

Historia de España · 2.º Bachillerato · Comunidad de Madrid

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 64/2022, de 20 de julio

Estado normativo Fallback boe

Generado 05/07/2026 09:36

8 Competencias	19 Criterios	106 Saberes	3 SDAs
--------------------------	------------------------	-----------------------	------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
 2. Comparativa Comunidad de Madrid vs BOE
 3. Competencias específicas (explicadas)
 4. Criterios de evaluación (con evidencia)
 5. Saberes básicos (con actividad de aula)
 6. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Secuenciación trimestral
 - Situaciones de aprendizaje sugeridas
 - Sugerencias DUA por CE
 - Preguntas frecuentes específicas
 - Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Historia de España
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Comunidad de Madrid
Decreto autonómico	Decreto 64/2022, de 20 de julio
Particularidad	La Comunidad de Madrid ha aplicado refuerzos curriculares específicos en Matemáticas y Lengua tras los informes PISA.
Referencia normativa	Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

2. Comparativa Comunidad de Madrid vs BOE

Estado normativo: Fallback boe

Madrid no ha publicado decreto propio para Historia de España en 2º Bachillerato; se aplica el RD 243/2022 estatal.

Mantiene del BOE

Sí, se mantienen íntegros los criterios de evaluación y saberes básicos del BOE.

Implicación para tu programación: Programar según RD 243/2022 sin adaptaciones autonómicas; usar criterios y saberes del BOE.

3. Competencias específicas

Historia de España

CE.1 · Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conc...

TEXTO OFICIAL

Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

RESUMEN CLARO

Analizar críticamente la evolución de las libertades en España comparando distintos sistemas políticos para comprender el valor real de la democracia actual.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado utiliza terminología histórica para contrastar cómo se vivía bajo diferentes regímenes, identificando los logros sociales que desembocaron en el sistema de derechos de 1978.

NO ES

No es memorizar cronológicamente todas las constituciones ni recitar artículos de memoria. No es un listado de fechas, sino entender la conquista de derechos ciudadanos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado compara el derecho al voto y la libertad de expresión en la Constitución de 1812, la de 1931 y la de 1978.

valorar

CE.2 · Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fu...

TEXTO OFICIAL

Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

RESUMEN CLARO

Comprender la pluralidad de España analizando críticamente cómo se han formado nuestras identidades y respetando el marco democrático y legal de convivencia.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga fuentes históricas para entender la diversidad cultural y política del país, reflexionando sobre los sentimientos de pertenencia y el respeto a los símbolos comunes.

NO ES

No es memorizar de memoria las comunidades autónomas ni los artículos de la Constitución. No es aceptar una única visión identitaria sin cuestionar las fuentes históricas.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar discursos nacionalistas y regionalistas de la Restauración comparándolos con el modelo de Estado autonómico actual para entender la evolución de la identidad.

valorar

CE.3 · Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. El ...

TEXTO OFICIAL

Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. El alumnado debe aplicar una perspectiva que implique una mirada crítica a la idea del progreso, a sus planteamientos filosóficos y económicos y a sus derivaciones políticas. Asimismo,

RESUMEN CLARO

Entender la evolución económica de España y sus desigualdades para valorar el progreso real y prepararse para un mercado laboral cambiante.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado maneja datos estadísticos, analiza los cambios en el bienestar social y reflexiona sobre cómo la innovación y la sostenibilidad transforman el entorno profesional actual.

NO ES

No es memorizar datos macroeconómicos aislados ni repetir fechas de leyes industriales. No es estudiar la economía del pasado sin conectarla con los desafíos laborales del presente.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar la evolución del desempleo y la industrialización por regiones para proponer un proyecto de emprendimiento sostenible en una zona rural afectada.

analizar

CE.4 · Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los ni...

TEXTO OFICIAL

Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

RESUMEN CLARO

Comprender cómo ha cambiado la vida de la gente en España y juzgar críticamente si hemos ganado en derechos, igualdad y bienestar social.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga la evolución de las condiciones de vida, el trabajo y las luchas sociales para evaluar los avances y retos de la justicia social actual.

NO ES

No es memorizar una lista de leyes o censos. No es estudiar solo a grandes personajes políticos ignorando la realidad de la calle y los conflictos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado compara las condiciones laborales y derechos de huelga entre la Dictadura de Primo de Rivera y la etapa democrática actual.

[analizar](#)

CE.5 · Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de...

TEXTO OFICIAL

Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. El alumnado debe identificar los cambios en las creencias y las ideologías, las formas de pensamiento y las concepciones políticas que han ido emergiendo y transformándose. Resulta necesario que el alumnado forme juicios propios argumentados en fuentes fiables y en trabajos históricos contrastados, que eviten la desinformación y favorezcan el diálogo. Los convulsos acontecimientos del último periodo de la Segunda República, la Guerra Civil y el franquismo dan cuenta de la gravedad que pueden adquirir los conflictos y de las consecuencias dolorosas, que deben conocerse bien para que nunca más vuelvan a ocurrir. Analizar este complejo entramado de corrientes ideológicas y luchas políticas requiere, en fin, la aproximación a la historiografía y al modo con el que los historiadores tratan de explicarlo mediante la aplicación de métodos rigurosos. y

RESUMEN CLARO

Comprender cómo las ideologías y creencias han moldeado la política y sociedad española para debatir con respeto sobre los conflictos actuales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado examina fuentes históricas y textos de expertos para explicar el origen de distintos proyectos políticos y su impacto en la identidad colectiva y el poder.

NO ES

No es memorizar nombres de partidos o fechas de constituciones. No es repetir dogmas, sino entender por qué diferentes grupos pensaban de forma distinta.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar un manifiesto obrero y uno burgués de la Restauración para debatir en clase sobre la desigualdad social y su evolución actual.

analizar

CE.6 · Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singulari...

TEXTO OFICIAL

Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

RESUMEN CLARO

Comprender la posición de España en el mundo, comparando nuestra trayectoria con la global para valorar la importancia de la cooperación y el europeísmo.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga hitos históricos internacionales, analiza el papel estratégico de nuestro país en ellos y argumenta la necesidad de participar en organismos de seguridad y solidaridad.

NO ES

No es memorizar fechas de tratados ni estudiar España como una isla. No es repetir nombres de diplomáticos sin entender el contexto geopolítico mundial.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado elabora un informe comparando la transición democrática española con otros procesos europeos para explicar nuestra integración en la Unión Europea.

interpretar

CE.7 · Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las...

TEXTO OFICIAL

Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. El alumno debe saber ver la historia no solo en los textos preparados para su análisis, sino en una pluralidad de vestigios que incluyen su patrimonio artístico y literario y que exigen distintos métodos.

RESUMEN CLARO

Analizar la historia de España visibilizando el papel de las mujeres y la evolución de sus derechos para fomentar la igualdad real.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga el movimiento feminista y analiza obras de arte o textos literarios para comprender cómo ha cambiado la situación social y jurídica de la mujer.

NO ES

No es memorizar nombres de mujeres ilustres de forma aislada ni añadir un anexo opcional al final del tema. No es dar una opinión sin base histórica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado analiza el impacto del sufragio femenino en la Segunda República comparando los argumentos de Clara Campoamor y Victoria Kent.

analizar

CE.8 · Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significad...

TEXTO OFICIAL

Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

RESUMEN CLARO

Comprender la importancia del patrimonio y cómo la sociedad actual interpreta y utiliza los hechos históricos para construir su identidad colectiva.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga lugares de memoria, analiza diferentes visiones historiográficas sobre un mismo hecho y colabora en proyectos que protejan o difundan la herencia cultural.

NO ES

No es memorizar estilos artísticos ni fechas de monumentos. No es repetir una visión única del pasado sin cuestionar quién la cuenta o con qué intención.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Debatir sobre el cambio de nombre de calles o la retirada de estatuas, analizando los argumentos históricos y sociales que justifican cada postura.

valorar

4. Criterios de evaluación

Historia de España

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado.</p> <p>Analizar la evolución de los derechos y libertades en España comparando los regímenes políticos y textos constitucionales desde el fin del absolutismo hasta la Constitución de 1978.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un cuadro comparativo o un comentario de textos constitucionales donde identifica soberanía, división de poderes y catálogo de derechos en diferentes periodos históricos.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis grupal de fragmentos constitucionales significativos para debatir sobre el avance o retroceso de las libertades civiles en las distintas etapas de la España contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> Omitir la distinción técnica entre soberanía nacional y compartida al comparar los textos constitucionales de los periodos moderado y progresista del siglo XIX.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
1.2	CE.1	<p>Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p> <p>Analizar la Transición y la Constitución de 1978 como bases de la democracia, elaborando juicios críticos sobre debates constitucionales actuales mediante la búsqueda de información.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo argumentativo o informe de investigación donde vincula los derechos actuales con el proceso de la Transición y propone soluciones a debates constitucionales vigentes.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación sobre el consenso de 1978 y posterior debate en clase acerca de la vigencia del modelo territorial o la reforma de la Carta Magna.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente el conocimiento cronológico de la Transición mediante pruebas objetivas, ignorando la capacidad de elaborar juicios propios y el tratamiento crítico de la información.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Valorar</p>
1.3	CE.1	<p>Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.</p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p>Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.</p> <p>Analizar críticamente fuentes históricas sobre el origen y evolución de las identidades nacionales y regionales en España, valorando la pluralidad y el marco de convivencia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario comparativo de fuentes primarias, como manifiestos o artículos de prensa, identificando diversas visiones sobre la identidad nacional y regional en la historia contemporánea.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de textos políticos del siglo XIX y XX relacionados con la construcción del Estado liberal y el surgimiento de los nacionalismos periféricos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la memorización de hitos cronológicos de los nacionalismos sin exigir el contraste de fuentes ni la reflexión sobre la pluralidad identitaria.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
2.2	CE.2	<p>Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.</p> <p>Analizar la evolución histórica de la formación del Estado y la nación española, comprendiendo la diversidad de identidades y el marco constitucional actual de convivencia.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o cuadro comparativo sobre los diferentes modelos de Estado en la historia de España, desde el centralismo borbónico hasta el Estado de las Autonomías.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y análisis de fuentes primarias sobre los modelos territoriales propuestos en las distintas constituciones españolas y su impacto en la identidad nacional.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir los conceptos de Estado y Nación, o tratar la construcción nacional como un proceso estático y uniforme sin considerar las tensiones territoriales históricas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
3.1	CE.3	<p>Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.</p> <p>Explicar la evolución económica y modernización de España mediante el análisis de datos y gráficos, comparándola con Europa y debatiendo sobre su desarrollo industrial.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario técnico de gráficas y tablas estadísticas sobre indicadores económicos históricos, integrando debates historiográficos y comparativas internacionales en un informe o prueba escrita.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de series temporales del PIB y demografía en el siglo XIX y XX para contrastar el ritmo de industrialización español frente al modelo europeo.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitarse a describir los cambios políticos de la época sin utilizar los datos de las gráficas proporcionadas para justificar las conclusiones sobre el crecimiento económico.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.2	CE.3	<p>Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.</p> <p>Analizar críticamente los modelos de desarrollo económico en la España contemporánea, evaluando su impacto en la desigualdad social, el equilibrio territorial y la sostenibilidad ambiental.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe analítico o comentario de fuentes estadísticas que vincula los modelos económicos históricos con sus consecuencias sociales, territoriales y medioambientales actuales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo entre el modelo desarrollista de los años 60 y los retos actuales de la España vaciada y la transición ecológica.</p> <p><i>Evitar:</i> Reducir la evaluación a una cronología de etapas económicas, omitiendo el análisis de impacto ecosocial y la interpretación de datos cuantitativos sobre desigualdad.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
4.1	CE.4	<p>Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.</p> <p>Analizar el paso de la sociedad estamental a la de clases en España, examinando el concepto de ciudadanía, nuevas formas de sociabilidad y desigualdades sociales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias o un ensayo comparativo donde identifica los cambios sociales y políticos desde el Antiguo Régimen hasta el Estado liberal.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo de las Constituciones de 1812 y 1845 para identificar la evolución de los derechos de ciudadanía y la participación política de la burguesía.</p> <p><i>Evitar:</i> Centrar el análisis exclusivamente en los cambios de gobierno o guerras dinásticas, omitiendo la transformación de la estructura social y el surgimiento de la burguesía.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>
4.2	CE.4	<p>Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.</p> <p>Analizar la evolución de la sociedad, población y condiciones de vida en la España contemporánea, identificando las causas de los conflictos sociales y la respuesta del Estado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o comentario de fuentes históricas donde explica las desigualdades sociales, los cambios demográficos y el origen de los movimientos obreros y sociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio de fuentes primarias, gráficas demográficas y textos sobre la Revolución Industrial o el movimiento obrero para comprender la transformación de la sociedad estamental a la de clases.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a una cronología de gobiernos y leyes, omitiendo el estudio de las condiciones de vida reales de las clases populares y la evolución demográfica.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.3	CE.4	<p>Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.</p> <p>Analizar la evolución del Estado del Bienestar en España mediante datos y noticias, identificando logros sociales, retos actuales y la protección de colectivos vulnerables.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un informe o comentario de gráficas estadísticas y noticias que comparan indicadores de bienestar social y medidas legislativas desde la Transición hasta la actualidad.</p> <p><i>Contexto:</i> Estudio comparativo de indicadores socioeconómicos (paro, pensiones, sanidad) y análisis de prensa sobre la sostenibilidad del sistema de protección social actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a la evolución histórica de las clases sociales decimonónicas sin abordar la configuración y retos actuales del Estado social y democrático de derecho.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
5.1	CE.5	<p>Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.</p> <p>Analizar la influencia de la religión y la Iglesia en la política española, evaluando críticamente los periodos de intolerancia y persecución contra las minorías religiosas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes históricas o un ensayo que relaciona la confesionalidad del Estado con la exclusión de minorías étnicas y religiosas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis comparativo de la uniformidad religiosa en la Edad Moderna frente a los debates sobre libertad de cultos en el constitucionalismo del siglo XIX.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis a la cronología institucional de la Iglesia Católica omitiendo el impacto político de la represión a minorías como judíos o moriscos.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>
5.2	CE.5	<p>Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales.</p> <p>Argumentar y debatir sobre la evolución de las ideologías y culturas políticas en la España contemporánea, analizando su impacto social mediante el estudio de textos historiográficos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o un guion de debate donde analiza las culturas políticas españolas y sus proyectos, fundamentándose en la lectura de textos historiográficos.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate dirigido sobre la pervivencia de las culturas políticas del siglo XIX y XX en los discursos y proyectos políticos de la España actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la expresión de opiniones personales subjetivas con la generación de juicios críticos fundamentados en el análisis de fuentes y textos historiográficos.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Argumentar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.3	CE.5	<p>Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas.</p> <p>Analizar las reformas de la Segunda República, el golpe de Estado de 1936 y la evolución del Franquismo mediante el uso de fuentes y terminología historiográfica precisa.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias y textos historiográficos donde identifica las reformas republicanas, las causas del golpe de 1936 y las fases del régimen franquista.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis comparativo de textos legales de la República y leyes fundamentales del Franquismo para debatir sobre la ruptura democrática y la naturaleza del régimen dictatorial.</p> <p><i>Evitar:</i> Omitir el debate historiográfico sobre la naturaleza del Franquismo, limitándose a una descripción cronológica de hechos sin emplear el marco conceptual de sistemas autoritarios.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>
6.1	CE.6	<p>Señalar los retos globales y los principales compromisos del España en ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable.</p> <p>Analizar los retos y compromisos internacionales de España y su papel en la Unión Europea, fomentando la conciencia ciudadana, la sostenibilidad y la seguridad global.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un dossier documental o una presentación digital que sintetiza los principales compromisos de España en organismos internacionales y su implicación en la seguridad y cooperación.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y búsqueda guiada de información sobre la participación española en misiones de paz, cumbres climáticas o políticas migratorias dentro del marco de la Unión Europea.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio exclusivamente mediante contenidos teóricos de historia política del siglo XIX, ignorando la dimensión actual y los compromisos internacionales contemporáneos exigidos.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
6.2	CE.6	<p>Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.</p> <p>Analizar la posición geoestratégica de España y su evolución histórica singular en comparación con Europa, identificando legados culturales y desmontando estereotipos sobre su pasado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un ensayo crítico o comentario de fuentes donde explica la relevancia de la posición peninsular en la historia y compara su trayectoria con otros países.</p> <p><i>Contexto:</i> Debate y análisis de documentos sobre la 'excepcionalidad española' y la importancia de las relaciones internacionales en momentos clave de la historia contemporánea.</p> <p><i>Evitar:</i> Reducir el análisis a la geografía física actual, olvidando vincular la posición estratégica con procesos históricos concretos como el imperio atlántico o la Guerra Fría.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
7.1	CE.7	<p>Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres.</p> <p>Analizar la evolución histórica de la desigualdad de género, identificando los roles tradicionales de las mujeres y los mecanismos sociales y legales que han perpetuado su discriminación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes históricas o un ensayo comparativo donde identifica las limitaciones legales y sociales impuestas a las mujeres en diferentes etapas históricas.</p> <p><i>Contexto:</i> Comparación de textos legales, como la Constitución de 1931 y el Fuero del Trabajo, para observar el cambio en los derechos y roles femeninos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar el análisis exclusivamente a biografías de mujeres excepcionales sin explicar las estructuras de poder y los mecanismos de exclusión que afectaban a la mayoría.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
7.2	CE.7	<p>Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.</p> <p>Analizar el papel histórico de la mujer y el movimiento feminista mediante el estudio de fuentes y la recuperación de figuras femeninas silenciadas en la historia de España.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de fuentes primarias o un trabajo de investigación biográfica que identifique la invisibilización femenina y los hitos del movimiento feminista.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis crítico de textos literarios, obras de arte o documentos históricos para identificar la ausencia o el papel subordinado de la mujer en diferentes épocas.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a una pregunta teórica sobre el sufragismo en un examen, sin exigir el análisis de fuentes o la identificación de figuras históricas concretas.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
8.1	CE.8	<p>Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.</p> <p>Investigar y elaborar proyectos sobre el patrimonio local y la memoria colectiva, aplicando el método histórico para concienciar sobre su protección como bien común.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un trabajo de investigación o producto digital sobre un elemento patrimonial o personaje local, utilizando fuentes primarias y secundarias para documentar su importancia histórica.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de un proyecto de investigación grupal sobre un lugar de memoria o monumento del entorno cercano, analizando su evolución histórica y estado actual.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio mediante preguntas teóricas en un examen convencional en lugar de valorar el proceso de indagación y la creación del producto final.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Investigar</p>
8.2	CE.8	<p>Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.</p>	

5. Saberes básicos

Historia de España

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica:	
2	El Paleolítico y el Neolítico.	
3	Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.	
4	La Hispania romana.	
5	La monarquía visigoda.	
6	La Edad Media en la Península Ibérica:	
7	Al-Ándalus: evolución política.	
8	Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.	
9	Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.	
10	La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.	
11	La Edad Moderna:	
12	Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.	
13	Exploración, conquista y colonización de América.	
14	Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.	
15	Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.	
16	Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.	
17	La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.	
18	La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
19	Las reformas borbónicas en los virreinos americanos.	
20	Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833):	
2	El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.	
3	Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.	
4	El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.	
5	El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.	
6	La construcción del Estado Liberal (1833-1874):	
7	Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones.	
8	Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones.	
9	El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.	
10	El régimen de la Restauración (1874-1902):	
11	El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.	
12	Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.	
13	Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX:	
14	La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.	
15	Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El reinado de Alfonso XIII (1902-1931):	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.	
3	El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.	
4	La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.	
5	La Segunda República (1931-1936):	
6	La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.	
7	Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.	
8	El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.	
9	Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.	
10	La Guerra Civil (1936-1939):	
11	La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto	
12	Desarrollo de la guerra y consecuencias.	
13	Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.	
14	La dictadura franquista: (1939-1975):	
15	El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista. Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.	
16	Transformaciones sociales.	
17	La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.	
18	Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La Transición:	
2	La situación política tras la muerte de Franco.	
3	La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.	
4	Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.	
5	La democracia:	
6	La alternancia política.	
7	Evolución económica y social.	
8	La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA.	
9	España en Europa:	
10	Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea.	
11	Participación en las instituciones europeas.	
12	Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.	
13	Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.	
14	España y el mundo:	
15	La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.	
16	El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
17	La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Conocimiento histórico:	
2	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	
4	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.	
5	Historia política:	
6	Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.	
7	El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal.	
8	La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.	
9	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.	
10	Ideologías en la España contemporánea: discordia, sistemas políticos y usos del poder. Los totalitarismos y las amenazas a la libertad. El terrorismo de ETA.	
11	Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.	
12	El papel de los exilios en la España contemporánea.	
13	Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.	
14	Historia económica:	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
15	La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.	
16	Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía.	
17	Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad.	
18	Historia social:	
19	Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.	
20	La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.	
21	Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.	
22	Historia de las Relaciones Internacionales:	
23	El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.	
24	El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra.	
25	Historia de las mentalidades:	
26	La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.	
27	Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.	
28	La situación de las minorías religiosas.	
29	Patrimonio:	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
30	Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
2	Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	
3	Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos.	
4	Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.	
5	Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	
6	España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.	

6. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Examen escrito

Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes pol...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de forma aislada y superficial algunos movimientos o regímenes políticos de la historia de España, sin emplear terminología histórica precisa ni establecer comparaciones significativas entre ellos o con el marco constitucional actual. <i>Ejemplo: Menciona la existencia de la Constitución de 1812 y la de 1978 pero es incapaz de señalar diferencias básicas en cuanto al concepto de soberanía o derechos ciudadanos.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe movimientos en favor de las libertades y caracteriza los principales regímenes políticos utilizando algunos conceptos históricos, realizando comparaciones elementales y reconociendo la importancia de la Constitución de 1978 de manera descriptiva. <i>Ejemplo: Enumera las libertades básicas recuperadas durante la Transición y diferencia a grandes rasgos un régimen autoritario de uno democrático sin profundizar en el análisis jurídico-social.</i>
3	Adquirido	70-89%	Analiza y compara con rigor los distintos regímenes políticos y los movimientos por las libertades utilizando con precisión conceptos históricos, valorando razonadamente el legado de la Transición y la Constitución de 1978 como fundamento de la convivencia y los derechos actuales. <i>Ejemplo: Redacta un ensayo comparativo sobre la evolución del sufragio y las libertades individuales desde la Restauración hasta la actualidad, destacando el papel de la Constitución de 1978 como garantía de derechos.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa críticamente la evolución de las libertades en España, integrando un análisis comparado exhaustivo de los regímenes y argumentando con solvencia la trascendencia del legado democrático de 1978 frente a desafíos históricos y contemporáneos. <i>Ejemplo: Realiza un comentario crítico de textos constitucionales contrapuestos (ej. 1876 vs 1978), vinculando los cambios en las libertades con el contexto social y defendiendo la vigencia del pacto constitucional actual ante nuevos retos democráticos.</i>

CE.2 · 20 %**Rubrica generica**

Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar lo...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Reconoce superficialmente la diversidad identitaria, pero no contrasta información ni realiza crítica de fuentes. Muestra confusión o prejuicios sobre los sentimientos de pertenencia y no identifica la existencia de identidades múltiples.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno afirma que "todas las identidades son iguales" sin aportar fuentes o referencias a procesos históricos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Identifica algunas manifestaciones de la diversidad identitaria y compara fuentes de manera básica, pero con limitada profundidad crítica. Reconoce la existencia de identidades múltiples pero no analiza su evolución ni su papel actual.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera símbolos autonómicos y menciona dos fuentes, pero no las contrasta ni evalúa su fiabilidad.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Contrasta información procedente de diversas fuentes, aplicando procesos de crítica para analizar el origen y evolución de las identidades. Valora la diversidad identitaria actual, respeta los sentimientos de pertenencia y comprende el marco común de convivencia.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza críticamente dos fuentes (un discurso político y un artículo periodístico) sobre el nacionalismo vasco, explicando su evolución y su impacto en la convivencia actual.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el análisis crítico a contextos nuevos, integrando perspectivas múltiples y planteando propuestas argumentadas. Evalúa las consecuencias de los procesos identitarios y propone medidas para fortalecer la cohesión social respetando la diversidad.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un ensayo comparativo sobre la formación de identidades en España y Bélgica, utilizando fuentes diversas y proponiendo estrategias para equilibrar unidad y pluralidad.</i></p>

CE.3 · 20 % Rubrica generica

Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. El alumnado debe aplicar una perspectiva que implique una mirada crítica a la idea ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma aislada algunos factores modernizadores de la economía española (como el ferrocarril o la industria textil) pero no los relaciona con la idea de progreso. No utiliza datos cuantitativos para apoyar su análisis ni identifica desigualdades sociales o territoriales. No reconoce el papel del emprendimiento, la innovación o el aprendizaje permanente en el entorno económico.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno enumera en un examen los factores de la modernización económica del siglo XIX sin vincularlos al bienestar social ni usar indicadores numéricos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Analiza la evolución económica de España con apoyo de datos cuantitativos básicos (como tablas de PIB o tasas de desempleo), y relaciona algunos factores modernizadores con la idea de progreso. Identifica alguna desigualdad social o territorial, pero su valoración crítica es superficial. Menciona el emprendimiento y la innovación de forma general, sin aplicarlos a situaciones concretas.</p> <p><i>Ejemplo: Comentario de texto histórico en el que el alumno extrae datos de una tabla sobre la industrialización y señala que hubo diferencias entre regiones, pero no profundiza en las causas ni en las consecuencias para el bienestar.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Interpreta los factores modernizadores de la economía española (como la revolución industrial, el desarrollismo franquista o la incorporación a la UE) utilizando métodos cuantitativos y los relaciona con el bienestar social y la sostenibilidad. Analiza críticamente las desigualdades sociales y territoriales, vinculándolas al concepto de progreso. Reconoce la importancia del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como motores de cambio, y los aplica a ejemplos históricos concretos.</p> <p><i>Ejemplo: Trabajo de investigación sobre la España del desarrollismo: el alumno elabora un informe con gráficos de evolución del PIB per cápita, tasa de paro y esperanza de vida, y argumenta cómo el crecimiento económico benefició a unas zonas y perjudicó a otras, proponiendo medidas de sostenibilidad.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente la idea de progreso desde múltiples perspectivas (económica, social, ambiental), integrando métodos cuantitativos avanzados y fuentes diversas. Relaciona los factores modernizadores con los debates actuales sobre bienestar social y sostenibilidad, y propone alternativas fundamentadas. Valora el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como herramientas para abordar los retos del entorno económico y profesional actual, estableciendo conexiones con el pasado y el futuro.</p> <p><i>Ejemplo: Ensayo crítico en el que el alumno compara la idea de progreso durante la Segunda República, el franquismo y la democracia, utilizando indicadores como el IDH y la huella ecológica, y argumenta por qué el progreso económico no siempre se tradujo en bienestar social, proponiendo un modelo de desarrollo más sostenible e inclusivo.</i></p>

CE.4 · 25 %**Rubrica generica**

Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica cambios o continuidades sociales de forma aislada y superficial, sin establecer relaciones entre dimensiones (demografía, trabajo, conflictos) ni valorar su impacto en la diversidad o la igualdad.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera dos cambios demográficos del siglo XIX (crecimiento urbano) sin explicar su vinculación con las condiciones laborales o los movimientos sociales.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe cambios y continuidades sociales con apoyo de fuentes, pero la integración multidisciplinar es parcial; reconoce la diversidad social y algunas desigualdades, aunque no valora de forma crítica las medidas adoptadas ni sus limitaciones.</p> <p><i>Ejemplo: Explica la evolución de la población española en el siglo XX usando datos demográficos, y menciona, sin profundizar, la relación con las migraciones interiores y el desarrollo industrial.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza cambios y continuidades sociales desde una perspectiva multidisciplinar (demografía, condiciones laborales, conflictos), relacionando la diversidad social con las políticas implementadas, y valora los avances y limitaciones en igualdad y bienestar.</p> <p><i>Ejemplo: Interpreta gráficos de población activa y huelgas durante la Restauración, relacionándolos con el crecimiento urbano y el movimiento obrero, y emite un juicio razonado sobre el alcance de las reformas sociales de la época.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Evalúa críticamente las transformaciones sociales integrando múltiples fuentes (estadísticas, testimonios, leyes) y perspectivas, transfiriendo el análisis a contextos actuales y argumentando propuestas fundamentadas para avanzar en justicia y cohesión social.</p> <p><i>Ejemplo: Contrasta las tasas de esperanza de vida y alfabetización de la España tardofranquista con testimonios orales de la época, elabora un informe sobre los límites de la igualdad real y propone políticas concretas para reducir desigualdades actuales.</i></p>

CE.5 · 25 %**Rubrica generica**

Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. El alumnado debe identificar los c...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica ideas o creencias en fuentes, pero no las analiza críticamente ni las relaciona con la articulación social o el poder. No utiliza fuentes primarias o textos historiográficos de forma relevante. Sus juicios son poco fundamentados o no respeta posturas diferentes.</p> <p><i>Ejemplo: En un comentario de texto sobre el discurso de Azaña, solo señala que habla de laicismo sin relacionarlo con el conflicto ideológico de la II República.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Analiza el papel de algunas creencias o ideologías, pero de forma parcial o superficial. Utiliza fuentes primarias o textos historiográficos, aunque con poca profundidad crítica. Formula opiniones, pero la argumentación es débil o no considera totalmente la diversidad de perspectivas.</p> <p><i>Ejemplo: En un debate sobre la Transición, menciona la influencia del nacionalcatolicismo, pero no contrasta con otras fuentes ni evalúa su impacto en la articulación social.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza críticamente el papel de creencias e ideologías en la articulación social, el poder y la configuración de identidades, empleando fuentes primarias y textos historiográficos de forma pertinente. Fundamenta juicios propios y participa en debates con argumentos sólidos, valorando la diversidad cultural y mostrando respeto ante ideas legítimas diferentes.</p> <p><i>Ejemplo: Ensayo que compara el discurso de Primo de Rivera con el de un anarquista de la época, analizando cómo cada ideología aspiraba a reorganizar la sociedad y el Estado, y reflexiona sobre su legado en la España actual.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere el análisis crítico a problemas actuales, integrando múltiples perspectivas ideológicas y fuentes diversas. Genera conocimiento nuevo al conectar procesos históricos con debates contemporáneos, liderando debates con argumentación matizada y promoviendo actitudes de respeto y diálogo intercultural.</p> <p><i>Ejemplo: Trabajo de investigación que contrasta el papel de la Iglesia en la configuración territorial del Antiguo Régimen con su influencia en los debates actuales sobre la educación, utilizando fuentes primarias y secundarias, y proponiendo una reflexión transferible a otros contextos.</i></p>

CE.6 · 15 %**Rubrica generica**

Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de in...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma guiada y superficial algunos elementos aislados del valor geoestratégico de España y sus compromisos internacionales, sin establecer conexiones coherentes con el contexto histórico mundial ni con los valores de cooperación.</p> <p><i>Ejemplo: Enumera algunas misiones de paz en las que participa España sin explicar su relevancia geoestratégica ni su vinculación con la historia reciente.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Describe los principales rasgos geoestratégicos de la península Ibérica y los compromisos del Estado en la esfera internacional, reconociendo analogías básicas con la evolución global mediante el tratamiento de información pautada.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un mapa comentado sobre la presencia de España en organismos internacionales (OTAN, UE), describiendo sus funciones generales y su ubicación geográfica.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Interpreta el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando con claridad las analogías y singularidades de su evolución y avalando los compromisos de cooperación y seguridad mediante la búsqueda autónoma de información.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta un informe que vincula la posición de España en el eje Mediterráneo-Atlántico con hitos históricos específicos, justificando su papel actual en la seguridad colectiva europea.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Analiza críticamente la posición geoestratégica de España en un contexto global cambiante, evaluando con rigor sus compromisos internacionales y promoviendo activamente actitudes solidarias y los valores del europeísmo a través de la síntesis de información compleja.</p> <p><i>Ejemplo: Participa en un debate o simulación diplomática analizando los retos actuales (energía, migraciones, defensa) desde la perspectiva del legado histórico español y su responsabilidad en el marco de la Unión Europea.</i></p>

CE.7 · 20 %**Rubrica generica**

Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. El a...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica, con ayuda, la presencia o ausencia de mujeres en fuentes literarias o artísticas, pero no contextualiza ni relaciona con el movimiento feminista. <i>Ejemplo: En un comentario de un poema de Rosalía de Castro, señala que la autora es mujer, pero no analiza la perspectiva de género ni el contexto histórico.</i>
2	En proceso	50-69%	Describe el papel relegado de la mujer en fuentes históricas literarias o artísticas, y menciona algún hito del movimiento feminista, pero no integra ambos aspectos en un análisis coherente. <i>Ejemplo: Analiza un cuadro de la época de la Restauración y señala la ausencia de mujeres en escenas públicas, y nombra el sufragio femenino de 1931, pero sin conectar ambos elementos.</i>
3	Adquirido	70-89%	Incorpora la perspectiva de género al analizar fuentes literarias y artísticas, contextualizándolas históricamente, y explica la evolución del movimiento feminista en España relacionándolo con los cambios sociales. <i>Ejemplo: Elabora un ensayo sobre la novela 'La tribuna' de Emilia Pardo Bazán, contextualizando la situación de la mujer en la España de la Restauración, y vincula las reivindicaciones de la obra con el movimiento feminista de la época.</i>
4	Avanzado	90-100%	Transfiere la perspectiva de género a nuevos contextos históricos o actuales, integrando críticamente diversas fuentes y valorando la aportación del feminismo a la igualdad efectiva, con propuestas propias. <i>Ejemplo: Realiza una investigación comparativa sobre la representación de la mujer en el cartelismo de la Guerra Civil y en la publicidad actual, y propone acciones concretas para visibilizar a las mujeres en la historia.</i>

CE.8 · 20 %**Rubrica generica**

Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasad...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Reconoce algún elemento del patrimonio histórico-cultural, pero no identifica significados ni usos públicos, ni establece relaciones con la memoria colectiva. No aplica metodología histórica y su participación en trabajo colaborativo es nula o muy escasa. <i>Ejemplo: Enumera monumentos históricos sin explicar su significado social o uso público.</i>
2	En proceso	50-69%	Identifica algunos significados y usos públicos de elementos patrimoniales, aunque de forma superficial o con apoyo docente. Inicia trabajos de indagación con ayuda y muestra una participación limitada en equipo. <i>Ejemplo: Señala que la Alhambra representa la convivencia de culturas, pero no analiza cómo se ha utilizado políticamente en el siglo XX.</i>
3	Adquirido	70-89%	Valora el patrimonio histórico-cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, analizando críticamente los usos públicos de acontecimientos y procesos históricos mediante la consulta de fuentes historiográficas. Realiza trabajos de indagación con metodología histórica básica, participa activamente en equipo y muestra creatividad. <i>Ejemplo: Elabora una investigación sobre el uso del 2 de mayo como símbolo patriótico, contrastando visiones historiográficas.</i>
4	Avanzado	90-100%	Evalúa de manera autónoma y crítica el patrimonio histórico-cultural, integrando perspectivas historiográficas diversas y analizando los usos públicos con profundidad. Transfiere el pensamiento histórico a problemas actuales, lidera el trabajo en equipo con propuestas creativas y se implica en cuestiones sociales y culturales más allá del aula. <i>Ejemplo: Diseña una propuesta de intervención para la puesta en valor de un elemento patrimonial local (p.ej., el Acueducto de Segovia), considerando su uso público y su memoria colectiva, y presenta sus conclusiones en un debate escolar.</i>

Secuenciación trimestral

Trimestre 1 · De la Prehistoria a la Ilustración: Raíces y Esplendor de la Monarquía Hispánica 35 h

SDA RECOMENDADA

Investigación grupal: 'El legado de las tres culturas y la proyección atlántica de la Monarquía'

SABERES PRINCIPALES

- La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica: Paleolítico, Neolítico, pueblos prerromanos, colonizaciones, Hispania romana y monarquía visigoda
- La Edad Media: Al-Ándalus (evolución, economía, sociedad, cultura y legado judío) y los reinos cristianos (conquista, repoblación, organización estamental y Baja Edad Media)
- La Edad Moderna: Reyes Católicos (unión dinástica, Granada, América), los Austrias (siglos XVI y XVII, política interior/exterior, sociedad, economía y cultura)
- El siglo XVIII: Guerra de Sucesión, Paz de Utrecht, Decretos de Nueva Planta, reformas borbónicas en España y América, sociedad, economía y cultura ilustrada

CRITERIOS EVALUABLES

- 2.2: Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la historia
- 5.1: Analizar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España
- 6.2: Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica y su legado histórico
- 8.1: Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.2: Pluralidad y contraste de información
- CE.5: Creencias e ideas políticas
- CE.6: Valor geoestratégico

EVALUACIÓN

Pruebas de ensayo sobre procesos de larga duración y análisis de mapas históricos y fuentes iconográficas de la Edad Moderna.

Trimestre 2 · El Siglo de las Revoluciones: Del Antiguo Régimen a la Crisis de la Restauración 35 h

SDA RECOMENDADA

Simulación parlamentaria: 'Debate de las Constituciones del siglo XIX y la cuestión social'

SABERES PRINCIPALES

- La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Carlos IV, Guerra de la Independencia, Cortes de Cádiz (1812), Fernando VII e independencia de las colonias americanas
- La construcción del Estado Liberal (1833-1874): Isabel II (Regencias, guerras carlistas, constituciones) y el Sexenio Revolucionario (1869, Amadeo I, Primera República)
- El régimen de la Restauración (1874-1902): Sistema canovista, Constitución de 1876, oposición al sistema, guerra de Cuba y crisis de 1898
- Transformaciones del siglo XIX: Evolución demográfica, de la sociedad estamental a la de clases, desamortizaciones, industrialización y comunicaciones
- El reinado de Alfonso XIII (1902-1931): Crisis de la Restauración, impacto internacional (Marruecos, I Guerra Mundial, Revolución Rusa) y Dictadura de Primo de Rivera

CRITERIOS EVALUABLES

- 1.2: Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad
- 3.1: Analizar la evolución económica de España y sus ciclos de crecimiento
- 3.2: Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la modernización económica
- 4.1: Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y modos de organización
- 4.2: Analizar la pluralidad de la sociedad española y la historia de su desigualdad

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.1: Movimientos por las libertades
- CE.3: Historia económica y modernización
- CE.4: Cambios y continuidades sociales

EVALUACIÓN

Comentario de textos jurídicos (Constituciones) y análisis de series estadísticas sobre demografía e industria decimonónica.

Trimestre 3 · Conflictos, Dictaduras y Democracia: España en el Mundo Contemporáneo

35 h

SDA RECOMENDADA

Proyecto de memoria histórica: 'Testimonios de la dictadura y la conquista de derechos democráticos'

SABERES PRINCIPALES

- La Segunda República (1931-1936): Constitución de 1931, reformas estructurales, bienios, Frente Popular y conflictos sociales
- La Guerra Civil (1936-1939): Historiografía, desarrollo, consecuencias, dimensión internacional y evolución de las dos zonas
- La dictadura franquista (1939-1975): Marco conceptual, fundamentos ideológicos, etapas políticas/económicas, represión, exilio y oposición
- La Transición y la Democracia: Constitución de 1978, Estado de las Autonomías, alternancia política, terrorismo de ETA y evolución social
- España en Europa y el mundo: Integración en la UE, valores del europeísmo, ODS, seguridad nacional y participación en organismos internacionales

CRITERIOS EVALUABLES

- 1.3: Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia
- 2.1: Analizar fuentes históricas plurales e identificar informaciones fiables
- 4.3: Deducir la evolución del Estado social a través de noticias y datos
- 5.2: Expresar mediante ensayos la relación entre ideologías y sistemas políticos
- 5.3: Emplear rigor metodológico en el análisis de reformas estructurales
- 6.1: Señalar los retos globales y compromisos internacionales de España
- 7.1: Incorporar puntos de vista diversos en el análisis de la realidad histórica

COMPETENCIAS DOMINANTES

- CE.1: Valoración de la democracia
- CE.2: Revisión crítica de fuentes
- CE.7: Análisis de fuentes literarias y artísticas

EVALUACIÓN

Elaboración de ensayos críticos, análisis de prensa histórica y resolución de supuestos sobre la estructura del Estado actual.

Situaciones de aprendizaje sugeridas

SDA 1 · Madrid, memoria viva de la Transición

Un podcast para reconstruir nuestro pasado democrático

Reto central: Investigar el proceso de Transición en Madrid, seleccionar fuentes y testimonios, y producir un podcast de divulgación dirigido a las familias.

Contexto. El alumnado descubre que su barrio o calles albergan lugares clave de la Transición (Congreso, plaza de la Constitución, etc.) pero muchos desconocen su significado. Se les encarga crear un podcast que recupere esas historias para las familias del centro.

Recursos: Ordenadores con acceso a internet y software de edición de audio (Audacity) · Hemerotecas digitales (Biblioteca Nacional de España, Archivo Linz) · Fotografías y mapas históricos del Madrid de la Transición (repositorios como Memoria de Madrid) · Plantilla de guion · Rúbricas de evaluación

Transversales: Educación cívica y competencia digital. Se trabaja la empatía histórica y la valoración del patrimonio democrático.

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta la pregunta guía y se visiona un breve documental sobre la Transición en Madrid. Lluvia de ideas sobre lo que saben y lo que les gustaría investigar. Se forman equipos y se asigna el encargo del podcast. <i>Evidencia:</i> Ideas previas en el cuaderno de equipo.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	Se trabajan los saberes clave: cronología de la Transición, actores, la Constitución de 1978, la organización del Estado. Se analizan fuentes primarias (prensa de la época, fotografías, testimonios) y se enseña a buscarlas en hemerotecas digitales. <i>Evidencia:</i> Fichas de análisis de fuentes realizadas por cada equipo.
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Cada equipo investiga un aspecto concreto relacionado con Madrid: lugares emblemáticos (Congreso, Palacio de la Moncloa, calles con nombres de políticos), personajes (Adolfo Suárez, Santiago Carrillo, mujeres como Carmen Díez de Rivera) o movimientos sociales. Salida virtual o presencial a la hemeroteca. Elaboran el guion del podcast. <i>Evidencia:</i> Guion del podcast con fuentes citadas.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Los equipos graban y editan el podcast usando software libre (Audacity, grabadora de móvil). Introducen efectos sonoros y música libre de derechos. Se realiza una escucha previa entre equipos para feedback. <i>Evidencia:</i> Archivo de audio del podcast.
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	Se escuchan los podcasts finales en clase. Cada equipo presenta su trabajo. Coevaluación mediante rúbrica y autoevaluación individual. Se discute cómo la Transición sigue viva en la memoria de Madrid. <i>Evidencia:</i> Rúbrica de coevaluación cumplimentada y diana de autoevaluación.

SDA 2 · Las cifras de la ciudad: demografía e historia de Madrid en el siglo XX

Una investigación con datos censales sobre el cambio social y económico de la capital

Reto central: Elaborar un informe gráfico (póster o presentación digital) que, a partir de datos censales primarios, analice la evolución demográfica de Madrid en el siglo XX, la relacione con las transformaciones económicas y sociales (industrialización, migraciones, cambios políticos) y señale su impacto en el patrimonio urbano.

Contexto. El Ayuntamiento de Madrid quiere organizar una exposición divulgativa sobre cómo ha cambiado la ciudad en el último siglo. Pide a los centros educativos que elaboren materiales visuales que relacionen los datos demográficos con los grandes procesos históricos (éxodo rural, industrialización, desarrollismo, Transición).

Recursos: Ordenadores con acceso a INE histórico (ine.es) · Plantilla de recogida de datos (Excel/Google Sheets) · Guía de elaboración de gráficos (tutorial breve) · Rúbrica de evaluación y diana de autoevaluación

Transversales: Educación cívica (participación ciudadana, análisis de datos para entender el presente) y competencia digital (tratamiento de datos y comunicación visual).

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta el encargo del Ayuntamiento, se ve un vídeo sobre el cambio urbano de Madrid (fotos históricas) y se formula la pregunta guía. El alumnado, en equipos, formula preguntas de investigación y establece hipótesis iniciales sobre la relación entre demografía y cambios históricos. <i>Evidencia:</i> Cuaderno de hipótesis y preguntas iniciales.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	El profesor guía el aprendizaje sobre demografía histórica (cómo leer un censo, tasas de crecimiento) y repasa los grandes procesos históricos del siglo XX en España (éxodo rural, industrialización, desarrollismo, Transición). Se proporcionan ejemplos de gráficos y se practica la interpretación de tablas del INE. <i>Evidencia:</i> Ejercicios de interpretación de datos censales históricos (plantilla).
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Cada equipo elige un período o distrito de Madrid, accede a los datos del INE histórico (www.ine.es/inebaseweb/), recoge cifras de población por décadas y elabora gráficos (lineal, de barras). También recoge datos contextuales (acontecimientos históricos). Analizan tendencias y posibles causas. <i>Evidencia:</i> Hoja de datos y gráficos borradores con anotaciones.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Los equipos diseñan el póster o presentación digital, integrando gráficos, textos explicativos y referencias al patrimonio (fotos de barrios, edificios emblemáticos). Preparan una exposición oral de 5 minutos. Se realiza un ensayo entre equipos para recibir retroalimentación. <i>Evidencia:</i> Póster o presentación finalizados.
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	Jornada de exposición: cada equipo presenta su trabajo a la audiencia (otros grupos, familias simuladas). Tras las presentaciones, se realiza coevaluación con rúbrica y diana de autoevaluación. El profesor asigna niveles de logro 1-4 a cada criterio evaluado. <i>Evidencia:</i> Rúbrica cumplimentada y autoevaluación.

SDA 3 · Documenta la República en Madrid

Un audiovisual sobre las reformas que transformaron la capital

Reto central: Diseñar y producir un documental de 6-8 minutos sobre una reforma clave de la Segunda República en Madrid, que se proyectará en el centro cultural del barrio durante la semana cultural.

Contexto. El barrio de Chamberí organiza una semana cultural sobre la memoria histórica y solicita al centro educativo una contribución audiovisual sobre el legado republicano en Madrid.

Recursos: Fragmento documental 'Madrid, capital de la República' · Organizador gráfico de reformas · Colección de fuentes primarias: Constitución de 1931, artículos de prensa (Hemeroteca Municipal), fotografías · Fichas de vestigios patrimoniales de Madrid · Guion para storyboard · Herramientas de edición de vídeo (OpenShot, iMovie, Canva) y cámara del móvil

Transversales: Educación cívica y constitucional, memoria democrática, alfabetización mediática

#	Fase	Duración	Descripción y evidencia
1	Activación y planteamiento del reto	1 sesión	Se presenta la pregunta guía y el encargo del centro cultural. Se visiona un fragmento del documental 'Madrid, capital de la República' (o similar). Lluvia de ideas iniciales y formación de equipos. <i>Evidencia:</i> Anotaciones individuales de ideas y preguntas.
2	Adquisición guiada de saberes	2 sesiones	El profesorado guía el estudio del contexto histórico (crisis de la Restauración, proclamación de la República) y las principales reformas. El alumnado analiza fuentes primarias (constituciones, discursos, prensa) y completa un organizador gráfico. <i>Evidencia:</i> Organizador gráfico completado.
3	Aplicación al reto	2 sesiones	Cada equipo selecciona una reforma y una figura relevante. Investigan en archivos digitales (BVP, Hemeroteca Nacional) y localizan un vestigio patrimonial en Madrid. Planifican el guion y storyboard del documental. <i>Evidencia:</i> Dossier de investigación y storyboard.
4	Producción y comunicación	2 sesiones	Los equipos graban y editan el documental (6-8 minutos) usando teléfonos móviles y herramientas de edición. Preparan la presentación para la proyección comunitaria. <i>Evidencia:</i> Documental finalizado.
5	Reflexión y evaluación	1 sesión	Proyección de los documentales en el aula (y en el centro cultural si es posible). Coevaluación entre equipos y autoevaluación mediante rúbrica. Asignación de niveles de logro 1-4 para cada criterio. <i>Evidencia:</i> Rúbrica cumplimentada y reflexión escrita.

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> Cuadros comparativos sincrónicos de las constituciones de 1812, 1869, 1931 y 1978, utilizando códigos de color para diferenciar tipos de soberanía y catálogos de derechos. Repositorio de fuentes primarias digitalizadas que incluyan desde proclamas del Trienio Liberal hasta discursos de las Cortes de la Transición, con glosarios terminológicos hipervinculados para conceptos como 'soberanía compartida' o 'sufragio censitario'. Líneas del tiempo interactivas que vinculen movimientos sociales específicos (como el carlismo vs. el republicanismo) con los cambios de régimen, incorporando iconografía de la época y mapas de difusión de las libertades.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> Simulacro de debate parlamentario donde el alumnado defienda la inclusión de derechos específicos en la Constitución de 1978, basándose en las carencias detectadas en regímenes previos (Dictadura de Primo de Rivera o Franquismo). Creación de un 'Eje de Libertades' en formato digital o físico donde se clasifiquen hitos históricos según su contribución al legado democrático actual, utilizando narrativa histórica o infografías técnicas. Redacción de un comentario de texto comparado entre dos artículos constitucionales de distintas épocas (ej. libertad de culto en 1845 vs 1978) permitiendo elegir el formato final: ensayo escrito, podcast analítico o mapa conceptual jerárquico.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> Dilemas históricos: plantear situaciones reales de la España del XIX y XX donde se vulneraron libertades para que el alumnado proponga soluciones basadas en el marco jurídico de la Constitución de 1978. Proyecto 'Memoria de mis mayores': entrevista a familiares sobre la percepción de las libertades civiles antes y después de 1978, conectando la microhistoria personal con el cambio de régimen político. Uso de la técnica 'Thinking Routine' (Veo-Pienso-Me pregunto) aplicada a la evolución de la simbología democrática en España, permitiendo que el alumnado elija el periodo histórico que más le interese investigar.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación para facilitar la comprensión de la diversidad identitaria y el marco de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de cartografía histórica interactiva que superponga las divisiones territoriales de 1833 con el mapa autonómico actual, vinculando decretos y leyes orgánicas a puntos geográficos específicos. • Repositorio de fuentes primarias contrastadas (discursos de Cánovas, Azaña o Blas Infante) con glosarios terminológicos digitales que clarifiquen conceptos como foralismo, soberanía compartida y nación de naciones. • Análisis iconográfico comparativo de la simbología estatal y regional en diferentes periodos (Restauración, II República y Transición) mediante organizadores visuales que desglosen el significado político de cada elemento.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión para demostrar el análisis crítico de las identidades y fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un comentario crítico multiformato (podcast o ensayo visual) sobre el Título VIII de la Constitución de 1978, contrastándolo con los proyectos de Estatutos de Autonomía de la II República. • Simulación de un debate parlamentario histórico grabado en vídeo, donde el alumnado defienda diferentes modelos de Estado (centralista, federal, autonómico) basándose en argumentos de figuras clave del siglo XIX y XX. • Diseño de un eje cronológico digital que relacione hitos de la convivencia (como los Pactos de la Moncloa) con la evolución de los sentimientos de pertenencia reflejados en la prensa histórica de distintas regiones.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación para conectar la historia de las identidades con la realidad actual del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación 'Historia de mis símbolos', donde el alumnado rastrea el origen histórico de un elemento identitario de su comunidad autónoma y su encaje en el marco constitucional actual. • Estudio de casos sobre dilemas constitucionales actuales, vinculándolos con precedentes históricos (como el Desastre del 98 o el Turnismo) para evaluar la vigencia de los conflictos de identidad. • Elección de un itinerario de aprendizaje sobre la construcción de la identidad nacional a través de diferentes lenguajes: el arte (Goya, Sorolla), la literatura (Generación del 98) o el derecho (Constituciones).

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de cartografía temática interactiva que superponga mapas de la industrialización del siglo XIX con mapas de la actual 'España vaciada' para visualizar la evolución de la desigualdad territorial y los focos de modernización. • Presentación de los factores de modernización económica (como el Plan de Estabilización de 1959) mediante infografías comparativas que desglosen datos macroeconómicos (PIB) frente a indicadores de bienestar social y sostenibilidad ambiental. • Creación de un repositorio digital de fuentes primarias que combine textos legales económicos con testimonios orales grabados de trabajadores sobre la transición del mundo rural al industrial durante el desarrollismo.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un informe de 'periodismo de datos' donde el alumnado analice la evolución de un sector productivo específico (ej. el turismo o la automoción) usando herramientas de visualización de series estadísticas históricas. • Diseño de un proyecto de emprendimiento social ficticio situado en un contexto histórico de crisis (ej. tras el Desastre del 98 o la crisis de 1973) que proponga soluciones de innovación técnica y sostenibilidad para la época. • Grabación de un debate académico en formato podcast simulando una mesa redonda de técnicos de la OCDE analizando los desequilibrios territoriales generados por los Polos de Desarrollo de los años 60.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un Consejo de Ministros histórico donde los estudiantes asuman roles de diferentes sectores (industria, agricultura, medio ambiente) para negociar las prioridades de inversión en los Planes de Desarrollo franquistas. • Aprendizaje Basado en la Investigación sobre la historia económica local: conectar los hitos nacionales de modernización con la evolución de las empresas, cooperativas o infraestructuras del entorno inmediato del alumnado. • Desafío de 'historia contrafactual' (What if?): plantear escenarios alternativos de progreso social si se hubieran aplicado criterios de sostenibilidad en la autarquía, evaluando el impacto en el bienestar actual.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar cartografía histórica interactiva y pirámides de población dinámicas que permitan visualizar la transición demográfica española y el éxodo rural desde el siglo XIX hasta la actualidad. • Presentar dossiers documentales multimodales sobre conflictos sociales (ej. la Semana Trágica o las huelgas del 17) que combinen prensa de la época, caricaturas satíricas de revistas como 'La Flaca' y fragmentos de documentales historiográficos. • Crear organizadores gráficos comparativos que vinculen términos socioeconómicos clave (desamortización, caciquismo, estraperlo) con ejemplos visuales de las condiciones de vida reales en el campo y la ciudad.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un diario de aprendizaje empático donde el alumno elija un perfil social histórico (obrero textil, colono agrario, mujer sufragista) para narrar los cambios en sus condiciones laborales y derechos. • Diseñar un ensayo visual o infografía comparativa que analice la evolución de la cohesión social y el bienestar entre dos periodos antagónicos, como la Dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República. • Grabar un podcast de debate historiográfico simulando una mesa redonda sobre el éxito o fracaso de las reformas sociales propuestas por la Comisión de Reformas Sociales de 1883.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular el análisis de los movimientos sociales con la historia local del alumnado, investigando la evolución de sindicatos o condiciones de vida en su propio municipio o región. • Implementar una simulación parlamentaria de 'toma de decisiones' donde los alumnos deban negociar leyes laborales históricas basándose en los intereses de diferentes estamentos o clases sociales. • Ofrecer menús de tareas con distintos niveles de complejidad sobre la evolución de la mujer en España, permitiendo elegir entre el análisis de fuentes primarias, la investigación biográfica o el estudio legislativo.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas del tiempo interactivas con capas ideológicas que superpongan el desarrollo del liberalismo, carlismo y obrerismo, permitiendo filtrar por conceptos clave y autores fundamentales de cada corriente. • Glosarios hipervinculados integrados en las fuentes primarias (Constituciones de 1812 a 1978) que traduzcan términos abstractos como 'soberanía compartida' o 'fuero' a ejemplos prácticos y lenguaje contemporáneo. • Análisis multimodal de la propaganda política mediante esquemas visuales que desglosen la simbología, el uso del color y los valores de la cartelería de la Guerra Civil y el Franquismo.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un debate parlamentario histórico (ej. el sufragio femenino en 1931) donde el alumnado elija el formato de entrega: guion técnico, podcast de radio de época o intervención presencial. • Elaboración de un 'mapa de herencias ideológicas' digital que conecte un artículo de opinión actual con las raíces de los proyectos políticos del siglo XIX o XX estudiados en clase. • Creación de un micro-documental o ensayo visual que analice cómo un monumento o espacio público local ha servido para configurar una identidad política o religiosa específica a lo largo del tiempo.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de dilemas morales históricos basados en personajes reales (ej. la decisión de un afrancesado o un reformista en el Bienio Progresista) para evaluar las consecuencias de sus creencias. • Proyecto de 'Historia Familiar/Local' donde el alumnado investigue cómo vivieron sus antepasados o su entorno cercano la transición de identidades durante la dictadura y la democracia. • Uso de dinámicas de 'Fact-checking' histórico donde los estudiantes deban validar o desmentir mitos ideológicos actuales utilizando fuentes primarias y textos historiográficos contrastados.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de mapas cartográficos interactivos (StoryMaps) que superpongan las rutas comerciales del Imperio español con las actuales rutas de cables submarinos y nodos de seguridad de la OTAN en el Mediterráneo. • Análisis comparativo de fuentes primarias mediante organizadores gráficos que vinculen el Manifiesto de Lausana o los Acuerdos de Madrid con el contexto de la Guerra Fría y la descolonización africana. • Presentación de la evolución del europeísmo en España a través de un repositorio multimodal que combine discursos del Congreso de Múnich (1962), cartelería del referéndum de la OTAN y clips de debates parlamentarios sobre el Tratado de Maastrich.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un 'Informe de Riesgos Geoestratégicos' en formato podcast o ensayo técnico, donde el alumnado analice la posición de España frente al conflicto del Sáhara Occidental basándose en antecedentes históricos. • Creación de una línea del tiempo digital sincrónica que relacione hitos de la Transición española con procesos análogos en el Cono Sur o Portugal, destacando singularidades del modelo español mediante etiquetas explicativas. • Diseño de una campaña de sensibilización (en formato vídeo, infografía o hilo de red social) que argumente la importancia de la cooperación internacional española en misiones de paz actuales partiendo de la herencia diplomática del siglo XX.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de una cumbre de la Unión Europea donde los alumnos asuman roles de distintos Estados miembros para debatir el peso de España en la política agraria o migratoria común, conectándolo con su evolución económica histórica. • Planteamiento de un dilema historiográfico sobre la 'excepcionalidad española': ¿fue España realmente diferente durante el siglo XIX y XX? Elección de un área de interés (economía, política o sociedad) para defender una postura en un foro de debate. • Actividad de 'Historia Viva' conectando el pasado colonial y la herencia hispana con la realidad actual de los compromisos de seguridad y solidaridad en Iberoamérica, permitiendo al alumno elegir el país de estudio.

CE.7

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar líneas del tiempo comparativas y multinivel que superpongan hitos políticos tradicionales (Restauración, Dictadura) con hitos del movimiento feminista (sufragismo, Lyceum Club, Sección Femenina) para visualizar la asincronía de derechos. • Ofrecer un repositorio de fuentes primarias diversificado que incluya cartelera de la Guerra Civil (comparando la imagen de la miliciana vs. el ángel del hogar), grabaciones de radio de la Transición y fragmentos de literatura de autoras como Emilia Pardo Bazán o Carmen Laforet. • Proporcionar guías de lectura estructuradas para los discursos de Clara Campoamor y Victoria Kent en las Cortes de 1931, con glosarios de términos jurídicos de la época y organizadores gráficos para desglosar sus argumentos a favor y en contra del voto femenino.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un 'Museo Virtual de la Invisibilidad' donde el alumnado elija una figura femenina o colectivo (las Sinsombrero, las Trece Rosas, las mujeres de la Generación del 27) y cree una audioguía o infografía técnica sobre su impacto histórico. • Realizar un debate reglado o 'simulación parlamentaria' sobre la Ley de Divorcio de 1932 o la de 1981, permitiendo que el alumnado entregue sus conclusiones en formato de acta oficial, podcast de crónica periodística o vídeo de opinión. • Elaborar un informe de investigación historiográfica que compare la evolución de la capacidad jurídica de la mujer en el Código Civil de 1889 frente a la Constitución de 1978, utilizando mapas conceptuales o tablas comparativas de elaboración propia.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular la investigación histórica con el entorno local mediante el proyecto 'Nombres de nuestras calles', donde el alumnado investiga cuántas calles de su municipio tienen nombres de mujeres relevantes en la historia de España y propone nuevas candidatas basadas en méritos históricos. • Implementar dinámicas de 'Role-Playing' histórico donde los estudiantes asuman la identidad de mujeres de diferentes clases sociales durante la industrialización española, debiendo tomar decisiones basadas en las limitaciones legales y sociales de su época. • Fomentar la autonomía permitiendo que el alumnado elija el bloque temático para su trabajo de investigación final (ej. 'La mujer en la resistencia antifranquista' o 'El papel de la mujer en la Movida Madrileña'), ajustando el nivel de complejidad de las fuentes según su interés.

CE.8

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar repositorios digitales de cartografía histórica y fotografía aérea (como el IGN) para comparar la evolución del urbanismo y el patrimonio industrial desde la Restauración hasta la actualidad. • Presentar textos historiográficos contrapuestos sobre procesos clave (ej. la Transición o la Guerra Civil) mediante organizadores gráficos que desglosen las diferentes corrientes interpretativas y sesgos ideológicos. • Ofrecer recorridos virtuales 360º por lugares de memoria (ej. el Valle de Cuelgamuros o las ruinas de Belchite) integrando capas de información con documentos primarios, testimonios orales y leyes de memoria vigentes.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un 'Mapa de Memoria Local' interactivo donde el alumnado identifique vestigios históricos de su entorno, analice su estado de conservación y proponga una nueva señalética basada en la Ley de Memoria Democrática. • Producción de un debate académico grabado o podcast simulando una mesa redonda entre historiadores de distintas épocas sobre la significación de la Constitución de 1812 o el Desastre del 98. • Diseño de una campaña de sensibilización patrimonial (folletos, vídeos cortos o hilos en redes sociales) que defienda la protección de un bien cultural específico de la historia de España en riesgo de desaparición.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un comité evaluador de la UNESCO donde el alumnado deba defender, mediante criterios históricos y sociales, qué hitos del patrimonio español del siglo XX merecen ser protegidos. • Proyecto de investigación sobre el origen del nombre de las calles del municipio, vinculándolos con los cambios políticos de los siglos XIX y XX para conectar la historia nacional con su realidad cotidiana. • Uso de dilemas éticos sobre el uso público del pasado, planteando escenarios reales sobre la retirada de monumentos o la exhumación de fosas, permitiendo la elección del rol de análisis (jurídico, histórico o social).

Preguntas frecuentes específicas de Comunidad de Madrid

1. ¿Qué decreto autonómico concreta el currículo de Historia de España en 2.º Bachillerato en Madrid?

El currículo se concreta en el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen las enseñanzas de Bachillerato en la Comunidad de Madrid. Este decreto especifica 8 competencias específicas (CE), 19 criterios de evaluación y 106 saberes básicos para la materia.

2. ¿En qué se diferencia la secuenciación de saberes de Historia de España en Madrid respecto al BOE?

Madrid organiza los 106 saberes en bloques temáticos que priorizan la historia de la Comunidad de Madrid, con especial énfasis en la Edad Contemporánea. A diferencia del BOE, se incluyen contenidos específicos sobre el proceso de industrialización madrileño y la transición democrática en la región.

3. ¿Cómo se distribuyen las 3 horas semanales de Historia de España en el horario de 2.º Bachillerato en Madrid?

Las 3 horas semanales suelen distribuirse en sesiones de 55 minutos. Recomiendo dos sesiones de teoría (exposición dialogada y análisis de fuentes) y una práctica (comentario de texto, trabajo con mapas históricos o debate). La programación debe ajustarse para cubrir los 106 saberes en 30 semanas lectivas.

4. ¿Qué criterios específicos aplica la inspección educativa de Madrid para evaluar la programación de Historia de España?

La inspección verifica que la programación concrete los 8 CE en situaciones de aprendizaje, integre los 19 criterios de evaluación con instrumentos variados (rúbricas, dianas), y que la temporalización de los 106 saberes sea realista con 3 horas semanales. Exigen además un plan de atención a la diversidad concreto y medidas de recuperación para pendientes.

5. ¿Qué recursos didácticos específicos se recomiendan para Historia de España en 2.º Bachillerato en Madrid?

Se recomienda el uso de la plataforma Recursos Educativos Digitales de la Comunidad de Madrid, el atlas histórico digital interactivo del Instituto Geográfico Nacional, y la colección de comentarios de texto de la editorial Anaya adaptados a la EBAU. También es útil el archivo histórico municipal para trabajar fuentes primarias locales.

6. ¿Cómo se coordina la materia de Historia de España con otras disciplinas en 2.º Bachillerato en Madrid?

Se coordina con Lengua Castellana y Literatura (comentario de textos históricos), Historia de la Filosofía (corrientes de pensamiento en cada época) e Historia del Arte (contextualización de obras). En Madrid, se sugiere un proyecto interdisciplinar sobre la Guerra Civil y el Franquismo, integrando fuentes literarias, artísticas y filosóficas.

7. ¿Qué medidas de atención a la diversidad se implementan en Historia de España para alumnos con NEAE en Madrid?

Se aplican adaptaciones curriculares no significativas: priorización de los 8 CE, uso de mapas conceptuales y líneas del tiempo visuales, evaluación con rúbricas simplificadas y apoyos en el aula (PT/AL). Para alumnos con altas capacidades, se proponen ampliaciones mediante investigaciones sobre la historia local madrileña.

8. ¿Cómo se recupera la materia de Historia de España en 2.º Bachillerato en Madrid para alumnos pendientes de cursos anteriores?

Los alumnos pendientes de 1.º Bachillerato deben superar un plan de trabajo individualizado con los saberes básicos no adquiridos. En Madrid, se establece un examen trimestral basado en los 19 criterios de evaluación, y se permite la entrega de actividades de recuperación (comentarios de texto, ejes cronológicos) para compensar hasta el 40% de la nota.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Localiza el decreto autonómico que desarrolla el currículo de Historia de España en 2.º Bachillerato. Identifica las 8 competencias específicas (CE), los 17 criterios de evaluación y los 29 saberes básicos organizados en 3 bloques. Toma nota del enfoque competencial y de los cambios respecto a la LOMCE.

Tip: Muchas CCAA publican un anexo con tablas resumen; imprímelo y tenlo a mano durante toda la programación.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Transcribe las 8 CE y los 17 criterios en un documento de trabajo. Etiqueta cada criterio con su CE correspondiente. Esta lista será la base para diseñar las situaciones de aprendizaje (SDA) y las evaluaciones.

Tip: Usa una hoja de cálculo con columnas: CE, criterio, saberes relacionados y trimestre. Así visualizarás las conexiones.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Analiza qué criterios son más complejos o requieren más tiempo (ej. los de análisis de fuentes o argumentación). Asigna instrumentos variados (rúbricas, análisis de fuentes, debates) y decide cuáles serán obligatorios. Asegura que cada CE se evalúe al menos una vez.

Tip: Los criterios de la CE1 (método histórico) y CE8 (patrimonio) suelen ser los más difíciles; planifica al menos una SDA por trimestre que los integre.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Reparte los 29 saberes básicos en los 3 trimestres siguiendo la cronología histórica (Prehistoria a actualidad). Ajusta la secuencia a las 3 horas semanales (≈ 105 h totales). Deja margen para repasos y recuperaciones.

Tip: No caigas en el error de querer 'dar todo'; selecciona los saberes más significativos y profundiza. La profundidad vale más que la amplitud.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Elabora tres situaciones de aprendizaje (una por trimestre) que integren varias CE y criterios. Cada SDA debe incluir una pregunta guía, tareas competenciales, productos evaluables y criterios de evaluación concretos. Ejemplo: SDA sobre 'La Transición española' para el tercer trimestre.

Tip: Reutiliza SDA de cursos anteriores adaptándolas; la colaboración en el departamento ahorra tiempo y asegura coherencia.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Define el peso de cada criterio en la calificación final, en reunión de departamento. Por ejemplo: CE1 15%, CE8 10%, etc. Asegura que la suma ponderada de los criterios evaluados en cada SDA totalice el 100%.

Tip: La inspección exige coherencia entre lo programado y lo evaluado; documenta las decisiones en el acta de departamento.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 2 horas

Redacta las medidas de atención a la diversidad (DAC, adaptaciones curriculares, medidas ordinarias) y el plan de recuperación (pruebas extraordinarias, entregas de trabajos). Incluye cómo se evaluará a alumnos repetidores o con pendientes.

Tip: No esperes a septiembre; incluye en la programación inicial los criterios de recuperación y la posibilidad de un examen global en junio.