

# Geografía e Historia · 4.º ESO · Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 156/2022, de 15 de septiembre

**Generado** 19/05/2026 17:37

<b>9</b> Competencias	<b>21</b> Criterios	<b>39</b> Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso terminal de la etapa obligatoria con itinerarios diferenciados (académico y aplicado en algunas materias).  
Marca la frontera entre quienes seguirán a Bachillerato y quienes optarán por FP o el mundo laboral.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Geografía e Historia
<b>Curso</b>	4.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Galicia
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 156/2022, de 15 de septiembre
<b>Particularidad</b>	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

## 2. Competencias específicas

---

### Geografía e Historia

#### **CE.1 · Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticament...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

#### **CE.2 · Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevan...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

#### **CE.3 · Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando l...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

#### **CE.4 · Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, a...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

#### **CE.5 · Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democrático...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

## **CE.6 · Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivi...**

### **TEXTO OFICIAL**

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

## **CE.7 · Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y pue...**

### **TEXTO OFICIAL**

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **CE.8 · Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneraci...**

### **TEXTO OFICIAL**

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

## **CE.9 · Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internaciona...**

### **TEXTO OFICIAL**

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

### 3. Criterios de evaluación

#### Geografía e Historia

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	
1.2	CE.1	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	
1.3	CE.1	Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	
2.1	CE.2	Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	
2.2	CE.2	Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	
3.1	CE.3	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	
3.2	CE.3	Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	
3.3	CE.3	Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	
3.4	CE.3	Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	
4.1	CE.4	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.2	CE.4	Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	
5.1	CE.5	Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	
5.2	CE.5	Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	
6.1	CE.6	Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	
6.2	CE.6	Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	
7.1	CE.7	Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	
7.2	CE.7	Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
8.1	CE.8	Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
8.2	CE.8	Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
9.1	CE.9	<p><b>Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</b></p>	
9.2	CE.9	<p><b>Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que</b></p>	

## 4. Saberes básicos

### Geografía e Historia

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y justicia universal.	
2	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La aportación de España a la cooperación para el desarrollo.	
3	Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. La situación en España y Galicia.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	
2	tualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de estos a través de presentaciones y debates.	
3	Bases ideológicas (liberalismo, marxismo y nacionalismo) de la contemporaneidad: procesos unificadores e independencias. El movimiento obrero y su evolución.	
4	ta de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.	
5	les en España a través de las fuentes, y sus consecuencias para Galicia. La lenta consecución de derechos sociales en España y Galicia.	
6	les. Repercusiones en la Galicia contemporánea.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	La evolución cultural de la España del siglo XIX al siglo XX y la formación de una identidad multicultural compartida.	
8	Del Regionalismo al Nacionalismo en la España periférica. El caso gallego.	
9	Las transformaciones científicas y tecnológicas del siglo XIX y su implicación en la sociedad moderna.	
10	El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas. Realismo, impresionismo y postimpresionismo. Movimientos artísticos del siglo XIX en España y Galicia.	
11	Las relaciones internacionales en el siglo XIX: de la Europa de la Restauración al Imperialismo. Causas, desarrollo y consecuencias del colonialismo.	
12	Conflictos y violencia provocados a finales del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX: de la paz armada a la Primera Guerra Mundial. Principales acontecimientos de la guerra y sus repercusiones. Estudio crítico y comparativo.	
13	Las relaciones internacionales a consecuencia de la Primera Guerra Mundial: de la Revolución Rusa a la aparición de los totalitarismos (fascismo y nazismo). La economía de entreguerras como detonante político y social: el crack del 29. El caso español: de la Segunda República a la Dictadura de Franco.	
14	La conquista de los derechos individuales y colectivos en el siglo XX. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales y democráticos en España y en el mundo a través de las fuentes: La Segunda República española.	
15	tos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos.	
16	toria mundial.	
17	El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas : del expresionismo a la abstracción. La vanguardia europea en la primera mitad del siglo XX: el cubismo y el surrealismo a través de los principales artistas españoles y gallegos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
18	nismos internacionales.	
19	peas. La extensión del Estado del bienestar en Europa. El futuro de Europa.	
20	mo, ecologismo y pacifismo. Los medios de comunicación de masas y las redes sociales virtuales.	
21	vantes de la historia contemporánea.	
22	ción e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.	
23	La transición política y la configuración del Estado democrático en España: la Constitución de 1978 y el Estatuto de autonomía de Galicia. El Estado del bienestar en España.	
24	tadura. Reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia.	
25	Los fundamentos geoestratégicos desde el fin de la Guerra Fría. El papel de los organismos internacionales en la actualidad.	
26	Expresiones artísticas y culturales tras la Segunda Guerra Mundial: las segundas vanguardias y las nuevas formas de expresión artística posmodernas en el mundo actual. El arte actual en España y Galicia.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
2	Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.	
3	timas de la violencia y del terrorismo.	
4	Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los ciudadanos. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial en España y Galicia.	
6	Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	
7	La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos civiles en las sociedades democráticas contemporáneas.	
8	Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.	
9	Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.	
10	nacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.