

Matemáticas · 1.º Bachillerato · Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 157/2022, de 15 de septiembre

Generado 19/05/2026 17:36

27 Competencias	80 Criterios	216 Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	1.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Galicia
Decreto autonómico	Decreto 157/2022, de 15 de septiembre
Particularidad	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

OBJ1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. - La modelización y la resolución de problemas constituyen un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que son procesos centrales en la construcción del conocimiento matemático.

OBJ2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. - El análisis de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema potencia la reflexión crítica, el razonamiento y la argumentación.

OBJ3 · Plantear o investigar conjeturas o problemas utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de he...

TEXTO OFICIAL

Plantear o investigar conjeturas o problemas utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. - El planteamiento de conjeturas y la generación de problemas de contenido matemático son dos componentes importantes y significativos del currículo de matemáticas y están considerados una parte esencial del quehacer matemático. Probar o refutar conjeturas con contenido matemático sobre una situación expuesta o sobre un problema ya resuelto implica hacer nuevas preguntas, así como la reformulación del problema durante el proceso de investigación. - Cuando el alumnado genera problemas o realiza preguntas, mejora el razonamiento y la reflexión al tiempo que construye su propio conocimiento, lo que se traduce en un alto nivel de compromiso y curiosidad, así como de entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone fomentar un pensamiento más diverso y flexible, mejorar las destrezas para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre las situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

OBJ4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales. - El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos algorítmicos.

OBJ5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. - Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

OBJ6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. - Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático. Profundizar en los conocimientos matemáticos y en la destreza para utilizar un amplio conjunto de representaciones, así como en el establecimiento de conexiones entre las matemáticas y otras áreas de conocimiento, especialmente con las ciencias sociales, confieren al alumnado un gran potencial para resolver problemas en situaciones diversas. - Estas conexiones también deberían ampliarse a las actitudes propias del quehacer matemático, de forma que estas puedan ser transferidas a otras materias y contextos.

OBJ7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. - Las representaciones de conceptos, procedimientos e información matemáticos facilitan el razonamiento y la demostración, se utilizan para visualizar ideas matemáticas, examinar relaciones y contrastar la validez de las respuestas, y se encuentran en el centro de la comunicación matemática.

OBJ8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. - En la sociedad de la información se hace cada día más patente la necesidad de una comunicación clara y veraz, tanto oralmente como por escrito. Interactuar con otras personas ofrece la posibilidad de intercambiar ideas y reflexionar sobre ellas, colaborar, cooperar, generar y afianzar nuevos conocimientos, convirtiendo la comunicación en un elemento indispensable en el aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone expresar públicamente hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos verbal, analítica y gráficamente, de forma veraz y precisa, utilizando la terminología matemática adecuada, a fin de dar significado y permanencia a los aprendizajes.

OBJ9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. - La resolución de problemas o de retos más globales en los que intervienen las matemáticas representa a menudo un desafío que involucra multitud de emociones que conviene gestionar correctamente.

Matemáticas Generales

OBJ1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de r...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones. - La modelización y la resolución de problemas constituyen un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que son procesos centrales en la construcción del conocimiento matemático.

OBJ2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. - El análisis de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema potencia la reflexión crítica, el razonamiento y la argumentación.

OBJ3 · Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas...

TEXTO OFICIAL

Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana. - La generación de preguntas de contenido matemático es otro componente importante y significativo del currículo de Matemáticas Generales y está considerada una parte esencial del quehacer matemático. Generar preguntas con contenido matemático sobre una situación problematizada, sobre un conjunto de datos o sobre un problema ya resuelto implica la creación de nuevos problemas con el objetivo de explorar una situación determinada, así como su reformulación durante el proceso de resolución. - Cuando el alumnado genera preguntas, mejora el razonamiento y la reflexión al tiempo que construye su propio conocimiento. Esto se traduce en un alto nivel de compromiso y curiosidad, así como de progresivo entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone fomentar un pensamiento más diverso y flexible, mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos, establecer puentes entre situaciones concretas y los modelos matemáticos y enriquecer y consolidar los conceptos.

OBJ4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos. - El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos algorítmicos.

OBJ5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. - Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

OBJ6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. - Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático. Ahondar en los conocimientos matemáticos y en la destreza para utilizar un amplio conjunto de representaciones, así como en el establecimiento de conexiones entre las matemáticas y otras áreas de conocimiento, confieren al alumnado un gran potencial para resolver problemas en situaciones diversas. - Estas conexiones también deberían ampliarse a las actitudes propias del quehacer matemático, de forma que estas puedan ser transferidas a otras materias y contextos.

OBJ7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. - Las representaciones de conceptos, procedimientos e información matemáticos facilitan el razonamiento y la demostración, se utilizan para visualizar ideas matemáticas, examinar relaciones y contrastar la validez de las respuestas, y se encuentran en el centro de la comunicación matemática. - El desarrollo de este objetivo supone el aprendizaje de nuevas formas de representación matemática y la mejora del conocimiento sobre su utilización de forma eficaz, recalando las maneras en que representaciones distintas de los mismos objetos pueden transmitir diferentes informaciones y mostrando la importancia de seleccionar representaciones adecuadas a cada tarea.

OBJ8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. - En la sociedad de la información se hace cada día más patente la necesidad de una comunicación clara y veraz, tanto oralmente como por escrito. Interactuar con otras personas ofrece la posibilidad de intercambiar ideas y reflexionar sobre ellas, colaborar, cooperar, generar y afianzar nuevos conocimientos, convirtiendo la comunicación en un elemento indispensable en el aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone expresar públicamente hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma oral y escrita, analítica y gráficamente, con veracidad y precisión, utilizando la terminología matemática adecuada, a fin de dar significado y permanencia a los aprendizajes.

OBJ9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y gestionando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. - La resolución de problemas o de retos más globales en los que intervienen las matemáticas representa a menudo un desafío que involucra multitud de emociones que conviene gestionar correctamente.

Matemáticas I

OBJ1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y de la tecnología aplicando diferentes estrategias ...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y de la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. - La modelización y la resolución de problemas constituyen un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que son procesos centrales en la construcción del conocimiento matemático.

OBJ2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. - El análisis de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema potencia la reflexión crítica, el razonamiento y la argumentación.

OBJ3 · Formular o investigar conjeturas o problemas utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de he...

TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. - El planteamiento de conjeturas y la generación de problemas de contenido matemático son dos componentes importantes y significativos del currículo de Matemáticas y están considerados una parte esencial del quehacer matemático. Probar o refutar conjeturas con contenido matemático sobre una situación formulada o sobre un problema ya resuelto implica hacer nuevas preguntas, así como la reformulación del problema durante el proceso de investigación. - Cuando el alumnado genera problemas o realiza preguntas, mejora el razonamiento y la reflexión al tiempo que construye su propio conocimiento, lo que se traduce en un alto nivel de compromiso y curiosidad, así como de entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone fomentar un pensamiento más diverso y flexible, mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

OBJ4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología. - El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos algorítmicos.

OBJ5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. - Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

OBJ6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. - Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático. Ahondar en los conocimientos matemáticos y en la destreza para utilizar un amplio conjunto de representaciones, así como en el establecimiento de conexiones entre las matemáticas y otras áreas de conocimiento, especialmente con las ciencias y la tecnología, confieren al alumnado un gran potencial para resolver problemas en situaciones diversas. - Estas conexiones también deberían ampliarse a las actitudes propias del quehacer matemático, de forma que estas puedan ser transferidas a otras materias y contextos.

OBJ7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. - Las representaciones de conceptos, procedimientos e información matemática facilitan el razonamiento y la demostración, se utilizan para visualizar ideas matemáticas, examinar relaciones y contrastar la validez de las respuestas, y se encuentran en el centro de la comunicación matemática. - El desarrollo de este objetivo supone el aprendizaje de nuevas formas de representación matemática y la mejora del conocimiento sobre su uso eficaz, recalcando las maneras en que representaciones distintas de los mismos objetos pueden transmitir diferentes informaciones y mostrando la importancia de seleccionar representaciones adecuadas a cada tarea.

OBJ8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. - En la sociedad de la información se hace cada día más patente la necesidad de una comunicación clara y veraz, tanto oralmente como por escrito. Interactuar con otras personas ofrece la posibilidad de intercambiar ideas y reflexionar sobre ellas, colaborar, cooperar, generar y afianzar nuevos conocimientos, convirtiendo la comunicación en un elemento indispensable en el aprendizaje de las matemáticas. - El desarrollo de este objetivo supone expresar públicamente hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos verbal, analítica y gráficamente, de forma veraz y precisa, utilizando la terminología matemática adecuada, a fin de dar significado y permanencia a los aprendizajes.

OBJ9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás...

TEXTO OFICIAL

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. - La resolución de problemas o de retos más globales en los que intervienen las matemáticas representa a menudo un desafío que involucra multitud de emociones que conviene gestionar correctamente.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE1.2	OBJ5	Manifestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE1.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE1.4	OBJ1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	
CE2.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE2.2	OBJ5	Manifestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.3	OBJ5	Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.4	OBJ2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.1	OBJ4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	
CE3.2	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
CE3.3	OBJ2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.4	OBJ3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el planteamiento o investigación de conjeturas o problemas.	
CE3.5	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
CE4.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE4.2	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE4.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE4.4	OBJ1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	
CE5.1	OBJ6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	
CE5.2	OBJ9	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
CE5.3	OBJ9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones en el aprendizaje de las matemáticas.	
CE5.4	OBJ9	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	
CE5.5	OBJ8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
CE5.6	OBJ8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	

Matemáticas Generales

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.	
CE1.2	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE1.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE1.4	OBJ1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.	
CE2.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.	
CE2.2	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.3	OBJ5	Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.4	OBJ2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE3.1	OBJ1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.	
CE3.2	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	
CE3.3	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE3.4	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	
CE4.1	OBJ4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	
CE4.2	OBJ3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el planteamiento o investigación de preguntas o problemas.	
CE4.3	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	
CE4.4	OBJ2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.	
CE4.5	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	
CE5.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.	
CE5.2	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE5.3	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE5.4	OBJ1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.	
CE6.1	OBJ6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	
CE6.2	OBJ8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
CE6.3	OBJ8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
CE6.4	OBJ9	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
CE6.5	OBJ9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE6.6	OBJ9	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos respetando las emociones y experiencias de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	

Matemáticas I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir del planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE1.2	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE1.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE1.4	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
CE2.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir del planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE2.2	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE2.4	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
CE2.5	OBJ2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir del planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE3.2	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE3.3	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE3.4	OBJ1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	
CE4.1	OBJ5	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE4.2	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE4.3	OBJ5	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
CE4.4	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
CE4.5	OBJ2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	
CE4.6	OBJ4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	
CE4.7	OBJ3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el planteamiento o investigación de conjeturas o problemas.	
CE5.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir del planteamiento de conjeturas y problemas de forma guiada.	
CE5.2	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE5.3	OBJ1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	
CE5.4	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE6.1	OBJ6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se exponen en la sociedad.	
CE6.2	OBJ9	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
CE6.3	OBJ9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones en el aprendizaje de las matemáticas.	
CE6.4	OBJ9	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	
CE6.5	OBJ8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
CE6.6	OBJ8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	

4. Saberes básicos

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cálculo.	
2	Concepto y utilidad de las técnicas de recuento.	
3	Aplicación de los principios del producto y de la adición a la resolución de problemas.	
4	binaciones y permutaciones), para resolver situaciones de la vida real.	
5	Cantidad.	
6	piedades.	
7	Representación en la recta real de intervalos y semirrectas.	
8	Sentido de las operaciones.	
9	blemas.	
10	Educación financiera.	
11	Índice de variación y variación porcentual. El IPC.	
12	Uso de las progresiones para estudiar el interés simple y el interés compuesto. Cálculo de la tasa de interés anual equivalente (TAE) en casos sencillos.	
13	lización: planes de pensiones y de ahorro.	
14	Cálculo de anualidades y mensualidades de amortización: hipotecas y préstamos bancarios.	
15	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera con herramientas tecnológicas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cambio.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Transformaciones de funciones (operaciones aritméticas, composición, valor absoluto e inversa) utilizando herramientas digitales para realizar las operaciones con las expresiones simbólicas más complicadas.	
3	Estimación o cálculo del valor del límite de una función en un punto a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
4	Cálculo de límites en el infinito de funciones polinómicas y racionales, y resolución de indeterminaciones en casos sencillos.	
5	Estudio de la continuidad de una función gráfica o analíticamente, tipificando, cuando proceda, los tipos de discontinuidad.	
6	Aplicación del cálculo de asíntotas horizontales, verticales y oblicuas de funciones polinómicas y racionales a la representación gráfica de funciones.	
7	Cálculo e interpretación de la tasa de variación media (TVM) de una función en un intervalo en contextos de las ciencias sociales.	
8	Aproximación de la TVM de una función en intervalos muy pequeños por la tasa de variación instantánea en un punto.	
9	Cálculo de la derivada de una función en un punto mediante la definición en casos sencillos.	
10	Reglas de derivación y su aplicación al cálculo de derivadas. Obtención de la recta tangente a una curva en un punto.	
11	Medición.	
12	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	cita y recurrentemente.	
3	Modelo matemático.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase de funciones que pueden modelizarlas, obteniendo conclusiones razonables.	
5	Uso de ecuaciones, inecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones para modelizar situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	
6	Igualdad y desigualdad.	
7	Resolución de ecuaciones cuadráticas y reducibles a ellas y de ecuaciones exponenciales y logarítmicas sencillas.	
8	Resolución de sistemas de ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas.	
9	Resolución gráfica y algébrica de sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas.	
10	Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando lápiz y papel o medios tecnológicos e interpretando las soluciones.	
11	Relaciones y funciones.	
12	Funciones a partir de tablas y gráficas. Aspectos globales de una función.	
13	diana y las ciencias sociales, utilizando lápiz y papel o herramientas digitales.	
14	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.	
15	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluidas la polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
16	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
17	Pensamiento computacional.	
18	Análisis, planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
19	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Organización y análisis de datos.	
2	Variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
4	razón de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.	
5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
6	Incertidumbre.	
7	Cálculo de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
8	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad aplicando diferentes técnicas de recuento, incluida la combinatoria. Axiomática de Kolmogorov.	
9	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos.	
10	Resolución de problemas utilizando técnicas de recuento, diagramas de árbol y tablas de contingencia.	
11	Inferencia.	
12	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.	
13	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales mediante herramientas tecnológicas, a fin de emitir juicios y tomar decisiones.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	
2	dad en el aprendizaje de las matemáticas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Tratamiento del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
4	Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
5	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
6	pos heterogéneos.	
7	Inclusión, respeto y diversidad.	
8	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o la solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
9	ciales.	
10	Comunicación y organización.	
11	nología y el rigor apropiados.	
12	Reconocimiento y utilización del lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
13	Planificación de procesos de matematización y modelización, en contextos de la vida cotidiana y de las ciencias sociales. 2º curso. Materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	

Matemáticas Generales

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cálculo.	
2	tipos de comparación, adición, multiplicación y división, del palomar y de inclusión-exclusión.	
3	Sentido de las operaciones. Interpretación de la información numérica contenida en documentos de la vida cotidiana: tablas, diagramas,	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	documentos financieros, facturas, nóminas, noticias, etc.	
5	Relaciones.	
6	Razones, proporciones, porcentajes y tasas: comprensión, relación y aplicación en problemas en contextos diversos.	
7	Educación financiera.	
8	ses, cuotas, comisiones, cambios de divisas.	
9	Empleo de herramientas tecnológicas y digitales en la resolución de problemas numéricos en contextos diversos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cambio.	
2	Estudio de la variación absoluta y de la variación media. Cálculo e interpretación de la tasa de variación media (TVM) de una función en un intervalo en diferentes contextos.	
3	ños por la tasa de variación instantánea en un punto. Concepto de derivada: definición a partir de la variación media y del estudio del cambio en diferentes con	
4	textos. Análisis e interpretación con medios tecnológicos.	
5	Medición.	
6	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	
2	Grafos: representación de situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes tipos de grafos (dirigidos, planos, ponderados, árboles, etc.). Fórmula de Euler. Grafos eulerianos y hamiltonianos: resolución de problemas de caminos y circuitos. Coloración de grafos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Resolución del problema del camino mínimo en diferentes contextos mediante herramientas digitales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	cita y recurrentemente.	
3	Modelo matemático. Funciones lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales, logarítmicas, a trozos y periódicas:	
4	modelización de situaciones del mundo real con herramientas digitales.	
5	Programación lineal: modelización de problemas reales.	
6	Igualdad y desigualdad. Resolución de sistemas de ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas en diferentes contextos. Uso	
7	de herramientas digitales.	
8	textos. Uso de herramientas digitales.	
9	Programación lineal: resolución de problemas reales mediante herramientas digitales.	
10	Relaciones y funciones.	
11	ciales y logarítmicas: comprensión y comparación.	
12	Pensamiento computacional.	
13	Análisis, planteamiento, resolución, representación e interpretación de relaciones y problemas de la vida cotidiana y de distintos ámbitos utilizando algoritmos, programas y herramientas tecnológicas adecuados.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Organización y análisis de datos.	
2	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la	
4	pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
5	ración de su fiabilidad en contextos científicos, económicos, sociales, etc.	
6	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
7	Incertidumbre.	
8	cia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes.	
9	Distribuciones de probabilidad. Distribuciones de probabilidad uniforme (discreta y continua), binomial y normal. Cálculo de probabilidades	
10	asociadas mediante herramientas tecnológicas: aplicación a la resolución de problemas.	
11	Inferencia.	
12	Selección de muestras representativas. Técnicas sencillas de muestreo. Discusión de la validez de una estimación en función de la representatividad de la muestra. Diseño de estudios estadísticos relacionados con diversos contextos utilizando herramientas digitales.	
13	Representatividad de una muestra.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	
2	dad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	Tratamiento del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Trabajo en equipo y toma de decisiones. Destrezas básicas para evaluar opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas mate	
5	máticas.	
6	pos heterogéneos.	
7	Inclusión, respeto y diversidad. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o la	
8	solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. Valoración de la contribución de las matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la humanidad.	
9	Comunicación y organización.	
10	nología y el rigor apropiados.	
11	Reconocimiento y utilización del lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
12	Planificación de procesos de matematización y modelización en contextos de la vida cotidiana y de las ciencias.	

Matemáticas I

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Sentido de las operaciones.	
2	Concepto de escalar y de vector fijo y libre.	
3	Adición, producto de escalares por vectores y producto escalar de vectores: propiedades e interpretación geométrica de las operaciones.	
4	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
5	Relaciones.	
6	Conjunto de vectores: estructura. Estrategias de comprensión de las operaciones con números reales y vectores relacionando y comparando sus propiedades.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Combinaciones lineales. Dependencia e independencia lineal. Concepto de base.	
8	Módulo de un vector y ángulo de dos vectores. Bases ortogonales y ortonormales.	
9	Aplicación de los vectores, sus operaciones, propiedades e interpretación geométrica a la vida cotidiana y a la ciencia y la tecnología.	
10	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas con raíces no reales.	
11	Formas binómica y polar. Representaciones gráficas.	
12	Suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces de números complejos.	
13	na y de la ciencia y la tecnología. Utilización de herramientas tecnológicas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Medición.	
2	Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera. Circunferencia goniométrica.	
3	Razones trigonométricas de los ángulos: suma, diferencia, doble y mitad.	
4	Resolución de ecuaciones trigonométricas sencillas. Utilización de herramientas tecnológicas.	
5	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Aplicación del teorema del seno y del coseno a la resolución de triángulos.	
6	Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. Utilización de herramientas tecnológicas.	
7	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	
8	Cambio.	
9	Transformaciones de funciones (operaciones aritméticas, composición, valor absoluto e inversa), utilizando herramientas digitales para realizar las operaciones con las expresiones simbólicas más complicadas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
10	Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Interpretación gráfica. Estimación y cálculo a partir de una tabla, una gráfica o una expresión algébrica.	
11	ciales y trigonométricas. Resolución de indeterminaciones. Cálculo de asíntotas.	
12	te. Aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Tipos de discontinuidades. Interpretación gráfica. Función continua en un conjunto.	
13	Tasa de variación media (TVM) y tasa de variación instantánea (TVI) de una función. Interpretación de la TVM y de la TVI en situaciones de la vida cotidiana y en problemas de la ciencia y la tecnología.	
14	Derivada de una función en un punto: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Interpretación geométrica. Recta tangente. Utilización de la definición de derivada de una función en un punto para su cálculo en casos sencillos.	
15	Función derivable en un conjunto. Función derivada. Derivadas sucesivas.	
16	Funciones derivadas de las funciones elementales. La derivada y las operaciones con funciones.	
17	Cálculo de derivadas utilizando lápiz y papel en casos sencillos y herramientas tecnológicas en los casos más complejos.	
18	Aplicación de los límites, la continuidad y la derivada a situaciones de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología. Utilización de herramientas tecnológicas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Formas geométricas de dos dimensiones.	
2	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Relación con las operaciones con vectores.	
3	tesianas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Aplicación de las operaciones con vectores para la resolución de problemas geométricos. Utilización de herramientas tecnológicas.	
5	Localización y sistemas de representación.	
6	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.	
7	Expresiones algébricas de objetos geométricos: identificación de los elementos característicos de las rectas y de las ecuaciones de la recta en el plano. Paso de un tipo de ecuación a otra y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.	
8	Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	
9	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.	
10	Estudio de incidencia, paralelismo, distancias y ángulos de objetos geométricos en el plano. Representación mediante herramientas digitales.	
11	Modelos matemáticos (geométricos, algébricos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.	
12	Resolución de problemas de incidencia, paralelismo, distancias y ángulos de objetos geométricos en el plano.	
13	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y de la demostración.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	cita y recurrentemente.	
3	Modelo matemático.	
4	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase de funciones que pueden modelizarlas, obteniendo conclusiones razonables.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Uso de ecuaciones, inecuaciones, sistemas de ecuaciones y sistemas de inecuaciones, para modelizar situaciones de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.	
6	Igualdad y desigualdad.	
7	micras sencillas.	
8	Resolución de sistemas de ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas.	
9	Resolución gráfica y algébrica de inecuaciones lineales, de segundo grado y racionales sencillas con una incógnita.	
10	Resolución gráfica y algébrica de sistemas de inecuaciones lineales con una o dos incógnitas.	
11	Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, usando lápiz y papel o medios tecnológicos e interpretando las soluciones.	
12	Relaciones y funciones.	
13	Funciones a partir de tablas y gráficas. Aspectos globales de una función.	
14	diana y con la ciencia y la tecnología, utilizando lápiz y papel o herramientas digitales.	
15	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluidas las polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.	
16	Aplicación del cálculo diferencial al estudio de la monotonía, extremos, curvatura y puntos de inflexión de funciones polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas y trigonométricas.	
17	mos, curvatura, puntos de inflexión y asíntotas.	
18	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.	
19	Pensamiento computacional.	
20	do herramientas o programas adecuados.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
21	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Organización y análisis de datos.	
2	Variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
4	razón de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.	
5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	
6	Incertidumbre.	
7	ciada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible su experimentación.	
8	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad aplicando diferentes técnicas de recuento. Axiomática de Kolmogorov.	
9	Inferencia.	
10	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas, a fin de emitir juicios y tomar decisiones.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	
2	dad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	Tratamiento del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
5	máticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
6	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.	
7	Inclusión, respeto y diversidad.	
8	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o la solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
9	Valoración de la contribución de las matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.	
10	Comunicación y organización.	
11	nología y el rigor apropiados.	
12	Reconocimiento y utilización del lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
13	cia y la tecnología. 2º curso. Materia de Matemáticas II	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.