

# Geografía e Historia · 4.º ESO · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 30/2023, de 16 de marzo

**Generado** 19/05/2026 16:24

<b>9</b> Competencias	<b>19</b> Criterios	<b>30</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso terminal de la etapa obligatoria con itinerarios diferenciados (académico y aplicado en algunas materias).  
Marca la frontera entre quienes seguirán a Bachillerato y quienes optarán por FP o el mundo laboral.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Geografía e Historia
<b>Curso</b>	4.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Canarias
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 30/2023, de 16 de marzo
<b>Particularidad</b>	Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular.

## 2. Competencias específicas

---

### Geografía e Historia

#### **CE.1 · 1.º y 2.º de la ESO y veintidós para 3.º ESO. En 4.º de la ESO hay siete competencias específicas, que se concretan en die...**

##### **TEXTO OFICIAL**

1.º y 2.º de la ESO y veintidós para 3.º ESO. En 4.º de la ESO hay siete competencias específicas, que se concretan en diecinueve criterios de evaluación.

#### **CE.2 · (c2) La competencia específica 2 aborda la investigación, la argumentación y la creación de productos propios sobre los ...**

##### **TEXTO OFICIAL**

(c2) La competencia específica 2 aborda la investigación, la argumentación y la creación de productos propios sobre los principales problemas y retos a los que se enfrenta la humanidad. Lo hará con pensamiento crítico, buscando contribuir a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del rico acervo común. Para ello se trabajan, sobre todo, la Competencia en comunicación lingüística (CCL) y la Competencia digital (CD).

#### **CE.3 · (c3) La competencia específica 3 aborda el conocimiento histórico, que tendrá como principal producto el desarrollo de p...**

##### **TEXTO OFICIAL**

(c3) La competencia específica 3 aborda el conocimiento histórico, que tendrá como principal producto el desarrollo de proyectos, tanto individuales como cooperativos, fomentando la puesta en acción de estrategias y habilidades para el análisis y la comprensión de los problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las distintas sociedades a través de la historia.

#### **CE.4 · (c4) La competencia específica 4 hace referencia a la geografía, a la identificación de elementos del paisaje y su análi...**

##### **TEXTO OFICIAL**

(c4) La competencia específica 4 hace referencia a la geografía, a la identificación de elementos del paisaje y su análisis, fundamentándose en la explicación multicausal de las transformaciones y en la asunción de una actitud responsable en la conservación, mejora y uso sostenible del medioambiente. La identificación y análisis se hará mediante métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la geografía —localización y distribución, comparación y generalización, conexión y evolución—.

### **CE.5 · (c5) La competencia específica 5 refiere los procesos históricos o geográficos, desde una perspectiva crítica y democrát...**

#### **TEXTO OFICIAL**

(c5) La competencia específica 5 refiere los procesos históricos o geográficos, desde una perspectiva crítica y democrática, basada en los derechos y deberes dentro de la comunidad, a través de las constituciones, que suponen el actual modelo de convivencia y garantía de libertades y de esos derechos. Esta labor se hará a través del estudio de la Transición y de la Constitución española de 1978 y del correspondiente ordenamiento jurídico. Supone también la comprensión de la memoria democrática y la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.

### **CE.6 · (c6) La competencia específica 6 se estructura en el conocimiento y la comprensión de procesos geográficos, históricos o...**

#### **TEXTO OFICIAL**

(c6) La competencia específica 6 se estructura en el conocimiento y la comprensión de procesos geográficos, históricos o culturales, destacando la multiculturalidad, la diversidad y la igualdad como ejes de los saberes, que supone el reconocimiento de la diversidad en la propia sociedad, tal y como ocurre en Canarias, y que es un elemento esencial en la formación ciudadana del alumnado.

### **CE.7 · (c7) La competencia específica 7 se enlaza con la anterior por el conocimiento y la identificación de elementos cultural...**

#### **TEXTO OFICIAL**

(c7) La competencia específica 7 se enlaza con la anterior por el conocimiento y la identificación de elementos culturales y de diversidad, pero desde un enfoque de valores universales de cohesión y solidaridad entre territorios, donde deben comprender los distintos elementos que han contribuido a la construcción y la evolución de las distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y en Canarias. Es, además, la única competencia específica que se relaciona con la competencia plurilingüe, ya que el alumnado ha de comprender los elementos de identificación común, como son la historia, el arte, la lengua y la cultura. Se relaciona con el Bloque II, «Sociedades y territorio», y el Bloque III, «Compromiso cívico local y global». En esta competencia específica, los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos partes muy diferenciadas. Los dos primeros cursos están centrados en la relación entre las culturas y las civilizaciones a lo largo de la Historia Antigua hasta la Edad Moderna. Se pretende que el alumnado identifique el origen histórico de las distintas identidades de España y Canarias durante los periodos anteriores, señalando los fundamentos de la idea de Europa. En los dos siguientes cursos, los criterios de evaluación abordan el conocimiento y la contribución a la conservación del patrimonio material e inmaterial común, sobre todo el canario, con el objetivo que el alumnado respete los sentimientos de pertenencia, sin olvidar los compromisos de solidaridad territorial y los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **CE.8 · (c8) La competencia específica 8 se fundamenta en el desarrollo personal del alumnado, tomando conciencia del papel de l...**

### **TEXTO OFICIAL**

(c8) La competencia específica 8 se fundamenta en el desarrollo personal del alumnado, tomando conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Lo hace a través del conocimiento de las sociedades, a través del estudio y toma de conciencia dentro de la geografía humana y su evolución histórica.

## **CE.9 · (c9) Por último, la competencia específica 9 se basa en el conocimiento y la valoración del papel de la cultura española...**

### **TEXTO OFICIAL**

(c9) Por último, la competencia específica 9 se basa en el conocimiento y la valoración del papel de la cultura española y, por consiguiente, canaria, las culturas europea y mundial, incluyendo sus dimensiones de cooperación, desarrollo sostenible y ciudadanía. El objetivo principal de esta competencia es, por tanto, conocer y comprender la evolución histórica de nuestro país, situarlo dentro de los grandes flujos comerciales internacionales y de difusión de la cultura y de la técnica, teniendo en cuenta el contexto político y diplomático de las relaciones internacionales. En esta última competencia, por sus características, predominan los saberes del Bloques II, «Sociedades y territorio», y del Bloque III, «Compromiso cívico local y global». En esta competencia específica los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos grandes grupos. El primero —que coincide con los dos primeros cursos— está enfocado en dos elementos: la identificación, la interpretación y la valoración de la conexión de España y Canarias con los grandes procesos históricos, desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna, y en la interpretación — con enfoque desde el desarrollo sostenible y la ciudadanía global— de los principales desafíos del mundo actual y la búsqueda de posibles soluciones. En cambio, el segundo grupo de los criterios de evaluación —los dos últimos cursos de la etapa— está orientado a la contribución en favor de un mundo más seguro, justo y solidario, mediante el análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país —sobre todo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible—, y la valoración de sus aportaciones, profundizando en la singularidad de Canarias en el ámbito europeo, como es su integración como región ultraperiférica. En el currículo de Historia y Geografía de Canarias se han establecido seis competencias específicas que se concretan en un total de veinticuatro criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación presentan una marcada naturaleza competencial, de manera que se relacionan directamente con los expresando tanto las capacidades y los saberes a adquirir, así como el contexto y modo de aplicación de dichos aspectos. La enunciación de la competencia específica se recoge en el bloque competencial correspondiente. A continuación, se ofrece una explicación de cada una de ellas.

### 3. Criterios de evaluación

#### Geografía e Historia

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales, del presente y de la historia contemporánea.	
1.2	CE.1	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio e integración de los aprendizajes tratados.	
1.3	CE.1	Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósteres presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	
2.1	CE.2	Investigar, argumentar y generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso crítico de fuentes diversas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo desde el contexto histórico y geográfico canario y español al global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	
2.2	CE.2	Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, a través de la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
3.1	CE.3	Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, analizando los cambios producidos, sus causas y consecuencias.	
3.2	CE.3	Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, manejo de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	
3.3	CE.3	Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas relaciones de interdependencia y ecodependencia, teniendo como referencia la realidad de Canarias.	
3.4	CE.3	Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, coyunturales o estructurales, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares, con especial atención a Canarias.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
5.1	CE.5	Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.	
5.2	CE.5	Comprender y valorar la memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	
5.3	CE.5	Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la incorporación de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	
6.1	CE.6	Conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, con especial incidencia en las sociedades canaria y española.	
6.2	CE.6	Reconocer la riqueza de la diversidad y rechazar actitudes discriminatorias, a partir del estudio de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	
7.1	CE.7	Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de las demás personas, partiendo de la canaria, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	
7.2	CE.7	Conocer y contribuir a conservar el rico patrimonio material e inmaterial común de Canarias.	
7.3	CE.7	Respetar los sentimientos de pertenencia, partiendo de la propia realidad canaria y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
9.1	CE.9	Analizar y reconocer los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, para contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible	
9.2	CE.9	Valorar las aportaciones de nuestro país y sus instituciones a la cultura europea y mundial, y juzgar la singularidad de Canarias en el ámbito europeo.	

## 4. Saberes básicos

### Geografía e Historia

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Objetivos de Desarrollo Sostenible. 1.1. Reconocimiento de la emergencia climática y la sostenibilidad. 1.2. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. 1.3. Análisis de las repercusiones de la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. 1.4. Reflexión crítica sobre los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 1.5. Indagación sobre los conflictos ideológicos y etnoculturales.	
2	Sociedad de la información. 2.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. 2.2. Valoración del problema de la desinformación. 2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	
3	Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 3.1. Identificación y explicación del proceso industrializador en España y en Canarias y análisis de sus consecuencias.	
4	Geopolítica y principales conflictos en el presente. 4.1. Identificación de los genocidios y crímenes contra la humanidad. 4.2. Indagación sobre las guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. 4.3. Valoración de las alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. 4.4. Reflexión crítica sobre injerencia humanitaria y Justicia Universal.	
5	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. 5.1. Valoración sobre la solidaridad, la cohesión social y la cooperación para el desarrollo.	
6	Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. 6.1. Análisis crítico de las actitudes y los comportamientos sexistas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Diversidad social, etnocultural y de género. 7.1. Estudio de los fenómenos migratorios, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas. 7.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. 7.3. Reconocimiento y análisis de nuevas formas de identificación cultural.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. 1.1. Utilización de metodologías del pensamiento histórico.	
2	Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. 2.1. Estudio de la situación en Europa, España y Canarias. 2.2. Reflexión crítica del contraste entre interpretaciones de historiadores e historiadoras.	
3	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	
4	Conciencia histórica. 4.1. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	
5	La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. 5.1. Estudio de las transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. 5.2. Reconocimiento de la conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. 5.3. Indagación del origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. 6.1. Conocimiento de la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. 6.2. Reflexión sobre los procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.	
7	Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. 7.1. Análisis crítico del colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	
8	El Atlántico a través de Canarias. 8.1. Indagación sobre las relaciones históricas, económicas, sociales y culturales con África y América.	
9	Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. 9.1. Valoración crítica del Holocausto.	
10	Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. 10.1. Estudio y análisis del papel de los organismos internacionales.	
11	España ante la modernidad. 11.1. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España y Canarias contemporáneas y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.	
12	Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. 12.1. Valoración de la ciudadanía europea y cosmopolita. 12.2. Indagación sobre los movimientos sociales en Canarias en la Edad Contemporánea.	
13	La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. 13.1. Investigación sobre mujeres relevantes de la historia contemporánea.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. 14.1. Valoración de la diversidad cultural en el mundo actual. 14.2. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial canario.	
15	De la Constitución de 1812 a la Constitución Española de 1978.	
16	La memoria democrática. 16.1. Reflexión sobre las experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia especialmente en el caso de Canarias. 16.2. Estudio y análisis del principio de Justicia Universal.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Responsabilidad ecosocial. 1.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. 1.2. Valoración de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	
2	Ciudadanía ética digital. 2.1. Identificación y valoración crítica de nuevos comportamientos en la sociedad de la información.	
3	Compromiso cívico y participación ciudadana. 3.1. Reflexión sobre la mediación y gestión pacífica de conflictos, y el apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
4	El patrimonio cultural como bien y como recurso. 4.1. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, singularmente la de Canarias. 4.2. Estudio y concienciación sobre la cohesión social e integración. 4.3. Análisis de las medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	
5	La igualdad real de mujeres y hombres. 5.1. Valoración crítica de la discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. 5.2. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Valoración crítica de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	
7	Las emociones y el contexto cultural. 7.1. Reconocimiento de la perspectiva histórica del componente emocional.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.