

Inglés · 2.º ESO · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 30/2023, de 16 de marzo

Generado 03/07/2026 19:30

6 Competencias	12 Criterios	30 Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso de consolidación: el alumnado ya conoce el sistema LOMLOE pero aún se está afianzando en el razonamiento abstracto. Aparece la primera evaluación con bloque de pendientes para quien arrastra dificultades de 1.º.

Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)

· Sugerencias DUA por CE

· Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Inglés
Curso	2.º ESO
Comunidad Autónoma	Canarias
Decreto autonómico	Decreto 30/2023, de 16 de marzo
Particularidad	Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular.

2. Competencias específicas

Lengua Extranjera

CE.1 · (c1) La competencia específica de comprensión se caracteriza por comprender e interpretar textos orales, escritos y mult...

TEXTO OFICIAL

(c1) La competencia específica de comprensión se caracteriza por comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales. La comprensión, como destreza fundamental en la adquisición y aprendizaje de cualquier lengua extranjera, implica, en este nivel, entender e interpretar los textos y extraer su sentido general y los detalles más relevantes para satisfacer sus necesidades comunicativas.

RESUMEN CLARO

Lectura comprensiva de textos claros usando pistas para deducir significados y obtener información útil.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado lee textos auténticos sencillos, infiere el significado de palabras desconocidas por el contexto y localiza información específica para tareas cotidianas.

NO ES

No es traducir palabra por palabra. No es memorizar vocabulario en listas. No es responder preguntas literales sin usar estrategias.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado lee el menú de una cafetería en inglés, infiere el significado de platos por descripciones y elige su pedido.

interpretar

CE.2 · (c2) La competencia específica de producción engloba tanto la expresión oral y escrita, como la multimodal. Las activida...

TEXTO OFICIAL

(c2) La competencia específica de producción engloba tanto la expresión oral y escrita, como la multimodal. Las actividades vinculadas con la producción de textos cumplen funciones importantes en los ámbitos personal, social, educativo y profesional. En esta etapa, la producción debe dar lugar a la redacción y la exposición de textos sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con creatividad, coherencia y adecuación.

RESUMEN CLARO

El alumnado escribe textos propios y coherentes para comunicar mensajes reales con ayuda de estrategias.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado redacta correos, diarios o entradas de blog en inglés usando planificación y autocorrección.

NO ES

No es copiar un modelo ni completar ejercicios mecánicos; es crear un texto original con intención comunicativa.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Escribir un correo electrónico a un amigo describiendo su rutina semanal en inglés.

producir

CE.3 · (c3) La competencia específica de interacción implica la negociación de significado entre dos o más personas para constr...

TEXTO OFICIAL

(c3) La competencia específica de interacción implica la negociación de significado entre dos o más personas para construir un discurso.

RESUMEN CLARO

El alumno se comunica de forma cada vez más autónoma, cooperando con otros y usando medios digitales y tradicionales.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado participa en conversaciones, debates o chats en lengua extranjera, aplicando normas de cortesía y compartiendo información con ayuda de herramientas digitales o analógicas.

NO ES

No es memorizar diálogos ni traducir frases. No es hablar sin escuchar al otro.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Los estudiantes realizan un intercambio de correos electrónicos en inglés con un grupo de otro centro para presentar sus rutinas diarias.

comunicar

CE.4 · (c4) La competencia de mediación explícita y facilita la comprensión de mensajes o textos a partir de estrategias como l...

TEXTO OFICIAL

(c4) La competencia de mediación explícita y facilita la comprensión de mensajes o textos a partir de estrategias como la reformulación, de manera oral o escrita. Este proceso facilita el desarrollo del pensamiento estratégico, ya que permite elegir las destrezas y estrategias más adecuadas para lograr una comunicación eficaz y favorecer la participación propia y de otras personas en entornos cooperativos de intercambios de información.

RESUMEN CLARO

El alumnado actúa como puente entre lenguas en situaciones cotidianas, explicando o simplificando mensajes de forma clara y responsable.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado escucha un mensaje en una lengua y lo transmite en otra, simplificando o explicando conceptos para que sea comprensible.

NO ES

No es traducir palabra por palabra. No es solo leer un guion. No es hablar sin pensar en el receptor.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

En grupos, un alumno explica en inglés la receta de su plato favorito a un compañero que solo entiende español, usando gestos y dibujos.

comunicar

CE.5 · (c5) La competencia específica de plurilingüismo se basa en el uso del repertorio lingüístico y la reflexión sobre el fu...

TEXTO OFICIAL

(c5) La competencia específica de plurilingüismo se basa en el uso del repertorio lingüístico y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua. En la Educación Secundaria Obligatoria el alumnado profundiza en esa reflexión sobre las lenguas y establece relaciones entre ellas con el fin de ampliar sus conocimientos y estrategias. De este modo, se favorece el aprendizaje de nuevas lenguas y se mejora la competencia comunicativa.

RESUMEN CLARO

El alumnado usa lo que sabe de varias lenguas para comunicarse mejor en inglés.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado compara estructuras de distintas lenguas, identifica estrategias y aplica ese conocimiento para mejorar su expresión oral y escrita en inglés.

NO ES

No es traducir palabra por palabra ni estudiar gramática de forma aislada; es reflexionar sobre cómo funcionan las lenguas y aplicar ese saber.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Después de analizar cómo se expresa el futuro en inglés y castellano, el alumnado elabora un breve texto predictivo sobre su fin de semana.

[transferir](#)

CE.6 · (c6) La competencia intercultural supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, an...

TEXTO OFICIAL

(c6) La competencia intercultural supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, analizándola y beneficiándose de ella. La conciencia de la diversidad proporciona la posibilidad de relacionar distintas culturas. Además, favorece el desarrollo de una sensibilidad artística y cultural y la capacidad de identificar y emplear una gran variedad de estrategias que permitan establecer relaciones con personas de otras culturas. A medida que el alumnado avanza por los distintos cursos de esta etapa, tendrá que aplicar, de modo progresivo, mayor autonomía en su repertorio de estrategias, así como incluir valoraciones y juicio crítico en situaciones interculturales cada vez más complejas y variadas.

RESUMEN CLARO

Usar la lengua extranjera para entender y respetar otras culturas, comparando y actuando con empatía.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado compara aspectos culturales y lingüísticos, comparte sus observaciones y reflexiona cómo relacionarse respetuosamente en contextos diversos.

NO ES

No es recopilar datos culturales ni hacer exposiciones de tópicos; implica juicio crítico y ajuste del comportamiento.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar una canción en inglés y su contexto cultural, compararla con una festividad local y proponer pautas de actuación respetuosa.

[valorar](#)

3. Criterios de evaluación

Lengua Extranjera

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Interpretar y analizar el sentido global, la información específica y explícita y el contenido de textos orales breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma clara a través de diversos soportes, utilizando con cierta adecuación una o más lenguas, además de las familiares, con el fin de construir conocimiento y responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>Interpretar el sentido global y detalles explícitos de textos breves sobre temas cotidianos en lengua estándar.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado responde preguntas orales o escritas sobre el contenido de un texto breve en diversos soportes.</p> <p><i>Contexto:</i> Lectura o escucha de un texto cotidiano seguida de preguntas de comprensión específica.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar comprensión palabra por palabra en vez de global y selectiva.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: interpretar</p>
1.2	CE.1	<p>Interpretar y analizar el sentido global, la información específica y explícita, y el contenido y los rasgos discursivos de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma clara a través de diversos soportes, así como de textos literarios adaptados al nivel de madurez del alumnado, aplicando criterios de validez y calidad y utilizando con cierta adecuación una o más lenguas, además de las familiares, con el fin de construir conocimiento y responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>Aplicar estrategias de comprensión guiadas para entender textos cotidianos e interpretar elementos no verbales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega una ficha donde anota las inferencias realizadas y la información seleccionada de un texto oral o escrito.</p> <p><i>Contexto:</i> Actividad guiada de comprensión auditiva o lectora con apoyos visuales y preguntas de inferencia.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo el acierto en las preguntas de comprensión sin verificar si el alumno ha aplicado estrategias de inferencia o selección.</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Verbo: aplicar</p>
1.3	CE.1	<p>Aplicar con cierta autonomía los conocimientos y las estrategias básicas más adecuadas en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos, inferir significados e interpretar elementos no verbales, así como realizar búsquedas para seleccionar información y enriquecer su repertorio lingüístico individual.</p> <p>Seleccionar y aplicar estrategias para comprender textos, inferir significados y gestionar información veraz.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce respuestas escritas u orales que demuestran la aplicación de estrategias de comprensión e inferencia a partir de un texto.</p> <p><i>Contexto:</i> Lectura de un texto auténtico en lengua extranjera con preguntas de inferencia y búsqueda de información.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo preguntas literales sin incluir inferencias ni gestión de fuentes.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: aplicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p>Expresar oralmente con cierta autonomía textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa que versen sobre asuntos cotidianos, de uso frecuente y de relevancia para el alumnado, en diferentes soportes, haciéndolo de forma creativa y mostrando empatía y aprecio por las producciones de los demás, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos.</p> <p>Expresar oralmente textos breves y sencillos sobre temas cotidianos, usando estrategias de planificación y control.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una exposición oral breve, estructurada y comprensible, utilizando recursos verbales y no verbales.</p> <p><i>Contexto:</i> Presentación oral individual sobre un tema cotidiano de su interés.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical y no la fluidez comunicativa.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Verbo: comunicar</p>
2.2	CE.2	<p>Organizar y redactar con cierta autonomía textos propios, sencillos, breves y comprensibles, con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, que versen sobre asuntos cotidianos de uso frecuente y de relevancia para el alumnado y que sean próximos a su experiencia, siguiendo pautas establecidas, haciéndolo de forma creativa y mostrando empatía y aprecio por las producciones de los demás, así como empleando herramientas analógicas y digitales, con el fin de responder a propósitos comunicativos concretos.</p> <p>Redactar textos breves con claridad y coherencia sobre temas cotidianos, usando herramientas analógicas/digitales y siguiendo pautas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un texto breve y comprensible, organizado y adecuado a la situación, siguiendo pautas y usando herramientas analógicas o digitales.</p> <p><i>Contexto:</i> Escribir un correo breve sobre una experiencia personal siguiendo una plantilla.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar priorizando la corrección gramatical sobre la comunicabilidad, cuando el criterio pide claridad, coherencia y adecuación, no perfección lingüística.</p>	<p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: redactar</p>
2.3	CE.2	<p>Seleccionar, organizar y aplicar con cierta autonomía conocimientos y estrategias en la elaboración de textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, haciendo uso de su repertorio lingüístico y con ayuda de los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta la persona a quien va dirigido el texto, para planificar, producir, revisar y seguir progresando en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Planificar, redactar y revisar textos escritos en inglés siguiendo pautas, usando recursos adecuados y atendiendo al destinatario.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un texto escrito planificado, redactado y revisado, junto con un esquema o borrador que muestre el proceso.</p> <p><i>Contexto:</i> Escribir un texto breve (correo electrónico, descripción) siguiendo pasos guiados de planificación, borrador y revisión.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical del texto final sin considerar el proceso de planificación y revisión, ni el uso de recursos.</p>	<p>Rubrica producción</p> <p>Verbo: producir</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.1	CE.3	<p>Planificar y participar a través de diversos soportes en situaciones interactivas, orales y escritas breves y sencillas, que versen sobre temas cotidianos de relevancia personal y cercanos a su experiencia, haciendo uso de la cortesía lingüística y mostrando proactividad, empatía y respeto por las diferentes necesidades, iniciativas y motivaciones de los interlocutores y las interlocutoras, con el fin de responder a propósitos comunicativos concretos, establecer vínculos personales y participar de manera básica en la vida social.</p> <p>El alumno planifica y participa en intercambios orales breves sobre temas cotidianos, mostrando empatía y respeto, y usando recursos verbales y no verbales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza diálogos simulados en parejas o grupos sobre situaciones cotidianas, aplicando estrategias de cortesía y cooperación.</p> <p><i>Contexto:</i> Role-plays y diálogos guiados sobre temas familiares, con apoyo visual y repetición.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la interacción oral mediante un examen escrito de gramática y vocabulario, ignorando la fluidez y la adecuación comunicativa.</p>	<p>Observacion sistemática</p> <p>Verbo: comunicar</p>
3.2	CE.3	<p>Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas que le permitan, haciendo uso de su repertorio lingüístico, iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar y ofrecer aclaraciones y explicaciones, con el fin de desenvolverse en situaciones interactivas breves y sencillas en la lengua extranjera a través de diversos soportes.</p> <p>Selecciona y aplica estrategias básicas para gestionar interacciones orales cotidianas respetando las normas de cortesía.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una interacción oral guiada (diálogo o juego de roles) donde usa estrategias para iniciar, mantener y finalizar la conversación.</p> <p><i>Contexto:</i> En parejas, realizan un diálogo sobre un tema familiar siguiendo pautas de cortesía.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la precisión léxico-gramatical sin considerar las estrategias de interacción.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: aplicar</p>
4.1	CE.4	<p>Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas de forma progresivamente autónoma, de forma oral o escrita, en situaciones cotidianas del ámbito personal, social y educativo, mostrando empatía por los interlocutores y las interlocutoras y respeto por las lenguas empleadas, así como interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes, para así construir conocimiento y transmitir información de manera clara y responsable.</p> <p>Explicar textos breves en situaciones de diversidad lingüística, usando recursos para resolver problemas de comprensión y mostrando empatía.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una mediación oral o escrita en la que explica un concepto o mensaje breve, adaptando su lenguaje y usando apoyos visuales para facilitar la comprensión.</p> <p><i>Contexto:</i> En parejas, un alumno explica en español una receta en inglés a su compañero que no entiende bien el inglés.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir mediación con traducción literal; evaluar solo corrección gramatical sin valorar la eficacia comunicativa ni la empatía.</p>	<p>Exposicion oral</p> <p>Verbo: explicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.2	CE.4	<p>Aplicar, de forma progresivamente autónoma y con una aceptable gestión emocional, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión, la producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, haciendo uso de su repertorio lingüístico y de recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento, con la finalidad de explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes.</p> <p>Aplicar estrategias guiadas para mediar entre lenguas de forma clara y eficaz.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza tareas de mediación usando apoyos físicos o digitales para explicar conceptos o simplificar mensajes.</p> <p><i>Contexto:</i> Mediación lingüística en situaciones cotidianas con apoyo de recursos.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir mediación con traducción literal</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Aplicar</p>
5.1	CE.5	<p>Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales, seleccionando con cierta autonomía las estrategias más eficaces en las actividades de autoevaluación y coevaluación, como las que se proponen en el Portfolio Europeo de las Lenguas o en diarios de aprendizaje, así como comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas, reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento, de modo que se produzca una transferencia de conocimientos y estrategias a diferentes contextos sociales cotidianos y próximos que le permita ampliar su repertorio lingüístico individual, superar las adversidades y progresar en su aprendizaje en la lengua extranjera.</p> <p>Comparar dos lenguas extranjeras y reflexionar sobre su funcionamiento de forma autónoma.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe escrito que compara las similitudes y diferencias entre dos lenguas extranjeras y explica su funcionamiento.</p> <p><i>Contexto:</i> Tras trabajar dos lenguas, los alumnos elaboran una comparación guiada y reflexionan sobre sus estrategias.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir comparar con traducir; el alumno traduce en lugar de analizar diferencias estructurales y reflexionar.</p>	<p>Portfolio</p> <p>Verbo: comparar</p>
6.1	CE.6	<p>Valorar de forma empática y respetuosa la diversidad lingüística, cultural y artística propia de Canarias y de países donde se habla la lengua extranjera, aplicando estrategias con cierta autonomía en situaciones comunicativas interculturales cotidianas con resiliencia, construyendo vínculos entre el patrimonio canario y el de otras culturas y favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos, para afrontar las diferencias morales o culturales con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>Actúa con empatía y respeto en situaciones interculturales, vinculando lenguas y culturas y rechazando discriminación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza interacciones orales o escritas donde muestra empatía, respeto y rechazo a estereotipos en contextos cotidianos.</p> <p><i>Contexto:</i> En debates, role-plays o intercambios sobre costumbres y diversidad cultural.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical ignorando la actitud intercultural.</p>	<p>Observacion sistematica</p> <p>Verbo: Actuar</p>

4. Saberes básicos

Lengua Extranjera

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Empleo de estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.	
2	Aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.	
3	Uso de funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.	
4	Identificación y uso de modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Manejo de unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas.	
6	Identificación y empleo de léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.	
7	Reconocimiento y reproducción de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y de significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.	
8	Reconocimiento y uso de convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.	
9	Uso de convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.	
10	Selección y uso de recursos para el aprendizaje y de estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.	
11	Identificación y atribución de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	Uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; uso de plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Selección y uso de estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.	
2	Empleo de estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.	
3	Identificación y uso de estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.	
4	Reconocimiento del error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.	
5	Identificación y empleo de léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).	
6	Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Reconocimiento y aprecio por aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana y las condiciones de vida; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera y de Canarias.	
2	Identificación y utilización de estrategias básicas para entender la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos compatibles con el desarrollo sostenible.	
3	Selección y empleo de estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal, con especial atención a la discriminación por razón de género o diversidad funcional.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Aprecio por la lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.	
2	Empleo de estrategias colaborativas y de dinámicas de trabajo de grupo relativas a las relaciones interpersonales.	
3	Empatía, valoración y respeto por las opiniones de los demás y sus puntos de vista.	
4	Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
5	Desarrollo de la autoestima, la autoconfianza y la iniciativa.	
6	Fomento de la motivación por el aprendizaje de la lengua extranjera.	
7	Visión creativa y emocional del aprendizaje.	
8	Empleo de estrategias de aprendizaje autónomo y pensamiento crítico.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Aprecio por la diversidad y el patrimonio natural, lingüístico, cultural y artístico en lo referente a las relaciones interpersonales en países donde se habla la lengua extranjera, y diferencias destacadas con aquel propio de Canarias. 3.º ESO	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Exposicion oral

(c1) La competencia específica de comprensión se caracteriza por comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales. La comprensión, como destreza fundamental en la adquisición y aprendiz...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Reconoce palabras o frases muy aisladas del texto, pero no logra captar el sentido general ni las ideas principales, incluso con apoyo visual o repeticiones. No aplica estrategias de inferencia de forma consciente.</p> <p><i>Ejemplo: Tras escuchar un audio breve sobre la rutina diaria, solo identifica términos sueltos como «get up» o «school», pero no es capaz de responder a preguntas simples del tipo «¿A qué hora se levanta?».</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Comprende el tema general del texto, pero pierde detalles relevantes o malinterpreta alguna información. Utiliza estrategias de inferencia de forma ocasional, aunque con poca eficacia y sin verificar fuentes.</p> <p><i>Ejemplo: Lee un correo electrónico breve y expresa de qué trata, pero no identifica el motivo concreto de la escritura ni el tono del remitente. Necesita ayuda para deducir el significado de alguna palabra por contexto.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Interpreta el sentido global y los detalles más relevantes de textos claros y en lengua estándar. Aplica estrategias como la inferencia de significados y la selección de fuentes fiables de forma guiada, respondiendo adecuadamente a la necesidad comunicativa.</p> <p><i>Ejemplo: Escucha un diálogo sobre planes de fin de semana y es capaz de extraer las actividades previstas, los horarios y la opinión de cada interlocutor. Para una palabra desconocida («hike»), infiere su significado por el contexto y confirma en un diccionario digital.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Comprende e interpreta textos con eficacia, incluso aquellos con algún matiz o implicatura. Valora críticamente la fiabilidad de las fuentes y adapta sus estrategias (inferencia, comprobación, consulta selectiva) a cada situación comunicativa, incluyendo contextos menos familiares.</p> <p><i>Ejemplo: Tras leer dos breves noticias online sobre el mismo evento, identifica no solo los hechos, sino también los distintos enfoques y el posible sesgo de cada fuente. Selecciona una tercera fuente para contrastar y explica por qué es más fiable.</i></p>

CE.2 · 25 % **Rubrica generica**

(c2) La competencia específica de producción engloba tanto la expresión oral y escrita, como la multimodal. Las actividades vinculadas con la producción de textos cumplen funciones importantes en los ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Produce textos orales o escritos muy breves y desorganizados, con errores frecuentes que dificultan la comprensión. Apenas aplica estrategias de planificación o autorreparación; el mensaje no responde al propósito comunicativo.</p> <p><i>Ejemplo: Escribe un correo electrónico de dos líneas con vocabulario suelto y sin estructura (falta saludo o despedida). Pronuncia mal varias palabras y no se entiende la intención.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Produce textos breves con una organización básica, aunque con algunos errores que no impiden la comprensión global. Utiliza alguna estrategia de planificación o compensación de forma guiada; el mensaje es parcialmente adecuado al propósito.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta una descripción de su rutina diaria con estructura elemental (inicio, cuerpo, cierre), pero con errores de concordancia y vocabulario limitado. Se apoya en un guion previo.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Produce textos de extensión media, claros y coherentes, con organización adecuada al tipo textual. Aplica estrategias de planificación, compensación y autorreparación de manera autónoma; el mensaje es relevante, creativo y responde al propósito comunicativo.</p> <p><i>Ejemplo: Escribe una narración breve sobre un viaje imaginario: incluye inicio, nudo y desenlace; usa conectores básicos; revisa y corrige errores ortográficos tras una primera versión.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Produce textos originales, bien estructurados y con cierta complejidad, demostrando un uso eficaz de estrategias (planificación, compensación, autorreparación). Incorpora matices, variedad léxica y cohesión; el mensaje es creativo, impactante y perfectamente adaptado al contexto y audiencia.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un anuncio publicitario oral con guion escrito: introduce eslóganes, recursos retóricos, y ajusta el tono al público objetivo; autoevalúa su producción y reformula partes para mejorar el efecto.</i></p>

CE.3 · 25 %**Exposicion oral**

(c3) La competencia específica de interacción implica la negociación de significado entre dos o más personas para construir un discurso.

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Participa en interacciones solo con ayuda constante del docente; no inicia ni mantiene el intercambio de forma autónoma. No emplea estrategias de cooperación ni respeta normas de cortesía básicas (saludo, despedida).</p> <p><i>Ejemplo: En un role-play de pedir comida, el alumno solo repite frases aisladas guiadas por el profesor, sin mantener el turno de palabra.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Participa en intercambios breves con ayuda ocasional; intenta iniciar y mantener la comunicación, pero comete errores frecuentes en la toma de turno o en las normas de cortesía. Utiliza alguna estrategia básica (saludo, despedida) de forma guiada.</p> <p><i>Ejemplo: Diálogo con tarjetas de apoyo: inicia con un saludo, pero necesita recordatorios para ceder el turno y usa un tono inadecuado.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Participa de forma autónoma en interacciones breves sobre temas cotidianos; aplica estrategias de cooperación (iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder turno) y mantiene un tono respetuoso y cortés de manera consistente, aunque con alguna imprecisión.</p> <p><i>Ejemplo: Role-play de una compra en una tienda: saluda, pide el producto, agradece y se despide sin ayuda; formula preguntas sencillas y respeta los turnos.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Participa con fluidez y adapta su discurso al interlocutor y al contexto; selecciona y combina estrategias de cooperación de forma eficaz, integrando recursos analógicos y digitales (p. ej., chat, videollamada). Mantiene la cortesía incluso en situaciones no previstas o con malentendidos.</p> <p><i>Ejemplo: Simulación de videollamada para organizar un plan: inicia, negocia horarios, resuelve un malentendido (cambio de hora) y cierra la conversación con cortesía, usando gestos y expresiones digitales adecuadas.</i></p>

CE.4 · 20 %**Rubrica generica**

(c4) La competencia de mediación explícita y facilita la comprensión de mensajes o textos a partir de estrategias como la reformulación, de manera oral o escrita. Este proceso facilita el desarrollo d...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	No logra inferir ni explicar textos o conceptos breves, incluso con ayuda. Se limita a repetir palabras sueltas o frases sin reformular. <i>Ejemplo: Ante un mensaje como 'La biblioteca cierra a las 8', repite 'library close 8' sin adaptarlo o aclararlo.</i>
2	En proceso	50-69%	Con apoyo guiado, infiere el sentido general de un texto breve y lo explica de forma incompleta o con errores. Aplica alguna estrategia simple, pero la comunicación no es del todo clara. <i>Ejemplo: Ayudado por preguntas del docente, parafrasea 'The museum opens at 10 am' como 'Museum open 10' y omite el contexto horario.</i>
3	Adquirido	70-89%	Infiere y explica textos, conceptos y comunicaciones breves de forma autónoma, usando estrategias como simplificación o paráfrasis. Transmite la información con claridad y adecuación básica al interlocutor. <i>Ejemplo: Lee 'The train leaves at 7:15 from platform 3' y lo reformula para un compañero: 'Coge el tren a las siete y cuarto, en el andén 3'.</i>
4	Avanzado	90-100%	Media eficazmente entre lenguas, adaptando la explicación al contexto y al interlocutor. Valora la necesidad de aclarar conceptos o simplificar mensajes, y transfiere las estrategias a situaciones nuevas sin apoyo. <i>Ejemplo: Explica a un turista que no habla español cómo llegar a una farmacia de guardia: 'La farmacia de turno abre a las 10, está en la calle Mayor, número 5', y dibuja un mapa rápido si es necesario.</i>

CE.5 · 20 % **Portfolio**

(c5) La competencia específica de plurilingüismo se basa en el uso del repertorio lingüístico y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua. En la Educación Secundaria Obligatoria el alumnado pr...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>El alumno muestra dificultades para identificar semejanzas y diferencias entre lenguas, no utiliza estrategias de mejora comunicativa y no registra su progreso.</p> <p><i>Ejemplo: En un ejercicio de comparación de estructuras gramaticales, solo traduce palabras sin establecer relaciones.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>El alumno compara lenguas con apoyo, aplica algunas estrategias básicas de forma mecánica y registra esporádicamente sus dificultades.</p> <p><i>Ejemplo: Compara el orden de los adjetivos en inglés y español guiado por una tabla, y anota alguna diferencia en su diario.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>El alumno compara y contrasta lenguas con autonomía, utiliza estrategias diversificadas para mejorar su comunicación y lleva un registro sistemático de progresos y dificultades.</p> <p><i>Ejemplo: Explica por escrito las diferencias en el uso de los tiempos pasados entre inglés y español, y aplica estrategias como la paráfrasis para evitar errores.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>El alumno transfiere conocimientos entre lenguas de manera creativa, integra múltiples estrategias de aprendizaje y reflexiona críticamente sobre su repertorio lingüístico para adaptarse a contextos nuevos.</p> <p><i>Ejemplo: En una presentación oral sobre costumbres, usa conscientemente cognados y préstamos de otras lenguas para facilitar la comprensión, y justifica sus elecciones lingüísticas.</i></p>

CE.6 · 20 % **Exposicion oral**

(c6) La competencia intercultural supone experimentar la diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, analizándola y beneficiándose de ella. La conciencia de la diversidad proporciona ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Muestra resistencia o indiferencia ante la diversidad lingüística, cultural y artística. No identifica semejanzas ni diferencias entre lenguas y culturas. Actúa de forma poco empática en situaciones interculturales, incluso con apoyo.</p> <p><i>Ejemplo: En un role-play sobre saludos en diferentes culturas, el alumno se niega a participar o imita gestos de forma burlesca. No reconoce ninguna diferencia entre su cultura y la de la lengua extranjera.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Reconoce algunas semejanzas y diferencias culturales superficiales, pero necesita apoyo constante para actuar de forma empática. A veces aplica estrategias guiadas para apreciar la diversidad, pero de forma irregular.</p> <p><i>Ejemplo: En una discusión sobre festividades, el alumno menciona alguna diferencia (ej. fecha de Navidad) pero no modifica su comportamiento para mostrar respeto. Con ayuda, saluda adecuadamente en un intercambio simulado.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Actúa de forma empática y respetuosa en la mayoría de situaciones interculturales, identificando semejanzas y diferencias relevantes. Aplica estrategias de manera autónoma para valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, y establece vínculos positivos entre lenguas y culturas.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza una presentación oral sobre costumbres de un país anglófono, destacando similitudes con su propia cultura y mostrando respeto. En un debate, escucha opiniones diferentes y responde sin juzgar.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere y adapta estrategias para promover la empatía y el respeto intercultural en contextos nuevos y complejos. Evalúa críticamente situaciones de diversidad, defendiendo valores como los derechos humanos. Integra la diversidad lingüística y cultural en su comunicación, y anima a otros a hacerlo.</p> <p><i>Ejemplo: Organiza un intercambio virtual con estudiantes de otro país, planificando actividades que fomenten el respeto mutuo. Crea un cartel bilingüe sobre estereotipos y los contrarresta con datos. Analiza críticamente un anuncio publicitario por su falta de sensibilidad cultural.</i></p>

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer audios en diferentes variantes del inglés (británico, americano, australiano) para entrenar la inferencia de significados a partir de rasgos fonéticos. • Usar infografías que vinculen imágenes con vocabulario clave y definiciones simplificadas, facilitando la comprensión global de textos orales o escritos. • Aportar transcripciones anotadas con palabras resaltadas y notas al margen que ayuden a identificar detalles relevantes durante la escucha o lectura.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los alumnos respondan mediante grabaciones de voz cortas en las que expliquen la idea principal o detalles concretos del texto. • Ofrecer la opción de elaborar un póster digital (Canva, Genially) que recoja los aspectos más relevantes del texto de forma visual y organizada. • Posibilitar respuestas escritas en formato esquema o lista numerada de detalles, en lugar de solo texto continuo, para reducir la carga de producción escrita.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que el alumnado seleccione entre varios textos auténticos (noticias breves, canciones, fragmentos de series) según su interés personal. • Organizar la actividad por niveles de dificultad (básico, intermedio, avanzado) para que cada estudiante elija el desafío que mejor se ajuste a su competencia actual. • Incorporar elementos de gamificación (puntos, insignias) en ejercicios de inferencia de significados mediante herramientas como Kahoot o Quizizz.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer modelos auditivos y escritos de textos breves (chats, correos, reseñas) con distinto grado de formalidad. • Utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, diagramas de flujo) para visualizar la estructura del texto. • Proporcionar bancos de conectores, frases hechas y vocabulario temático en formato digital e impreso.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la entrega del texto en formato escrito, grabación de audio o vídeo breve. • Usar plantillas de autoevaluación con preguntas guiadas para la autorreparación (¿He usado conectores? ¿El mensaje es claro?). • Incluir coevaluación mediante rúbricas sencillas centradas en la claridad y la adecuación al propósito.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer temas de escritura conectados con los intereses del alumnado (redes sociales, videojuegos, música). • Plantear retos de escritura por niveles (principiante, intermedio, experto) con insignias digitales. • Permitir elegir el destinatario del texto (un compañero, el profesor, una cuenta ficticia) para aumentar la autenticidad.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples medios de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer modelos de interacción en formato audio y vídeo con transcripciones anotadas (tono, pausas, fórmulas de cortesía). • Presentar situaciones comunicativas mediante mapas visuales de diálogo (burbujas con opciones de respuesta). • Proporcionar bancos de frases y expresiones clave organizadas por propósito (saludar, pedir permiso, discrepar) con apoyo pictográfico.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples medios de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre interacción oral sincrónica (videollamada), asincrónica (audio grabado) o escrita (chat simulado). • Facilitar plantillas de guión con huecos para completar, y opción de usar apoyo de herramientas de síntesis de voz. • Ofrecer rúbricas con indicadores graduados (inicial, medio, avanzado) para que cada estudiante autoevalúe su producción y fije su reto.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples medios de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que los estudiantes elijan el contexto de la interacción (pedir información en una tienda virtual, concertar una cita, debatir sobre una serie juvenil). • Incorporar elementos de juego: retos por tiempo, puntos por uso espontáneo de cortesía o por mantener el turno de palabra. • Fomentar la coevaluación con comentarios positivos y sugerencias de mejora, usando una escalera de feedback predefinida.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Ofrecer el contenido sobre estrategias de mediación en múltiples formatos para facilitar la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ejemplos reales de mediación (explicar una receta en inglés a un hispanohablante) en formato audio y texto. • Crear listas de expresiones útiles para reformular y simplificar mensajes, con apoyo visual (infografías). • Disponer de modelos de mediación grabados en vídeo donde se muestren diferentes estrategias (explicar, resumir, traducir con tus palabras).
Acción y expresión	Permitir que el alumnado demuestre la mediación mediante diferentes modos de expresión según sus preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir entre grabar un audio, escribir un guion o representar una dramatización breve de una situación de mediación cotidiana. • Usar herramientas de transcripción o subtítulo para que el alumno reflexione sobre sus elecciones lingüísticas al simplificar. • Elaborar una pequeña guía visual (póster) que resuma las estrategias de mediación aprendidas.
Implicación / motivación	Fomentar el compromiso mediante la conexión con situaciones reales, opciones y retos ajustables.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear situaciones auténticas de mediación (ayudar a un turista en la calle, interpretar para un familiar) para conectar con su vida cotidiana. • Ofrecer retos de mediación por niveles de dificultad (simplificar mensajes cada vez más complejos) para ajustar el desafío. • Dejar que elijan el tema sobre el que mediarán (deporte, música, comida, etc.) para aumentar la relevancia personal.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer tablas comparativas de cognados y falsos amigos entre inglés, español y otra lengua conocida por el alumnado. • Presentar grabaciones de un mismo mensaje en tres idiomas distintos para que identifiquen estrategias de comprensión compartidas. • Mostrar un mapa visual de estrategias lingüísticas (inferencia, deducción, uso de gestos) con etiquetas en varios idiomas.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un perfil plurilingüe personal donde el alumnado liste y comente (audio o escrito) sus recursos lingüísticos en diferentes lenguas. • Diseñar un minidiccionario visual de estrategias comunicativas (p. ej., tarjetas con frases clave en inglés y su lengua materna) y justificar su utilidad. • Grabar un role-play en el que alternen el inglés con otra lengua y expliquen las estrategias que activan al cambiar de código.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija dos lenguas de su repertorio (incluyendo la materna) para comparar estrategias comunicativas en un proyecto breve. • Proponer un reto semanal: usar una estrategia nueva proveniente de otra lengua y registrar su efectividad en una bitácora. • Organizar una sesión de enseñanza entre iguales: cada estudiante explica a un compañero una estrategia que aplica en otra lengua y cómo le ayuda en inglés.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido intercultural y lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un mapa visual interactivo con enlaces a audios, videos y textos breves sobre costumbres de países anglófonos. • Presentar un glosario ilustrado y con pronunciación grabada de términos clave sobre diversidad cultural (ej: 'festival', 'ritual', 'taboo'). • Mostrar fragmentos de películas o series auténticas con subtítulos opcionales en L1 y L2 para contrastar gestos y normas sociales.
Acción y expresión	Ofrecer múltiples formas de expresión para que el alumnado demuestre su valoración y adecuación a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un póster digital (Canva) comparando una celebración local con otra de un país anglófono, usando imágenes y frases breves. • Grabar un podcast de 1 minuto explicando qué le ha llamado la atención de una costumbre extranjera y cómo se siente al respecto. • Redactar un 'diario de choque cultural' donde describa una situación hipotética y proponga una reacción empática en inglés.
Implicación / motivación	Fomentar el compromiso mediante la elección, la relevancia personal y la autenticidad de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija el país, la celebración o la costumbre a analizar entre una selección de opciones de habla inglesa. • Conectar la tarea con situaciones reales: simular un intercambio virtual en el que deben compartir y preguntar sobre tradiciones. • Ofrecer niveles de reto: análisis superficial, medio o profundo, con diferentes soportes (texto, video, audio) según su preferencia.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1-2 horas

Localiza el decreto autonómico que desarrolla el Real Decreto 217/2022 para ESO. Identifica los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y perfil de salida. Verifica si tu CCAA ha realizado adaptaciones en el número de criterios o saberes.

Tip: Descarga el decreto en PDF y usa la función de búsqueda para palabras clave como '2.º ESO' y 'Lengua Extranjera'. Además, comprueba si hay orientaciones metodológicas en anexos.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Transcribe las 6 competencias específicas y sus 31 criterios de evaluación para 2.º ESO. Agrúpalos por bloques (6 bloques). Asegúrate de tener la numeración oficial.

Tip: Crea una tabla en Excel con columnas: CE, criterio, saber asociado. Te servirá para visualizar la relación.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

De los 31 criterios, selecciona los que consideres esenciales para la evaluación trimestral. Propón instrumentos variados (rúbricas, escalas, pruebas orales, portafolios) que permitan evaluar competencias. No uses exámenes de memorización.

Tip: Asigna a cada criterio un peso ponderado en función de su relevancia para la competencia comunicativa. Los criterios de producción oral y escrita suelen tener más peso.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Con 104 saberes básicos, repártelos en tres trimestres de forma equilibrada. Prioriza saberes funcionales (vocabulario, estructuras) y contextualizados. Asegura que cada trimestre tenga al menos una SDA (situación de aprendizaje).

Tip: No intentes cubrir todos los saberes; selecciona los que mejor se vinculen con las CE. Deja saberes para refuerzo o ampliación.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Cada SDA debe integrar varias CE y criterios. Define un reto o producto final (ej. podcast, vídeo, debate). Incluye actividades de comprensión, producción e interacción. Temporaliza en 6-8 sesiones.

Tip: Diseña la primera SDA sobre presentación personal y gustos, que active saberes previos y permita evaluación inicial.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Coordina con el departamento los porcentajes de cada CE y criterio para la calificación final. Por ejemplo, CE1 (comprensión oral) 20%, CE2 (producción oral) 20%, etc. Incluye criterios de evaluación continua.

Tip: Si tu CCAA no fija ponderaciones, acuerda un mínimo del 10% para cada CE para garantizar una evaluación equilibrada.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Incluye medidas de refuerzo y ampliación para el alumnado con NEAE. Planifica la recuperación de criterios no superados mediante actividades específicas y evaluaciones extraordinarias.

Tip: Crea un banco de actividades de refuerzo por criterios y un calendario de recuperaciones al final de cada trimestre.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.