

Inglés · 3.º ESO · Castilla y León

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre

Generado 19/05/2026 17:36

6 Competencias	0 Criterios	116 Saberes
--------------------------	-----------------------	-----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Inglés
Curso	3.º ESO
Comunidad Autónoma	Castilla y León
Decreto autonómico	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre
Particularidad	Castilla y León incorpora el patrimonio histórico-artístico castellano-leonés en Geografía e Historia.

2. Competencias específicas

Lengua Extranjera

CE.1 · Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la le...

TEXTO OFICIAL

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

CE.2 · Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la...

TEXTO OFICIAL

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

CE.3 · Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógico...

TEXTO OFICIAL

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

CE.4 · Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a expl...

TEXTO OFICIAL

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, acogiendo la diversidad cognitiva, social y cultural, para procesar y transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, con el fin de facilitar la información.

CE.5 · Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su ...

TEXTO OFICIAL

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, respetando la diversidad cognitiva, social y cultural, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

CE.6 · Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, ide...

TEXTO OFICIAL

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

3. Criterios de evaluación

Lengua Extranjera

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
No hay criterios registrados.			

4. Saberes básicos

Lengua Extranjera

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.	
2	Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.	
3	Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; comparar personas, objetos o situaciones; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos); expresar sucesos futuros; expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo; expresar argumentaciones sencillas; expresar condiciones; expresar la incertidumbre y la duda; expresar certeza, deducción, conjetura y promesa.	
4	Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales: causa y consecuencia.	
6	Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, ecología y sostenibilidad, tecnologías de la información y la comunicación y formación.	
7	Falsos amigos y problemas de comprensión de léxico que puedan llevar a una situación comunicativa fallida.	
8	Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.	
9	Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.	
10	Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.	
11	Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, sugerir, etc.	
12	Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas y aplicaciones móviles.	
13	Reconocimiento de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
15	Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.	
2	Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.	
3	Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.	
4	Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).	
5	Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.	
2	Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
3	Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.	
4	Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.	
5	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.	
6	Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Alemán: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Präsens.	
2	Alemán: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Pronombres demostrativos y pronombres personales. Repaso de los artículos y plurales. La negación: nicht, kein, weder ... noch ... Expresar cantidad: sehr, vielzu. Verbos reflexivos.	
3	Alemán: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Repaso de la comparación: als / wie. Adverbios gern / lieber / am liebsten. Declinación del adjetivo con el artículo determinado/indeterminado, iniciación.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Alemán: 4. Situar eventos en el tiempo. Perfekt. Adverbios y complementos temporales.	
5	Alemán: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Preposiciones que indican la dirección: Wechselpräpositionen en acusativo. Preposiciones que indican la posición: wechsellpräpositionen en dativo. adverbios de direccionalidad: da -... Positionverben stehenstellen...	
6	Alemán: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Lugar de los pronombres personales en la oración. Repaso de los pronombres personales en nominativo, acusativo y dativo Adverbios de frecuencia: häufig, meistens ...	
7	Alemán: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativo. Verbos modales: können, dürfen, sollen.	
8	Alemán: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Verbos modales: Können wir? sollen wir...? wollen wir...?	
9	Alemán: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Verbos con Dativo: gehören, passen ... Verbos con acusativo: einladen, finden. Adverbios gern/lieber/ am liebsten.	
10	s.	
11	Alemán: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Repaso del Präteritum de los verbos haben y de los verbos regulares. Conjunciones subordinantes: weil, wenn. Perfekt de los verbos separables e irregulares. Präteritum de los verbos modales. Adverbios útiles para narración en pasado, como gerade ...	
12	Alemán: 12. Expresar sucesos futuros. Präsens con valor de futuro, con complementos temporales como nächste Woche. Auxiliar de futuro werden.	
13	Alemán: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Präsens con valor de futuro. Adverbios temporales.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	Alemán: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Verbo modal sollen, können, müssen, nicht dürfe... Conectores y subordinantes: denn, deshalb, trotzdem, weil.	
15	Alemán: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Partículas que estructuran el discurso o la argumentación: weil, deshalb, trotzdem.	
16	Alemán: 16. Expresar condiciones. Oraciones condicionales con wenn + Präsens. Oraciones condicionales con el Konjunktiv II de mögen y können.	
17	Alemán: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Expresiones con dass ...	
18	Alemán: 18. Expresar certeza, deducción, conjetura y promesa. Partículas modales sicher, doch ...	
19	Francés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos. Verbo s'appeler. Pronombres personales y demostrativos.	
20	Francés: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Être y avoir, présent de l'indicatif. Pronombres demostrativos, personales y posesivo Preposiciones y adverbios de lugar, distancia, movimiento y dirección.	
21	Francés: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Adjetivos en grado positivo, comparativo y superlativo.	
22	Francés: 4. Situar eventos en el tiempo. Présent, passé composé, futur e imparfait, commencer à, terminer de. Adverbios y expresiones de tiempo: après demain, le mois dernier; divisiones: au xx siècle; de anterioridad, simultaneidad o posterioridad: avant, après.	
23	Francés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Preposiciones y adverbios de lugar.	
24	ment.	
25	Francés: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Impératif. Conditionnel simple.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
26	Francés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Introducción de la hipótesis.	
27	Francés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Verbos aimer, détester, penser, avoir envie, avoir besoin J'aimerais. Adverbios de cantidad y frecuencia.	
28	Francés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Présent de l'indicatif, présent progressif.	
29	Francés: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Passé composé, futur, imparfait.	
30	Francés: 12. Expresar sucesos futuros. Futur, futur proche.	
31	Francés: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Futur. Avoir l'intention de, penser à, espérer.	
32	Francés: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Il est probable, Il est possible.	
33	Francés: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Conectores para organizar el discurso: car, parce que, mais, d'une part, bref.	
34	Francés: 16. Expresar condiciones. Conditionnel simple. Frases hipotéticas simples.	
35	Francés: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Je ne suis pas sûr, je ne crois pas.	
36	Francés: 18. Expresar certeza, deducción, conjetura y promesa. Je suis sûr, je vous assure.	
37	Inglés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas más formales: How do you do?, Pleased to meet you, Let me introduce you to...	
38	Inglés: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Be and have (got) Present simple/present continuous. Demostrativos. Determinantes y pronombres posesivos. Preposiciones y adverbios de lugar, distancia, movimiento y dirección.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
39	Inglés: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Adjetivos en grado positivo y adjetivos acabados en -ing y -ed. Comparativos y superlativos (de igualdad y superioridad). Expresión de la cantidad: too much/many, not enough. Some/any y sus compuestos.	
40	Inglés: 4. Situar eventos en el tiempo. There is/there are Past simple. Present perfect. Preposiciones: for, since, just. Adverbios: already, still, yet. Expresiones de tiempo: at that time, for a while, etc.	
41	Inglés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. There is /there are, there was/ there were. Preposiciones como on, under, between, etc. Adverbios de lugar como there, here, etc.	
42	Inglés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Interrogativos. Adverbios de frecuencia: always, never, sometimes, etc.	
43	Inglés: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativos. Verbos modales: should/ought to, must/have to, be aware of, be careful.	
44	Inglés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Verbos modales: can, could, shall/will, should/ought to, need/have to. Expresiones como: Can I help you? Would you like...?, How/what about...? Let's... Why don't we...? Question tags. Expresiones como: I agree, I disagree.	
45	Inglés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Verbos como like/dislike, love/hate, enjoy, etc. y otros como I feel, I know, I think... Expresiones como: Me too, So do I, Neither do I Expresiones como: How/ What about + -ing, Can/Could I help you?	
46	Inglés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Present simple/present continuous.	
47	Inglés: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Past simple/past continuous. Past simple/past perfect. Used to + infinitive. Expresiones de tiempo: ago, last month, etc.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
48	Inglés: 12. Expresar sucesos futuros. Future simple. Expresiones de tiempo: next year, etc.	
49	Inglés: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Future simple, be going to, present continuous con significado de futuro. Expresiones como in two years' time, every other week, etc.	
50	Inglés: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresiones como I think, in my opinion, from my point of view, etc. Modales: may/might, can/could, must/have to, mustn't, can't, should/ought to.	
51	Inglés: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Conectores como because, but, and, on the one hand, on the other hand, however, because of, as a result.	
52	Inglés: 16. Expresar condiciones. Condicionales I, II.	
53	Inglés: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Expresiones como I'm not sure, I don't think so, I'm afraid. Adverbios como unfortunately, unluckily.	
54	Inglés: 18. Expresar certeza, deducción y promesa. Expresiones como I'm sure, I think so. Modales como can, must, can't, will. Adverbios como definitely, obviously, clearly, etc. Italiano	
55	Inglés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Saludos informales (ciao, buongiorno, buonasera) y formales (buongiorno, buonasera). Formas usadas al llegar, al irse y al irse a dormir (buonanotte). Fórmulas para presentar, informales, formales y sus respuestas: Giacomo, ti presento Carla; Signor Ciccarelli, Le presento Loredana, mia moglie. Come stai?/Come sta?, Come va? Molto piacere! Piacere! Molto lieto! Piacere mio! Molto bene! Tutto a posto! Abbastanza bene!	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
56	<p>Inglés: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Adverbios en -mente: meravigliosamente, felicemente, leggermente, piacevolmente. Los indefinidos qualche, qualcuno, qualcosa, nessuno. Pronombres tónicos. Si impersonal. Verbos impersonales para previsiones meteorológicas: piove, nevica, tuona: otras expresiones usadas frecuentemente: fa caldo, fa freddo, etc. Conjunctiones: siccome, mentre, perché, anche se.</p>	
57	<p>Inglés: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Comparativo y superlativo, repaso y afianzamiento. Superlativos idiomáticos como tondo come la luna, lento come una lumaca. Otros superlativos absolutos: pieno zeppo, bagnato fradicio, stanco morto.</p>	
58	<p>Inglés: 4. Situar eventos en el tiempo. Adverbios de tiempo: ora, adesso, allora, subito, prima, poi, dopo, sempre, spesso, ancora, già, mai, presto, tardi, ieri, oggi, domani, dopodomani. Uso de las preposiciones da, tra/fra, y de la forma verbal fa para situar eventos en el tiempo: studio italiano da due anni; tra 15 giorni parto per Londra; mi sono alzato un'ora fa.</p>	
59	<p>Inglés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Adverbios de lugar: quaggiù, lassù, vicino, lontano, accanto, fuori, dentro, intorno Adverbio de lugar relativo dove: vado dove mi pare. Adverbios de lugar ci y ne: se vai al cinema, ci vengo anch'io, me ne vado. Complementos de lugar con las preposiciones in, a, su, da, per, dentro: mi alleno in palestra, gli occhiali sono sul tavolo, Mario è da me. Expresiones preposicionales: nel cuore di, a due passi da, con vista su, in cima a..</p>	
60	<p>Inglés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Pronombres interrogativos che, cosa, quando, dove, perché, chi, quanto, come. Expresiones del tipo a che ora, che giorno della settimana, in quale mese/anno ?</p>	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
61	Inglés: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. El imperativo formal afirmativo y negativo. El imperativo formal con los pronombres átonos. Si impersonal, el pronombre combinado ci si.	
62	Inglés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Expresiones del tipo ti va di, che ne dici di, mi dai una mano a, mi aiuti a + infinitivo. Respuestas afirmativas y negativas: certo, senz'altro, sicuro, va bene, mi dispiace, non posso, magari un'altra volta.	
63	Inglés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Exclamaciones: accidenti, mamma mia, cavolo, ah, beato te, oddio, va be', ma certo, ma dai, mah, boh, figurati, addirittura, però.	
64	Inglés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Oraciones declarativas afirmativas y negativas. Uso de los verbos reflexivos más frecuentes: alzarsi, pettinarsi, vestirsi, farsi la doccia, addormentarsi. Adverbios de frecuencia: sempre, spesso, di solito, quasi mai, mai.	
65	Inglés: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). El passato prossimo con los verbos modales. Passato prossimo, verbos con doble auxiliar: cominciare, finire, passare.	
66	Inglés: 12. Expresar sucesos futuros. El futuro simple.	
67	Inglés: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Los verbos impersonales piovere, nevicare, grandinare, etc. en las previsiones meteorológicas con valor de futuro.	
68	Inglés: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresión de opiniones: per me, secondo me, a mio avviso. Verbos modales dovere, potere. Uso del condicional para dar consejos: dovresti andare dal medico.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
69	Inglés: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Fórmulas para enunciar las tesis del destinatario (secondo te, a tuo avviso) y para resaltar la presencia constante del emisor (a mio parere, secondo me, a mio avviso). Conectores adversativos (ma, però, invece), de causa-efecto (perciò, quindi, poiché), de sucesión temporal (innanzitutto, in primo/secondo/terzo luogo, infine, quindi, poi, e poi, inoltre), demostrativos (infatti, in realtà, in conclusione).	
70	Inglés: 16. Expresar condiciones. El condicional presente. El futuro simple para hacer hipótesis en el presente. La conjunción se. Período hipotético de tipo	
71	Inglés: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Adverbios de duda: forse, probabilmente, eventualmente, magari, possibilmente: Andrea è forse il più simpatico dei miei amici.	
72	Inglés: 18. Expresar certeza, deducción, conjetura y promesa. Expresiones del tipo ne sono sicuro, ne sono certo, senz'altro, sicuro, ti prometto che, ti giuro!	
73	Portugués: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Formas de tratamiento. Incidencia y ampliación. Fórmulas de cortesía. Marcadores conversacionales para hablar por teléfono: Está?, Quem fala?, É engano.	
74	Portugués: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Femenino y plural de nombres y adjetivos, reglas generales y excepciones. Sustantivos con formas diferentes para el masculino y el femenino. Palabras de uso frecuente con diferente género en relación con el español. Uso de la expresión coloquial " a gente ". Pronombres indefinidos de uso más frecuente. Diferencia entre Tudo/todo. Colocación del indefinido para enfatizar (coisa nenhuma, o livro todo). Multiplicativos y partitivos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
75	Portugués: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Expresiones de cantidad: p.ej. todo (a), maioria, ambos, nenhum(a). Expresiones de grado: p.e. muito; tão; um pouco). Pronombres indefinidos. Diferencia entre Tudo/todo. Colocación del indefinido para enfatizar (coisa nenhuma, o livro todo). Colocación del adverbio mais (mais nada/mais alguém).	
76	Portugués: 4. Situar eventos en el tiempo. Primeiro, no día anterior, a seguir, daqui a bocado, dentro de, para + art. + dia/mês/ano.	
77	Portugués: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Adverbios: para cima, ao redor.	
78	Portugués: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Uso del Pretérito Imperfeito y condicional con valor de cortesía.	
79	Portugués: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativo. Imperativo e infinitivo con valor de imperativo. Pretérito Imperfeito. Marcadores conversacionales: Com certeza; Olhe; Não é?; com licença... Importase de...?	
80	Portugués: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Expresiones para invitar, aceptar y rechazar invitaciones. P. ej.: Não achas...?/Achas bem...?, ótimo, excelente ideia, que pena!, está bem, sei lá, etc. Interrogativas indirectas. Fórmulas con Pretérito Imperfeito, uso de cortesía (valor de condicional) y expresión de deseos. Colocación del adverbio mais (mais nada / mais alguém).	
81	Portugués: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Expresiones exclamativas. Formas más usuales: Que lindo!, Parabéns!	
82	Portugués: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Oraciones declarativas afirmativas y negativas. Expresiones: certamente, pois, pois é, jamais, etc.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
83	Portugués: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Pretérito Perfeito Composto de Indicativo. Contraposición Pretérito Perfeito Simples. Pretérito Mais-que-Perfeito de indicativo. Locuciones temporales: ultimamente, nos últimos meses. Particípio Passado regular e irregular. Preposiciones e locuciones temporales: após, depois de, antes de, ante ... Perífrasis incoativas: começar a + inf. Advérbios: já, ainda não, nunca.	
84	Portugués: 12. Expresar sucesos futuros. Perífrasis de futuro próximo ir + infinitivo. Futuro Imperfeito de indicativo. Presente do Indicativo con valor de futuro con expresiones de tiempo. Adverbios de tiempo y expresiones temporales: p. ej.: para o ano, amanhã, depois de amanhã, etc.	
85	Portugués: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Perífrasis ir + infinitivo Futuro Imperfeito. Perífrasis haver de + infinitivo. Condicional y Pretérito Imperfeito con valor de condicional.	
86	Portugués: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresiones como provavelmente, é capaz de + Inf.; saber; se calhar, achar/pensar/... + Indicativo.	
87	Portugués: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Coordinación con: e, nem, ou, mas, portanto, no entanto, pois, por isso, de modo que. Oración compuesta. Subordinación. Oraciones de relativo: que, quem, onde. Expresión de la finalidad (para + Infinitivo). Expresión de la temporalidad. (quando, enquanto, ao mesmo tempo). Expresión de conclusión: então.	
88	Portugués: 16. Expresar condiciones. Condicionales factuales o reales.	
89	Portugués: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Expresión con ser en futuro: Será que...? Expresiones: Não sei, Sei lá. Se calhar + indicativo.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
90	Portugués: 18. Expresar certeza, deducción, conjetura y promesa Condicional. Revisión del Pretérito Imperfecto con valor de condicional. Expresión de la intención: gostar de + Inf.; tratar de + Inf.; pensar + Inf., haver de + inf., eu sei, tenho a certeza, etc.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.