

Historia de España · 2.º Bachillerato · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 73/2023, de 13 de abril

Generado 21/05/2026 09:41

| | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| 8 Competencias | 26 Criterios | 15 Saberes |
|--------------------------|------------------------|----------------------|

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
 2. Competencias específicas (explicadas)
 3. Criterios de evaluación (con evidencia)
 4. Saberes básicos (con actividad de aula)
 5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Sugerencias DUA por CE
 - Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materia | Historia de espana |
| Curso | 2.º Bachillerato |
| Comunidad Autónoma | Canarias |
| Decreto autonómico | Decreto 73/2023, de 13 de abril |
| Particularidad | Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular. |

2. Competencias específicas

Historia de España

CE.1 · (c1) La competencia específica hace referencia al conocimiento de la Constitución española de 1978, que marca la etapa d...

TEXTO OFICIAL

(c1) La competencia específica hace referencia al conocimiento de la Constitución española de 1978, que marca la etapa de convivencia pacífica y democrática más larga y duradera de la Historia de España. Se centra en valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal, del constitucionalismo en España y el reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad. El principal objetivo de los criterios de evaluación de esta competencia específica (C1) es que el alumnado sea consciente de los valores democráticos mediante su participación ciudadana. Estos criterios proponen el análisis comparado de textos constitucionales de la historia de España a través de un correcto uso de la terminología científica específica de la materia, haciendo referencia a las diferentes interpretaciones del significado del término libertad.

RESUMEN CLARO

Analizar críticamente la evolución de las libertades en España comparando distintos sistemas políticos para comprender el valor real de la democracia actual.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado utiliza terminología histórica para contrastar cómo se vivía bajo diferentes regímenes, identificando los logros sociales que desembocaron en el sistema de derechos de 1978.

NO ES

No es memorizar cronológicamente todas las constituciones ni recitar artículos de memoria. No es un listado de fechas, sino entender la conquista de derechos ciudadanos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado compara el derecho al voto y la libertad de expresión en la Constitución de 1812, la de 1931 y la de 1978.

valorar

CE.2 · (c2) Esta competencia específica se centra en la definición de la nación española y el reconocimiento de otras identidad...

TEXTO OFICIAL

(c2) Esta competencia específica se centra en la definición de la nación española y el reconocimiento de otras identidades, partiendo de la propia identidad canaria. Pretende identificar el proceso de construcción nacional en España, tomando conciencia histórica y crítica, mediante el análisis de fuentes para comprender e interpretar discursos diferentes, incluyendo los contrarios a los suyos propios.

RESUMEN CLARO

Comprender la pluralidad de España analizando críticamente cómo se han formado nuestras identidades y respetando el marco democrático y legal de convivencia.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga fuentes históricas para entender la diversidad cultural y política del país, reflexionando sobre los sentimientos de pertenencia y el respeto a los símbolos comunes.

NO ES

No es memorizar de memoria las comunidades autónomas ni los artículos de la Constitución. No es aceptar una única visión identitaria sin cuestionar las fuentes históricas.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar discursos nacionalistas y regionalistas de la Restauración comparándolos con el modelo de Estado autonómico actual para entender la evolución de la identidad.

valorar

CE.3 · (c3) La competencia específica aborda la idea de progreso y la perspectiva del bienestar social mediante una concepción ...

TEXTO OFICIAL

(c3) La competencia específica aborda la idea de progreso y la perspectiva del bienestar social mediante una concepción de la sostenibilidad y el conjunto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. La identificación y análisis se hace mediante el estudio de la modernización económica, relacionando las estructuras a largo plazo que en España se han mantenido desde la época medieval, su vinculación con estructuras concretas, como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la era moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales. Los criterios de evaluación se centran en el estudio multicausal de la transición al capitalismo en España, el modelo de desarrollo económico español y canario, sus ritmos de crecimiento, así como la evolución de la sociedad española y canaria. El objetivo es que el alumnado pueda asociar, mediante juicios propios objetivos, los factores económicos con la desigualdad social y territorial.

RESUMEN CLARO

Entender la evolución económica de España y sus desigualdades para valorar el progreso real y prepararse para un mercado laboral cambiante.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado maneja datos estadísticos, analiza los cambios en el bienestar social y reflexiona sobre cómo la innovación y la sostenibilidad transforman el entorno profesional actual.

NO ES

No es memorizar datos macroeconómicos aislados ni repetir fechas de leyes industriales. No es estudiar la economía del pasado sin conectarla con los desafíos laborales del presente.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar la evolución del desempleo y la industrialización por regiones para proponer un proyecto de emprendimiento sostenible en una zona rural afectada.

analizar

CE.4 · (c4) Esta competencia específica hace alusión a la diversidad social y a las grandes transformaciones sociales y los mod...

TEXTO OFICIAL

(c4) Esta competencia específica hace alusión a la diversidad social y a las grandes transformaciones sociales y los modos de organización y participación política que se han producido en España a lo largo de la historia. Se precisa combinar el estudio histórico con las aportaciones de disciplinas como son, la antropología, la psicología social, las ciencias políticas o la sociología, entre otras, con el fin de interpretar la evolución de los niveles de vida y de bienestar, a través de la progresiva ampliación de los derechos laborales y sociales, la inclusión de las minorías y la cohesión de una sociedad múltiple y diversa, combatiendo todo tipo de discriminación. Todo ello adoptando una conducta tendente al compromiso social, al asociacionismo y al voluntariado. Los criterios de evaluación están fundamentados en el reconocimiento de las grandes transformaciones sociales y los modos de organización y participación política en España desde el Antiguo Régimen hasta la nueva sociedad burguesa. Para ello, el alumnado ha de analizar el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía, la diversidad y la desigualdad social en nuestra historia contemporánea, profundizando en el estudio en Canarias. Finalmente, las alumnas y los alumnos deberán deducir, a través del estudio crítico de diversas fuentes, la evolución del estado social hasta el presente.

RESUMEN CLARO

Comprender cómo ha cambiado la vida de la gente en España y juzgar críticamente si hemos ganado en derechos, igualdad y bienestar social.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga la evolución de las condiciones de vida, el trabajo y las luchas sociales para evaluar los avances y retos de la justicia social actual.

NO ES

No es memorizar una lista de leyes o censos. No es estudiar solo a grandes personajes políticos ignorando la realidad de la calle y los conflictos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado compara las condiciones laborales y derechos de huelga entre la Dictadura de Primo de Rivera y la etapa democrática actual.

analizar

CE.5 · (c5) La competencia específica hace mención al papel de las creencias y las ideologías como uno de los principales ejes ...

TEXTO OFICIAL

(c5) La competencia específica hace mención al papel de las creencias y las ideologías como uno de los principales ejes vertebradores de la sociedad en la generación de espacios de sociabilidad, de creación de vínculos y de identidades colectivas —con sus concepciones políticas— desde la etapa del absolutismo y el estado liberal hasta la actual sociedad democrática, mediante el análisis riguroso de diferentes fuentes. Hace especial referencia a cuestiones relacionadas con la Segunda República y la transformación democrática en España y Canarias, fundamentalmente en las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas y en la reflexión sobre las reacciones antidemocráticas contra dichas reformas. También se alude al estudio del golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y el franquismo, así como la represión y los movimientos de protesta contra la dictadura tanto en España como en Canarias. Los criterios de evaluación pretenden que el alumnado analice críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos. Las alumnas y los alumnos podrán adoptar un juicio propio y argumentado, usando fuentes fiables y trabajos históricos contrastados, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos, exponiendo opiniones, debatiendo y transfiriendo conocimiento.

RESUMEN CLARO

Comprender cómo las ideologías y creencias han moldeado la política y sociedad española para debatir con respeto sobre los conflictos actuales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado examina fuentes históricas y textos de expertos para explicar el origen de distintos proyectos políticos y su impacto en la identidad colectiva y el poder.

NO ES

No es memorizar nombres de partidos o fechas de constituciones. No es repetir dogmas, sino entender por qué diferentes grupos pensaban de forma distinta.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar un manifiesto obrero y uno burgués de la Restauración para debatir en clase sobre la desigualdad social y su evolución actual.

analizar

CE.6 · (c6) Esta competencia específica se refiere a la interpretación del valor geoestratégico de las islas Canarias y del res...

TEXTO OFICIAL

(c6) Esta competencia específica se refiere a la interpretación del valor geoestratégico de las islas Canarias y del resto de España desde una visión espacial y cartográfica y su conexión con la historia mundial. Hace mención de la investigación sobre los retos globales, los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional y su integración en la Unión Europea, los valores del europeísmo, los principios de la Unión Europea, así como del fomento de actitudes participativas ante los programas y proyectos comunitarios. Los criterios de evaluación remiten al alumnado a la comparación de diferentes fuentes históricas que eviten la imagen histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio. También se estudiarán las sucesivas crisis coloniales, la influencia en las relaciones internacionales y la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial, con el compromiso institucional y ciudadano con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030.

RESUMEN CLARO

Comprender la posición de España en el mundo, comparando nuestra trayectoria con la global para valorar la importancia de la cooperación y el europeísmo.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga hitos históricos internacionales, analiza el papel estratégico de nuestro país en ellos y argumenta la necesidad de participar en organismos de seguridad y solidaridad.

NO ES

No es memorizar fechas de tratados ni estudiar España como una isla. No es repetir nombres de diplomáticos sin entender el contexto geopolítico mundial.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado elabora un informe comparando la transición democrática española con otros procesos europeos para explicar nuestra integración en la Unión Europea.

interpretar

CE.7 · (c7) La competencia específica alude a la incorporación de la perspectiva de género en el análisis de la España actual y...

TEXTO OFICIAL

(c7) La competencia específica alude a la incorporación de la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, lo que responde a una exigencia ética en las sociedades contemporáneas. La contribución de esta disciplina, la historia, se hará mediante la investigación de nuevas fuentes —sobre todo literarias y artísticas—, donde se analizarán los estereotipos, símbolos e iconografías relacionados con la mujer. No debemos olvidar la importancia del estudio de los movimientos feministas y las luchas por la emancipación. Los criterios de evaluación hacen referencia a la lectura de obras de la literatura por parte del alumnado, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre mujeres y hombres para, de este modo, constatar el papel relegado de la mujer en la historia. También tendrán los alumnos y las alumnas que valorar el papel de las protagonistas femeninas individuales y colectivas, promoviendo activamente la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, haciendo visible la presencia de las primeras en la historia y la recuperación de las figuras femeninas individuales y colectivas como protagonistas silenciosas y omitidas.

RESUMEN CLARO

Analizar la historia de España visibilizando el papel de las mujeres y la evolución de sus derechos para fomentar la igualdad real.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga el movimiento feminista y analiza obras de arte o textos literarios para comprender cómo ha cambiado la situación social y jurídica de la mujer.

NO ES

No es memorizar nombres de mujeres ilustres de forma aislada ni añadir un anexo opcional al final del tema. No es dar una opinión sin base histórica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado analiza el impacto del sufragio femenino en la Segunda República comparando los argumentos de Clara Campoamor y Victoria Kent.

analizar

CE.8 · (c8) Esta competencia específica alude al valor del patrimonio histórico y cultural canario y del resto del territorio e...

TEXTO OFICIAL

(c8) Esta competencia específica alude al valor del patrimonio histórico y cultural canario y del resto del territorio español como legado y expresión de la memoria colectiva que responde a una exigencia ética en las sociedades contemporáneas. El patrimonio histórico y cultural adquiere una nueva dimensión al contextualizar y contrastar sus diferentes significados, asumiendo como una responsabilidad individual y colectiva su conservación y su utilización para el fortalecimiento de la cohesión social.

RESUMEN CLARO

Comprender la importancia del patrimonio y cómo la sociedad actual interpreta y utiliza los hechos históricos para construir su identidad colectiva.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga lugares de memoria, analiza diferentes visiones historiográficas sobre un mismo hecho y colabora en proyectos que protejan o difundan la herencia cultural.

NO ES

No es memorizar estilos artísticos ni fechas de monumentos. No es repetir una visión única del pasado sin cuestionar quién la cuenta o con qué intención.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Debatir sobre el cambio de nombre de calles o la retirada de estatuas, analizando los argumentos históricos y sociales que justifican cada postura.

valorar

3. Criterios de evaluación

Historia de España

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.1 | CE.1 | <p>Conocer la tradición democrática y los movimientos favorables a la libertad, contrastando y comparando los diferentes regímenes políticos, desde la difícil implantación del estado liberal en España hasta la actualidad.</p> <p>Analizar la evolución de los derechos y libertades en España comparando los regímenes políticos y textos constitucionales desde el fin del absolutismo hasta la Constitución de 1978.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un cuadro comparativo o un comentario de textos constitucionales donde identifica soberanía, división de poderes y catálogo de derechos en diferentes periodos históricos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis grupal de fragmentos constitucionales significativos para debatir sobre el avance o retroceso de las libertades civiles en las distintas etapas de la España contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> Omitir la distinción técnica entre soberanía nacional y compartida al comparar los textos constitucionales de los periodos moderado y progresista del siglo XIX.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 1.2 | CE.1 | <p>Conocer el legado constitucional en España, desde la Constitución de 1812 hasta la actual Constitución española de 1978, contrastando y valorando el grado de consecución de derechos y libertades de dichos textos y su aplicación real.</p> <p>Analizar la Transición y la Constitución de 1978 como bases de la democracia, elaborando juicios críticos sobre debates constitucionales actuales mediante la búsqueda de información.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo argumentativo o informe de investigación donde vincula los derechos actuales con el proceso de la Transición y propone soluciones a debates constitucionales vigentes.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación sobre el consenso de 1978 y posterior debate en clase acerca de la vigencia del modelo territorial o la reforma de la Carta Magna.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente el conocimiento cronológico de la Transición mediante pruebas objetivas, ignorando la capacidad de elaborar juicios propios y el tratamiento crítico de la información.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Valorar</p> |
| 1.3 | CE.1 | <p>Buscar y contrastar información sobre el proceso de Transición democrática en España y la Constitución española de 1978 como garante de los derechos y libertades de la ciudadanía española elaborando juicios propios objetivos y fundamentados sobre los principales debates que afectan al sistema constitucional.</p> | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2.1 | CE.2 | <p>Reconocer la pluralidad identitaria en España y Canarias, mediante la búsqueda y contraste de la información, para analizar de forma crítica el origen y la evolución de las diferentes identidades nacionales y autonómicas o locales, que se han originado en la historia de España y los diferentes sentimientos de pertenencia.</p> <p>Analizar críticamente fuentes históricas sobre el origen y evolución de las identidades nacionales y regionales en España, valorando la pluralidad y el marco de convivencia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario comparativo de fuentes primarias, como manifiestos o artículos de prensa, identificando diversas visiones sobre la identidad nacional y regional en la historia contemporánea.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de textos políticos del siglo XIX y XX relacionados con la construcción del Estado liberal y el surgimiento de los nacionalismos periféricos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la memorización de hitos cronológicos de los nacionalismos sin exigir el contraste de fuentes ni la reflexión sobre la pluralidad identitaria.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 2.2 | CE.2 | <p>Conocer el proceso de formación del estado y la construcción de la nación española mediante el análisis de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos.</p> <p>Analizar la evolución histórica de la formación del Estado y la nación española, comprendiendo la diversidad de identidades y el marco constitucional actual de convivencia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o cuadro comparativo sobre los diferentes modelos de Estado en la historia de España, desde el centralismo borbónico hasta el Estado de las Autonomías.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y análisis de fuentes primarias sobre los modelos territoriales propuestos en las distintas constituciones españolas y su impacto en la identidad nacional.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir los conceptos de Estado y Nación, o tratar la construcción nacional como un proceso estático y uniforme sin considerar las tensiones territoriales históricas.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 2.3 | CE.2 | <p>Conocer y respetar las diferentes identidades dentro de España, los símbolos y las normas valorando las acciones, los logros, los resultados y las reacciones ocasionadas.</p> | |
| 3.1 | CE.3 | <p>Contrastar y comparar mediante gráficas y recursos digitales el desarrollo económico en España y Canarias, con sus ciclos de crecimiento para determinar el grado de progreso respecto a países de su entorno.</p> <p>Explicar la evolución económica y modernización de España mediante el análisis de datos y gráficos, comparándola con Europa y debatiendo sobre su desarrollo industrial.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario técnico de gráficas y tablas estadísticas sobre indicadores económicos históricos, integrando debates historiográficos y comparativas internacionales en un informe o prueba escrita.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de series temporales del PIB y demografía en el siglo XIX y XX para contrastar el ritmo de industrialización español frente al modelo europeo.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitarse a describir los cambios políticos de la época sin utilizar los datos de las gráficas proporcionadas para justificar las conclusiones sobre el crecimiento económico.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.2 | CE.3 | <p>Conocer el desarrollo industrial en España para entender los debates historiográficos, teniendo en cuenta el papel de la emprendeduría, la innovación, la actualización y la reconversión para alcanzar los estándares de los cambiantes entornos económico y profesional.</p> <p>Analizar críticamente los modelos de desarrollo económico en la España contemporánea, evaluando su impacto en la desigualdad social, el equilibrio territorial y la sostenibilidad ambiental.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe analítico o comentario de fuentes estadísticas que vincula los modelos económicos históricos con sus consecuencias sociales, territoriales y medioambientales actuales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo entre el modelo desarrollista de los años 60 y los retos actuales de la España vaciada y la transición ecológica.</p> <p><i>Evitar:</i> Reducir la evaluación a una cronología de etapas económicas, omitiendo el análisis de impacto ecosocial y la interpretación de datos cuantitativos sobre desigualdad.</p> | <p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 3.3 | CE.3 | <p>Estudiar, de manera multicausal, los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y su incidencia en Canarias, para comprender los diferentes significados de la idea de progreso.</p> | |
| 3.4 | CE.3 | <p>Analizar críticamente la idea de modernización de España y Canarias, identificando las consecuencias relacionadas con la desigualdad social, los desequilibrios territoriales que ocasionan dependencia y el deterioro del medio ambiente, para buscar soluciones que contemplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p> | |
| 4.1 | CE.4 | <p>Reconocer la enorme evolución que se ha producido en España a lo largo de su historia en los ámbitos sociales y las diferentes maneras de participación en la vida política, desde la crisis del Antiguo Régimen a la conformación de la nueva sociedad burguesa.</p> <p>Analizar el paso de la sociedad estamental a la de clases en España, examinando el concepto de ciudadanía, nuevas formas de sociabilidad y desigualdades sociales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias o un ensayo comparativo donde identifica los cambios sociales y políticos desde el Antiguo Régimen hasta el Estado liberal.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo de las Constituciones de 1812 y 1845 para identificar la evolución de los derechos de ciudadanía y la participación política de la burguesía.</p> <p><i>Evitar:</i> Centrar el análisis exclusivamente en los cambios de gobierno o guerras dinásticas, omitiendo la transformación de la estructura social y el surgimiento de la burguesía.</p> | <p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p> |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4.2 | CE.4 | <p>Conocer el origen y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas maneras de sociabilidad, e identificar las desigualdades y acumulación de poder de determinados grupos sociales analizando fuentes y usando la terminología propia histórica.</p> <p>Analizar la evolución de la sociedad, población y condiciones de vida en la España contemporánea, identificando las causas de los conflictos sociales y la respuesta del Estado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o comentario de fuentes históricas donde explica las desigualdades sociales, los cambios demográficos y el origen de los movimientos obreros y sociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de fuentes primarias, gráficas demográficas y textos sobre la Revolución Industrial o el movimiento obrero para comprender la transformación de la sociedad estamental a la de clases.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a una cronología de gobiernos y leyes, omitiendo el estudio de las condiciones de vida reales de las clases populares y la evolución demográfica.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 4.3 | CE.4 | <p>Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la población y las transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social y las consecuencias que derivan en la formación de determinados movimientos sociales, así como las diferentes medidas adoptadas por el Estado.</p> <p>Analizar la evolución del Estado del Bienestar en España mediante datos y noticias, identificando logros sociales, retos actuales y la protección de colectivos vulnerables.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o comentario de gráficas estadísticas y noticias que comparan indicadores de bienestar social y medidas legislativas desde la Transición hasta la actualidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo de indicadores socioeconómicos (paro, pensiones, sanidad) y análisis de prensa sobre la sostenibilidad del sistema de protección social actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a la evolución histórica de las clases sociales decimonónicas sin abordar la configuración y retos actuales del Estado social y democrático de derecho.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 4.4 | CE.4 | <p>Concluir, a partir del análisis y contraste de noticias y datos estadísticos, sobre la evolución del estado social, identificando y valorando los avances y retrocesos que se han producido y las acciones tomadas por el Estado hasta el presente, el desarrollo en relación con el nivel de vida y el estado de bienestar, argumentando los desafíos y retos que afectan a España, a Canarias y al mundo, mediante una conducta tendente al compromiso social hacia las minorías.</p> | |
| 5.1 | CE.5 | <p>Conocer la repercusión que han tenido las creencias religiosas y la influencias de las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, realizando un juicio crítico objetivo sobre los momentos de uniformidad religiosa y la intolerancia a las minorías étnicas y religiosas.</p> <p>Analizar la influencia de la religión y la Iglesia en la política española, evaluando críticamente los periodos de intolerancia y persecución contra las minorías religiosas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes históricas o un ensayo que relaciona la confesionalidad del Estado con la exclusión de minorías étnicas y religiosas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis comparativo de la uniformidad religiosa en la Edad Moderna frente a los debates sobre libertad de cultos en el constitucionalismo del siglo XIX.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a la cronología institucional de la Iglesia Católica omitiendo el impacto político de la represión a minorías como judíos o moriscos.</p> | <p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p> |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | CE.5 | <p>Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los proyectos políticos que representaban, mostrando una actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias.</p> <p>Argumentar y debatir sobre la evolución de las ideologías y culturas políticas en la España contemporánea, analizando su impacto social mediante el estudio de textos historiográficos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o un guion de debate donde analiza las culturas políticas españolas y sus proyectos, fundamentándose en la lectura de textos historiográficos.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate dirigido sobre la pervivencia de las culturas políticas del siglo XIX y XX en los discursos y proyectos políticos de la España actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la expresión de opiniones personales subjetivas con la generación de juicios críticos fundamentados en el análisis de fuentes y textos historiográficos.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Argumentar</p> |
| 5.3 | CE.5 | <p>Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.</p> <p>Analizar las reformas de la Segunda República, el golpe de Estado de 1936 y la evolución del Franquismo mediante el uso de fuentes y terminología historiográfica precisa.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias y textos historiográficos donde identifica las reformas republicanas, las causas del golpe de 1936 y las fases del régimen franquista.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis comparativo de textos legales de la República y leyes fundamentales del Franquismo para debatir sobre la ruptura democrática y la naturaleza del régimen dictatorial.</p> <p><i>Evitar:</i> Omitir el debate historiográfico sobre la naturaleza del Franquismo, limitándose a una descripción cronológica de hechos sin emplear el marco conceptual de sistemas autoritarios.</p> | <p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 5.4 | CE.5 | <p>Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas.</p> | |
| 6.1 | CE.6 | <p>Buscar y seleccionar información de fuentes fiables y contrastadas sobre los retos globales y los compromisos de España en el ámbito internacional, particularmente los que suponen su integración en la Unión Europea.</p> <p>Analizar los retos y compromisos internacionales de España y su papel en la Unión Europea, fomentando la conciencia ciudadana, la sostenibilidad y la seguridad global.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un dossier documental o una presentación digital que sintetiza los principales compromisos de España en organismos internacionales y su implicación en la seguridad y cooperación.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y búsqueda guiada de información sobre la participación española en misiones de paz, cumbres climáticas o políticas migratorias dentro del marco de la Unión Europea.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio exclusivamente mediante contenidos teóricos de historia política del siglo XIX, ignorando la dimensión actual y los compromisos internacionales contemporáneos exigidos.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6.2 | CE.6 | <p>Identificar los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía responsable y ética.</p> <p>Analizar la posición geoestratégica de España y su evolución histórica singular en comparación con Europa, identificando legados culturales y desmontando estereotipos sobre su pasado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o comentario de fuentes donde explica la relevancia de la posición peninsular en la historia y compara su trayectoria con otros países.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y análisis de documentos sobre la 'excepcionalidad española' y la importancia de las relaciones internacionales en momentos clave de la historia contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> Reducir el análisis a la geografía física actual, olvidando vincular la posición estratégica con procesos históricos concretos como el imperio atlántico o la Guerra Fría.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 6.3 | CE.6 | <p>Conocer el papel que ha jugado España, y concretamente Canarias, en la cartografía, por su situación geoestratégica en el contexto internacional y su relación con procesos históricos relevantes, caracterizando la singularidad de España e identificando los mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio colonial.</p> | |
| 7.1 | CE.7 | <p>Estudiar las diferencias entre hombres y mujeres a lo largo de la historia de España mediante el análisis de fuentes fiables para identificar los mecanismos de dominación, los roles asignados y las tareas desempeñadas históricamente por la mujer.</p> <p>Analizar la evolución histórica de la desigualdad de género, identificando los roles tradicionales de las mujeres y los mecanismos sociales y legales que han perpetuado su discriminación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes históricas o un ensayo comparativo donde identifica las limitaciones legales y sociales impuestas a las mujeres en diferentes etapas históricas.</p> <p><i>Contexto:</i> Comparación de textos legales, como la Constitución de 1931 y el Fuero del Trabajo, para observar el cambio en los derechos y roles femeninos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis exclusivamente a biografías de mujeres excepcionales sin explicar las estructuras de poder y los mecanismos de exclusión que afectaban a la mayoría.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 7.2 | CE.7 | <p>Verificar, mediante el tratamiento de la información, contrastando fuentes literarias y artísticas, el papel relegado de muchas mujeres en la historia.</p> <p>Analizar el papel histórico de la mujer y el movimiento feminista mediante el estudio de fuentes y la recuperación de figuras femeninas silenciadas en la historia de España.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias o un trabajo de investigación biográfica que identifique la invisibilización femenina y los hitos del movimiento feminista.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis crítico de textos literarios, obras de arte o documentos históricos para identificar la ausencia o el papel subordinado de la mujer en diferentes épocas.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a una pregunta teórica sobre el sufragismo en un examen, sin exigir el análisis de fuentes o la identificación de figuras históricas concretas.</p> | <p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p> |
| 7.3 | CE.7 | <p>Conocer el movimiento feminista en sus diferentes olas y las acciones en favor de la liberación de las mujeres, para valorar y recuperar a las figuras individuales y colectivas como las protagonistas olvidadas y silenciadas.</p> | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | CE.8 | <p>Adquirir un compromiso en la conservación y difusión del patrimonio histórico, su valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva, considerándolo un bien común que se debe proteger mediante el conocimiento de la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales.</p> <p>Investigar y elaborar proyectos sobre el patrimonio local y la memoria colectiva, aplicando el método histórico para concienciar sobre su protección como bien común.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un trabajo de investigación o producto digital sobre un elemento patrimonial o personaje local, utilizando fuentes primarias y secundarias para documentar su importancia histórica.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de un proyecto de investigación grupal sobre un lugar de memoria o monumento del entorno cercano, analizando su evolución histórica y estado actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio mediante preguntas teóricas en un examen convencional en lugar de valorar el proceso de indagación y la creación del producto final.</p> | <p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: Investigar</p> |
| 8.2 | CE.8 | <p>Conocer la memoria colectiva mediante trabajos de investigación, uso de la metodología histórica y la historiografía para generar productos que contribuyan a su difusión.</p> | |

4. Saberes básicos

Historia de España

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---------------|-----------------------------------|
|---|---------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | <p>Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. 1.1. Introducción al proceso de trabajo en la investigación histórica, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. 1.2. Reconocimiento del uso público de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. 1.3. Aproximación al significado geoestratégico de la Península Ibérica y de las islas Canarias y la importancia del legado histórico y cultural. Asimilación de la importancia del Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. 1.4. Reconocimiento del proceso de construcción nacional en España: de la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. 1.5. Análisis del significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Detección de los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Estudio del papel histórico de Canarias. 1.6. Conocimiento del papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Estudio sobre las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Análisis de los conceptos nacionalcatolicismo, laicismo, librepensamiento, secularización y anticlericalismo. 1.7. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Aprendizaje de los términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. 1.8. Aprendizaje y clasificación de las ideologías y doctrinas políticas en la España contemporánea, desde la conflictividad, pasando por los sistemas políticos y los distintos usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. Reflexión sobre el papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.</p> | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | <p>Sociedad, recursos, territorios y distribución de la riqueza. Los movimientos sociales. 2.1. Análisis de los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior, dentro de la transición al capitalismo en España. Identificación del modelo de desarrollo económico español, sus ritmos y ciclos de crecimiento. 2.2. Las distintas interpretaciones de la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía, mediante el reconocimiento de los cambios sociales y sus nuevas formas de sociabilidad. 2.3. Indagación sobre la evolución de la sociedad española desde la visión del mundo laboral y sus condiciones de vida. Explicación sobre las características de la población, familias y ciclos de vida. Descripción de servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. 2.4. Estudio de las relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. Evolución desde la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. 2.5. Reconocimiento de la lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. 2.6. Reflexión sobre la acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. 2.7. Análisis de las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, dentro de la II República. Descripción de las transformaciones democráticas de España: realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. 2.8. Aproximación a la historiografía sobre el golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Descripción de los fundamentos ideológicos del régimen franquista, sus relaciones internacionales y las etapas políticas y económicas. Reconocimiento y valoración de la represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.</p> | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | <p>Igualdad de género. 3.1. Identificación de los mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España y la lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. 3.2. Reconocimiento de protagonistas femeninas individuales y colectivas. Aproximación al estudio de fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.</p> | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | <p>Conocimiento y valoración de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España y Canarias y la concienciación de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y la reflexión sobre el deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Identificación de las políticas de memoria en España y de los lugares de memoria.</p> | |
| 2 | <p>Estudio sobre la conciencia histórica y valoración crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.</p> | |
| 3 | <p>Crecimiento económico y sostenibilidad. 3.1. Utilización y manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. 3.2. Análisis de los desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.</p> | |
| 4 | <p>Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia a través del proceso de Transición y la Constitución española de 1978. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. España y Canarias en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.</p> | |

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 5 | España y el mundo. 5.1. Estudio de la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. 5.2. Reflexión sobre el compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y democráticos y participación ciudadana. | |
| 2 | Reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. Análisis sobre el comportamiento ecosocial y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | |
| 3 | Valoración sobre la ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. | |
| 4 | Conocimiento y asimilación de los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. | |
| 5 | La puesta en valor de la solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España, a Canarias y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. | |
| 6 | Comprensión de la cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. | |
| 7 | Reconocimiento del valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Concienciación de su conservación y difusión: archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. | |

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Examen escrito

(c1) La competencia específica hace referencia al conocimiento de la Constitución española de 1978, que marca la etapa de convivencia pacífica y democrática más larga y duradera de la Historia de Espa...

| Nivel | Etiqueta | Rango | Descriptor + ejemplo de evidencia |
|-------|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | No conseguido | 0-49% | Identifica de forma aislada y superficial algunos movimientos o regímenes políticos de la historia de España, sin emplear terminología histórica precisa ni establecer comparaciones significativas entre ellos o con el marco constitucional actual. <i>Ejemplo: Menciona la existencia de la Constitución de 1812 y la de 1978 pero es incapaz de señalar diferencias básicas en cuanto al concepto de soberanía o derechos ciudadanos.</i> |
| 2 | En proceso | 50-69% | Describe movimientos en favor de las libertades y caracteriza los principales regímenes políticos utilizando algunos conceptos históricos, realizando comparaciones elementales y reconociendo la importancia de la Constitución de 1978 de manera descriptiva. <i>Ejemplo: Enumera las libertades básicas recuperadas durante la Transición y diferencia a grandes rasgos un régimen autoritario de uno democrático sin profundizar en el análisis jurídico-social.</i> |
| 3 | Adquirido | 70-89% | Analiza y compara con rigor los distintos regímenes políticos y los movimientos por las libertades utilizando con precisión conceptos históricos, valorando razonadamente el legado de la Transición y la Constitución de 1978 como fundamento de la convivencia y los derechos actuales. <i>Ejemplo: Redacta un ensayo comparativo sobre la evolución del sufragio y las libertades individuales desde la Restauración hasta la actualidad, destacando el papel de la Constitución de 1978 como garantía de derechos.</i> |
| 4 | Avanzado | 90-100% | Evalúa críticamente la evolución de las libertades en España, integrando un análisis comparado exhaustivo de los regímenes y argumentando con solvencia la trascendencia del legado democrático de 1978 frente a desafíos históricos y contemporáneos. <i>Ejemplo: Realiza un comentario crítico de textos constitucionales contrapuestos (ej. 1876 vs 1978), vinculando los cambios en las libertades con el contexto social y defendiendo la vigencia del pacto constitucional actual ante nuevos retos democráticos.</i> |

CE.6 · 15 %**Rubrica generica**

(c6) Esta competencia específica se refiere a la interpretación del valor geoestratégico de las islas Canarias y del resto de España desde una visión espacial y cartográfica y su conexión con la histo...

| Nivel | Etiqueta | Rango | Descriptor + ejemplo de evidencia |
|-------|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | No conseguido | 0-49% | <p>Identifica de forma guiada y superficial algunos elementos aislados del valor geoestratégico de España y sus compromisos internacionales, sin establecer conexiones coherentes con el contexto histórico mundial ni con los valores de cooperación.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera algunas misiones de paz en las que participa España sin explicar su relevancia geoestratégica ni su vinculación con la historia reciente.</i></p> |
| 2 | En proceso | 50-69% | <p>Describe los principales rasgos geoestratégicos de la península Ibérica y los compromisos del Estado en la esfera internacional, reconociendo analogías básicas con la evolución global mediante el tratamiento de información pautada.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un mapa comentado sobre la presencia de España en organismos internacionales (OTAN, UE), describiendo sus funciones generales y su ubicación geográfica.</i></p> |
| 3 | Adquirido | 70-89% | <p>Interpreta el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando con claridad las analogías y singularidades de su evolución y avalando los compromisos de cooperación y seguridad mediante la búsqueda autónoma de información.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe que vincula la posición de España en el eje Mediterráneo-Atlántico con hitos históricos específicos, justificando su papel actual en la seguridad colectiva europea.</i></p> |
| 4 | Avanzado | 90-100% | <p>Analiza críticamente la posición geoestratégica de España en un contexto global cambiante, evaluando con rigor sus compromisos internacionales y promoviendo activamente actitudes solidarias y los valores del europeísmo a través de la síntesis de información compleja.</p> <p><i>Ejemplo: Participa en un debate o simulación diplomática analizando los retos actuales (energía, migraciones, defensa) desde la perspectiva del legado histórico español y su responsabilidad en el marco de la Unión Europea.</i></p> |

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> Cuadros comparativos sincrónicos de las constituciones de 1812, 1869, 1931 y 1978, utilizando códigos de color para diferenciar tipos de soberanía y catálogos de derechos. Repositorio de fuentes primarias digitalizadas que incluyan desde proclamas del Trienio Liberal hasta discursos de las Cortes de la Transición, con glosarios terminológicos hipervinculados para conceptos como 'soberanía compartida' o 'sufragio censitario'. Líneas del tiempo interactivas que vinculen movimientos sociales específicos (como el carlismo vs. el republicanismo) con los cambios de régimen, incorporando iconografía de la época y mapas de difusión de las libertades. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> Simulacro de debate parlamentario donde el alumnado defienda la inclusión de derechos específicos en la Constitución de 1978, basándose en las carencias detectadas en regímenes previos (Dictadura de Primo de Rivera o Franquismo). Creación de un 'Eje de Libertades' en formato digital o físico donde se clasifiquen hitos históricos según su contribución al legado democrático actual, utilizando narrativa histórica o infografías técnicas. Redacción de un comentario de texto comparado entre dos artículos constitucionales de distintas épocas (ej. libertad de culto en 1845 vs 1978) permitiendo elegir el formato final: ensayo escrito, podcast analítico o mapa conceptual jerárquico. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> Dilemas históricos: plantear situaciones reales de la España del XIX y XX donde se vulneraron libertades para que el alumnado proponga soluciones basadas en el marco jurídico de la Constitución de 1978. Proyecto 'Memoria de mis mayores': entrevista a familiares sobre la percepción de las libertades civiles antes y después de 1978, conectando la microhistoria personal con el cambio de régimen político. Uso de la técnica 'Thinking Routine' (Veo-Pienso-Me pregunto) aplicada a la evolución de la simbología democrática en España, permitiendo que el alumnado elija el periodo histórico que más le interese investigar. |

CE.2

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación para facilitar la comprensión de la diversidad identitaria y el marco de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de cartografía histórica interactiva que superponga las divisiones territoriales de 1833 con el mapa autonómico actual, vinculando decretos y leyes orgánicas a puntos geográficos específicos. • Repositorio de fuentes primarias contrastadas (discursos de Cánovas, Azaña o Blas Infante) con glosarios terminológicos digitales que clarifiquen conceptos como foralismo, soberanía compartida y nación de naciones. • Análisis iconográfico comparativo de la simbología estatal y regional en diferentes periodos (Restauración, II República y Transición) mediante organizadores visuales que desglosen el significado político de cada elemento. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión para demostrar el análisis crítico de las identidades y fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un comentario crítico multiformato (podcast o ensayo visual) sobre el Título VIII de la Constitución de 1978, contrastándolo con los proyectos de Estatutos de Autonomía de la II República. • Simulación de un debate parlamentario histórico grabado en vídeo, donde el alumnado defienda diferentes modelos de Estado (centralista, federal, autonómico) basándose en argumentos de figuras clave del siglo XIX y XX. • Diseño de un eje cronológico digital que relacione hitos de la convivencia (como los Pactos de la Moncloa) con la evolución de los sentimientos de pertenencia reflejados en la prensa histórica de distintas regiones. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación para conectar la historia de las identidades con la realidad actual del alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación 'Historia de mis símbolos', donde el alumnado rastrea el origen histórico de un elemento identitario de su comunidad autónoma y su encaje en el marco constitucional actual. • Estudio de casos sobre dilemas constitucionales actuales, vinculándolos con precedentes históricos (como el Desastre del 98 o el Turnismo) para evaluar la vigencia de los conflictos de identidad. • Elección de un itinerario de aprendizaje sobre la construcción de la identidad nacional a través de diferentes lenguajes: el arte (Goya, Sorolla), la literatura (Generación del 98) o el derecho (Constituciones). |

CE.3

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de cartografía temática interactiva que superponga mapas de la industrialización del siglo XIX con mapas de la actual 'España vaciada' para visualizar la evolución de la desigualdad territorial y los focos de modernización. • Presentación de los factores de modernización económica (como el Plan de Estabilización de 1959) mediante infografías comparativas que desglosen datos macroeconómicos (PIB) frente a indicadores de bienestar social y sostenibilidad ambiental. • Creación de un repositorio digital de fuentes primarias que combine textos legales económicos con testimonios orales grabados de trabajadores sobre la transición del mundo rural al industrial durante el desarrollismo. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un informe de 'periodismo de datos' donde el alumnado analice la evolución de un sector productivo específico (ej. el turismo o la automoción) usando herramientas de visualización de series estadísticas históricas. • Diseño de un proyecto de emprendimiento social ficticio situado en un contexto histórico de crisis (ej. tras el Desastre del 98 o la crisis de 1973) que proponga soluciones de innovación técnica y sostenibilidad para la época. • Grabación de un debate académico en formato podcast simulando una mesa redonda de técnicos de la OCDE analizando los desequilibrios territoriales generados por los Polos de Desarrollo de los años 60. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un Consejo de Ministros histórico donde los estudiantes asuman roles de diferentes sectores (industria, agricultura, medio ambiente) para negociar las prioridades de inversión en los Planes de Desarrollo franquistas. • Aprendizaje Basado en la Investigación sobre la historia económica local: conectar los hitos nacionales de modernización con la evolución de las empresas, cooperativas o infraestructuras del entorno inmediato del alumnado. • Desafío de 'historia contrafactual' (What if?): plantear escenarios alternativos de progreso social si se hubieran aplicado criterios de sostenibilidad en la autarquía, evaluando el impacto en el bienestar actual. |

CE.4

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar cartografía histórica interactiva y pirámides de población dinámicas que permitan visualizar la transición demográfica española y el éxodo rural desde el siglo XIX hasta la actualidad. • Presentar dossiers documentales multimodales sobre conflictos sociales (ej. la Semana Trágica o las huelgas del 17) que combinen prensa de la época, caricaturas satíricas de revistas como 'La Flaca' y fragmentos de documentales historiográficos. • Crear organizadores gráficos comparativos que vinculen términos socioeconómicos clave (desamortización, caciquismo, estraperlo) con ejemplos visuales de las condiciones de vida reales en el campo y la ciudad. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un diario de aprendizaje empático donde el alumno elija un perfil social histórico (obrero textil, colono agrario, mujer sufragista) para narrar los cambios en sus condiciones laborales y derechos. • Diseñar un ensayo visual o infografía comparativa que analice la evolución de la cohesión social y el bienestar entre dos periodos antagónicos, como la Dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República. • Grabar un podcast de debate historiográfico simulando una mesa redonda sobre el éxito o fracaso de las reformas sociales propuestas por la Comisión de Reformas Sociales de 1883. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Vincular el análisis de los movimientos sociales con la historia local del alumnado, investigando la evolución de sindicatos o condiciones de vida en su propio municipio o región. • Implementar una simulación parlamentaria de 'toma de decisiones' donde los alumnos deban negociar leyes laborales históricas basándose en los intereses de diferentes estamentos o clases sociales. • Ofrecer menús de tareas con distintos niveles de complejidad sobre la evolución de la mujer en España, permitiendo elegir entre el análisis de fuentes primarias, la investigación biográfica o el estudio legislativo. |

CE.5

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Líneas del tiempo interactivas con capas ideológicas que superpongan el desarrollo del liberalismo, carlismo y obrerismo, permitiendo filtrar por conceptos clave y autores fundamentales de cada corriente. • Glosarios hipervinculados integrados en las fuentes primarias (Constituciones de 1812 a 1978) que traduzcan términos abstractos como 'soberanía compartida' o 'fuero' a ejemplos prácticos y lenguaje contemporáneo. • Análisis multimodal de la propaganda política mediante esquemas visuales que desglosen la simbología, el uso del color y los valores de la cartelería de la Guerra Civil y el Franquismo. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un debate parlamentario histórico (ej. el sufragio femenino en 1931) donde el alumnado elija el formato de entrega: guion técnico, podcast de radio de época o intervención presencial. • Elaboración de un 'mapa de herencias ideológicas' digital que conecte un artículo de opinión actual con las raíces de los proyectos políticos del siglo XIX o XX estudiados en clase. • Creación de un micro-documental o ensayo visual que analice cómo un monumento o espacio público local ha servido para configurar una identidad política o religiosa específica a lo largo del tiempo. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de dilemas morales históricos basados en personajes reales (ej. la decisión de un afrancesado o un reformista en el Bienio Progresista) para evaluar las consecuencias de sus creencias. • Proyecto de 'Historia Familiar/Local' donde el alumnado investigue cómo vivieron sus antepasados o su entorno cercano la transición de identidades durante la dictadura y la democracia. • Uso de dinámicas de 'Fact-checking' histórico donde los estudiantes deban validar o desmentir mitos ideológicos actuales utilizando fuentes primarias y textos historiográficos contrastados. |

CE.6

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de mapas cartográficos interactivos (StoryMaps) que superpongan las rutas comerciales del Imperio español con las actuales rutas de cables submarinos y nodos de seguridad de la OTAN en el Mediterráneo. • Análisis comparativo de fuentes primarias mediante organizadores gráficos que vinculen el Manifiesto de Lausana o los Acuerdos de Madrid con el contexto de la Guerra Fría y la descolonización africana. • Presentación de la evolución del europeísmo en España a través de un repositorio multimodal que combine discursos del Congreso de Múnich (1962), cartelería del referéndum de la OTAN y clips de debates parlamentarios sobre el Tratado de Maastrich. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un 'Informe de Riesgos Geoestratégicos' en formato podcast o ensayo técnico, donde el alumnado analice la posición de España frente al conflicto del Sáhara Occidental basándose en antecedentes históricos. • Creación de una línea del tiempo digital sincrónica que relacione hitos de la Transición española con procesos análogos en el Cono Sur o Portugal, destacando singularidades del modelo español mediante etiquetas explicativas. • Diseño de una campaña de sensibilización (en formato vídeo, infografía o hilo de red social) que argumente la importancia de la cooperación internacional española en misiones de paz actuales partiendo de la herencia diplomática del siglo XX. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de una cumbre de la Unión Europea donde los alumnos asuman roles de distintos Estados miembros para debatir el peso de España en la política agraria o migratoria común, conectándolo con su evolución económica histórica. • Planteamiento de un dilema historiográfico sobre la 'excepcionalidad española': ¿fue España realmente diferente durante el siglo XIX y XX? Elección de un área de interés (economía, política o sociedad) para defender una postura en un foro de debate. • Actividad de 'Historia Viva' conectando el pasado colonial y la herencia hispana con la realidad actual de los compromisos de seguridad y solidaridad en Iberoamérica, permitiendo al alumno elegir el país de estudio. |

CE.7

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar líneas del tiempo comparativas y multinivel que superpongan hitos políticos tradicionales (Restauración, Dictadura) con hitos del movimiento feminista (sufragismo, Lyceum Club, Sección Femenina) para visualizar la asincronía de derechos. • Ofrecer un repositorio de fuentes primarias diversificado que incluya cartelera de la Guerra Civil (comparando la imagen de la miliciana vs. el ángel del hogar), grabaciones de radio de la Transición y fragmentos de literatura de autoras como Emilia Pardo Bazán o Carmen Laforet. • Proporcionar guías de lectura estructuradas para los discursos de Clara Campoamor y Victoria Kent en las Cortes de 1931, con glosarios de términos jurídicos de la época y organizadores gráficos para desglosar sus argumentos a favor y en contra del voto femenino. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un 'Museo Virtual de la Invisibilidad' donde el alumnado elija una figura femenina o colectivo (las Sinsombrero, las Trece Rosas, las mujeres de la Generación del 27) y cree una audioguía o infografía técnica sobre su impacto histórico. • Realizar un debate reglado o 'simulación parlamentaria' sobre la Ley de Divorcio de 1932 o la de 1981, permitiendo que el alumnado entregue sus conclusiones en formato de acta oficial, podcast de crónica periodística o vídeo de opinión. • Elaborar un informe de investigación historiográfica que compare la evolución de la capacidad jurídica de la mujer en el Código Civil de 1889 frente a la Constitución de 1978, utilizando mapas conceptuales o tablas comparativas de elaboración propia. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Vincular la investigación histórica con el entorno local mediante el proyecto 'Nombres de nuestras calles', donde el alumnado investiga cuántas calles de su municipio tienen nombres de mujeres relevantes en la historia de España y propone nuevas candidatas basadas en méritos históricos. • Implementar dinámicas de 'Role-Playing' histórico donde los estudiantes asuman la identidad de mujeres de diferentes clases sociales durante la industrialización española, debiendo tomar decisiones basadas en las limitaciones legales y sociales de su época. • Fomentar la autonomía permitiendo que el alumnado elija el bloque temático para su trabajo de investigación final (ej. 'La mujer en la resistencia antifranquista' o 'El papel de la mujer en la Movida Madrileña'), ajustando el nivel de complejidad de las fuentes según su interés. |

CE.8

| Eje DUA | Principio | Sugerencias |
|---------|-----------|-------------|
|---------|-----------|-------------|

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación | Proporcionar múltiples formas de representación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar repositorios digitales de cartografía histórica y fotografía aérea (como el IGN) para comparar la evolución del urbanismo y el patrimonio industrial desde la Restauración hasta la actualidad. • Presentar textos historiográficos contrapuestos sobre procesos clave (ej. la Transición o la Guerra Civil) mediante organizadores gráficos que desglosen las diferentes corrientes interpretativas y sesgos ideológicos. • Ofrecer recorridos virtuales 360º por lugares de memoria (ej. el Valle de Cuelgamuros o las ruinas de Belchite) integrando capas de información con documentos primarios, testimonios orales y leyes de memoria vigentes. |
| Acción y expresión | Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un 'Mapa de Memoria Local' interactivo donde el alumnado identifique vestigios históricos de su entorno, analice su estado de conservación y proponga una nueva señalética basada en la Ley de Memoria Democrática. • Producción de un debate académico grabado o podcast simulando una mesa redonda entre historiadores de distintas épocas sobre la significación de la Constitución de 1812 o el Desastre del 98. • Diseño de una campaña de sensibilización patrimonial (folletos, vídeos cortos o hilos en redes sociales) que defienda la protección de un bien cultural específico de la historia de España en riesgo de desaparición. |
| Implicación / motivación | Proporcionar múltiples formas de implicación | <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un comité evaluador de la UNESCO donde el alumnado deba defender, mediante criterios históricos y sociales, qué hitos del patrimonio español del siglo XX merecen ser protegidos. • Proyecto de investigación sobre el origen del nombre de las calles del municipio, vinculándolos con los cambios políticos de los siglos XIX y XX para conectar la historia nacional con su realidad cotidiana. • Uso de dilemas éticos sobre el uso público del pasado, planteando escenarios reales sobre la retirada de monumentos o la exhumación de fosas, permitiendo la elección del rol de análisis (jurídico, histórico o social). |

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Localiza el currículo de tu CCAA para 2.º de Bachillerato. Identifica cómo se articulan los 3 bloques de saberes con las 8 Competencias Específicas (CE). No te limites al temario; lee los descriptores operativos del Perfil de Salida.

Tip: Busca la tabla de 'Conexiones' entre Criterios y Saberes; suele estar al final del anexo y te ahorrará horas de deducción manual.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Crea una matriz con las 8 CE y sus 17 criterios de evaluación asociados. En Historia de España LOMLOE, los criterios suelen estar vinculados a la interpretación de fuentes y la causalidad histórica.

Tip: Agrupa los 17 criterios por 'habilidad' (ej. análisis de fuentes, cronología, conciencia democrática) para no repetir instrumentos de evaluación idénticos en cada unidad.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Asigna a cada uno de los 17 criterios un instrumento de evaluación (examen, comentario de texto, ensayo, debate). Recuerda que la EBAU/PAU de tu CCAA marcará el peso de los criterios más procedimentales.

Tip: No evalúes los 17 criterios en cada examen. Selecciona 3 o 4 por unidad para que la corrección sea manejable y el feedback sea real.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Reparte los 29 saberes en los 3 trimestres. El Bloque 1 (Prehistoria a Edad Moderna) suele ser introductorio o síntesis, mientras que los Bloques 2 y 3 (XIX y XX) son el núcleo denso.

Tip: Debes llegar a la Constitución de 1812 antes de que termine noviembre; si no, el tercer trimestre (siglo XX y Transición) colapsará por falta de tiempo para la EBAU.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Crea una Situación de Aprendizaje (SDA) que conecte el pasado con el presente. Por ejemplo, relacionar el Sexenio Democrático con la calidad democrática actual.

Tip: Usa el comentario de fuentes primarias (mapas, caricaturas de 'La Flaca', textos) como el producto final de la SDA; es lo que más seguridad les da de cara al examen final.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento

1 hora

Define cuánto pesa cada criterio en la nota final. Al ser 17 criterios, puedes darles un peso equitativo o priorizar aquellos más alineados con las competencias de análisis crítico.

Tip: Asegúrate de que la suma de los criterios evaluados en un trimestre sea el 100% de la nota, independientemente de si un saber ha sido más largo que otro.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación

1 hora

Redacta las adaptaciones no significativas y el plan de recuperación basado en la superación de criterios no logrados, no solo en repetir exámenes.

Tip: Prepara un glosario de términos históricos y esquemas visuales de 'causa-efecto' como medida DUA general; beneficia a todo el grupo, no solo a los ACNEAE.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.