

# Matemáticas · 1.º Bachillerato · La Rioja

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 22/2022, de 27 de julio

**Generado** 19/05/2026 17:37

<b>27</b> Competencias	<b>34</b> Criterios	<b>92</b> Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Matemáticas
<b>Curso</b>	1.º Bachillerato
<b>Comunidad Autónoma</b>	La Rioja
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 22/2022, de 27 de julio
<b>Particularidad</b>	Sin particularidad autonómica destacada en la ficha.

## 2. Competencias específicas

---

### Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

#### **CE.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas...**

##### TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

#### **CE.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...**

##### TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

#### **CE.3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas t...**

##### TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

#### **CE.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos, para modelizar y resolver situa...**

##### TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las Ciencias Sociales.

#### **CE.5 · Investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedim...**

##### TEXTO OFICIAL

Investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos y argumentos para generar una visión matemática integrada. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

**CE.6 · Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...**

**TEXTO OFICIAL**

Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para resolver problemas en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

**CE.7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...**

**TEXTO OFICIAL**

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**CE.8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**CE.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de las y lo...**

**TEXTO OFICIAL**

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de las y los demás y gestionando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

**Matemáticas Generales**

**CE.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de r...**

**TEXTO OFICIAL**

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones.

### **CE.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

### **CE.3 · Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemá...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Generar preguntas de tipo matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

### **CE.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos.

### **CE.5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

### **CE.6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

**CE.7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...**

**TEXTO OFICIAL**

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**CE.8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**CE.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de las y lo...**

**TEXTO OFICIAL**

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de las y los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

**Matemáticas I**

**CE.1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y f...**

**TEXTO OFICIAL**

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

**CE.2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...**

**TEXTO OFICIAL**

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

### **CE.3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de h...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

### **CE.4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

### **CE.5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

### **CE.6 · Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

### **CE.7 · Representar conceptos, procesos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y e...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Representar conceptos, procesos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**CE.8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**CE.9 · Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás...**

**TEXTO OFICIAL**

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

### 3. Criterios de evaluación

#### Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.2	CE.1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
2.1	CE.2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo 2.2. responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
3.1	CE.3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	
3.2	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	
4.1	CE.4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	
5.1	CE.5	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
5.2	CE.5	Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
6.1	CE.6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la 6.2. propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	
7.1	CE.7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
7.2	CE.7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
8.1	CE.8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
8.2	CE.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
9.1	CE.9	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las 9.2. diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
9.3	CE.9	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	

## Matemáticas Generales

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.2	CE.1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	
2.1	CE.2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, 2.2. equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
3.1	CE.3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.	
3.2	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de preguntas o problemas.	
4.1	CE.4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	
6.2	CE.6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	
7.1	CE.7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información. 7.2.	
9.1	CE.9	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
9.2	CE.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias 9.3. de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	

## Matemáticas I

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, para modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, 1.2. describiendo el procedimiento utilizado.	
2.1	CE.2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	
2.2	CE.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
4.1	CE.4	<b>Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</b>	
5.1	CE.5	<b>Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</b>	
5.2	CE.5	<b>Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</b>	
6.1	CE.6	<b>Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</b>	
6.2	CE.6	<b>Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</b>	
7.1	CE.7	<b>Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información. 7.2.</b>	
9.1	CE.9	<b>Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.</b>	
9.2	CE.9	<b>Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias 9.3. de los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</b>	

## 4. Saberes básicos

### Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, combinatoria, ...)	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Propiedades de las operaciones de los números reales.	
2	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, capitalización y amortización, tasas, intereses, préstamos...). Uso de herramientas tecnológicas. Sentido de la medida B.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Generalizar patrones que surgen en situaciones diversas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación del tipo o tipos de funciones que pueden modelizarlas.	
2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
2	Aplicar el método de Gauss para clasificar y resolver sistemas de ecuaciones.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.	
2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas.	
2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	D. D1. Organización y análisis de datos	
2	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.	
3	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.	
4	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal o cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
5	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.	
6	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.	
2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. E2. Trabajo en equipo y toma de decisiones	
3	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
4	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

## Matemáticas Generales

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Elemento, conjunto y cardinal de un conjunto. Aplicación adecuada de las operaciones con conjuntos.	
2	Reglas y estrategias para determinar el cardinal de conjuntos finitos en problemas de la vida cotidiana: uso de los principios de comparación, adición, multiplicación y división, del palomar y de inclusión-exclusión. Permutaciones, combinaciones y variaciones como técnicas de conteo.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Interpretación de la información numérica en documentos de la vida cotidiana: tablas, diagramas, documentos financieros, facturas, nóminas, noticias, etc. Herramientas tecnológicas y digitales en la resolución de problemas numéricos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Razones, proporciones, porcentajes y tasas: comprensión, relación y aplicación en problemas en contextos diversos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Razonamiento proporcional en la resolución de problemas financieros: medios de pago con cobro de intereses, cuotas, comisiones, cambios de divisas. Sentido de la medida B.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos Aleatorios.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estudio de la variación absoluta y de la variación media.	
2	Concepto intuitivo de límite. Estimación o cálculo del valor de un límite a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica y aplicarlo al estudio de la continuidad de una función. Concepto de derivada: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Análisis e interpretación con medios tecnológicos. Construcción del concepto de derivada a partir del estudio del cambio en diferentes contextos.	
3	Interpretación, usando medios tecnológicos si fuera preciso, de la derivada como función pendiente y como razón de cambio en contextos concretos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	C. C1. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Grafos: representación de situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes tipos de grafos (dirigidos, planos, ponderados, árboles, etc.). Fórmula de Euler. Grafos eulerianos y hamiltonianos: Resolución de problemas de caminos y circuitos. Coloración de grafos.	
2	Resolución del problema del camino mínimo en diferentes contextos.	
3	Sentido algebraico y pensamiento computacional D.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Funciones lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales, logarítmicas, a trozos y periódicas: modelización de situaciones del mundo real con herramientas digitales.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos mediante herramientas digitales.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Propiedades de ciertos tipos de funciones, incluyendo lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales y logarítmicas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Formulación, resolución, análisis, representación e interpretación de relaciones y problemas de la vida cotidiana y de distintos ámbitos utilizando algoritmos, programas y herramientas tecnológicas adecuados.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	E. E1. Organización y análisis de datos Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Organización de los datos procedente de variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos, económicos, sociales, etc. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos en problemas de la vida cotidiana. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teorema de la probabilidad total.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Distribuciones de probabilidad uniforme (discreta y continua), binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas: aplicación a la resolución de problemas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Selección de muestras representativas. Técnicas sencillas de muestreo. Discusión de la validez de una estimación en función de la representatividad de la muestra. Diseño de estudios estadísticos relacionados con diversos contextos utilizando herramientas digitales. Representatividad de una muestra.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. F2. Trabajo en equipo y toma de decisiones Destrezas básicas para evaluar opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.	
2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas u solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la humanidad.	

## Matemáticas I

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias para operar de forma eficaz con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Realización de operaciones con números complejos. Elección de la expresión más adecuada en cada caso. Fórmula de De Moivre. A2. Relaciones Comprensión de los números complejos como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de soluciones reales.	
2	Conjunto de los números complejos. Diferentes expresiones (forma binómica, polar y trigonométrica) y representaciones gráficas.	
3	Conjunto de vectores en el plano: estructura, comprensión y propiedades.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Teoremas del seno y del coseno. Cálculo de distancias entre puntos y rectas y obtención del ángulo formado entre dos rectas para la resolución de problemas geométricos.	
2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. B2. Cambio	
3	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
4	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Estudio de discontinuidades. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Recta tangente y normal. Cálculo de derivadas. Regla de la cadena. Función derivada.	
5	Aplicación de los conceptos de límite, derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser tratadas mediante las funciones.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. C2. Localización y sistemas de representación	
2	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración. Uso de herramientas digitales. Posiciones relativas de rectas. Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta. C3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Explorar las relaciones (incluyendo la congruencia y la semejanza) entre objetos geométricos de dos dimensiones, formular y comprender conjeturas, validarlas y resolver problemas relativos a ellos.	
3	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano. Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano utilizando vectores.	

## Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación del tipo o tipos de funciones que pueden modelizarlas.	
2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.	
3	Deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación contextualizada una vez modelizada. D3. Igualdad y desigualdad	
4	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. Relación de las soluciones de una ecuación con los ceros de las funciones asociadas.	
5	Método de Gauss para resolver sistemas de ecuaciones lineales. D4. Relaciones y funciones Representación gráfica, análisis e interpretación de funciones. Uso de herramientas digitales.	
6	Propiedades de los distintos tipos de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Comprender y realizar transformaciones con funciones (operaciones aritméticas, composición, valor absoluto y obtención de la función inversa).	
7	Uso de la tecnología para realizar las operaciones con las expresiones simbólicas más complicadas. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la Ciencia y la Tecnología. D5. Pensamiento computacional	
8	Formulación, análisis y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la Ciencia y la Tecnología con las herramientas o los programas adecuados.	
9	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	

## Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal o cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	
2	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.	
3	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. E2. Incertidumbre Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.	
4	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. E3. Inferencia	
5	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. Sentido socioafectivo	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. F2. Trabajo en equipo y toma de decisiones	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo, en grupos heterogéneos, para la resolución de problemas y tareas matemáticas. F3. Inclusión, respeto y diversidad Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
4	Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la Ciencia y la Tecnología.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.