

Lengua Castellana y Literatura · 2.º

Bachillerato · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 73/2023, de 13 de abril

Generado 03/07/2026 19:40

10 Competencias	19 Criterios	20 Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
 2. Competencias específicas (explicadas)
 3. Criterios de evaluación (con evidencia)
 4. Saberes básicos (con actividad de aula)
 5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Sugerencias DUA por CE
 - Cómo programar paso a paso

1. Resumen normativo

Materia	Lengua Castellana y Literatura
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Canarias
Decreto autonómico	Decreto 73/2023, de 13 de abril
Particularidad	Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular.

2. Competencias específicas

Lengua Castellana y Literatura II

CE.1 · (c1) El alumnado aprende mejor a partir de lo que ya conoce y de su realidad. Por ello es importante, con el desarrollo ...

TEXTO OFICIAL

(c1) El alumnado aprende mejor a partir de lo que ya conoce y de su realidad. Por ello es importante, con el desarrollo de esta competencia, seguir estableciendo vínculos entre su experiencia comunicativa y los aprendizajes que se pretenden desarrollar. En el caso de la educación lingüística, no se trata únicamente de una cuestión de eficacia didáctica, sino que va mucho más allá: la lengua de cada hablante es un aspecto esencial de su identidad. Por ello, el reconocimiento de la diversidad lingüística y dialectal del aula es el primer gesto de acogida, respeto y legitimación hacia el alumnado. Además, esa diversidad lingüística y cultural constituye un caudal de saberes y experiencias que no se debe desperdiciar. El conocimiento explícito sobre la lengua se enriquece de manera notable con la reflexión interlingüística. A ello hay que añadir la necesidad de consolidar una conciencia lingüística en torno al español de Canarias como variedad de prestigio adecuada a todas las situaciones y en todos los niveles de formalidad comunicativa. Es imprescindible, en este sentido, afianzar la adecuada concepción de las hablas canarias como variedad vehicular del aprendizaje del alumnado en esta y en todas las materias del currículo, dado que es la que corresponde de manera natural al ámbito geográfico, social y patrimonial de las Islas. Por ello, los criterios de evaluación asociados a este primer bloque competencial garantizan a lo largo de la etapa una adquisición de aprendizajes desde el contexto más cercano, es decir, tomando como referentes las características del español de Canarias y también la probable diversidad lingüística del aula y el entorno, hacia conocimientos más globales en torno a otros rasgos dialectales, tan ricos y diversos en el extenso mundo hispanohablante, y a otras lenguas de España y del mundo. Todo ello desde la perspectiva de combatir prejuicios y estereotipos lingüísticos y abrazar la diversidad de lenguas y dialectos como elemento fundamental para asegurar el ejercicio de una ciudadanía sensibilizada, informada y comprometida con los derechos lingüísticos individuales y colectivos.

RESUMEN CLARO

Comprender y valorar la variedad de lenguas y dialectos de España y el mundo para eliminar prejuicios lingüísticos y apreciar la riqueza cultural.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado analiza las variedades del español y las lenguas de España, investiga situaciones de contacto lingüístico y argumenta contra mitos que discriminan a ciertos hablantes.

NO ES

No es memorizar un mapa de lenguas ni estudiar filología histórica. No es juzgar qué variante es más correcta basándose en criterios subjetivos o clasistas.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado analiza un vídeo de una variante dialectal específica y redacta un breve ensayo rebatiendo los prejuicios sociales asociados a esa forma de hablar.

explicar

CE.2 · (c2) Esta competencia se construye sobre la evidencia de que en el proceso de comunicación se ponen en juego, además del...

TEXTO OFICIAL

(c2) Esta competencia se construye sobre la evidencia de que en el proceso de comunicación se ponen en juego, además del conocimiento compartido entre emisor y receptor, otros elementos contextuales y cotextuales que permiten ir más allá del significado del texto e interpretar su sentido. La escuela puede y debe incorporar prácticas comunicativas de diferentes ámbitos y géneros discursivos, significativas para el alumnado y que aborden temas de relevancia ecosocial y cultural.

RESUMEN CLARO

Saber escuchar y analizar vídeos o audios complejos, detectando la intención del autor y si la información es fiable para crearse una opinión propia.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado escucha conferencias, noticias o pódcast, extrae las ideas clave, detecta posibles sesgos o intenciones ocultas y evalúa si la fuente es creíble y está bien estructurada.

NO ES

No es solo oír un audio y responder preguntas literales. No es hacer un dictado ni memorizar datos. Es entender qué nos quieren decir realmente y con qué intención.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Analizar un debate electoral o un editorial radiofónico identificando las falacias argumentativas y la postura ideológica del emisor mediante una ficha de escucha crítica.

interpretar

CE.3 · (c3) El desarrollo de esta competencia específica se inicia con el uso de la palabra como herramienta de construcción de...

TEXTO OFICIAL

(c3) El desarrollo de esta competencia específica se inicia con el uso de la palabra como herramienta de construcción del pensamiento y como mecanismo que permite expresarse, de manera eficaz, informada y rigurosa, cubriendo las necesidades comunicativas, y desplegar con conciencia sus capacidades expresivas en las relaciones sociales. Por ello, esta competencia específica debe ofrecer interacciones comunicativas formales e informales complejas (incluyendo las que se producen en entornos virtuales de aprendizaje), en las que el alumnado tenga oportunidad de hablar, partiendo de sus propias capacidades, intereses, necesidades y motivaciones, evitando un uso discriminatorio del lenguaje y garantizando aspectos como la cooperación conversacional y la cortesía lingüística, para intercambiar información, regular la conducta y establecer vínculos personales.

RESUMEN CLARO

El alumnado se comunica oralmente con propiedad en ámbitos académicos y sociales, sabiendo debatir con respeto y usar apoyos visuales de forma profesional.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado realiza exposiciones orales formales, participa en debates estructurados y crea contenidos audiovisuales, adaptando siempre su lenguaje al contexto y colaborando con los demás.

NO ES

No es simplemente hablar en clase. No es leer un papel en voz alta. No es una charla informal sin estructura ni rigor terminológico académico.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado organiza un debate académico sobre la vigencia de un tema literario clásico, utilizando una presentación digital como apoyo visual.

producir

CE.4 · (c4) El progreso en esta competencia implica tanto la decodificación como la interpretación de manera eficaz de textos e...

TEXTO OFICIAL

(c4) El progreso en esta competencia implica tanto la decodificación como la interpretación de manera eficaz de textos escritos y multimodales que permitan disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y reforzar la capacidad lectora, de manera autónoma y crítica, favoreciendo la adquisición de nuevos aprendizajes. La comprensión lectora supone un proceso en el cual el alumnado utiliza de manera consciente diversas estrategias antes, durante y después de la lectura. Además del texto escrito tradicional, existen nuevos modelos de textos, de carácter multimodal e hipertextual, propios del siglo XXI, caracterizados por la no linealidad, la interactividad y la intertextualidad, cuya lectura necesita del manejo de elementos paratextuales, así como de la valoración de su fiabilidad, calidad y pertinencia. La lectura comprensiva entendida en amplio sentido, por un lado, y la interpretación de todos esos elementos que acompañan y contextualizan al texto, por otro, conforman los dos criterios de evaluación que se relacionan con esta competencia específica.

RESUMEN CLARO

Saber leer a fondo textos complejos, cuestionando su veracidad y entendiendo qué pretenden decirnos para usar esa información en nuestros trabajos.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado lee artículos de opinión o textos científicos, extrae las ideas clave, detecta posibles sesgos y decide si la información es útil y fiable.

NO ES

No es solo resumir un texto. No es buscar datos literales. No es leer sin cuestionar la fuente o la intención oculta del autor.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Comparar dos artículos de opinión sobre un mismo tema de actualidad, analizando sus argumentos, fiabilidad y la intención de cada autor.

interpretar

CE.5 · (c5) Con esta competencia, el progreso en los aprendizajes en esta materia permitirá al alumnado consolidar su confianza...

TEXTO OFICIAL

(c5) Con esta competencia, el progreso en los aprendizajes en esta materia permitirá al alumnado consolidar su confianza y autonomía en la producción lingüística. La expresión escrita es una de las destrezas que el alumnado interiorizará a lo largo de esta etapa, por lo que es necesaria la apropiación de estrategias y normas que le permitan la producción eficaz de textos escritos y multimodales en diferentes soportes y formatos, muchos de ellos de carácter hipertextual y multimodal, que respondan a diferentes demandas comunicativas. Indudablemente, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura reclaman una cuidadosa y sostenida intervención en el aula para afianzar durante toda la etapa un proceso que desarrolla, entre la primera planificación y el resultado final de una producción textual, al menos, los cuatro momentos –planificación, textualización, revisión y edición– a los que hace referencia la explicación del bloque competencial y que subyacen en los procesos y estrategias imbricados en el único criterio de evaluación asociado a la misma.

RESUMEN CLARO

Capacidad de redactar textos complejos, digitales o en papel, siguiendo las normas de cada género para aprender y comunicar ideas con rigor.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado redacta ensayos, informes y artículos de opinión usando diversos formatos y soportes, asegurando que el mensaje sea claro, ordenado y adecuado al contexto académico.

NO ES

No es hacer dictados ni ejercicios de gramática sueltos. No es escribir sin estructura. Es dominar los formatos reales de escritura profesional y académica.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado redacta un comentario crítico de un texto periodístico actual, integrando enlaces y elementos visuales para su publicación en el blog del centro.

producir

CE.6 · (c6) El acceso a la información no garantiza por sí mismo el conocimiento, pero el alumnado, como la ciudadanía en su co...

TEXTO OFICIAL

(c6) El acceso a la información no garantiza por sí mismo el conocimiento, pero el alumnado, como la ciudadanía en su conjunto, viven su día a día inmersos en la sociedad de la información. Con el desarrollo de esta competencia adquiere habilidades y destrezas imprescindibles para construir su propio conocimiento.

RESUMEN CLARO

Saber investigar de forma crítica, distinguiendo fuentes fiables de bulos para crear y comunicar un discurso propio bien documentado.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado busca información sobre temas literarios o lingüísticos, comprueba si las fuentes son veraces, las compara y redacta un trabajo original citando correctamente.

NO ES

No es copiar y pegar de Wikipedia. No es hacer un resumen de un solo libro. No es acumular datos sin verificar su origen.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado redacta un ensayo comparando dos críticas literarias opuestas sobre una obra del siglo XX, detectando sesgos y citando las fuentes.

evaluar

CE.7 · (c7) Los aprendizajes vinculados a esta competencia específica persiguen fundamentalmente fortalecer hábitos lectores, c...

TEXTO OFICIAL

(c7) Los aprendizajes vinculados a esta competencia específica persiguen fundamentalmente fortalecer hábitos lectores, convirtiendo el aula, el centro y su entorno en un espacio donde compartir sus experiencias de lectura en un proceso que favorezca la consolidación de la identidad lectora de cada alumno y alumna, y que le permita establecer vínculos pertinentes entre las obras literarias y la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales, y utilizarla como un medio de comprensión de sí mismo o misma, de las demás personas y del mundo. Por ello, el único criterio de evaluación de este bloque competencial incide en la confirmación de los propios gustos literarios y de las prácticas sociales de intercambio en torno a la lectura. La biblioteca escolar y, en general, otros recursos y herramientas, ofrecidos en el marco del Plan de Comunicación Lingüística de cada centro educativo, constituyen el contexto idóneo para el progreso de estos aprendizajes.

RESUMEN CLARO

Fomentar el hábito de lectura libre y personal, descubriendo obras actuales para crear un criterio propio y compartir gustos con los demás.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado elige sus propias lecturas, mantiene un registro personal de sus impresiones y debate con sus compañeros sobre lo que le aporta cada texto.

NO ES

No es leer solo los clásicos obligatorios del examen ni hacer resúmenes de trama. No es una actividad pasiva de decodificación, sino de construcción de identidad.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado diseña un 'itinerario lector' digital recomendando tres obras contemporáneas que conecten con sus intereses personales o inquietudes generacionales actuales.

valorar

CE.8 · (c8) Esta competencia específica, fundamentada en afianzar la capacidad interpretativa en torno a los textos, promueve u...

TEXTO OFICIAL

(c8) Esta competencia específica, fundamentada en afianzar la capacidad interpretativa en torno a los textos, promueve un estudio analítico y reflexivo del hecho literario. Su finalidad es reforzar la conciencia crítica que permita leer e interpretar obras diversas, hacer conexiones intertextuales entre ellas y establecer vínculos pertinentes entre las obras y otras expresiones culturales para consolidar un mapa cultural, aplicando con rigor los saberes literarios, así como enriquecer su capacidad creativa.

RESUMEN CLARO

Analizar obras literarias clave conectándolas con la cultura y la vida personal para disfrutar de la lectura y producir textos creativos.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado lee textos significativos, explica sus temas usando terminología técnica, los vincula con otras manifestaciones artísticas y escribe sus propias piezas de intención literaria.

NO ES

No es memorizar datos biográficos ni listas de obras. No es repetir esquemas de movimientos literarios sin leer los textos ni relacionarlos con el presente.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado redacta un ensayo comparativo entre un poema de Góngora y una canción actual, analizando sus recursos retóricos y temática común.

interpretar

CE.9 · (c9) La enseñanza de cómo funciona el sistema lingüístico se ha planteado tradicionalmente desde la transmisión de un co...

TEXTO OFICIAL

(c9) La enseñanza de cómo funciona el sistema lingüístico se ha planteado tradicionalmente desde la transmisión de un conocimiento dado. Sin embargo, la formulación de los elementos de este bloque transforma, sustancialmente, este enfoque. El objetivo último de esta competencia específica ya no es saber identificar una categoría gramatical o resolver un análisis sintáctico, sino avanzar en la metacognición sobre el funcionamiento de la lengua desde el uso. La materia de Lengua Castellana y Literatura es el contexto propicio que permite formular generalizaciones para establecer puentes entre el uso consciente y el conocimiento lingüístico utilizando el metalenguaje específico.

RESUMEN CLARO

Analizar cómo funciona el idioma y elegir las mejores palabras o estructuras para que nuestros textos y discursos sean mucho más eficaces.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado investiga los mecanismos de la lengua, usa términos gramaticales para explicar sus decisiones y revisa sus propios textos para ganar precisión, coherencia y estilo.

NO ES

No es memorizar tipos de sintagmas ni hacer análisis sintácticos mecánicos. No es aprender gramática de forma aislada sin aplicarla a la mejora real de la escritura.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado reescribe un editorial periodístico cambiando la modalidad oracional para observar cómo varía la capacidad de persuasión y el tono del mensaje.

reflexionar

CE.10 · (c10) Esta última competencia específica, relativa a la dimensión ética y democrática de la comunicación, es necesariame...

TEXTO OFICIAL

(c10) Esta última competencia específica, relativa a la dimensión ética y democrática de la comunicación, es necesariamente transversal a las otras nueve competencias del currículo. Desarrollarla implica no solo que los chicos y chicas sean eficaces a la hora de comunicarse, sino que forjen relaciones interpersonales con actitud dialogante, constructiva, argumentativa y respetuosa, brindando herramientas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la resolución dialogada de los conflictos, todo ello alineado con la prevención de cualquier tipo de violencia, con especial atención a la de género, y la apuesta por la cultura de la paz. Tal es el enfoque de los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación de este bloque competencial que inciden, además, en valorar y desterrar los usos discriminatorios y manipuladores del lenguaje, así como los abusos de poder a través de la palabra, a partir del análisis de los derechos lingüísticos, su expresión en leyes y declaraciones institucionales, así como los modelos de convivencia entre lenguas.

RESUMEN CLARO

El alumnado utiliza el lenguaje para construir convivencia, resolver tensiones mediante el diálogo y promover la igualdad real entre todas las personas.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado participa en debates y mediaciones, evita expresiones discriminatorias y analiza cómo el lenguaje puede ejercer poder injusto sobre los demás.

NO ES

No es simplemente ser educado o aprender gramática. No es censura, sino responsabilidad ética al elegir las palabras para no excluir a nadie.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Realizar un simulacro de mediación ante un conflicto escolar, redactando un acuerdo final que utilice un lenguaje inclusivo, respetuoso y equilibrado.

comunicar

3. Criterios de evaluación

Lengua Castellana y Literatura II

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Reconocer, valorar y respetar la diversidad lingüística de España, con especial atención a la variedad dialectal canaria, analizando las características que corresponden a una variedad de registro, variedad social o variedad geográfica en manifestaciones orales, escritas y multimodales, para ampliar su repertorio lingüístico individual y adoptar una actitud de legitimación hacia el español de Canarias como variedad de prestigio de la lengua española y fuente de riqueza lingüística y cultural.</p> <p>Analizar y distinguir las lenguas de España y variedades del español, diferenciando rasgos dialectales de sociolectos y registros mediante el uso de metalenguaje específico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario lingüístico de textos diversos donde identifica y clasifica rasgos dialectales, sociales y de registro, comparándolos con la norma estándar.</p> <p><i>Contexto:</i> Comparación de muestras de habla real y textos literarios dialectales para identificar marcas lingüísticas específicas y reflexionar sobre la realidad plurilingüe española.</p> <p><i>Evitar:</i> Identificar como vulgarismos o falta de cultura (sociolecto bajo) rasgos que son puramente dialectales, como el seseo o la aspiración de la 's' final.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>
1.2	CE.1	<p>Refutar y desterrar prejuicios, estereotipos y usos discriminatorios de la lengua, así como abusos de poder a través de la misma, a partir de la interacción con las demás personas en diferentes contextos socioinstitucionales, con especial atención a la relevancia actual de los medios de comunicación y las redes sociales en los procesos de normalización lingüística, así como de la investigación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos, para desarrollar un juicio propio, argumentado, respetuoso y opuesto a cualquier tipo de discriminación lingüística, prescindir de ideas preconcebidas en torno a la distribución geográfica del idioma, integrar la variedad lingüística en su desarrollo personal y favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</p> <p>Identificar y desmontar prejuicios lingüísticos analizando la diversidad de normas del español y el papel de los medios en la normalización de las lenguas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario crítico o ensayo argumentativo donde identifica estereotipos lingüísticos en textos mediáticos y defiende la validez de las variedades dialectales y normas cultas.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de fragmentos de programas televisivos o hilos de redes sociales para detectar juicios de valor sobre el habla de diferentes regiones y comunidades.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la diversidad lingüística únicamente como un listado de lenguas cooficiales sin abordar la realidad de las variedades dialectales del español o el concepto de norma policéntrica.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p>Comprender, analizar e interpretar de manera crítica y justificada el sentido global del texto y la relación entre sus partes; seleccionar, retener y analizar de forma reflexiva y pertinente la información más relevante y la intención del emisor de textos orales o multimodales especializados, a partir de la apropiación de métodos inductivos, deductivos y metacognitivos e integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo para desarrollar su conciencia analítica y crítica.</p> <p>Analizar y explicar el contenido, la estructura y la intención comunicativa de discursos orales y piezas audiovisuales complejas, considerando la relación entre imagen y sonido.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un análisis escrito o esquema comentado donde desglosa la tesis, los argumentos y los recursos no verbales de un texto multimodal especializado.</p> <p><i>Contexto:</i> Visionado de conferencias académicas o debates televisivos para identificar estrategias persuasivas y la jerarquía de la información presentada en diferentes soportes.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente el contenido textual transcrito, ignorando el análisis de los códigos no verbales (gestualidad, edición, música) que exige la naturaleza multimodal del criterio.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>
2.2	CE.2	<p>Analizar y reflexionar sobre la forma y el contenido de textos orales y multimodales especializados, valorando mecanismos de referencia interna y distintos procedimientos lingüísticos, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados, para construir y desarrollar una opinión crítica y reflexiva sobre la forma y el significado del mensaje.</p> <p>Evaluar críticamente la calidad, fiabilidad y eficacia comunicativa de textos orales y multimodales especializados, analizando tanto su estructura formal como su adecuación al canal y propósito.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario crítico o informe de evaluación sobre un texto oral especializado, analizando su rigor informativo, el uso del lenguaje y la idoneidad del soporte.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis crítico de un pódcast de divulgación científica o una conferencia académica para determinar su credibilidad y la eficacia de sus recursos retóricos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a un resumen del contenido del audio o vídeo sin juzgar la validez de las fuentes ni la adecuación técnica del formato multimodal.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Valorar</p>
3.1	CE.3	<p>Producir textos orales y multimodales complejos y extensos de carácter formal ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con especial atención a los argumentativos respetando las características del español de Canarias, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales, planificando las diferentes fases de creación del texto y aplicando técnicas de autoevaluación para comunicarse de manera fluida, informada y rigurosa en diferentes contextos sociales.</p> <p>Realizar exposiciones y argumentaciones orales formales y extensas sobre temas académicos o sociales, empleando recursos verbales y no verbales con rigor, fluidez y cohesión.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza una exposición oral grabada o en directo sobre un tema de actualidad, demostrando planificación, uso de registros formales y manejo de apoyos visuales.</p> <p><i>Contexto:</i> Presentación individual o en grupo sobre un dilema ético, científico o literario, seguida de un turno de preguntas para defender diferentes puntos de vista.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la capacidad comunicativa basándose únicamente en el contenido temático, omitiendo la valoración técnica de los elementos no verbales y el registro formal exigido.</p>	<p>Exposicion oral</p> <p>Verbo: Producir</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.2	CE.3	<p>Participar de manera activa y eficaz en interacciones comunicativas orales formales e informales con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística para reconocer la comunicación oral como medio para transmitir conocimientos e ideas, y para ejercer una ciudadanía activa.</p> <p>Intervenir de forma constructiva en debates y trabajos grupales, empleando normas de cortesía, escucha activa y estrategias para facilitar el diálogo cooperativo.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza intervenciones orales en debates, coloquios o reuniones de trabajo, demostrando respeto por los turnos de palabra y aportando ideas relevantes al grupo.</p> <p><i>Contexto:</i> Debates dirigidos sobre temas de actualidad o literatura, y sesiones de coordinación grupal para proyectos de investigación o comentarios de texto.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la exposición oral individual (monólogo) ignorando la capacidad de interacción, réplica y trabajo cooperativo que exige específicamente este criterio.</p>	<p>Observacion sistemática</p> <p>Verbo: Participar</p>
4.1	CE.4	<p>Comprender, interpretar y reflexionar de manera razonada y crítica en torno al sentido global, la estructura, la información relevante de textos escritos o multimodales especializados, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, interpretando de manera justificada la intención de la persona emisora y la relación entre sus partes; realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura que le permiten asumir de forma activa la responsabilidad de su aprendizaje continuo para desarrollar su conciencia crítica.</p> <p>Analizar textos académicos y periodísticos identificando su tema, estructura interna e intención comunicativa, realizando inferencias para comprender el sentido global del discurso.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de texto escrito donde identifica el tema, el esquema organizativo y la tesis o intención del autor en artículos de opinión.</p> <p><i>Contexto:</i> Práctica de comentario de textos periodísticos y académicos similares a los modelos de las pruebas de acceso a la universidad (EBAU).</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la identificación de la estructura con la mera enumeración de párrafos sin explicar la jerarquía de las ideas o la tesis.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Analizar</p>
4.2	CE.4	<p>Analizar y valorar de manera crítica y pertinente la forma y el contenido de textos escritos o multimodales especializados, determinando si su contenido cumple con las expectativas de calidad, certeza, veracidad y pertinencia reflexionando sobre la eficacia de los procedimientos lingüísticos utilizados, así como la idoneidad del canal, para poner sus prácticas comunicativas de manera eficaz al servicio del compromiso activo y la participación plena en la vida social y cívica.</p> <p>Evaluar críticamente la calidad, fiabilidad y recursos lingüísticos de textos especializados, analizando tanto su contenido como su eficacia comunicativa.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario crítico escrito donde juzga la validez de los argumentos y la adecuación de los recursos retóricos en un texto académico o periodístico.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis y comentario de artículos de opinión o textos de divulgación científica en el marco de la preparación para las pruebas de acceso a la universidad.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la valoración crítica con una opinión personal subjetiva sin analizar la fiabilidad de la fuente ni la eficacia de los mecanismos lingüísticos empleados.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Valorar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.1	CE.5	<p>Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados y con el registro adecuado sobre temas curriculares o de interés social y cultural, precedidos de un proceso de planificación que atienda a la situación comunicativa ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con especial atención a los argumentativos, analizando la situación comunicativa, la o las personas destinatarias, su propósito y el canal y aplicando de manera eficaz y razonada en sus producciones procedimientos discursivos, lingüísticos y de estilo, con la debida atención al español de Canarias, para dar una respuesta eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas y para enriquecer los textos con la debida precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>Redactar textos académicos planificados y revisados sobre temas sociales o culturales, asegurando la coherencia, cohesión y el uso de un registro formal adecuado.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un texto académico final junto con su esquema de planificación previo y los borradores corregidos tras una revisión entre iguales.</p> <p><i>Contexto:</i> Producción de un comentario crítico o ensayo argumentativo sobre un tema de actualidad, realizando primero un mapa conceptual y una corrección por parejas.</p> <p><i>Evitar:</i> Calificar únicamente el texto final sin recoger evidencias documentales del proceso de planificación y revisión por pares exigido explícitamente en el criterio.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Elaborar</p>
6.1	CE.6	<p>Elaborar, individualmente o de forma cooperativa, trabajos o proyectos de investigación complejos sobre diversos temas de interés académico, personal o social que impliquen localizar seleccionar, analizar contrastar y evaluar de manera autónoma la veracidad de la información procedentes de diferentes fuentes, valorando su actualidad, fiabilidad, validez, calidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa y personal, manteniendo una actitud crítica frente a los posibles sesgos de la información, respetando los principios de propiedad intelectual y ejerciendo una ciudadanía digital activa, ética y reflexiva que garantice un proceso de aprendizaje continuo y para toda la vida.</p> <p>Realizar investigaciones autónomas sobre temas académicos o literarios, gestionando fuentes de forma crítica y respetando la propiedad intelectual mediante citas y referencias adecuadas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un trabajo de investigación original, en soporte digital o papel, que incluye bibliografía contrastada, citas textuales y una síntesis crítica de la información.</p> <p><i>Contexto:</i> Búsqueda guiada de información sobre un autor de la Generación del 27 o un tema lingüístico actual para redactar un informe de investigación.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo el contenido del trabajo final sin comprobar el proceso de selección de fuentes o la correcta citación bibliográfica según normas APA/MLA.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Elaborar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
7.1	CE.7	<p>Elaborar interpretaciones personales a partir de la lectura de obras literarias que se relacionen con las propuestas de lectura guiada, para acrecentar su itinerario lector, establecer vínculos argumentados con otras obras y otras experiencias artísticas y participar activamente en situaciones comunicativas culturales, que favorezcan la reflexión crítica y razonada y el intercambio abierto y creativo de la experiencia lectora, incorporando juicios de valor asociados a la apreciación ética y estética de las obras, para afianzar en su vida la lectura como fuente de placer, dejar constancia de la consolidación de su propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social del encuentro cultural y artístico.</p> <p>Seleccionar y leer autónomamente obras actuales o ensayos vinculados a la tradición, justificando razonadamente la elección y documentando la experiencia personal en un itinerario lector propio.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un diario de lectura o portafolio digital donde justifica la elección de sus lecturas autónomas y reflexiona críticamente sobre su experiencia y progreso lector.</p> <p><i>Contexto:</i> Sesiones de biblioteca o tiempo de lectura libre donde el alumnado gestiona su propio plan lector y actualiza su registro de progresos y reflexiones.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar este criterio basándose exclusivamente en las lecturas obligatorias de la EBAU, omitiendo el carácter autónomo y la libre elección que exige el descriptor.</p>	<p>Portfolio</p> <p>Verbo: Seleccionar</p>
8.1	CE.8	<p>Explicar y argumentar de manera crítica la interpretación de obras o fragmentos representativos de los clásicos de la literatura canaria, española, y universal, justificando, con un metalenguaje específico, la vinculación del contenido y la forma con el contexto sociohistórico y con la tradición literaria de cada obra, la intención del autor o autora, el tema y los rasgos propios del género y del subgénero, incorporando juicios de valor asociados a la apreciación ética y estética de las obras, con la finalidad de consolidar un mapa literario que constata la pervivencia de universales temáticos y formales.</p> <p>Analizar y comentar obras literarias vinculando sus elementos formales con el contexto histórico y la tradición, aportando una valoración crítica argumentada con terminología específica.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario de texto literario donde justifica la relación entre la forma, el contenido y el contexto histórico-cultural de la obra.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis guiado y posterior redacción individual de un comentario crítico sobre una de las lecturas prescriptivas del canon de segundo de bachillerato.</p> <p><i>Evitar:</i> Sustituir el análisis literario y la interpretación del sentido por un resumen argumental o una biografía del autor sin conexión con el texto.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Explicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.2	CE.8	<p>Desarrollar proyectos de investigación orales, escritos o multimodales, argumentando de manera autónoma la conexión existente entre los textos literarios españoles o hispanoamericanos contemporáneos con otros textos y con otras manifestaciones artísticas y culturales clásicas o contemporáneas y de los medios de comunicación, para enriquecer un mapa cultural que conjugue las obras literarias con el resto de las manifestaciones artísticas y acrecentar las posibilidades de disfrute de la literatura.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación que vinculen obras literarias de los siglos XIX al XXI con otras artes, analizando temas y formas desde una perspectiva personal.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un ensayo, una presentación multimodal o realiza una exposición oral comparando una obra literaria con otras manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p><i>Contexto:</i> Realización de un trabajo monográfico o comparativo sobre una lectura guiada, relacionándola con temas de actualidad o lenguajes artísticos contemporáneos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a una pregunta teórica de examen sobre historia de la literatura, ignorando el carácter práctico y comparativo del proyecto de investigación.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Investigar</p>
8.3	CE.8	<p>Crear textos orales escritos y multimodales con intención literaria, sentido estético y conciencia de estilo, en los que se movilicen los conocimientos literarios adquiridos, integrando con rigor las convenciones del lenguaje literario, y la experiencia lectora, con el propósito de que la escritura creativa sea una forma de comunicación que permita compartir ideas, sentimientos y emociones, así como consolidar vínculos personales a partir de la expresión artística.</p>	
9.1	CE.9	<p>Formular generalizaciones sobre aspectos del funcionamiento de la lengua como sistema interconectado con diferentes niveles para consolidar su repertorio lingüístico y su reflexión interlingüística, mejorar las destrezas de recepción crítica y profundizar de manera consciente y razonada en las distintas fases de construcción del conocimiento sobre el sistema de la lengua y su uso en la comunicación.</p> <p>Revisar y mejorar textos propios mediante la reflexión metalingüística, empleando terminología técnica para justificar cambios y resolver dificultades de comprensión lectora de forma autónoma.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega borradores corregidos y un informe de autoevaluación donde justifica técnicamente las mejoras gramaticales, léxicas y textuales realizadas en sus producciones escritas.</p> <p><i>Contexto:</i> Talleres de escritura y lectura donde se aplican pautas de revisión para optimizar la coherencia, cohesión y adecuación de comentarios de texto y ensayos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la revisión únicamente a la corrección ortográfica superficial, omitiendo la justificación técnica de los cambios sintácticos o discursivos realizados.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Reflexionar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
9.2	CE.9	<p>Elaborar y presentar las conclusiones propias de proyectos de investigación sobre aspectos relevantes del funcionamiento de la lengua, formulando hipótesis y estableciendo generalizaciones utilizando los conceptos y la terminología lingüística adecuada y consultando de manera autónoma, eficaz e instintiva diccionarios, manuales y gramáticas.</p> <p>Justificar razonadamente cómo las categorías gramaticales y recursos lingüísticos elegidos por el autor sirven a su intención comunicativa y afectan al lector.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario lingüístico o responde a preguntas de examen donde vincula rasgos gramaticales concretos con la intención del emisor.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de textos de opinión o informativos identificando marcas de subjetividad, modalidad y mecanismos de cohesión en relación con el propósito comunicativo.</p> <p><i>Evitar:</i> Identificar rasgos lingüísticos de forma aislada o como un listado de etiquetas sin explicar su función pragmática ni su relación con la intención del autor.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: Explicar</p>
9.3	CE.9	<p>Revisar y reformular los textos propios con actitud crítica y reflexiva y hacer propuestas de mejora, argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística; e identificar y subsanar con rigor y eficiencia problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos de la lengua y su uso para mejorar las destrezas de producción oral y escrita.</p> <p>Realizar pequeñas investigaciones sobre el funcionamiento de la lengua, planteando hipótesis y conclusiones fundamentadas en el uso de fuentes bibliográficas y terminología gramatical precisa.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un informe escrito o realiza una presentación digital sobre un fenómeno lingüístico concreto, documentando el proceso de consulta y las conclusiones obtenidas.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo monográfico o por proyectos sobre variedades de la lengua, cambios semánticos o dudas normativas consultando el DPD o la Nueva Gramática.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar un simple resumen de contenidos teóricos del libro de texto en lugar de un proceso de indagación con formulación de hipótesis propias.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Investigar</p>
10.1	CE.10	<p>Manejar de manera consciente y responsable estrategias comunicativas para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, en diferentes contextos del ámbito personal educativo y social, con una disposición constructiva y respetuosa, así como considerada con la diversidad lingüística y cultural, potenciando el uso de la comunicación como medio para la cooperación y para prevenir cualquier tipo de violencia.</p> <p>Analizar críticamente textos para detectar y corregir usos discriminatorios, manipuladores o abusivos del lenguaje, identificando los mecanismos lingüísticos y no verbales que los sustentan.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un comentario crítico o informe analítico sobre textos diversos donde identifica sesgos, falacias y marcas lingüísticas de discriminación o manipulación.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis y debate guiado sobre discursos políticos, publicitarios o periodísticos actuales para identificar estrategias de persuasión ilícita y sesgos ideológicos.</p> <p><i>Evitar:</i> Limitar la evaluación a la opinión personal del alumno sobre la ética del texto sin exigir la identificación técnica de rasgos lingüísticos (modalización, léxico valorativo).</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Analizar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
10.2	CE.10	<p>Utilizar el lenguaje como herramienta para la comunicación positiva en contextos diversos incluidos los virtuales, evitando cualquier uso discriminatorio, con el fin de afianzar las posibilidades que ofrece en el desarrollo individual y social de las personas, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas.</p> <p>Emplear recursos lingüísticos y estrategias de mediación para resolver desacuerdos y alcanzar acuerdos mediante el diálogo respetuoso en diversos contextos sociales y académicos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza debates dirigidos o simulaciones de mediación donde aplica fórmulas de cortesía, escucha activa y gestión de turnos de palabra para llegar a consensos.</p> <p><i>Contexto:</i> Organización de un debate académico sobre un tema de actualidad o una sesión de trabajo cooperativo para consensuar las conclusiones de un proyecto.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la opinión personal o ideológica del alumno sobre el conflicto en lugar de su capacidad lingüística para mediar y utilizar fórmulas de cortesía.</p>	<p>Observacion sistemática</p> <p>Verbo: Utilizar</p>

4. Saberes básicos

Lengua Castellana y Literatura II

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Análisis y valoración de las lenguas de España y los dialectos del español.	
2	Estudio comparativo y analítico de las principales variedades dialectales del español en España y en América, tomando como referente el español de Canarias.	
3	Apropiación de estrategias avanzadas de reflexión interlingüística.	
4	Análisis reflexivo, valoración y explicación de las diferencias entre los rasgos propios de las variedades dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los registros.	
5	Indagación y explicación de los conceptos de norma culta y estándar, atendiendo a su utilidad y a su diversidad en la lengua española.	
6	Análisis del papel de los medios de comunicación y las redes sociales en los procesos de normalización lingüística.	
7	Rechazo y reprobación de prejuicios y estereotipos lingüísticos con la finalidad de combatirlos.	
8	Análisis de los derechos lingüísticos, su expresión en leyes y declaraciones institucionales. Estudio de los modelos de convivencia entre lenguas, sus causas y consecuencias. Comparación argumentada entre lenguas minoritarias y lenguas minorizadas. Explicación del concepto de sostenibilidad lingüística.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	<p>Contexto 1.1. Valoración argumentada y explicación razonada de los componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación, imagen y elementos paratextuales y no verbales de la comunicación.</p>	
2	<p>Géneros discursivos 2.1. Análisis reflexivo y producción creativa y eficaz de secuencias textuales básicas, con especial atención a las argumentativas. 2.2. Análisis reflexivo y apropiación de las propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. 2.3. Valoración razonada y producción creativa y eficaz de géneros discursivos propios del ámbito educativo: los textos académicos. 2.4. Valoración razonada y producción creativa y eficaz de géneros discursivos propios del ámbito social: las redes sociales y medios de comunicación.</p>	

3	<p>Procesos 3.1. Interacción oral y escrita de carácter formal: aplicación consciente y responsable de la cooperación conversacional y cortesía lingüística. Manejo eficaz y valoración de la escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. 3.2. Comprensión oral: análisis reflexivo, valoración y explicación razonada del sentido global del texto y relación entre sus partes, mecanismos de referencia interna y procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad; selección, retención, análisis reflexivo y explicación fundamentada de la información relevante. Interpretación justificada de la intención del emisor. Detección, reflexión, rechazo argumentado y reprobación responsable de los usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración crítica y pertinente de la forma y el contenido del texto. 3.3. Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización, revisión, reorganización en esquemas propios y difusión. Adecuación eficaz a la audiencia y al tiempo de exposición. Selección autónoma y aplicación pertinente de elementos no verbales, paratextuales de los textos icónico-verbales y rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. Apropiación de la deliberación oral argumentada. 3.4. Comprensión lectora: análisis reflexivo, valoración y explicación razonada del sentido global del texto y relación entre sus partes. Interpretación justificada de la intención del emisor. Detección, reflexión, rechazo argumentado y reprobación responsable de los usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración crítica y pertinente de la forma y el contenido del texto. 3.5. Producción escrita. Proceso de elaboración: planificación, textualización, revisión y edición creativa en diferentes soportes. 3.6. Alfabetización mediática e informacional: búsqueda avanzada y selección autónoma de la información con criterios de validez, fiabilidad, calidad, actualidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Gestión y organización eficaz de los contenidos, el almacenamiento y la recuperación segura de la información relevante. Evaluación contrastada de la veracidad de noticias falsas, aplicando con rigor criterios de verificación de hechos.</p>	
---	---	--

4	<p>Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos 4.1. Análisis reflexivo y apropiación de las formas de expresión de la subjetividad y de la objetividad y de sus formas de expresión en diferentes tipos de textos. 4.2. Valoración razonada y apropiación de los recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. 4.3. Análisis valorativo, explicación, apropiación y uso eficaz de los conectores, marcadores discursivos y otros procedimientos léxico-semánticos y gramaticales que contribuyen a la cohesión del texto. 4.4. Análisis reflexivo y valoración razonada de las relaciones entre las formas verbales como procedimientos de cohesión del texto con especial atención a la apropiación de los tiempos verbales. 4.5. Análisis reflexivo y valoración razonada de la corrección lingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los textos. Manejo eficaz e instintivo de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. 4.6. Valoración, uso reflexivo y apropiación de los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito y su relación con el significado.</p>	
---	--	--

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	<p>Lectura autónoma. Lectura de obras relacionadas con las propuestas de lectura guiada que susciten reflexión sobre el propio itinerario lector así como la inserción en el debate interpretativo de la cultura, atendiendo a los siguientes saberes: 1.1. Selección de obras relevantes, incluyendo el ensayo literario y formas actuales de producción y consumo cultural, con la ayuda de recomendaciones especializadas y la utilización autónoma de las bibliotecas escolar, públicas y digitales disponibles. 1.2. Expresión argumentada de los gustos lectores y consolidación de la identidad lectora, estableciendo distinciones entre la literatura canónica y la de consumo, los clásicos y best sellers y teniendo en cuenta los circuitos comerciales del libro. 1.3. Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector en contexto presencial y digital. Interés por acceder a otras experiencias culturales. 1.4. Comunicación argumentada y pertinente de la experiencia lectora utilizando un metalenguaje específico y atendiendo a aspectos temáticos, género y subgénero, elementos de la estructura y el estilo, y valores éticos y estéticos de las obras. 1.5. Movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos críticos y argumentados entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y otras manifestaciones literarias, artísticas y culturales. 1.6. Recomendación razonada de lecturas de forma oral, escrita o multimodal en soportes variados, atendiendo a aspectos temáticos, formales e intertextuales.</p>	
---	--	--

2	<p>Lectura guiada. Lectura de obras relevantes de la literatura española del último cuarto del siglo XIX y de los siglos XX y XXI, con la adecuada atención a la literatura canaria, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos en torno a tres ejes:</p> <p>(1) Edad de Plata de la cultura española (1875-1936); (2) guerra civil, exilio, dictadura y últimas décadas del siglo XX y (3) literatura hispanoamericana contemporánea. Todo ello atendiendo a los siguientes saberes:</p> <p>2.1. Construcción compartida y crítica de la interpretación de las obras a través de discusiones o conversaciones literarias, haciendo uso del metalenguaje específico.</p> <p>2.2. Análisis consciente, reflexivo y valorativo de los elementos constitutivos del género literario y su relación con el sentido de la obra. Interpretación justificada de los efectos de sus recursos expresivos en la recepción.</p> <p>2.3. Utilización eficaz de la información sociohistórica, cultural y artística para interpretar las obras y comprender su lugar en la tradición literaria.</p> <p>2.4. Análisis comparativo, reflexivo y argumentado de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas, estableciendo vínculos intertextuales razonados entre obras y otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Interpretación crítica de los elementos de continuidad y ruptura.</p> <p>2.5. Expresión argumentada y crítica de la interpretación de los textos, integrando los diferentes aspectos analizados y atendiendo a sus valores culturales, éticos y estéticos con especial atención a la perspectiva de género.</p> <p>2.6. Lectura expresiva, dramatización y recitado de textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p> <p>2.7. Creación de textos de intención literaria, sentido estético y conciencia de estilo a partir de las obras leídas, integrando con rigor las convenciones del lenguaje literario.</p>	
---	---	--

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Análisis reflexivo y valoración razonada de las diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.	
2	Análisis reflexivo y apropiación de la lengua como sistema interconectado teniendo en cuenta los diferentes niveles: fonológico, morfológico, sintáctico y semántico.	
3	Análisis reflexivo, valoración y explicación razonada de la distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración) con la terminología específica.	
4	Análisis reflexivo y explicación razonada, con el metalenguaje específico, de la relación entre la estructura semántica y sintáctica de la oración en función del propósito comunicativo.	
5	Análisis reflexivo y apropiación de los procedimientos de adquisición y formación de palabras y reflexión sobre los cambios en su significado. Valoración razonada en torno a las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función de su adecuación al contexto y al propósito comunicativo.	
6	Manejo eficaz e instintivo de diccionarios, manuales de gramática y otras fuentes de consulta para obtener información gramatical de carácter general.	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 20 % Examen escrito

(c1) El alumnado aprende mejor a partir de lo que ya conoce y de su realidad. Por ello es importante, con el desarrollo de esta competencia, seguir estableciendo vínculos entre su experiencia comunicativa...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Identifica de manera imprecisa o confunde las lenguas de España y las variedades dialectales del español. Reproduce estereotipos o prejuicios lingüísticos sin cuestionarlos. No logra explicar la diversidad lingüística ni valorarla como patrimonio cultural. <i>Ejemplo: En una prueba escrita, menciona el catalán como 'dialecto del español' o afirma que 'el andaluz se habla mal'.</i>
2	En proceso	50-69%	Reconoce las lenguas cooficiales y las variedades dialectales principales, pero su explicación es superficial. Muestra una actitud general de respeto, aunque en ocasiones reproduce algún prejuicio. No refuta de forma argumentada los estereotipos lingüísticos. <i>Ejemplo: Enumera las lenguas de España y sus comunidades, pero al comentar un texto sobre el bilingüismo, no identifica los prejuicios implícitos.</i>
3	Adquirido	70-89%	Explica la diversidad lingüística de España con precisión, diferenciando lenguas y dialectos. Valora el plurilingüismo como riqueza cultural y refuta argumentadamente estereotipos comunes (p.ej., 'el catalán es un dialecto', 'el andaluz es incorrecto'). Reflexiona sobre el contacto entre lenguas de manera básica. <i>Ejemplo: En un debate oral, defiende la normalización del euskera citando ejemplos históricos y desmonta el mito de que 'las lenguas minoritarias son un obstáculo para la unidad'.</i>
4	Avanzado	90-100%	Además de lo anterior, analiza críticamente fenómenos de contacto lingüístico (bilingüismo, diglosia, préstamos) y los relaciona con contextos globales. Propone acciones para promover la diversidad lingüística y combatir prejuicios. Transfiere sus conocimientos a situaciones nuevas, como el análisis de políticas lingüísticas o la comparación con otros países plurilingües. <i>Ejemplo: Redacta un ensayo comparando la situación del español en América con las lenguas indígenas, sugiriendo medidas para preservar la diversidad y refutando argumentos coloniales.</i>

CE.2 · 25 % Observación sistemática

(c2) Esta competencia se construye sobre la evidencia de que en el proceso de comunicación se ponen en juego, además del conocimiento compartido entre emisor y receptor, otros elementos contextuales y...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica de forma muy imprecisa el sentido global o la información relevante de textos orales y multimodales; no reconoce el punto de vista ni la intención del emisor; sus valoraciones sobre la forma y el contenido son inexistentes o irrelevantes. Precisa de apoyo continuado para extraer cualquier información significativa.</p> <p><i>Ejemplo: Tras escuchar un reportaje radiofónico, solo reproduce fragmentos inconexos y no distingue la tesis principal ni la postura del autor.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Identifica algunas ideas principales pero mezcla aspectos secundarios; reconoce de manera superficial el punto de vista o la intención del emisor; intenta valorar la fiabilidad basándose únicamente en la fuente, sin analizar el contenido o la forma de forma consistente. Logra un análisis parcial.</p> <p><i>Ejemplo: Al escuchar un debate académico, extrae la tesis principal pero omite la estructura argumentativa; señala la intención del hablante sin justificarla.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Comprende e interpreta con precisión el sentido global, la estructura y la información relevante de textos orales y multimodales; identifica correctamente el punto de vista y la intención del emisor; valora la forma y el contenido con argumentos razonados, considerando la fiabilidad en función de criterios explícitos. Realiza las tareas de forma autónoma y eficaz.</p> <p><i>Ejemplo: Escucha una conferencia académica y elabora un esquema que recoge las ideas clave, la estructura, la intención del ponente y una valoración razonada sobre la calidad de los argumentos y la credibilidad de las fuentes.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere las estrategias de comprensión e interpretación a contextos novedosos y a textos multimodales complejos; integra información de múltiples fuentes orales, detecta implícitos, sesgos y estrategias retóricas sutiles; construye una opinión crítica propia y la comunica de manera coherente, mostrando autonomía y profundidad analítica.</p> <p><i>Ejemplo: Tras escuchar varios discursos políticos y editoriales en video, compara las posturas, identifica falacias y técnicas persuasivas, y elabora un informe crítico que relaciona el contenido con el contexto social y propone su propia valoración fundamentada.</i></p>

CE.3 · 15 %**Observación sistemática**

(c3) El desarrollo de esta competencia específica se inicia con el uso de la palabra como herramienta de construcción del pensamiento y como mecanismo que permite expresarse, de manera eficaz, informa...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Produce textos orales o multimodales sin estructura clara, con frecuentes errores de coherencia, cohesión o registro inadecuado. En interacciones orales, apenas participa o lo hace de forma disruptiva, sin respetar turnos ni mostrar actitud cooperativa.</p> <p><i>Ejemplo: Exposición oral desordenada, sin introducción ni conclusión, con saltos temáticos; intervenciones fuera de lugar en un debate académico.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Produce textos orales o multimodales con estructura básica, pero con carencias notables en coherencia, cohesión o adecuación del registro. Participa en interacciones orales de manera pasiva o con aportaciones poco relevantes, sin mostrar plena cooperación.</p> <p><i>Ejemplo: Exposición con ideas principales y secundarias mal jerarquizadas; intervenciones que repiten lo dicho o carecen de argumentación.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Produce textos orales y multimodales académicos con rigor, fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado al género y situación. Participa activamente en interacciones orales formales e informales, mostrando actitud cooperativa, respetuosa y contribuyendo al diálogo con argumentos pertinentes.</p> <p><i>Ejemplo: Exposición bien estructurada, con tesis clara, argumentación sólida y cierre; participación en debate con preguntas relevantes y respeto de turnos.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Produce textos orales y multimodales académicos que integran múltiples perspectivas, con originalidad, profundidad crítica y adaptación a contextos variados. Participa en interacciones orales de forma dinámica, impulsando el debate, fomentando la construcción colectiva de conocimiento y gestionando la diversidad de opiniones con empatía.</p> <p><i>Ejemplo: Exposición que conecta fuentes diversas y ofrece conclusiones propias; lidera un coloquio académico, modera turnos, sintetiza posturas y promueve la participación equitativa.</i></p>

CE.4 · 20 %**Examen escrito**

(c4) El progreso en esta competencia implica tanto la decodificación como la interpretación de manera eficaz de textos escritos y multimodales que permitan disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Reconoce con ayuda el sentido global del texto, pero no identifica ideas principales ni secundarias, ni realiza inferencias. No distingue la intención del emisor ni valora la fiabilidad.</p> <p><i>Ejemplo: Tras leer un artículo de opinión, responde de forma incompleta a preguntas literales y no acierta al señalar la tesis ni los argumentos.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Identifica el sentido global y algunas ideas principales, pero no reconoce la estructura completa ni realiza inferencias. Señala la intención del emisor de manera básica, pero no evalúa la calidad ni fiabilidad del texto.</p> <p><i>Ejemplo: En un texto académico, extrae la tesis y algunos datos, pero no explica la organización de las ideas ni deduce información implícita.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Comprende e interpreta textos escritos, identifica el sentido global, la estructura y las ideas principales y secundarias. Realiza inferencias adecuadas, reconoce la intención del emisor y reflexiona sobre el contenido y la forma, valorando críticamente la calidad y fiabilidad del texto.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza un editorial periodístico: describe su estructura, explica las ideas explícitas e implícitas, señala la intención persuasiva y emite un juicio razonado sobre la veracidad de los datos.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere la comprensión e interpretación crítica a textos complejos y no familiares. Integra diferentes perspectivas, elabora una valoración personal fundamentada y propone conexiones con otros textos o contextos. Evalúa la eficacia comunicativa y sugiere mejoras.</p> <p><i>Ejemplo: Frente a un artículo científico divulgativo, elabora un comentario crítico donde relaciona las ideas con otros textos del ámbito, cuestiona la metodología y propone alternativas de estilo para mejorar la claridad.</i></p>

CE.5 · 20 %**Rubrica generica**

(c5) Con esta competencia, el progreso en los aprendizajes en esta materia permitirá al alumnado consolidar su confianza y autonomía en la producción lingüística. La expresión escrita es una de las de...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>El texto producido carece de coherencia o cohesión, presenta errores gramaticales y ortográficos graves, no se adecúa al género discursivo académico ni al registro formal, y apenas incorpora elementos multimodales o hipertextuales.</p> <p><i>Ejemplo: Un informe académico desorganizado, sin conectores lógicos, con faltas de ortografía recurrentes y sin uso de tablas, gráficos o enlaces.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>El texto muestra una estructura básica coherente pero con alguna inconsistencia; utiliza algunos mecanismos de cohesión y un registro semi-formal; se identifica el género discursivo aunque con imprecisiones; incorpora algún elemento multimodal de manera limitada o poco integrada.</p> <p><i>Ejemplo: Un ensayo con introducción, desarrollo y conclusión, pero con saltos temáticos y uso escaso de conectores; incluye una imagen relevante pero sin citar su fuente.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>El texto es coherente, cohesionado y se adecúa al género discursivo académico y al registro formal; emplea variedad de recursos lingüísticos y discursivos (conectores, marcadores, léxico específico) con corrección; integra elementos multimodales e hipertextuales de forma pertinente y funcional.</p> <p><i>Ejemplo: Un artículo de divulgación académica bien estructurado, con tesis clara, párrafos cohesionados, uso correcto de citas, y gráficos explicativos que refuerzan el contenido.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>El texto muestra un dominio excelente de los géneros académicos, combinando creatividad y estilo personal; la integración de recursos multimodales e hipertextuales es innovadora y eficaz; el producto final demuestra capacidad para transferir estas destrezas a nuevos contextos y soportes (digitales, colaborativos, etc.).</p> <p><i>Ejemplo: Un proyecto multimodal (web, video-ensayo) sobre un tema curricular, que combina narración, infografías interactivas y referencias críticas, con un registro formal pero accesible y una estructura original que mantiene la coherencia.</i></p>

CE.6 · 20 % Rubrica generica

(c6) El acceso a la información no garantiza por sí mismo el conocimiento, pero el alumnado, como la ciudadanía en su conjunto, viven su día a día inmersos en la sociedad de la información. Con el des...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Selecciona una única fuente, a menudo poco fiable, o no la contrasta. No evalúa la fiabilidad ni la pertinencia. Replica información sin integrarla ni transformarla en conocimiento propio. No respeta la propiedad intelectual (copia sin citar).</p> <p><i>Ejemplo: Entrega un trabajo de investigación que consiste en la transcripción literal de un artículo de Wikipedia sin citar ni incluir otras fuentes.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Maneja un número limitado de fuentes, con contrastación superficial. Evalúa la fiabilidad de forma básica (p.ej., solo la fecha de publicación). Integra información de modo parcial, sin transformación profunda. Muestra un punto de vista crítico incipiente, pero dependiente de las fuentes. Respeta la propiedad intelectual mediante citas básicas.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un trabajo con dos fuentes web, cita ambas al final, pero no discute contradicciones entre ellas ni añade análisis propio.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Selecciona y contrasta información procedente de diversas fuentes (mínimo tres), evaluando su fiabilidad y pertinencia en relación con los objetivos. Integra y transforma la información en conocimiento propio, comunicando un punto de vista crítico y personal. Respeta la propiedad intelectual citando correctamente. Realiza trabajos de investigación autónomos de forma adecuada.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un trabajo de investigación sobre el tema «El teatro de Lorca durante la guerra civil» utilizando cuatro fuentes (estudios críticos, documentos de archivo digital, entrevista), cita según norma APA, justifica la selección de cada fuente y ofrece una interpretación propia basada en el contraste.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Supera el nivel esperado: integra y contrasta información de fuentes muy diversas (académicas, digitales, redes sociales) con evaluación rigurosa de veracidad, detectando sesgos y evitando la desinformación. Transforma la información en conocimiento original o en una perspectiva innovadora. Comunica con claridad y convicción, y guía a otros en el proceso (p.ej., comentarios en foro, coevaluación). Demuestra un respeto sistemático por la propiedad intelectual en todos los formatos.</p> <p><i>Ejemplo: Desarrolla un trabajo de investigación sobre «Narrativa y posverdad en las redes sociales» que incluye análisis crítico de noticias falsas, entrevista a un experto, contraste con fuentes académicas y propuesta de un decálogo para identificar desinformación; además, presenta sus conclusiones en un debate en clase moderando las intervenciones de sus compañeros.</i></p>

CE.7 · 20 % **Portfolio**

(c7) Los aprendizajes vinculados a esta competencia específica persiguen fundamentalmente fortalecer hábitos lectores, convirtiendo el aula, el centro y su entorno en un espacio donde compartir sus ex...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Lee únicamente las obras obligatorias propuestas en clase, sin realizar ninguna selección autónoma. No comparte su experiencia lectora o lo hace con comentarios muy genéricos y sin metalenguaje.</p> <p><i>Ejemplo: Entrega una ficha de lectura de la obra obligatoria con respuestas muy breves y sin argumentación personal.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Selecciona alguna obra adicional relacionada con las propuestas de lectura guiada, aunque necesita ayuda para enriquecer su itinerario. Comparte su experiencia con un metalenguaje básico y establece alguna conexión sencilla entre textos.</p> <p><i>Ejemplo: Añade un título a la lista de lecturas recomendadas por el docente y elabora una breve reseña donde menciona el tema y su opinión personal.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Selecciona de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea, configurando un itinerario lector diverso y progresivamente complejo. Comparte su experiencia usando un metalenguaje específico y elabora una interpretación personal que relaciona los textos leídos entre sí y con el contexto.</p> <p><i>Ejemplo: Crea un diario de lectura con tres obras escogidas por sí mismo, incluyendo análisis de recursos literarios y conexiones temáticas entre ellas, y lo presenta oralmente ante el grupo.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Amplía su itinerario lector con obras de diferentes géneros, soportes y prácticas culturales emergentes (digitales, performance, etc.), y transfiere su experiencia a contextos sociales (foros, clubs de lectura, blogs). Integra la lectura en su identidad personal y es capaz de evaluar críticamente su propio proceso lector.</p> <p><i>Ejemplo: Participa activamente en un club de lectura virtual, publica reseñas críticas en un blog personal y elabora una reflexión metacognitiva sobre la evolución de sus gustos y criterios de selección.</i></p>

CE.8 · 20 %**Rubrica generica**

(c8) Esta competencia específica, fundamentada en afianzar la capacidad interpretativa en torno a los textos, promueve un estudio analítico y reflexivo del hecho literario. Su finalidad es reforzar la...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Lee fragmentos de obras literarias pero muestra dificultades para comprender su sentido global. Realiza comentarios muy básicos, sin usar metalenguaje específico. No establece conexiones entre textos ni moviliza su experiencia personal. Las producciones literarias son muy escasas o inexistentes.</p> <p><i>Ejemplo: Al leer un poema de Garcilaso, solo identifica que está en endecasílabos y habla de amor, pero no explica el contenido ni lo relaciona con su contexto.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Interpreta obras literarias con cierto grado de comprensión, aunque de manera parcial. Utiliza metalenguaje básico (estrofa, rima, narrador) y esboza alguna conexión entre textos o con su experiencia personal. Realiza producciones literarias sencillas con estructura imitativa. Participa en proyectos de investigación con aportaciones limitadas.</p> <p><i>Ejemplo: Compara dos sonetos de tema amoroso señalando que ambos usan hipérbaton, pero no analiza con profundidad los sentimientos expresados.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Lee, interpreta y valora obras literarias completas con solvencia. Emplea metalenguaje preciso (figuras retóricas, métrica, recursos estilísticos) y argumenta su interpretación a partir del análisis de elementos internos. Establece vínculos significativos con otras obras, el contexto cultural y su biografía. Crea textos literarios propios que demuestran dominio de los recursos. Desarrolla un proyecto de investigación (exposición, ensayo o presentación) con estructura y coherencia.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza 'El público' de Lorca, explicando el uso del teatro dentro del teatro y relacionándolo con la represión de la época; luego escribe un relato corto con un monólogo interior inspirado en el estilo lorquiano.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Realiza una interpretación crítica y personal de las obras, integrando metalenguaje con fluidez y precisión. Conecta múltiples textos de diferentes épocas y autores para conformar un mapa cultural amplio, estableciendo relaciones intertextuales, temáticas y estilísticas. Moviliza su experiencia biográfica de manera profunda, enriqueciendo la comprensión y el disfrute. Produce textos literarios originales y sofisticados, con voz propia. Lidera proyectos de investigación que presentan conclusiones argumentadas, uso de fuentes variadas y formato innovador (multimodal, ensayo bien estructurado).</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un ensayo sobre la evolución del amor cortés al romántico a partir de textos de Jorge Manrique, Garcilaso, Bécquer y Rosalía de Castro; lo expone en una presentación multimodal que incluye fragmentos musicales y recrea un poema propio en cada estilo.</i></p>

CE.9 · 25 %**Rubrica generica**

(c9) La enseñanza de cómo funciona el sistema lingüístico se ha planteado tradicionalmente desde la transmisión de un conocimiento dado. Sin embargo, la formulación de los elementos de este bloque tra...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica algún elemento lingüístico o discursivo relevante, pero no logra explicar su función ni propone mejoras en sus textos de manera argumentada.</p> <p><i>Ejemplo: En una revisión de un texto propio, señala errores ortográficos pero no comenta sobre la adecuación del registro ni propone cambios estructurales.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Reconoce la relación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas en textos ajenos, y realiza revisiones básicas de sus propios textos con ayuda de pautas, aunque la argumentación de los cambios es imprecisa o incompleta.</p> <p><i>Ejemplo: Al revisar un ensayo, identifica que el tono es informal pero no justifica por qué debería cambiarse; propone corregir alguna repetición léxica sin explicar su efecto.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Reflexiona de manera autónoma sobre sus elecciones lingüísticas y las de otros, argumentando con terminología adecuada los cambios necesarios para mejorar la claridad, coherencia o adecuación comunicativa. Integra esta reflexión en la producción y comprensión crítica de textos complejos.</p> <p><i>Ejemplo: En un comentario crítico de un artículo de opinión, analiza el uso de la modalización y la cohesión textual, y propone reescrituras justificadas. En su propia redacción, revisa la estructura argumentativa y modifica el registro según la audiencia prevista.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Consolida y profundiza el conocimiento metalingüístico de forma autónoma, transfiriéndolo a contextos complejos y multidisciplinares. Evalúa críticamente sus propias producciones y las de otros, y elabora proyectos de investigación que relacionan aspectos lingüísticos con fenómenos discursivos, sociales o literarios, presentando conclusiones originales y argumentadas.</p> <p><i>Ejemplo: Diseña y presenta un proyecto de investigación sobre la evolución de las estrategias de cortesía en el discurso político actual, utilizando análisis lingüístico cuantitativo y cualitativo, y reflexiona sobre las implicaciones pragmáticas. En su producción escrita, adapta conscientemente el estilo y la estructura a géneros inéditos (p. ej., un pódcast argumentativo).</i></p>

CE.10 · 20 %**Exposicion oral**

(c10) Esta última competencia específica, relativa a la dimensión ética y democrática de la comunicación, es necesariamente transversal a las otras nueve competencias del currículo. Desarrollarla impl...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>No identifica usos discriminatorios ni abusos de poder a través de la palabra; en sus intervenciones reproduce expresiones discriminatorias o despectivas sin ser consciente de ello. No aplica estrategias de resolución dialogada: interrumpe, descalifica o ignora las aportaciones ajenas.</p> <p><i>Ejemplo: En un debate sobre la brecha salarial, utiliza la expresión 'cosas de mujeres' y no responde cuando un compañero le señala que es discriminatorio; se limita a repetir su argumento sin ajustar el lenguaje.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>En ocasiones identifica usos discriminatorios o abusivos del lenguaje, pero su corrección es esporádica o poco precisa. Ensaya estrategias de diálogo (pedir turno, reconocer desacuerdos) aunque con dificultad para mantener el foco en la búsqueda de consenso.</p> <p><i>Ejemplo: En una tertulia sobre inmigración, corrige una vez un estereotipo ('no todos son ilegales'), pero luego emplea un término despectivo sin darse cuenta. En la negociación de una norma de aula propone un acuerdo, pero cuando ve que no se acepta su idea se retira de la conversación.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Identifica de manera sistemática los usos discriminatorios, los abusos de poder y la falta de ética comunicativa, y evita conscientemente ese lenguaje. Aplica estrategias de resolución dialogada de conflictos (escucha activa, reformulación, búsqueda de acuerdos) en situaciones cotidianas del aula.</p> <p><i>Ejemplo: En un debate sobre el lenguaje inclusivo, señala expresiones sexistas y propone alternativas ('se dice 'el alumnado', no 'los alumnos'); cuando surgen discrepancias fuertes, reformula los argumentos de las partes para facilitar un consenso y redacta una conclusión colectiva que integra las posturas.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere de forma autónoma y proactiva los principios de comunicación ética y democrática a contextos nuevos o no pautados (redes sociales, discursos públicos, escritos formales). Analiza críticamente discursos ajenos y promueve activamente la mediación y el diálogo inclusivo en situaciones complejas, evaluando el proceso y sugiriendo mejoras.</p> <p><i>Ejemplo: Participa en un foro escolar sobre derechos humanos: detecta un discurso de odio en un comentario de otro usuario y redacta una respuesta argumentada que desactiva la agresión verbal y propone un diálogo respetuoso; además, sugiere al grupo de clase elaborar un decálogo de comunicación ética para el centro escolar, basándose en las técnicas trabajadas.</i></p>

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Ofrecer el contenido en múltiples formatos y apoyos para que cada estudiante acceda al conocimiento sobre diversidad lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar un mapa interactivo de España con enlaces a grabaciones de hablas dialectales (gallego, catalán, euskera, variedades del español) y textos explicativos en formato accesible (audio, texto, infografía). • Proporcionar un banco de ejemplos reales de fenómenos de contacto lingüístico (préstamos, code-switching, interferencias) en soportes variados: audios de entrevistas, fragmentos de prensa bilingüe y vídeos de situaciones cotidianas. • Ofrecer un glosario visual con términos clave (plurilingüismo, diglosia, estandarización) que incluya definiciones simplificadas, imágenes y ejemplos sonoros de cada concepto.
Acción y expresión	Permitir que el alumnado demuestre su comprensión mediante distintos productos y modos de comunicación, ligados a la reflexión interlingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un podcast breve (3-5 min) en el que analicen un estereotipo lingüístico (p. ej., 'el andaluz no es correcto') y lo refuten con datos del temario, pudiendo elegir formato entrevista, debate o monólogo. • Diseñar una infografía comparativa entre dos variedades del español (peninsular y americana) o entre dos lenguas de España, destacando rasgos fonéticos, léxicos y gramaticales, con opción de presentación oral o digital. • Redactar un artículo de opinión o una entrada de blog (300-400 palabras) sobre un fenómeno de contacto lingüístico en su entorno, valorando su riqueza y combatiendo prejuicios, con posibilidad de grabarlo en vídeo.
Implicación / motivación	Fomentar el interés por la diversidad lingüística mediante la elección, la relevancia personal y retos ajustables.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un menú de tareas donde el alumnado elija entre analizar una canción en una lengua cooficial, un anuncio publicitario con cambio de código o un texto literario dialectal, vinculando la elección a sus propios intereses culturales. • Plantear un desafío: 'detective lingüístico' donde deban recoger durante una semana ejemplos reales de diversidad lingüística en redes sociales, series o conversaciones, y compartirlos en un tablón colaborativo justificando su valor. • Proponer la creación colaborativa de un 'mapa de prejuicios lingüísticos' de su centro o barrio, mediante encuestas anónimas, y luego diseñar una campaña de concienciación (póster, vídeo corto, meme) para desmontarlos.

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido, ofreciendo acceso a la información en diversos formatos para facilitar la interpretación de textos orales y multimodales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer transcripciones y subtítulos de audios o vídeos de noticias y debates, permitiendo seguir el hilo argumental tanto visual como auditivamente. • Incluir mapas conceptuales o esquemas visuales de la estructura retórica de un discurso oral (tesis, argumentos, conclusión) para facilitar la identificación de la intención del emisor. • Proporcionar glosarios de términos clave (p. ej., falacias, sesgos) con ejemplos audiovisuales para que el alumnado pueda contrastar significados mientras escucha.
Acción y expresión	Facilitar múltiples formas de expresión donde el alumnado demuestre su comprensión e interpretación de textos orales y multimodales mediante productos variados.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elabore un breve videorreseña o podcast analizando la fiabilidad y punto de vista de un programa de radio o reportaje televisivo. • Ofrecer la opción de redactar un texto argumentativo por escrito o en formato de mapa mental digital que relacione la intención del emisor con los recursos lingüísticos empleados. • Proponer la creación de un guion gráfico (storyboard) que sintetice la información relevante y las inferencias sobre el contexto de un discurso académico grabado.
Implicación / motivación	Potenciar la motivación mediante opciones que conecten con los intereses del alumnado, fomentando la autonomía y la relevancia personal en el análisis crítico de discursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una selección de textos orales (debates científicos, entrevistas literarias, noticias de actualidad, discursos políticos) para que cada estudiante elija según su área de interés. • Incorporar la posibilidad de analizar discursos de figuras relevantes del ámbito cultural o social que el alumnado pueda proponer, vinculando así la actividad con su entorno inmediato. • Plantear un reto colaborativo donde dos equipos defiendan posturas opuestas sobre la fiabilidad de una misma fuente mediática, utilizando roles rotativos (moderador, analista, relator).

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples medios de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer modelos de exposiciones académicas (charlas TED, comunicaciones de congresos) en formato vídeo, audio y transcripción escrita para que el alumnado identifique las convenciones discursivas y el registro adecuado. • Facilitar organizadores gráficos (esquemas de argumentación, mapas de exposición) que relacionen la estructura del texto oral con los elementos multimodales (diapositivas, imágenes) y la cohesión. • Proporcionar ejemplos anotados de textos multimodales que muestren cómo integrar soportes visuales (gráficos, citas) con la exposición oral, señalando la conexión entre el discurso y los apoyos.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples medios de expresión y acción	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elabore un pódcast, un vídeo o una presentación oral en directo como formato de entrega de la producción oral académica, con igual exigencia de rigor y cohesión. • Ofertar opciones de producto: debate formal, exposición con diapositivas o simulación de ponencia en congreso, cada una con rúbricas que evalúen los mismos criterios de fluidez y registro. • Facilitar herramientas digitales de grabación y edición (Audacity, Canva, editor de vídeo) para que el alumnado ajuste su entonación, ritmo y apoyos visuales antes de la entrega final.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples medios de motivación e implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un banco de temas académicos actuales (análisis de discursos políticos, impacto de la inteligencia artificial en la lengua, evolución del lenguaje juvenil) para que el alumnado elija según sus intereses. • Incorporar sesiones de coevaluación con rúbrica donde los estudiantes den retroalimentación constructiva sobre las producciones orales de sus compañeros, fomentando la corresponsabilidad. • Presentar tres niveles de desafío: guion estructurado con apoyo visual (básico), exposición con preguntas del público (intermedio), e improvisación argumentada a partir de una tesis (avanzado), para que cada estudiante seleccione su reto.

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer los textos en formato digital con funciones de lectura en voz alta y ajuste de tamaño de letra. • Proporcionar esquemas visuales de la estructura de textos argumentativos y expositivos. • Incluir versiones simplificadas de textos complejos con vocabulario clave resaltado.
Acción y expresión	Múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los alumnos respondan a preguntas de análisis mediante un ensayo escrito, un podcast o un mapa conceptual interactivo. • Elaborar una rúbrica de evaluación que permita elegir entre presentación oral o infografía para evaluar la fiabilidad de una fuente. • Usar herramientas digitales de anotación colaborativa para que los alumnos comenten y analicen colectivamente un texto.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar textos de actualidad de los medios de comunicación que permitan conectar con los intereses del alumnado. • Ofrecer la posibilidad de elegir entre varios textos para el análisis crítico, fomentando la autonomía. • Plantear la evaluación de la calidad de un texto como un reto gamificado con insignias por profundidad de análisis.

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar modelos de textos académicos en diversos formatos (ensayos escritos, videocomentarios, infografías argumentativas) para que el alumnado identifique las características del género. • Ofrecer organizadores gráficos que representen visualmente la estructura de los géneros discursivos (tesis, argumentos, conclusión) y facilitar su comparación. • Proporcionar plantillas escalables que muestren la progresión de un borrador a un texto final, destacando los procesos de revisión y cohesión.
Acción y expresión	Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elija entre redactar un artículo académico, un guion de podcast argumentativo o una entrada de blog con recursos multimedia, manteniendo los requisitos de coherencia y cohesión. • Ofrecer la opción de grabar una exposición oral del texto escrito o de utilizar herramientas de dictado por voz para la primera versión del borrador. • Incorporar la posibilidad de entregar el texto final en formato hipertextual con enlaces a fuentes y anexos, valorando la integración de diferentes lenguajes.
Implicación / motivación	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular la elección del tema del texto a intereses personales del alumnado o a debates actuales de su entorno (redes sociales, noticias locales), fomentando la relevancia. • Establecer un sistema de retroalimentación entre pares estructurado (rúbrica de dos estrellas y un deseo) para que el alumnado evalúe borradores y proponga mejoras, aumentando la corresponsabilidad. • Permitir la publicación del texto final en un repositorio virtual del centro (revista digital, web de aula) con posibilidad de comentarios externos, dando autenticidad a la tarea.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Ofrecer el contenido en múltiples formatos para facilitar el acceso y la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una selección de fuentes (artículos, pódcast, vídeos, infografías) sobre un tema controvertido relacionado con una obra literaria (ej. interpretaciones de 'La casa de Bernarda Alba') con distintos niveles de complejidad y extensión. • Diseñar organizadores gráficos (matrices de evaluación de fuentes, diagramas de comparación) en formato digital e impreso para que el alumnado estructure visualmente la fiabilidad, sesgo y argumentos principales. • Incluir tutoriales interactivos o simulaciones sobre detección de desinformación y fake news, aplicados al contexto de la crítica literaria o el análisis de fuentes históricas sobre el autor o la obra.
Acción y expresión	Permitir diversas formas de demostrar el aprendizaje y la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la opción de presentar el trabajo de investigación en formato ensayo escrito, guion de pódcast, comentario en vídeo o presentación multimedia, con rúbricas equivalentes para cada formato. • Proporcionar plantillas estructuradas (esquema de ensayo, escaleta de pódcast, storyboard) y permitir que las fases intermedias (selección de fuentes, borrador de análisis) se entreguen en audio o vídeo corto. • Solicitar un 'portafolio de fuentes' donde el alumno anote y evalúe críticamente cada fuente con una combinación de texto, grabación de voz y diagrama visual, y sintetice el conocimiento en el formato que prefiera.
Implicación / motivación	Fomentar el interés y la autorregulación mediante opciones significativas y desafíos ajustables.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un menú de temas de investigación vinculados a las obras literarias y a problemas sociales actuales (roles de género, censura, identidad) para que el alumnado elija según su interés personal. • Implementar un proceso de revisión por pares donde los estudiantes den y reciban retroalimentación sobre la selección de fuentes y el análisis crítico, promoviendo la responsabilidad compartida. • Diseñar un sistema de desafíos escalonados: opción de fuentes más complejas o análisis más profundo para ampliación, y rutas guiadas con ayudas visuales y checklists para quienes lo necesiten.

CE.7

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer las obras literarias en formato digital accesible (PDF con marcadores, ePub) con opciones de ajuste de tipografía, interlineado y contraste. • Facilitar audiolibros de las obras seleccionadas para que el alumnado pueda seguir la lectura mientras escucha o destinarlo a quienes prefieran la modalidad auditiva. • Incluir adaptaciones cinematográficas, series o representaciones teatrales de las obras contemporáneas para que el alumnado compare lenguajes narrativos y enriquezca su interpretación.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una videorreseña o podcast literario donde el estudiante analice una obra de su itinerario, exponiendo argumentos, valoración personal y conexiones con otras lecturas. • Elaborar un mapa conceptual interactivo (con herramientas como Coggle o MindMeister) que relacione personajes, temas, contexto histórico y recursos literarios de la obra leída. • Redactar una entrada de blog personal compartiendo la experiencia lectora, comparando dos obras del itinerario y justificando su influencia en la construcción de su identidad lectora.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un catálogo amplio de obras contemporáneas clasificadas por géneros (narrativa, poesía, teatro, cómic, novela gráfica) y temáticas, permitiendo que cada alumno seleccione según sus intereses. • Organizar clubes de lectura rotativos con grupos reducidos (4-5 alumnos) donde se debatan aspectos como la relevancia actual de la obra, el estilo del autor o las emociones suscitadas. • Proponer un reto lector trimestral con obras de creciente complejidad y diversidad (por ejemplo, empezar con una novela corta y terminar con una obra experimental) con reconocimiento simbólico (insignias digitales) al superar cada nivel.

CE.8

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido literario	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer cronologías interactivas de la literatura española e hispanoamericana que permitan navegar por contextos históricos, movimientos y autores con enlaces a textos, audios y mapas. • Proporcionar versiones anotadas de los textos canónicos con hipervínculos a explicaciones de figuras retóricas, referencias culturales y biografías de los autores. • Facilitar mapas conceptuales dinámicos que relacionen obras, temas y recursos estilísticos, permitiendo al alumnado explorar las conexiones entre diferentes periodos y geografías.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión y producción creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir al alumnado crear un pódcast literario donde analice y compare dos obras de diferentes épocas, justificando vínculos temáticos o formales. • Ofrecer la opción de elaborar un ensayo multimodal (texto con imágenes, vídeo o infografía) que establezca conexiones entre una obra leída y una manifestación cultural actual. • Posibilitar la recreación de un fragmento de una obra en formato videopoema o microrrelato visual, aplicando recursos literarios y reflexionando sobre las elecciones estilísticas.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso con la lectura literaria	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer una 'caja de herramientas' con distintos itinerarios de lectura (por autor, por género, por tema) para que el alumnado seleccione la ruta que más le interese. • Organizar un club de lectura digital donde los estudiantes puedan debatir y valorar obras desde sus experiencias personales, con la opción de elegir el formato de participación (foro, vídeo, audio). • Incorporar la posibilidad de vincular la obra leída con un producto cultural de su elección (serie, canción, videojuego) y exponer los paralelismos en una presentación breve ante el grupo.

CE.9

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer diagramas arbóreos interactivos junto con textos anotados para el análisis sintáctico. • Proporcionar grabaciones de audio de textos con variaciones tonales y retóricas para identificar elecciones lingüísticas. • Crear un glosario visual multimedia con ejemplos de uso y etimologías para la terminología gramatical.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión y de acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado elabore un comentario en vídeo analizando las elecciones lingüísticas de un texto. • Posibilitar la redacción de un ensayo comparativo entre dos textos de distintos registros o épocas. • Ofrecer la opción de grabar un podcast donde se discutan estructuras gramaticales en contexto.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que cada estudiante seleccione su propio texto de una lista curada para realizar el análisis lingüístico. • Relacionar el análisis con situaciones reales: anuncios publicitarios, discursos políticos o publicaciones en redes sociales. • Plantear tareas escalonadas que vayan desde el análisis básico hasta la reflexión sobre cambios lingüísticos actuales.

CE.10

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación (qué ofrece el profesor)	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una selección de titulares y noticias reales con lenguaje sesgado y su versión reescrita con lenguaje inclusivo, acompañadas de un código de colores que señale las modificaciones léxicas y sintácticas. • Facilitar audios de debates parlamentarios y conversaciones cotidianas donde se identifiquen abusos verbales, junto con transcripciones anotadas que marquen falacias, descalificaciones y estrategias de dominación. • Presentar un mapa conceptual interactivo que relacione conceptos como 'violencia simbólica', 'discurso de odio', 'neutralidad valorativa' y 'empatía dialógica', con enlaces a fragmentos literarios y ejemplos periodísticos.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión (qué entrega el alumnado)	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar una carta abierta al director de un medio de comunicación criticando el lenguaje utilizado en una noticia polémica, aplicando principios de comunicación no violenta. • Grabar un videocomentario de 3 minutos analizando cómo un personaje literario (p.ej., don Juan Tenorio) utiliza el lenguaje para imponer su voluntad, y proponer un diálogo alternativo respetuoso. • Elaborar un guion para una tertulia radiofónica simulada sobre un conflicto escolar o social, donde los participantes (rol asignado) practiquen la escucha activa y la reformulación respetuosa de opiniones divergentes.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de motivación (cómo se engancha)	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer un desafío por equipos: cada grupo elige un caso real de polémica lingüística (p.ej., el uso del masculino genérico en un texto legal) y diseña una campaña de sensibilización para el instituto, con libertad de formato (cartel, vídeo, performance). • Permitir que el alumnado decida el contexto de su análisis: conflicto familiar, laboral, político o literario, previa negociación con el docente de los criterios de calidad ética y comunicativa. • Introducir un sistema de insignias digitales por logros: 'Mediador lingüístico', 'Detector de falacias', 'Reformulador inclusivo', que se consiguen al superar retos progresivos (identificar, analizar, crear).

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 2 horas

Localiza el decreto autonómico que desarrolla el Real Decreto 243/2022 para Bachillerato en tu CCAA. Identifica los elementos curriculares: competencias específicas (10), criterios de evaluación (21) y saberes básicos (49) de Lengua Castellana y Literatura II. Presta atención a las especificidades autonómicas (ej. literatura regional, variedades lingüísticas).

Tip: Anota en un documento tu propio 'mapa de criterios' numerándolos del 1 al 21 y enlázalos con las CE. Así evitarás tener que volver al decreto cada vez.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 1 hora

Elabora una tabla con las 10 competencias específicas (CE) y los 21 criterios de evaluación asociados. Verifica que cada criterio se corresponde con una CE y que no hay huérfanos. Esta lista será la base de tu programación.

Tip: Imprime la tabla y tenla en tu mesa mientras planificas. Te sorprenderá cuántas veces consultas ese papel.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Selecciona los criterios de evaluación más relevantes para cada evaluación (al menos 7 por trimestre). Decide qué instrumentos de evaluación (rúbricas, pruebas escritas, exposiciones orales, análisis de textos, etc.) utilizarás para medirlos. Ajusta los instrumentos a los saberes de cada bloque.

Tip: Para Lengua, un instrumento versátil es el 'comentario crítico guiado': con una misma rúbrica evalúas criterios de comprensión, análisis y producción textual.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Distribuye los 49 saberes en cuatro bloques (comunicación oral, lectura/comprensión, producción escrita, educación literaria) a lo largo de tres trimestres. Asegúrate de que cada bloque se trabaje en cada trimestre, y que la literatura (siglos XX-XXI) se dosifique equilibradamente.

Tip: No satures el tercer trimestre con saberes de literatura contemporánea; repártelos desde septiembre. Un error común es dejar 'Generación del 27' para mayo y luego no da tiempo.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varios saberes y criterios. Por ejemplo: 1er trimestre 'Debate sobre medios de comunicación', 2º 'Análisis de un poemario actual', 3º 'Elaboración de un ensayo argumentativo'. Cada SDA debe incluir producto final, secuencia de tareas, instrumentos de evaluación y atención a la diversidad.

Tip: Para ahorrar tiempo, reutiliza una SDA del año anterior adaptándola a los nuevos criterios. En Lengua, las SDA que combinan oralidad y escritura suelen ser las más competenciales.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Acuerda con el departamento los porcentajes de cada criterio en la nota final. Por ejemplo: criterios de producción escrita 30%, oral 20%, análisis literario 25%, comprensión lectora 25%. Asegúrate de que la suma de los criterios evaluados en cada trimestre alcance el 100%. Documenta estos acuerdos en la programación.

Tip: Si el departamento no se pone de acuerdo, propón una ponderación basada en el número de criterios por CE: así es más objetivo y fácil de defender ante inspección.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Redacta las medidas de atención a la diversidad (ordinarias y específicas) y el sistema de recuperación (pruebas de recuperación por trimestre, actividades de refuerzo, planes de mejora). Incluye cómo se evaluarán las competencias no superadas. Todo debe estar alineado con el plan de atención a la diversidad del centro.

Tip: Para la recuperación, no diseñes 'exámenes de toda la materia'. Mejor una tarea competencial integradora que permita evaluar varios criterios a la vez. Ejemplo: 'Escribe un artículo de opinión sobre un tema literario y defiéndelo oralmente'.