso docente
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.