

Matemáticas · 1.º Bachillerato · Aragón

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio

Generado 19/05/2026 17:36

28 Competencias	33 Criterios	120 Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Aragón
Decreto autonómico	Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio
Particularidad	Aragón incorpora referencias específicas al patrimonio aragonés en Geografía e Historia y Lengua.

2. Competencias específicas

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

CE.MCS.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

CE.MCS.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. Tras la resolución de un problema, el alumnado tiende a dar por finalizada la actividad, omitiendo una parte importante y que resulta muy constructiva.

CE.MCS.3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de h...

TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

CE.MCS.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.

CE.MCS.5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

CE.MCS.6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando concepto...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

CE.MCS.7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CE.MCS.8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

CE.MCS.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Matemáticas Generales

CE.MG.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de r...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones.

CE.MG.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. Tras la resolución de un problema, el alumnado tiende a dar por finalizada la actividad omitiendo una parte importante y que resulta muy constructiva.

CE.MG.3 · Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemá...

TEXTO OFICIAL

Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

CE.MCS.3 · Por otro lado, el desarrollo de esta competencia matemática en la generación de preguntas, el razonamiento y la argument...

TEXTO OFICIAL

Por otro lado, el desarrollo de esta competencia matemática en la generación de preguntas, el razonamiento y la argumentación debería tener como objetivo adicional que el alumnado la ponga en juego en el ámbito de su vida cotidiana y en otras materias. Los vínculos que establezcan con competencias de otras materias deberían facilitar la transferencia a otros contextos y modos de razonamiento. Sin ánimo de ser exhaustivo, la formulación de preguntas y el razonamiento lógico-matemático son elementos básicos para el desarrollo del pensamiento científico, por lo que destacamos la relación de esta competencia con CE.CG.4. de la materia Ciencias Generales.

CE.MG.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos.

CE.MG.5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

CE.MG.6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando concepto...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

CE.MG.7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CE.MG.8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

CE.MG.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Matemáticas I

CE.M.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y f...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

CE.M.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. Tras la resolución de un problema, el alumnado tiende a dar por finalizada la actividad omitiendo una parte importante y resulta muy constructiva.

CE.M.3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de h...

TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

CE.M.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

CE.M.5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

CE.M.6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando concepto...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

CE.M.7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CE.M.8 · Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escr...

TEXTO OFICIAL

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

CE.M.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.MCS.1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, para resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	
1.2	CE.MCS.1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
2.1	CE.MCS.2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	
2.2	CE.MCS.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
3.1	CE.MCS.3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	
3.2	CE.MCS.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	
4.1	CE.MCS.4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	
5.1	CE.MCS.5	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
5.2	CE.MCS.5	Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
6.1	CE.MCS.6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las Matemáticas.	
6.2	CE.MCS.6	Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las Ciencias Sociales que se plantean.	
7.1	CE.MCS.7	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas para la resolución de problemas.	
7.2	CE.MCS.7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	
8.1	CE.MCS.8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
8.2	CE.MCS.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
9.1	CE.MCS.9	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
9.2	CE.MCS.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

Matemáticas Generales

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
No hay criterios registrados.			

Matemáticas I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.M.1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	
1.2	CE.M.1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
2.2	CE.M.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.	
3.1	CE.M.3	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	
3.2	CE.M.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	
4.1	CE.M.4	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	
5.1	CE.M.5	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
5.2	CE.M.5	Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
6.1	CE.M.6	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las matemáticas.	
6.2	CE.M.6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	
7.1	CE.M.7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas para la resolución de problemas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
7.2	CE.M.7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
8.1	CE.M.8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
8.2	CE.M.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
9.1	CE.M.9	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
9.2	CE.M.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

4. Saberes básicos

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	A.1. Conteo: Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria.).	
2	A.2. Cantidad: Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.	
3	A.3. Sentido de las operaciones: Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	
4	A.4. Educación financiera: Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, amortización, intereses, préstamos...) con herramientas tecnológicas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	B.1. Cambio: Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
2	B.1. Cambio: Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
3	B.1. Cambio: Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las Ciencias Sociales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	C.1. Patrones: Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
2	C.2. Modelo matemático: Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	C.2. Modelo matemático: Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las Ciencias Sociales y de la vida real.	
4	C.3. Igualdad y desigualdad: Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
5	C.4. Relaciones y funciones: Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.	
6	C.4. Relaciones y funciones: Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
7	C.4. Relaciones y funciones: Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las Ciencias Sociales.	
8	C.5. Pensamiento computacional: Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales utilizando programas y herramientas adecuadas.	
9	C.5. Pensamiento computacional: Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	D.1. Organización y análisis de datos:	
2	D.1. Organización y análisis de Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
3	D.1. Organización y análisis de Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	D.1. Organización y análisis de Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las Ciencias Sociales.	
5	D.1. Organización y análisis de Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
6	D.2. Incertidumbre: La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	
7	D.2. Incertidumbre: Cálculo de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
8	D.2. Incertidumbre: Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	
9	D.3. Distribuciones de probabilidad: Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.	
10	D.3. Distribuciones de probabilidad: Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
11	D.3. Distribuciones de probabilidad: Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.	
12	D.4. Inferencia: Diseño de estudios estadísticos relacionados con las Ciencias Sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.	
13	D.4. Inferencia: Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	E.1. Creencias, actitudes y emociones:	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	E.1. Creencias, actitudes y Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	E.1. Creencias, actitudes y Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
4	E.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:	
5	E.2. Trabajo en equipo, toma de Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
6	E.2. Trabajo en equipo, toma de Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
7	E.2. Trabajo en equipo, toma de Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
8	E.2. Trabajo en equipo, toma de Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las Ciencias Sociales.	

Matemáticas Generales

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	A.1. Conteo: Reglas y estrategias para determinar el cardinal de conjuntos finitos en problemas de la vida cotidiana: principios de comparación, adición, multiplicación y división, del palomar y de inclusión-exclusión.	
2	A.2. Sentido de las operaciones: Interpretación de la información numérica en documentos de la vida cotidiana: documentos financieros, facturas, nóminas, noticias, etc.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	A.2. Sentido de las operaciones: Herramientas tecnológicas y digitales en la resolución de problemas numéricos.	
4	A.2. Sentido de las operaciones: Logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	
5	A.3. Relaciones: Razones, proporciones, porcentajes y tasas: comprensión, relación y aplicación en problemas en contextos diversos.	
6	A.4. Educación financiera: Razonamiento proporcional en la resolución de problemas financieros: medios de pago con cobro de intereses y comisiones, cambios de divisas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	B.1. Cambio: Estudio de la variación absoluta y de la variación media.	
2	B.1. Cambio: Concepto de derivada: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Análisis e interpretación con medios tecnológicos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	C.1. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:	
2	C.1. Visualización, razonamiento Grafos: representación de situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes tipos de grafos (dirigidos, planos, ponderados, árboles, etc.). Fórmula de Euler.	
3	C.1. Visualización, razonamiento Grafos eulerianos y hamiltonianos: resolución de problemas de caminos y circuitos. Coloración de grafos.	
4	C.1. Visualización, razonamiento Resolución del problema del camino mínimo en diferentes contextos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	D.1. Patrones: Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
2	D.2. Modelo matemático: Funciones lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales, logarítmicas, a trozos y periódicas: modelización de situaciones del mundo real con herramientas digitales	
3	D.2. Modelo matemático: Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.	
4	D.3. Igualdad y desigualdad: Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos mediante herramientas digitales.	
5	D.4. Relaciones y funciones: Propiedades de las clases de funciones, incluyendo lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales y logarítmicas.	
6	D.5. Pensamiento computacional:	
7	D.5. Pensamiento Formulación, resolución, análisis, representación e interpretación de relaciones y problemas de la vida cotidiana y de distintos ámbitos utilizando algoritmos, programas y herramientas tecnológicas adecuados.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	E.1. Organización y análisis de datos:	
2	E.1. Organización y análisis de Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.	
3	E.1. Organización y análisis de Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
4	E.1. Organización y análisis de Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	E.1. Organización y análisis de Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos, económicos, sociales, etc.	
6	E.1. Organización y análisis de Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
7	E.2. Incertidumbre: Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos en problemas de la vida cotidiana. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teorema de la probabilidad total.	
8	E.3. Distribuciones de probabilidad:	
9	E.3. Distribuciones de Distribuciones de probabilidad uniforme (discreta y continua), binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas: aplicación a la resolución de problemas.	
10	E.4. Inferencia: Selección de muestras representativas. Técnicas sencillas de muestreo. Discusión de la validez de una estimación en función de la representatividad de la muestra.	
11	E.4. Inferencia: Diseño de estudios estadísticos relacionados con diversos contextos utilizando herramientas digitales. Representatividad de una muestra.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	F.1. Creencias, actitudes y emociones:	
2	F.1. Creencias, actitudes y Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	F.1. Creencias, actitudes y Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:	
5	F.2. Trabajo en equipo, toma de Destrezas básicas para evaluar opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.	
6	F.2. Trabajo en equipo, toma de Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
7	F.2. Trabajo en equipo, toma de Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
8	F.2. Trabajo en equipo, toma de Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la humanidad.	

Matemáticas I

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	A.1. Sentido de las operaciones: Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.	
2	A.1. Sentido de las operaciones: Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
3	A.1. Sentido de las operaciones: Logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	
4	A.2. Relaciones: Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.	
5	A.2. Relaciones: Conjuntos de vectores: estructura, comprensión y propiedades.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	B.1. Medición: Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.	
2	B.2. Cambio: Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
3	B.2. Cambio: Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
4	B.2. Cambio: Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	C.1. Formas geométricas de dos dimensiones:	
2	C.1. Formas geométricas de dos Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.	
3	C.1. Formas geométricas de dos Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.	
4	C.2. Localización y sistemas de representación:	
5	C.2. Localización y sistemas de Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.	
6	C.2. Localización y sistemas de Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. C3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:	
7	C.2. Localización y sistemas de Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.	
8	C.2. Localización y sistemas de Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.	
9	C.2. Localización y sistemas de Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
10	C.2. Localización y sistemas de Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	D.1. Patrones: Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
2	D.2. Modelo matemático: Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.	
3	D.2. Modelo matemático: Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.	
4	D.3. Igualdad y desigualdad: Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
5	D.4. Relaciones y funciones: Análisis, representación e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.	
6	D.4. Relaciones y funciones: Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.	
7	D.4. Relaciones y funciones: Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la Ciencia y la Tecnología.	
8	D.4. Relaciones y funciones: (a) Estudia la monotonía de $f(x)$, calcula la pendiente de la recta tangente en $x = -1$, razona si tiene algún	
9	D.5. Pensamiento computacional: Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la Ciencia y la Tecnología con las herramientas o los programas más adecuados.	
10	D.5. Pensamiento computacional: Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	E.1. Organización y análisis de datos: Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
2	E.1. Organización y análisis de datos: Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal o cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad	
3	E.1. Organización y análisis de datos: Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.	
4	E.1. Organización y análisis de datos: Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
5	E.2. Incertidumbre: La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios	
6	E.2. Incertidumbre: Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
7	E.2. Incertidumbre: Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	
8	E.3. Inferencia: Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	F.1. Creencias, actitudes y emociones:	
2	F.1. Creencias, actitudes y Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	F.1. Creencias, actitudes y Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
4	F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:	
5	F.2. Trabajo en equipo, toma de Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
6	F.2. Trabajo en equipo, toma de Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.	
7	F.2. Trabajo en equipo, toma de Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
8	F.2. Trabajo en equipo, toma de Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.