

# Geografía e Historia · 2.º ESO · País Vasco

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 77/2023, de 30 de mayo

**Generado** 19/05/2026 18:48

<b>9</b> Competencias	<b>18</b> Criterios	<b>37</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso de consolidación: el alumnado ya conoce el sistema LOMLOE pero aún se está afianzando en el razonamiento abstracto. Aparece la primera evaluación con bloque de pendientes para quien arrastra dificultades de 1.º.

## Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)

· Sugerencias DUA por CE

· Cómo programar paso a paso

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Geografía e Historia
<b>Curso</b>	2.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	País Vasco
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 77/2023, de 30 de mayo
<b>Particularidad</b>	En Euskadi el euskera es lengua vehicular en los modelos B y D y existe Euskara eta Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

## 2. Competencias específicas

---

### Geografía e Historia

#### **CE.1 · Indagar, argumentar y elaborar productos propios en diferentes formatos sobre problemas geográficos, históricos y social...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Indagar, argumentar y elaborar productos propios en diferentes formatos sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, mediante la búsqueda, selección, tratamiento y organización de información, usando fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico.

##### **RESUMEN CLARO**

Saber investigar de forma autónoma usando fuentes fiables para crear y comunicar contenidos históricos o geográficos propios en diferentes soportes.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado localiza información, distingue noticias falsas de hechos históricos y organiza los datos para crear presentaciones, mapas o informes digitales.

##### **NO ES**

No es copiar y pegar de Wikipedia. No es memorizar el libro de texto. No es acumular datos sin entender su origen o veracidad.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado investiga la vida cotidiana en Al-Ándalus usando fuentes primarias y crea un mural digital comparándolo con la actualidad.

elaborar

## **CE.2 · Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos -rurales...**

### **TEXTO OFICIAL**

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos -rurales y urbanos-, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos permite al alumnado descubrir y analizar su entorno y su evolución, valorando el grado de equilibrio y los problemas que presentan los paisajes (pérdida de biodiversidad, erosión de los suelos, artificialización, etc.).

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado investiga temas sociales o históricos actuales para formar su propia opinión razonada y entender quiénes son y cómo convivir mejor.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado busca información sobre problemas reales, debate sus causas y consecuencias, y crea materiales originales que reflejen su visión crítica y respetuosa.

### **NO ES**

No es memorizar listas de fechas o nombres aislados. No es copiar textos de un libro sin relacionarlos con el presente ni aportar una opinión propia.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Investigar el origen de un conflicto actual, como la escasez de agua, y crear un pódcast explicando cómo afecta a su entorno cercano.

producir

## **CE.3 · Explicar los distintos tipos de organización política que se han dado a lo largo de la Historia hasta llegar a la constr...**

### **TEXTO OFICIAL**

Explicar los distintos tipos de organización política que se han dado a lo largo de la Historia hasta llegar a la construcción de los sistemas democráticos y sus leyes fundamentales, las constituciones, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestra vida en comunidad para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

### **RESUMEN CLARO**

Investigar cómo las crisis del pasado transformaron el mundo para proponer soluciones actuales a problemas de sostenibilidad y convivencia.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado investiga problemas históricos y actuales usando fuentes fiables, analiza por qué ocurrieron y propone medidas concretas para mejorar el futuro del planeta.

### **NO ES**

No es memorizar una lista de reyes o fechas de batallas. No es copiar del libro de texto. Es entender procesos de cambio y actuar sobre el presente.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Investigar la gestión del agua en Al-Ándalus y diseñar un decálogo de ahorro hídrico aplicable hoy en su localidad.

analizar

## **CE.4 · Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando I...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes de información fiables, para entender la realidad y valorar propuestas alternativas a los desafíos actuales.

### **RESUMEN CLARO**

Comprender cómo cambian los paisajes por la acción humana y natural para aprender a proteger nuestro entorno de forma responsable.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado examina fotos, mapas y datos de entornos reales para explicar por qué han cambiado y proponer soluciones que respeten el medio ambiente.

### **NO ES**

No es memorizar nombres de ríos o montañas ni colorear mapas mudos. No es describir un paisaje de forma estática sin explicar su evolución histórica.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Comparar una fotografía aérea de su localidad de los años 60 con una actual para identificar cambios urbanos y proponer una mejora sostenible.

analizar

## **CE.5 · Describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Histor...**

### **TEXTO OFICIAL**

Describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Historia, teniendo en cuenta los cambios y continuidades que se han producido hasta llegar a las sociedades actuales, para comprender que estas últimas son consecuencia del devenir histórico y tener base para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

### **RESUMEN CLARO**

Comprender el origen de la democracia y los derechos actuales para actuar como ciudadanos responsables que mejoran la convivencia y la sociedad.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado examina cómo surgieron las libertades modernas, identifica sus derechos y deberes en la actualidad y propone acciones colectivas para fomentar la igualdad y la participación.

### **NO ES**

No es memorizar artículos de la Constitución de forma aislada ni recitar hitos históricos sin conexión con la realidad social o el compromiso ciudadano actual.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Simular un pleno municipal donde el alumnado defienda propuestas para mejorar su entorno basándose en principios democráticos y derechos fundamentales.

analizar

## **CE.6 · Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando el significado de...**

### **TEXTO OFICIAL**

Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando el significado de la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para poder comprender el mundo económico actual y sus relaciones de hegemonía, subordinación y dependencia, así como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.

### **RESUMEN CLARO**

Entender por qué nuestra sociedad es diversa, apreciando la historia de las minorías y los movimientos sociales que luchan por la igualdad real.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado investiga el origen de la multiculturalidad actual, analiza las aportaciones de grupos minoritarios y defiende actitudes de respeto frente a prejuicios históricos.

### **NO ES**

No es memorizar flujos migratorios ni datos demográficos aislados. No es una charla ética genérica; requiere base histórica y cultural sobre la diversidad española.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado crea una exposición digital sobre la historia y cultura del pueblo gitano en España, destacando sus aportaciones a la identidad común.

valorar

## **CE.7 · Conocer los orígenes y las causas históricas de las distintas identidades colectivas y su papel como elemento de configu...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer los orígenes y las causas históricas de las distintas identidades colectivas y su papel como elemento de configuración y herencia social, política y cultural del mundo, analizando críticamente su evolución, para comprender su significado actual, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido y producen.

### **RESUMEN CLARO**

Comprender qué nos hace sentir parte de un grupo respetando otras culturas mediante el aprecio y cuidado de nuestra herencia histórica y artística.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado investiga elementos culturales y monumentos, explica su importancia para la sociedad y propone acciones para protegerlos, fomentando la convivencia y los valores democráticos europeos.

### **NO ES**

No es memorizar una lista de monumentos nacionales ni estudiar folclore de forma aislada. No es un examen de historia del arte tradicional sin conexión con la identidad social.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Investigar un bien del patrimonio local, explicar su origen multicultural y diseñar un cartel para promover su conservación y el respeto ciudadano.

valorar

## **CE.8 · Conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en I...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, reconociendo la riqueza de la diversidad y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad, la inclusión y el respeto a las minorías, para evitar cualquier tipo de discriminación.

### **RESUMEN CLARO**

Comprender cómo cambian las poblaciones y las relaciones entre edades para proponer formas de vida más justas, sanas y solidarias.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado investiga la evolución de la población, analiza cómo nos cuidamos entre generaciones y propone soluciones para mejorar la convivencia y el bienestar social.

### **NO ES**

No es memorizar pirámides de población ni calcular tasas de natalidad aisladas. No es estudiar demografía teórica sin vincularla a los cuidados y la dignidad humana.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado entrevista a personas mayores sobre sus hábitos de juventud para proponer un plan de ocio intergeneracional y saludable en su barrio.

analizar

## **CE.9 · Conocer y valorar las aportaciones culturales, artísticas, científicas y de pensamiento que han realizado las distintas ...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer y valorar las aportaciones culturales, artísticas, científicas y de pensamiento que han realizado las distintas civilizaciones a lo largo de la Historia, prestando especial atención al País Vasco y a España, para comprender las raíces y transformaciones de la cultura occidental y respetar las expresiones de cualquier cultura actual.

### **RESUMEN CLARO**

Comprender y apreciar cómo las instituciones y la cooperación internacional trabajan para lograr una convivencia pacífica, segura y comprometida con el desarrollo sostenible.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado identifica y analiza la labor de organismos, fuerzas de seguridad y ONGs en la protección de los derechos humanos, la paz y el cuidado del planeta.

### **NO ES**

No es memorizar nombres de instituciones o leyes de forma aislada. No es un examen de civismo teórico. Es entender la función práctica de la seguridad y la cooperación.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Realizar un mural digital sobre una misión de ayuda humanitaria actual, explicando qué instituciones participan y qué beneficios aportan a la población local.

valorar

### 3. Criterios de evaluación

#### Geografía e Historia

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p><b>Buscar, seleccionar, organizar y comunicar, de forma guiada, información relativa a procesos y acontecimientos históricos, geográficos y sociales relevantes del presente y del pasado, presentándola en distintos soportes y teniendo en cuenta los objetivos de la tarea.</b></p> <p>Investigar y organizar información histórica o geográfica para crear productos propios como esquemas o tablas que sinteticen procesos relevantes del pasado y presente.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega esquemas, mapas conceptuales o tablas comparativas elaborados a partir de la búsqueda y selección crítica de información en fuentes diversas.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de un dossier o mural sobre la sociedad estamental medieval tras una búsqueda guiada de fuentes primarias y secundarias.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la mera acumulación de datos o el 'copia y pega' de internet sin verificar la capacidad de síntesis y organización en formatos estructurados.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Elaborar</b></p>
1.2	CE.1	<p><b>Argumentar de forma crítica sobre asuntos geográficos e históricos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, tanto de forma individual como colectiva, contrastando y valorando fuentes diversas y fiables e incorporando y utilizando adecuadamente términos y conceptos propios de la materia.</b></p> <p>Comparar y defender posturas sobre hechos históricos desde la Prehistoria a la Edad Moderna mediante el análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes o un ensayo breve donde compara diferentes versiones de un mismo hecho histórico basándose en evidencias documentales.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis en pequeños grupos de textos de la época y mapas históricos para identificar contradicciones o puntos de vista divergentes en un conflicto.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar la memorización de datos de las etapas históricas en lugar de la capacidad técnica para diferenciar y contrastar la fiabilidad de las fuentes.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Argumentar</b></p>
2.1	CE.2	<p><b>Identificar y explicar los paisajes naturales correspondientes a las distintas zonas climáticas de la Tierra, así como los paisajes humanizados, mediante una perspectiva sistémica e integradora de sus elementos propios y las interrelaciones existentes.</b></p> <p>Investigar y analizar problemas sociales actuales, desde una perspectiva crítica y proactiva, reconociendo su impacto en la sociedad contemporánea y proponiendo posibles soluciones.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe o presentación digital donde describe un conflicto social actual, analiza sus causas y propone acciones concretas para su resolución.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de noticias de actualidad o documentales sobre retos globales, seguido de un debate y la elaboración de una propuesta de intervención social.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar el 'interés' o la 'actitud' como rasgos de personalidad subjetivos en lugar de evaluar la capacidad técnica de análisis y argumentación crítica.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Analizar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.2	CE.2	<p><b>Analizar la transformación de los espacios naturales por la acción humana de explotación de los recursos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, así como su relación con la evolución de la población, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los diferentes espacios, y la necesidad de acciones a favor de la sostenibilidad, a través de propuestas en distintos formatos.</b></p> <p>Exponer argumentos razonados sobre conflictos actuales utilizando datos históricos y geográficos, tras analizar y comparar diferentes fuentes de información de forma crítica.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito o ensayo donde defiende una postura sobre un tema actual, citando fuentes contrastadas y aplicando conceptos geográficos o históricos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de noticias de prensa comparando versiones contradictorias y vinculándolas con procesos históricos o factores territoriales estudiados en la unidad didáctica.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar la opinión personal subjetiva del alumno en lugar de evaluar la capacidad de sustentar dicha opinión en datos históricos y el contraste de fuentes.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Argumentar</b></p>
3.1	CE.3	<p><b>Identificar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, señalando los principales modelos de organización política que se han ido gestando, mediante la creación de productos que reflejen la comprensión de la cuestión.</b></p> <p>Investigar problemas históricos o actuales mediante proyectos, utilizando fuentes diversas para crear productos que demuestren la comprensión de los fenómenos estudiados.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un producto final (informe, mural, presentación digital) derivado de un proceso de investigación donde se analizan problemas históricos o geográficos concretos.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de un proyecto de investigación grupal sobre un conflicto histórico o un desafío medioambiental actual usando fuentes primarias y secundarias.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar exclusivamente la calidad estética del producto final (maqueta o mural) sin comprobar si existe una base de investigación histórica o geográfica real.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Investigar</b></p>
3.2	CE.3	<p><b>Señalar y explicar aquellos sistemas políticos más destacables de la Historia Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con especial atención a los que se consideran antecedentes de las posteriores democracias, distinguiendo y asumiendo los deberes y derechos propios de nuestra vida actual en comunidad.</b></p> <p>Analizar retos históricos y sus consecuencias, vinculándolos con los problemas actuales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para proponer soluciones de futuro.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o mural comparativo que relaciona crisis históricas con los ODS actuales, detallando causas, consecuencias y posibles medidas de sostenibilidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre una crisis histórica específica y su paralelismo con un reto actual de la Agenda 2030 mediante el uso de fuentes diversas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la cronología de los hechos históricos olvidando la conexión obligatoria con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) actuales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Identificar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.1	CE.4	<p><b>Explicar procesos de cambio histórico de relevancia desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna y los principales desafíos a los que se han enfrentado sus sociedades, identificando sus causas y sus consecuencias, utilizando secuencias cronológicas que relacionen hechos y períodos de distintos lugares y los términos y conceptos técnicos de la materia.</b></p> <p>Explicar cómo interactúan los elementos naturales y humanos en un paisaje concreto, entendiendo el entorno como un sistema dinámico y conectado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un esquema comentado o mapa conceptual sobre un paisaje donde señala elementos físicos y humanos, explicando las relaciones de dependencia entre ellos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis visual de fotografías de paisajes locales o globales para identificar componentes bióticos, abióticos y antrópicos, y sus influencias mutuas en clase.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitarse a una descripción enumerativa de elementos visibles sin establecer las relaciones causa-efecto o la interdependencia entre el medio físico y la acción humana.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: Interpretar</p>
4.2	CE.4	<p><b>Transmitir adecuadamente información sobre Geografía física y humana y sobre Historia, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, a través de diversas formas de comunicación, tanto oral como escrita, y representación gráfica, cartográfica y visual, en formatos analógicos y digitales.</b></p> <p>Analizar cómo la explotación de recursos y el crecimiento de la población transforman el paisaje, evaluando su impacto ambiental y los conflictos territoriales generados históricamente.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o estudio de caso comparativo que documenta la evolución de un espacio natural transformado por la actividad humana y la explotación económica.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre un conflicto ambiental histórico o actual derivado de la presión demográfica y el uso intensivo de recursos naturales en un territorio.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la sostenibilidad como un concepto puramente biológico o ético, omitiendo el análisis de la evolución demográfica y las estrategias de control político del territorio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: Analizar</p>
5.1	CE.5	<p><b>Conocer e interpretar los comportamientos demográficos, su evolución, los cambios que han experimentado y sus ciclos, relacionándolos con los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos hoy en el mundo, el País Vasco y España.</b></p> <p>Analizar la evolución de las formas de organización social, política y económica desde la Antigüedad hasta la Edad Media para comprender cómo se regulaba la convivencia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza cuadros comparativos o informes escritos donde explica las diferencias entre modelos de organización como el feudalismo, el sistema estamental y las estructuras urbanas medievales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo de la sociedad feudal y la sociedad urbana bajomedieval, identificando las normas de convivencia y las jerarquías de poder en cada una.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a la enumeración memorística de estamentos sociales sin analizar los mecanismos de dependencia personal o las leyes que regían su convivencia.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.2	CE.5	<p><b>Identificar las características de las etapas vitales y de los modos de vida conocidos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, valorando la riqueza que aporta su conocimiento para, contrastándolos con los actuales, distinguir las semejanzas y divergencias entre ambos, apreciando la distancia entre lo saludable y sostenible en nuestro entorno y en aquél.</b></p> <p>Identificar y describir sistemas políticos previos a la Edad Contemporánea que promovieron derechos y libertades, reconociéndolos como precursores de la democracia actual.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un eje cronológico comentado o un cuadro comparativo donde identifica hitos como la democracia ateniense, la república romana o las asambleas medievales.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre el funcionamiento de las instituciones en la Antigüedad o la Edad Media y su posterior exposición comparativa con el presente.</p> <p><i>Evitar:</i> Centrar el análisis exclusivamente en las revoluciones liberales del siglo XIX, ignorando los precedentes clásicos y medievales explícitamente exigidos por el criterio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Explicar</b></p>
6.1	CE.6	<p><b>Explicar los sistemas económicos conocidos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, con sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, comprendiendo la existencia de ritmos y ciclos de crecimiento.</b></p> <p>Localizar en el tiempo y el espacio las grandes civilizaciones, analizando sus rasgos culturales y religiosos para comprender el origen de nuestra sociedad multicultural actual.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un eje cronológico comparativo y un mapa histórico donde identifica las aportaciones culturales, artísticas y científicas más relevantes de cada civilización estudiada.</p> <p><i>Contexto:</i> Creación de un atlas histórico digital o físico que conecte los legados de las culturas medievales con elementos presentes en la sociedad contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a la memorización de fechas y fronteras políticas, omitiendo el análisis de la herencia cultural y la interconexión entre civilizaciones.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Explicar</b></p>
6.2	CE.6	<p><b>Identificar algunos conflictos y relaciones de hegemonía, subordinación y dependencia generados por los distintos sistemas económicos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, relacionándolos con la importancia de los derechos sociales y la necesidad del acceso universal a recursos básicos en la actualidad.</b></p> <p>Identificar y analizar las desigualdades sociales históricas, los sistemas de control y el papel de colectivos silenciados, especialmente mujeres y minorías étnicas o religiosas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe de análisis de fuentes o una tabla comparativa donde identifica grupos marginados y explica los mecanismos de control social aplicados sobre ellos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de textos y fuentes primarias sobre la vida cotidiana para comparar la situación de las mujeres y minorías en la Edad Media y Moderna.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la estructura política o institucional de una época sin incluir explícitamente el análisis de la discriminación o el papel de la mujer.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Reconocer</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
7.1	CE.7	<p><b>Relacionar los elementos de las culturas y civilizaciones que se desarrollaron a lo largo de la Historia Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con aquellos que conforman las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, identificando cuáles son y reflexionando sobre sus aportaciones a la cultura universal.</b></p> <p>Investigar y explicar los elementos geográficos, históricos y culturales que forman las identidades individuales y colectivas, valorando la diversidad y la convivencia en diferentes entornos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe de investigación o una infografía comparativa donde analiza los rasgos culturales, históricos y lingüísticos que definen una identidad específica en diversas escalas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de las raíces culturales de su entorno cercano y su conexión con la identidad europea a través de un proyecto de investigación grupal.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la identidad como un concepto estático y unívoco, ignorando la escala múltiple (local, regional, nacional, europea) que exige explícitamente el criterio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Reconocer</b></p>
7.2	CE.7	<p><b>Identificar y explicar las aportaciones del mundo clásico, medieval y de la Edad Moderna a Europa, reconociendo y valorando el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea, y respetando cualquier sentimiento de pertenencia (religioso, nacional...).</b></p> <p>Reconocer el origen histórico de las diversas identidades en España, analizando su evolución y fomentando el respeto hacia la pluralidad cultural y la cohesión.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un mapa cronológico o informe comparativo que vincula legados medievales y modernos con la configuración de las identidades territoriales actuales en España.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación grupal sobre la formación de los reinos peninsulares y su huella en el patrimonio y las tradiciones de las comunidades autónomas actuales.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar el sentimiento de pertenencia actual de forma subjetiva sin vincularlo obligatoriamente a los procesos históricos de formación territorial exigidos por el criterio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Identificar</b></p>
8.1	CE.8	<p><b>Describir los elementos sociales, históricos, culturales, institucionales y religiosos que conformaron las civilizaciones antiguas, medievales y de la Edad Moderna, situando su nacimiento y desarrollo en el espacio y en el tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</b></p> <p>Analizar la evolución de la población mundial y española, interpretando datos y pirámides para identificar retos actuales como el envejecimiento o la despoblación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe de análisis demográfico que incluye el comentario de pirámides de población y la propuesta de soluciones ante el desafío del envejecimiento.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de casos sobre la España vaciada y comparación de regímenes demográficos mediante el análisis de indicadores de natalidad, mortalidad y movimientos migratorios.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente el cálculo mecánico de tasas demográficas sin exigir la interpretación de las causas sociales o las consecuencias territoriales de dichos datos.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Analizar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.2	CE.8	<p><b>Mostrar actitudes no discriminatorias y reconocer la diversidad social y multicultural, valorando la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales y la colaboración como valores que favorecen la cohesión social.</b></p> <p>Analizar la evolución histórica de las etapas de la vida y los roles de género en el hogar, asumiendo responsabilidades actuales y valorando el intercambio generacional.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe comparativo o una entrevista intergeneracional que documenta los cambios en las obligaciones domésticas y las etapas vitales a través del tiempo.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación sobre la vida cotidiana en diferentes épocas históricas comparándola con la actualidad para identificar persistencias y cambios en la organización familiar.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar el criterio únicamente como una reflexión ética o de tutoría, omitiendo el análisis de los cambios históricos en las estructuras sociales y familiares.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Analizar</b></p>
8.3	CE.8	<p><b>Argumentar la igualdad real de hombres y mujeres, destacando y valorando la aportación de personajes relevantes femeninos en distintos ámbitos y actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género en cualquier situación.</b></p>	
9.1	CE.9	<p><b>Conocer y explicar las aportaciones culturales, artísticas, científicas y de pensamiento de las civilizaciones antiguas, medievales y de la Edad Moderna, señalando las que conforman las raíces de las culturas actuales y conectándolas con nuestro concepto de solidaridad, justicia, libertad y sostenibilidad.</b></p> <p>Explicar la integración de España en los grandes procesos históricos europeos y mundiales, destacando las aportaciones culturales y sociales de sus habitantes a la historia común.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un eje cronológico comentado o un mapa conceptual que vincula hitos de la historia de España con procesos globales como la romanización, el feudalismo o el humanismo.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de fuentes primarias y secundarias para identificar la huella de civilizaciones pasadas en la identidad actual y su proyección internacional.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la historia de España de forma aislada, omitiendo los vínculos y la reciprocidad con los procesos históricos europeos y globales mencionados expresamente en el criterio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>Analizar</b></p>

## 4. Saberes básicos

### Geografía e Historia

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	1- Introducción a la sistemática de la Geografía Física y de la Historia: procedimientos, términos y conceptos.* 2- Ubicación espacial. Lectura y representación del espacio geográfico: mapas, orientación y escalas.* 3- Estudio y comentario de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas, desde el ámbito local al global.	
2	1- Búsqueda y tratamiento de información aportada por textos historiográficos, datos estadísticos, etc., en ámbitos digitales y analógicos. Lectura y valoración crítica de la información, contrastando la fiabilidad de las fuentes y conociendo el problema de la desinformación en redes. Creación de diferentes productos en distintos formatos como vía de elaboración de conocimiento.* 2- Ciudadanía ética digital: los asuntos de la privacidad, protección de datos, Netiqueta y propiedad intelectual aplicados al trabajo de la materia.	
3	3- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.* 4- Técnicas y métodos de estudio de la Geografía: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes, en cualquier soporte. Tecnologías de la Información Geográfica y acercamiento al análisis e interpretación de conceptos espaciales, como localización, escala, conexión y proximidad espacial, etc.*	
4	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	<p>7- Estructuras económicas en el mundo actual: la economía globalizada. Agentes económicos, cambios en los sectores productivos y el funcionamiento de los mercados. Lo público y lo privado. Recursos, desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en las sociedades actuales.* 8- Las mujeres en las sociedades actuales: educación, acceso al trabajo y al poder frente a todas las formas de discriminación o violencia contra las mujeres. El movimiento feminista. Identificación de actitudes y comportamientos sexistas en</p>	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	<p>4- Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales aplicadas al estudio de la Geografía y de la Historia. Uso seguro de las redes de comunicación.</p>	
2	<p>5- Búsqueda de información en ámbitos digitales y analógicos, lectura y valoración crítica de ella y creación de diferentes productos en distintos formatos como vía de elaboración de conocimiento.</p>	
3	<p>6- Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: los paisajes geográficos. Formación y transformación del relieve. La hidrosfera: ciclo, clasificación e influencia sobre las actividades humanas. Los movimientos de la Tierra y su relación con el tiempo y el clima. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.* 7- Los paisajes naturales locales, regionales y a nivel mundial: tipos y características.* 8- Las características naturales del País Vasco (situación geográfica, formas de relieve, hidrografía, clima y vegetación) dentro del contexto peninsular y continental.*</p>	
4	<p>10- Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</p>	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	<p>11- Conceptos básicos de demografía. Recopilación, representación e interpretación de datos. Los movimientos migratorios pasados y actuales. Desafíos demográficos en el mundo actual.* 12- El paisaje humanizado. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. Los retos de la vida en la ciudad y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la despoblación en el mundo rural y de la superpoblación urbana.</p>	
6	<p>13- El paisaje rural y urbano en el País Vasco. Situación demográfica y económica y principales problemas y retos de futuro.* 14- La organización económica: descripción de los recursos, de los sectores, los mercados regionales y las políticas comerciales. Relaciones, colaboración y tensiones internacionales entre potencias político-económicas.* 15- Concentración y distribución de la riqueza. La función de los impuestos. La cuestión del mínimo vital.</p>	
7	<p>16- El papel de la mujer en las sociedades actuales: educación, acceso al trabajo y al poder y situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.* 17- La Organización de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los dilemas y contradicciones del mundo actual y las diferentes opciones para afrontarlos a nivel personal, local, nacional y global, como punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	<p>1- Introducción a las metodologías y técnicas de trabajo de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia: las fuentes históricas escritas y la cultura material. El significado y la importancia de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.* 2- El método científico y la investigación histórica. Introducción a la existencia de diferentes escuelas historiográficas y geográficas y de las consiguientes metodologías del pensamiento histórico.</p>	
2	<p>3- Construcción e interpretación de líneas del tiempo para comprender los procesos históricos a través de los puntos de vista de linealidad, cronología, simultaneidad y duración.* 4- El origen del ser humano, las primeras grandes migraciones y el nacimiento de las primeras sociedades y culturas paleolíticas.* 5- Del Paleolítico al Neolítico: la producción de alimentos, la sedentarización y el aumento de la complejidad social. La Edad de los Metales. La huella prehistórica en el País Vasco.* 6- El surgimiento de las civilizaciones: de las ciudades estado a los primeros reinos e imperios en Mesopotamia y Egipto.* 7- El desarrollo del comercio en la Antigüedad. Las grandes rutas comerciales. Diferencias entre conquista y colonización.</p>	
3	<p>8- Evolución de las estructuras sociales en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Los integrantes más desfavorecidos de las sociedades de la Edad Antigua. La vida cotidiana y el papel conocido de las mujeres.* 9- Los distintos tipos de organización política en el Mundo Antigo: oligarquía, reino, imperio, república y democracia,</p>	

4	<p>1- Introducción a las técnicas de trabajo de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia: las diferentes fuentes históricas, base para la construcción del conocimiento sobre el pasado. El porqué del contraste entre las teorías y métodos de las distintas escuelas historiográficas para abordar el estudio de la Historia como ciencia y de las consiguientes visiones de los historiadores seguidores de estas.* 2- El carácter multicausal de la explicación histórica. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en los procesos históricos, según las distintas corrientes historiográficas.</p>	
---	--	--

5	<p>3- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo para comprender los procesos históricos a través del punto de vista de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.* 4- Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad relacionados y contextualizados histórica mente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.* 5- La transformación política durante la Edad Contemporánea: de súbditos a ciudadanos. La ley como contrato social: la conquista de los derechos individuales y colectivos. Las Revoluciones Liberales. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo. Las nuevas ideologías políticas nacionalistas. La construcción de la democracia.* 6- Origen, evolución, resistencias y adaptación de los sistemas liberales en la Historia Contemporánea de España. Los fundamentos del proceso de transformación, contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales desde la Guerra de Independencia hasta 1931.* 7- Los territorios vascos de la Guerra de Independencia a las Guerras Carlistas: el proceso de extinción del Sistema Foral y la creación de los Conciertos Económicos.* 8- El sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. La economía desde las Revoluciones Industriales: colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. La Revolución Rusa de 1917 y sus consecuencias.* 9- La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales y el surgimiento del nacionalismo.* 10- Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social en la Edad Contemporánea. De los movimientos obreros al estado del bienestar.* 11- Los retos demográficos de España y del País Vasco en la Edad Contemporánea: del éxodo rural a la concentración urbana.</p>	
6	<p>12- La crisis de las democracias y los orígenes de los totalitarismos: fascismos y estalinismo. Los movimientos sociales por la libertad, la igualdad y los derechos humanos en el Mundo Contemporáneo. La Declaración Universal de los Derechos</p>	

7	desde Mesopotamia a Roma.*	
8	<p>10- La evolución de los sistemas económicos y su impacto sobre la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna. Los ciclos demográficos.* 11- La religión en la organización política y social de la Antigüedad: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. La legitimación del poder desde Mesopotamia a Roma.* 12- Evolución de las comunidades humanas: de la vida nómada y cavernícola a las polis y urbes.* 13- La Península Ibérica y el País Vasco hasta el final de la Edad Antigua. El caso de la romanización en el País Vasco.* 14- Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones: desde el Arte Paleolítico al Arte Romano. Respeto, protección y conservación del patrimonio material e inmaterial.* 15- Las raíces clásicas de la cultura occidental. Los inicios conocidos de la construcción de las identidades culturales a través del pensamiento, desde las culturas paleolíticas hasta la romanización.</p>	
9	<p>villas y aldeasa la vuelta a las ciudades.* 20- Las grandes rutas comerciales de la Edad Media y la Edad Moderna y las estrategias para el control de las personas y los recursos: factores ambientales, políticos, económicos y geográficos. Grandes descubrimientos, viajes, colonización y comercio. Hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Edad Moderna. Las civilizaciones aborígenes.* 21- La Península Ibérica en la Edad Media y Edad Moderna.* 22- El País Vasco en la Edad Media y Moderna: de la formación del reino de Pamplona a la conquista del reino de Navarra.</p>	

10	Integración de los territorios históricos en la corona de Castilla. Creación y consolidación del sistema foral. Transformaciones sociales, económicas y culturales. Los primeros textos escritos en Euskara. La situación de las minorías y las mujeres: agotes, judíos, caza de brujas, etc.* 23- Las raíces medievales de la cultura occidental. Humanismo y Cristiandad. La influencia de la civilización islámica en la cultura europea: de Al-Ándalus a los otomanos. El pensamiento en las culturas medievales y modernas. Del arte prerrománico al arte barroco.* 24- Ciencia, medicina y avances científicos y tecnológicos en la Edad Media y Moderna: nuevas respuestas a las grandes preguntas de la humanidad acerca del mundo. Racionalismo y empirismo.*	
11	C. Compromiso cívico	
12	1- Dignidad humana y derechos universales. La Convención sobre los Derechos del Niño.	
13	2- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas y uso no sexista del lenguaje.	
14	3- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	
15	4- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios.	
16	5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	
17	6- Conservación y defensa del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural. Las leyes de protección del patrimonio natural y cultural en el País Vasco y en España.* 7- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.	
18	Humanos.*	

19	13- Relaciones internacionales durante la Edad Contemporánea: la Primera Guerra Mundial, el período de entreguerras, la Crisis de 1929 y la Segunda Guerra Mundial, sus causas y consecuencias.* 14- La Segunda República Española: las reformas, sus consecuencias y la polarización de la sociedad. La creación del ordenamiento normativo autonómico: El Estatuto Vasco de Autonomía de 1936. La Guerra Civil de 1936 y la Dictadura	
20	Franquista, repercusiones en el País Vasco.*	
21	15- Evolución de las Constituciones españolas: de la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.* 16- Fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: la política de bloques y la Guerra Fría. De la hegemonía de los Estados Unidos de América a un mundo multipolar. El papel de los organismos internacionales: el surgimiento de la ONU y la Declaración Universal de Derechos Humanos.	
22	18- Elementos básicos de la organización y administración del País Vasco en el contexto del Estado español: las fuentes del autogobierno y el Estatuto de Autonomía de 1979.* 19- La conquista de los derechos civiles y políticos por parte de las mujeres; y la lucha por la igualdad real de mujeres y	
23	hombres. Mujeres relevantes de la Historia Contemporánea.*	
24	20- Nuevas expresiones artísticas y culturales en la Edad Contemporánea a nivel mundial, de España y del País Vasco: ruptura con los modelos tradicionales desde un nuevo carácter crítico y experimental. Del Neoclasicismo a las tendencias artísticas del siglo XXI. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.* 21- Las transformaciones científicas y tecnológicas en el mundo, España y el País Vasco durante la Edad Contemporánea.	
25	22- Cambios culturales y movimientos sociales en el mundo contemporáneo. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. La Memoria democrática. El papel de los medios de comunicación y de las redes sociales.	

## 5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

### CE.1 · 20 % Portfolio

Indagar, argumentar y elaborar productos propios en diferentes formatos sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, mediant...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica información aislada siguiendo pautas directas y constantes, sin contrastar fuentes y limitándose a la reproducción literal de contenidos en formatos muy básicos o incompletos. <i>Ejemplo: Copia fragmentos de un texto sobre el sistema feudal sin organizar la información ni distinguir entre causas y consecuencias.</i>
2	En proceso	50-69%	Selecciona y organiza información básica con ayuda de guías, utilizando fuentes sugeridas y elaborando contenidos sencillos (esquemas o tablas) con una interpretación personal limitada. <i>Ejemplo: Completa una tabla comparativa sobre el arte románico y gótico utilizando únicamente el libro de texto y siguiendo un modelo proporcionado.</i>
3	Adquirido	70-89%	Busca, selecciona y organiza información de forma autónoma, contrastando fuentes diversas y elaborando contenidos estructurados (síntesis, presentaciones) que muestran conexiones claras entre hechos históricos o geográficos. <i>Ejemplo: Elabora una presentación digital sobre la expansión del Islam integrando mapas, cronologías y una síntesis propia que relaciona factores económicos y religiosos.</i>
4	Avanzado	90-100%	Trata la información con rigor crítico, integrando múltiples fuentes y formatos complejos para generar interpretaciones originales, estableciendo relaciones complejas y transfiriendo el conocimiento a problemas del presente. <i>Ejemplo: Crea un informe multimedia que argumenta las causas de las crisis demográficas en la Edad Media y las compara críticamente con retos demográficos actuales, citando diversas fuentes historiográficas.</i>

**CE.2 · 20 %****Rubrica generica**

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos -rurales y urbanos-, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada algunos problemas sociales o geográficos actuales sin establecer vínculos con el contexto histórico, mostrando dificultades para utilizar terminología específica o para elaborar argumentos propios más allá de la repetición de información.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera algunos problemas ambientales actuales pero no logra explicar sus causas históricas ni utilizar conceptos geográficos básicos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe problemas de actualidad con guía docente, elaborando argumentos sencillos basados en conocimientos geográficos e históricos básicos y produciendo materiales que reelaboran información previa de manera lineal y poco creativa.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza una presentación digital que resume un conflicto actual siguiendo una estructura dada, utilizando algunos términos técnicos de la materia.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Indaga y argumenta con criterio sobre problemas relevantes desde lo local a lo global, utilizando con precisión conceptos de la materia y elaborando productos propios que reflejan un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias y la identidad propia.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un ensayo argumentativo sobre las desigualdades socioeconómicas actuales, contrastando datos geográficos y antecedentes históricos de la Edad Media o Moderna.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Investiga de forma autónoma problemas complejos conectando escalas locales y globales, genera juicios críticos fundamentados mediante el contraste de diversas fuentes y crea productos originales y creativos que proponen soluciones o enriquecen el acervo común.</p> <p><i>Ejemplo: Diseña una campaña de sensibilización original (podcast o vídeo) que analiza un reto demográfico actual, integrando una perspectiva histórica profunda y propuestas de acción ciudadana.</i></p>

**CE.3 · 20 %****Rubrica generica**

Explicar los distintos tipos de organización política que se han dado a lo largo de la Historia hasta llegar a la construcción de los sistemas democráticos y sus leyes fundamentales, las constituciones...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada y con ayuda docente algunos hechos históricos o problemas actuales, sin establecer relaciones de causalidad ni utilizar fuentes de información de manera autónoma.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera algunos estamentos de la sociedad medieval pero no logra explicar por qué se produjeron cambios sociales ni cómo afectan a la desigualdad actual.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe retos históricos y actuales identificando causas y consecuencias básicas con apoyo de guías, utilizando fuentes de información proporcionadas y elaborando propuestas de sostenibilidad poco desarrolladas.</p> <p><i>Ejemplo: Completa un organizador gráfico sobre la Peste Negra identificando causas sanitarias y consecuencias demográficas, sugiriendo una medida básica de salud pública actual.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza desafíos históricos y actuales identificando causas y consecuencias mediante proyectos de investigación que emplean fuentes fiables, representando la información cronológicamente y realizando propuestas argumentadas para el desarrollo sostenible.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza una investigación sobre el impacto de la expansión urbana en la Edad Media y la compara con el crecimiento de las ciudades actuales, proponiendo acciones concretas para el ODS 11 (Ciudades sostenibles).</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente procesos de cambio complejos comparando retos de distintas épocas, integra diversas fuentes de información de forma autónoma y diseña propuestas originales, viables y fundamentadas que contribuyen significativamente al desarrollo sostenible.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un informe comparativo entre las crisis de subsistencia históricas y los desafíos de la seguridad alimentaria actual, diseñando una campaña de sensibilización escolar basada en datos históricos y metas de los ODS.</i></p>

**CE.4 · 20 %****Rubrica generica**

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de forma aislada y con ayuda docente algunos elementos básicos del paisaje, sin llegar a comprender su funcionamiento sistémico, las causas de su transformación o la importancia de su conservación. <i>Ejemplo: Localiza elementos sueltos en una fotografía de un paisaje urbano (edificios, calles) sin explicar la relación entre ellos ni su evolución.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe los elementos de paisajes naturales, rurales y urbanos y reconoce transformaciones temporales simples, mostrando una comprensión básica de la relación entre sus componentes y mencionando la necesidad de proteger el entorno. <i>Ejemplo: Elabora una lista de cambios visibles en un paisaje rural comparando dos fotos de épocas distintas, mencionando de forma genérica que hay que cuidar la naturaleza.</i>
3	Adquirido	70-89%	Analiza de forma integrada los elementos del paisaje como sistemas complejos, interpretando con claridad las causas de su evolución y valorando razonadamente el grado de sostenibilidad y equilibrio de los ecosistemas para proponer medidas de mejora. <i>Ejemplo: Realiza un informe sobre la transformación de un ecosistema local, identificando factores humanos y naturales, y argumentando medidas de protección coherentes con el desarrollo sostenible.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa críticamente la evolución de sistemas complejos a distintas escalas, argumentando con rigor y autonomía propuestas de mejora originales y adoptando compromisos activos para la conservación y el uso sostenible del entorno. <i>Ejemplo: Diseña un proyecto de intervención sostenible para un espacio degradado del entorno cercano, justificando técnicamente el equilibrio sistémico y la viabilidad de las acciones de recuperación propuestas.</i>

**CE.5 · 20 %****Exposicion oral**

Describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Historia, teniendo en cuenta los cambios y continuidades que se han producido hasta II...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada y con ayuda directa algunos hechos históricos o normas básicas de convivencia, sin lograr establecer vínculos entre los sistemas democráticos y los derechos o deberes ciudadanos.</p> <p><i>Ejemplo: Nombra algunos derechos básicos pero no es capaz de explicar su origen histórico ni su importancia para la vida en comunidad.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe mecanismos de convivencia y experiencias históricas previas a la contemporaneidad siguiendo pautas estructuradas, reconociendo la existencia de principios constitucionales y deberes ciudadanos de forma descriptiva.</p> <p><i>Ejemplo: Completa un esquema sobre el funcionamiento de la democracia ateniense y enumera los principales deberes de un ciudadano en el marco de la Constitución Española.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza y explica de forma coherente la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales, asumiendo los derechos y deberes propios y mostrando una actitud respetuosa que favorece la cohesión social.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe comparativo entre las formas de gobierno autoritarias y las democráticas en la historia, argumentando cómo los derechos humanos garantizan la convivencia pacífica.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Analiza de forma crítica y autónoma la evolución de los sistemas democráticos, evaluando el impacto de los movimientos sociales en la conquista de derechos y proponiendo acciones proactivas para fomentar la participación ciudadana y la solidaridad.</p> <p><i>Ejemplo: Diseña y lidera un debate o campaña escolar sobre un problema de cohesión social actual, fundamentando sus propuestas en precedentes históricos y principios constitucionales de justicia e igualdad.</i></p>

**CE.6 · 20 %****Exposicion oral**

Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando el significado de la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriale...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de manera aislada y con ayuda docente algunos hechos históricos o grupos sociales, mostrando dificultades para reconocer situaciones de desigualdad, estereotipos o la riqueza de la diversidad cultural en su entorno. <i>Ejemplo: Localización guiada en un mapa de una civilización antigua sin lograr explicar su relación con la multiculturalidad actual.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe procesos geográficos e históricos básicos y reconoce desigualdades sociales evidentes del pasado y presente, aunque requiere pautas estructuradas para argumentar contra la discriminación o proponer acciones de inclusión. <i>Ejemplo: Elaboración de un listado de aportaciones culturales de las minorías étnicas en España con una breve descripción de sus dificultades sociales.</i>
3	Adquirido	70-89%	Explica la formación de la realidad multicultural actual, valora la diversidad mediante argumentos sólidos a favor de la inclusión y participa en el diseño de iniciativas que rechazan estereotipos y promueven la igualdad de género y el bienestar colectivo. <i>Ejemplo: Redacción de un informe analítico sobre la convivencia cultural en la Edad Media y diseño de un decálogo de aula para evitar el lenguaje discriminatorio.</i>
4	Avanzado	90-100%	Analiza críticamente los mecanismos de dominación históricos y su pervivencia, difundiendo de forma autónoma y creativa la cultura de las minorías y liderando propuestas de intervención social que transforman positivamente la convivencia y la igualdad real. <i>Ejemplo: Creación y difusión de una campaña transmedia que vincula la historia del pueblo gitano con la defensa actual de los Derechos Humanos y la erradicación de prejuicios.</i>

**CE.7 · 15 %** **Portfolio**

Conocer los orígenes y las causas históricas de las distintas identidades colectivas y su papel como elemento de configuración y herencia social, política y cultural del mundo, analizando críticamente...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de manera aislada y con ayuda docente algunos elementos del patrimonio o rasgos de identidad, sin establecer vínculos con el contexto histórico ni con los valores de convivencia o derechos humanos. <i>Ejemplo: Nombra un monumento de la Edad Media pero no es capaz de explicar su importancia para la identidad del territorio o su valor patrimonial.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe rasgos básicos de identidades colectivas y elementos del patrimonio material e inmaterial, relacionándolos de forma superficial con la historia medieval o moderna, mostrando una actitud de respeto inicial pero con dificultades para argumentar su valor social. <i>Ejemplo: Identifica el Camino de Santiago como un elemento de unión en Europa, aunque le cuesta detallar los fundamentos históricos que lo convierten en un motor de cohesión territorial.</i>
3	Adquirido	70-89%	Identifica y explica los fundamentos de las identidades propias y ajenas a través del conocimiento del patrimonio compartido, relacionando correctamente el origen histórico de España y Europa con los valores de solidaridad y los Derechos Humanos. <i>Ejemplo: Explica cómo la herencia cultural de Al-Ándalus y los reinos cristianos conforma la identidad plural de la España actual, argumentando la necesidad de conservar dicho patrimonio.</i>
4	Avanzado	90-100%	Analiza críticamente la evolución de las identidades y el patrimonio, integrando procesos históricos complejos para proponer acciones de conservación y defensa de la cohesión territorial, el europeísmo y los valores democráticos. <i>Ejemplo: Elabora un ensayo o presentación digital donde conecta la expansión de las libertades en la Edad Moderna con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proponiendo medidas para proteger un bien patrimonial local.</i>

**CE.8 · 15 %****Rubrica generica**

Conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, reconociendo la riqueza de la diversidad y valorando la aportación...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de forma aislada algunos conceptos demográficos o etapas del ciclo vital, sin establecer relaciones con la evolución histórica ni reconocer la importancia de la sostenibilidad o la dignidad humana en las relaciones sociales. <i>Ejemplo: Define términos como natalidad o esperanza de vida pero no logra explicar cómo han cambiado desde la Edad Media hasta la actualidad.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe los ciclos demográficos y los cambios básicos en los estilos de vida siguiendo pautas estructuradas, mostrando una comprensión elemental de las relaciones intergeneracionales y mencionando algunas prácticas saludables o sostenibles. <i>Ejemplo: Completa una tabla comparativa guiada sobre las diferencias entre las familias tradicionales y las actuales, señalando un hábito saludable básico.</i>
3	Adquirido	70-89%	Analiza críticamente los comportamientos demográficos y la evolución del ciclo vital, relacionando los cambios en los estilos de vida con la sostenibilidad y proponiendo alternativas que promueven el respeto a la dignidad y el compromiso social. <i>Ejemplo: Redacta un informe analítico sobre el envejecimiento de la población en Europa, proponiendo dos medidas concretas para mejorar la atención a la dependencia.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa con profundidad las interdependencias sociales y demográficas a lo largo del tiempo, integrando el papel de la sociedad civil y diseñando propuestas de acción originales, sostenibles y comprometidas con su entorno real. <i>Ejemplo: Diseña una campaña de concienciación o un proyecto de aprendizaje-servicio que conecte a jóvenes con asociaciones locales para fomentar el intercambio intergeneracional.</i>

**CE.9 · 15 %****Exposicion oral**

Conocer y valorar las aportaciones culturales, artísticas, científicas y de pensamiento que han realizado las distintas civilizaciones a lo largo de la Historia, prestando especial atención al País Va...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada y con ayuda docente algunas instituciones del Estado o conceptos básicos sobre seguridad y paz, sin lograr establecer vínculos claros con la convivencia ciudadana o los procesos históricos de España.</p> <p><i>Ejemplo: Nombra instituciones como la ONU o las Fuerzas Armadas pero es incapaz de explicar su función real en el mantenimiento de la paz o la seguridad ciudadana.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe las funciones de las principales instituciones nacionales e internacionales y menciona desafíos globales actuales, reconociendo de forma básica la importancia de la cooperación y la seguridad en la cultura de convivencia.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un esquema sencillo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cita una misión de paz internacional en la que España haya participado recientemente.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Explica y valora la contribución del Estado y otras entidades a la paz y la seguridad integral, argumentando con coherencia la conexión de España con procesos históricos y proponiendo acciones concretas para un mundo más sostenible y justo.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe breve que relaciona la participación de España en organismos internacionales con la estabilidad y el desarrollo en una zona de conflicto histórica o actual, justificando su importancia.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Analiza críticamente y de forma autónoma la interdependencia entre seguridad, paz y desarrollo sostenible, integrando la perspectiva de ciudadanía global para evaluar el impacto de las instituciones en la resolución de desafíos mundiales complejos.</p> <p><i>Ejemplo: Participa en un debate argumentado o elabora un ensayo original sobre cómo la cooperación internacional y las políticas de seguridad integral pueden mitigar un desafío global específico, como la crisis climática o los movimientos migratorios.</i></p>

## Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

### CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación para la percepción y comprensión de la información histórica y geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer cartografía histórica interactiva mediante capas digitales que permitan superponer límites políticos antiguos sobre mapas físicos actuales para visualizar la evolución del territorio.</li> <li>• Presentar fuentes primarias textuales acompañadas de glosarios terminológicos visuales y versiones en audio para facilitar el acceso al lenguaje de época.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos específicos para el análisis de fuentes (como la matriz de fiabilidad de la fuente) que empleen códigos de color para distinguir entre hechos, opiniones y sesgos.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión para demostrar la adquisición de conocimientos y el manejo de fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la creación de un 'StoryMap' digital donde el alumnado geolocalice eventos históricos vinculando cada punto con una fuente analizada (imagen, texto o dato estadístico).</li> <li>• Diseñar un guion de 'Fact-Checking' histórico en formato podcast donde se contraste una noticia actual con fuentes del pasado para validar su rigor histórico.</li> <li>• Elaborar un catálogo de fuentes clasificadas mediante una base de datos sencilla o una infografía comparativa que sintetice la información extraída de diversos soportes.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación para captar el interés y mantener el esfuerzo en la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear 'misiones de detective de archivos' donde el alumnado deba resolver un enigma histórico real encontrando contradicciones deliberadas entre dos fuentes proporcionadas.</li> <li>• Vincular la búsqueda de información con problemas del presente (como el cambio climático o movimientos migratorios) permitiendo que el alumnado elija el conflicto actual que desea investigar desde su raíz histórica.</li> <li>• Implementar un sistema de 'niveles de maestría en investigación' que permita al alumnado elegir el grado de complejidad de la fuente (desde textos adaptados hasta documentos originales sin transcribir) según su autopercepción de competencia.</li> </ul>

### CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de mapas narrativos interactivos (StoryMaps) que vinculen cartografía histórica de la Edad Media con capas de datos actuales sobre conflictos territoriales o flujos migratorios.</li> <li>• Presentación de fuentes primarias contrastadas (ej. crónicas cristianas y musulmanas) mediante organizadores gráficos comparativos y versiones de lectura fácil con glosarios terminológicos integrados.</li> <li>• Análisis de paisajes urbanos y rurales mediante recorridos virtuales 360° combinados con infografías que desglosen la evolución demográfica y el impacto ambiental desde el feudalismo hasta la actualidad.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un podcast de debate histórico-social donde el alumnado asuma roles de diferentes estamentos o grupos sociales para argumentar soluciones a problemas de desigualdad actuales.</li> <li>• Diseño de un portfolio digital de 'Identidades en Red' que combine ensayos breves, curación de imágenes de patrimonio local y propuestas de acción comunitaria para preservar el acervo común.</li> <li>• Elaboración de videoreportajes de investigación que utilicen técnicas de 'visual thinking' para explicar las conexiones causales entre procesos históricos pasados y retos globales del siglo XXI.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de simulaciones de 'Consejos de Sabios' donde el alumnado deba resolver dilemas éticos históricos reales que tengan un reflejo directo en la legislación o derechos humanos actuales.</li> <li>• Uso de 'Contratos de Aprendizaje' que permitan elegir el problema geográfico o social a investigar, ajustando el nivel de complejidad del producto final según los centros de interés del estudiante.</li> <li>• Gamificación basada en misiones de 'Arqueología del Presente', donde deben rastrear el origen histórico de objetos, costumbres o topónimos de su entorno cercano para fortalecer el sentido de pertenencia.</li> </ul>

### CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar visores cartográficos históricos y actuales (como IDEE o Google Earth Engine) para superponer capas de deforestación o crecimiento urbano, facilitando la visualización de cambios en el uso del suelo.</li> <li>• Ofrecer repositorios de fuentes primarias (crónicas medievales, fueros o diarios) acompañados de organizadores gráficos de 'causa-efecto' y glosarios terminológicos específicos para desglosar la complejidad del lenguaje histórico.</li> <li>• Presentar los desafíos demográficos (como la Peste Negra o las crisis de subsistencia) mediante infografías interactivas que vinculen datos climáticos, económicos y sociales de forma simultánea.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un 'Manual de Gestión de Crisis' para una sociedad histórica específica, permitiendo elegir el formato: podcast de entrevista a un personaje de la época, informe técnico o hilo de red social simulado.</li> <li>• Diseñar un mapa mental digital interactivo que conecte un problema actual (ej. escasez de agua) con sus antecedentes históricos, integrando evidencias extraídas de fuentes fiables citadas correctamente.</li> <li>• Realizar una propuesta de desarrollo sostenible para el entorno local mediante la creación de un prototipo o maqueta (física o digital) que resuelva un problema de gestión de recursos heredado del pasado.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar simulaciones de 'Comités de Crisis' donde el alumnado asuma roles de distintos estamentos sociales para debatir soluciones a desafíos históricos, ajustando el nivel de debate según sus intereses.</li> <li>• Vincular los proyectos de investigación con problemas reales del municipio (retos demográficos o medioambientales), permitiendo que los resultados se presenten ante agentes sociales o autoridades locales.</li> <li>• Gamificar la validación de fuentes mediante una 'Auditoría de Veracidad' donde los alumnos compitan por identificar noticias falsas o sesgos en documentos históricos y contemporáneos.</li> </ul>

## CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de visores cartográficos comparativos (como el del IGN) que permitan superponer capas históricas y actuales para visualizar la evolución del paisaje y la huella humana.</li> <li>• Infografías interactivas con puntos de información que desglosen los elementos del paisaje (bióticos, abióticos y antrópicos) mediante iconos, audios y textos de lectura fácil.</li> <li>• Modelos 3D y recorridos virtuales por entornos rurales y urbanos que permitan observar la disposición espacial y los desequilibrios del ecosistema desde diferentes ángulos.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un 'itinerario geográfico' digital geolocalizado donde el alumnado documente con fotos y breves análisis los elementos de un paisaje cercano.</li> <li>• Diseño de una maqueta (física o mediante software de construcción tipo Minecraft) de una 'ciudad sostenible' que resuelva problemas de equilibrio detectados en el análisis.</li> <li>• Producción de un pódcast de investigación o videoblog simulando un reportaje periodístico sobre las causas de la transformación de un ecosistema específico.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de un 'Gabinete de Crisis Ambiental' donde el alumnado asume roles (políticos, científicos, vecinos) para debatir sobre una intervención urbanística real.</li> <li>• Reto gamificado de 'Detective de Paisajes' donde deben identificar localizaciones y problemas de sostenibilidad a partir de pistas climáticas, arquitectónicas y económicas.</li> <li>• Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) para diseñar una campaña de sensibilización real sobre la mejora y conservación de un espacio natural o rural del entorno local.</li> </ul>

## CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas del tiempo interactivas que contrasten la pirámide estamental medieval con la estructura de derechos de una democracia moderna, usando capas de información visual.</li> <li>• Glosario terminológico multimodal de conceptos políticos (soberanía, sufragio, división de poderes) que incluya iconos, ejemplos de noticias actuales y breves clips de audio explicativos.</li> <li>• Mapas de calor históricos que muestren la evolución geográfica de los sistemas de participación ciudadana en Europa, permitiendo comparar visualmente la expansión de las libertades.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un 'Manual de Supervivencia Ciudadana' en formato podcast, infografía o vídeo corto, explicando los derechos y deberes fundamentales tras analizar precedentes históricos.</li> <li>• Simulación de un debate parlamentario o proceso constituyente donde el alumnado defienda artículos de una constitución propia basándose en argumentos de pensadores históricos.</li> <li>• Diseño de una campaña de comunicación social (mockup de redes sociales o cartelería) para fomentar la cohesión social en el centro, fundamentada en principios constitucionales.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de 'roles históricos' (campesino, burgués, monarca) para que el alumnado evalúe cómo cada hito democrático habría impactado en su vida cotidiana y estatus social.</li> <li>• Gamificación mediante una 'Búsqueda del Tesoro Constitucional' donde deban resolver dilemas éticos reales de la historia de España para desbloquear niveles de participación ciudadana.</li> <li>• Conexión con la realidad local mediante una auditoría de los reglamentos del centro educativo, proponiendo enmiendas basadas en los valores de justicia y solidaridad estudiados.</li> </ul>

## CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas interactivos de flujos migratorios históricos (como la diáspora sefardí o el asentamiento del pueblo gitano en la Península) que permitan alternar capas de información visual, testimonios escritos y audios explicativos.</li> <li>• Presentar líneas del tiempo comparativas que contrasten la 'historia oficial' con hitos culturales de minorías étnicas, empleando códigos de color y pictogramas para identificar aportaciones artísticas, científicas y sociales específicas.</li> <li>• Facilitar glosarios visuales y organizadores gráficos que desglosen conceptos abstractos como 'estamento', 'minoría', 'integración' y 'segregación' mediante ejemplos históricos concretos de la Edad Media y la Edad Moderna.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un 'Museo Virtual de la Diversidad' donde el alumnado elija el formato de su pieza: un podcast entrevistando a un personaje histórico de una minoría, un hilo de red social simulado o un informe infográfico sobre un movimiento de defensa de derechos.</li> <li>• Realizar un proyecto de cartografía local donde identifiquen y documenten, mediante fotos o vídeos cortos, huellas culturales de diferentes etnias en su entorno próximo (toponimia, gastronomía o arquitectura).</li> <li>• Elaborar un guion de debate o un 'role-playing' basado en dilemas históricos reales sobre la convivencia cultural (como las Capitulaciones de Granada), permitiendo la entrega en formato escrito, grabado o mediante esquemas de argumentación lógica.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar dinámicas de 'historia viva' donde el alumnado conecte problemas actuales de discriminación con sus raíces históricas, permitiéndoles elegir el área de investigación que más les interese (música, leyes, vestimenta o religión).</li> <li>• Crear un sistema de 'Desafíos de Investigación' con niveles de complejidad opcionales, donde los estudiantes puedan especializarse en un movimiento social específico y actuar como 'expertos' asesores para el resto de la clase.</li> <li>• Fomentar la conexión emocional mediante el análisis de fuentes primarias biográficas (diarios, cartas) de personas pertenecientes a minorías, permitiendo que el alumnado proponga soluciones alternativas a los conflictos históricos planteados.</li> </ul>

## CE.7

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas interactivos de capas que superpongan la evolución de las fronteras europeas desde la Edad Media hasta la actualidad para visualizar la fluidez de las identidades territoriales.</li> <li>• Presentar el patrimonio inmaterial (como el Camino de Santiago o el arte mudéjar) mediante una combinación de paisajes sonoros, recreaciones 3D y textos con lectura fácil sobre su origen multicultural.</li> <li>• Organizar una biblioteca de fuentes primarias digitalizadas (fueros medievales, declaraciones de derechos) que incluyan glosarios de términos históricos complejos y organizadores gráficos para comparar valores antiguos y modernos.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un 'Pasaporte Cultural Europeo' digital donde el alumnado elija y justifique la inclusión de tres bienes patrimoniales (materiales o inmateriales) basándose en su valor para los Derechos Humanos.</li> <li>• Grabar un podcast de entrevista simulada a un personaje histórico o un gestor de patrimonio actual sobre la importancia de conservar un monumento local frente a amenazas de deterioro.</li> <li>• Crear una campaña de sensibilización en redes sociales (simuladas) que utilice infografías para explicar la conexión entre una tradición local y los valores de solidaridad y cohesión de la Unión Europea.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un proyecto de 'Aprendizaje-Servicio' donde los alumnos identifiquen un elemento del patrimonio local en riesgo y redacten una propuesta de puesta en valor dirigida al ayuntamiento.</li> <li>• Realizar un debate de rol sobre la restitución de bienes culturales a sus lugares de origen, permitiendo que los alumnos elijan defender posturas basadas en la legislación internacional o en el sentimiento de pertenencia.</li> <li>• Ofrecer un 'Menú de Tareas' con distintos niveles de complejidad sobre la diversidad cultural en la Península Ibérica, permitiendo elegir entre investigar gastronomía, arquitectura o música de raíz histórica.</li> </ul>

## CE.8

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pirámides de población interactivas y animadas (herramientas tipo Gapminder) para visualizar la transición demográfica desde el Antiguo Régimen hasta la actualidad, permitiendo ajustar la velocidad del cambio temporal.</li> <li>• Líneas del tiempo comparativas que integren fuentes primarias (registros parroquiales medievales) frente a microdatos del INE sobre estructuras familiares actuales para contrastar el ciclo vital histórico.</li> <li>• Mapas de coropletas dinámicos que vinculen la esperanza de vida con el acceso a recursos sostenibles y servicios de dependencia, utilizando capas de información visual para identificar zonas de longevidad (Blue Zones).</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un 'Diario de Vida' comparado en formato digital o analógico, narrando los hitos del ciclo vital y las relaciones de dependencia de un joven en la Edad Media frente a uno del siglo XXI.</li> <li>• Producción de un video-ensayo o podcast de entrevista intergeneracional que analice críticamente el impacto de la soledad no deseada y proponga soluciones de apoyo mutuo en el entorno cercano.</li> <li>• Diseño de un prototipo de 'Barrio Intergeneracional' mediante maquetas digitales o planos técnicos, que resuelva problemas de accesibilidad y fomente la convivencia entre diferentes grupos de edad.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de roles 'Consejo de Sostenibilidad': debate basado en escenarios reales donde el alumnado debe distribuir un presupuesto municipal limitado entre políticas de natalidad y atención a la dependencia.</li> <li>• Proyecto de aprendizaje-servicio 'Historias de Vida', donde el alumnado conecta contenidos curriculares con la recopilación de testimonios reales sobre el cambio en las formas de vida de la tercera edad en su localidad.</li> <li>• Desafío de gamificación 'Supervivencia Demográfica': juego de estrategia por equipos donde deben gestionar la sostenibilidad de una población histórica frente a crisis epidémicas, migratorias y cambios en el modelo productivo.</li> </ul>

## CE.9

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de mapas interactivos de misiones de paz de la ONU y la UME, que vinculen la ubicación geográfica con el contexto histórico del conflicto y los objetivos de desarrollo sostenible afectados.</li> <li>• Presentación de organigramas institucionales dinámicos que comparen la seguridad en el Antiguo Régimen (protección estamental) frente a la seguridad ciudadana moderna basada en derechos fundamentales.</li> <li>• Análisis de fuentes primarias multiformato (discursos grabados, tratados digitalizados y testimonios en audio) sobre la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un 'Pasaporte de Ciudadanía Global' donde el alumnado registre, mediante diarios de aprendizaje o vlogs, propuestas de resolución de conflictos basadas en la diplomacia internacional.</li> <li>• Simulación de un debate parlamentario o consejo de seguridad grabado en podcast, donde cada estudiante asuma el rol de una institución (ONG, Fuerzas Armadas, Defensor del Pueblo) para abordar una crisis humanitaria.</li> <li>• Diseño de una campaña de sensibilización digital (hilo de X o infografía interactiva) que explique la conexión entre los impuestos locales y el mantenimiento de los servicios de seguridad y protección civil.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gamificación mediante un escenario de gestión de crisis internacionales donde los estudiantes deban tomar decisiones éticas y presupuestarias para mantener la paz y la sostenibilidad.</li> <li>• Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) que consista en identificar un problema de convivencia en el centro educativo y proponer un protocolo de mediación inspirado en los tratados de paz internacionales.</li> <li>• Panel de elección de temas de investigación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), permitiendo que el alumnado se especialice en el área que más le interese (ecología, justicia, igualdad).</li> </ul>

## Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

### Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Localiza el decreto de currículo de tu CCAA para Secundaria. Identifica los 6 bloques de saberes y cómo se conectan los 51 criterios con el Perfil de Salida. En 2.º ESO, el foco suele estar en la transición de la Edad Media a la Edad Moderna.

**Tip:** No te detengas en los saberes básicos todavía; fíjate en las 'Orientaciones Metodológicas' de tu CCAA, suelen dar pistas clave sobre si prefieren un enfoque cronológico o temático.

### Paso 2 · Listar las CE y criterios 1.5 horas

Crea una matriz con las 9 Competencias Específicas (CE) y sus 51 criterios asociados. Esta es la base legal de tu evaluación, no los contenidos.

**Tip:** Agrupa los criterios por 'familias' (investigación, análisis de fuentes, conciencia ambiental, retos demográficos) para no volverte loco evaluando 51 ítems por separado en cada unidad.

### Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Asocia cada uno de los 51 criterios a un instrumento de evaluación (rúbrica de proyecto, prueba escrita, observación sistemática, portfolio).

**Tip:** En 2.º ESO, el criterio de 'conciencia histórica' se evalúa mejor con un juego de rol o debate sobre el feudalismo que con un examen de fechas.

### Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1.5 horas

Reparte los 84 saberes básicos en las 3 horas semanales. El bloque de Geografía Humana suele ir al principio, seguido de la cronología histórica (Alta Edad Media a Barroco).

**Tip:** Reserva al menos 2 semanas en el segundo trimestre para el bloque de 'Sociedades y territorios', ya que el paso del feudalismo al estado moderno es el concepto que más les cuesta asimilar.

### Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Crea una Situación de Aprendizaje (SDA) potente por trimestre que integre varios bloques. Ejemplo: '¿Cómo sería tu vida en Al-Ándalus?' o 'El reto de la despoblación rural'.

**Tip:** Para que una SDA funcione en 2.º ESO, el producto final debe ser tangible (un mapa interactivo, un podcast o un diario de época), no solo un trabajo escrito.

## **Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento**

1 hora

Define cuánto peso tiene cada Competencia Específica en la nota final. Recuerda que la LOMLOE obliga a que la evaluación sea competencial.

**Tip:** Asegúrate de que las competencias de 'Pensamiento Histórico' y 'Compromiso Cívico' sumen al menos el 40% de la nota; si solo ponderas 'contenidos', la inspección te dará un toque.

## **Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación**

1.5 horas

Redacta las adaptaciones para alumnos con NEAE y el plan de recuperación para quienes no alcancen los criterios mínimos.

**Tip:** Diseña actividades multinivel dentro de la misma SDA (DUA) en lugar de hacer exámenes diferentes; te ahorrará horas de corrección y gestión de aula.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.