

# Matemáticas · 2.º Bachillerato · Cataluña

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decret 171/2022, de 20 de setembre

**Generado** 03/07/2026 18:17

<b>18</b> Competencias	<b>78</b> Criterios	<b>83</b> Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

## Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Matemáticas
<b>Curso</b>	2.º Bachillerato
<b>Comunidad Autónoma</b>	Cataluña
<b>Decreto autonómico</b>	Decret 171/2022, de 20 de setembre
<b>Particularidad</b>	En Catalunya el catalán es lengua vehicular y existe Llengua Catalana i Literatura con currículum propio. El currículum también recoge Aranés en el Valle de Arán.

## 2. Competencias específicas

---

### Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II

#### **CE.1 · Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, apl...**

##### TEXTO OFICIAL

Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per plantejar i resoldre reptes.

#### **CE.2 · Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar-ne la v...**

##### TEXTO OFICIAL

Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar-ne la validesa.

#### **CE.3 · Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, pe...**

##### TEXTO OFICIAL

Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.

#### **CE.4 · Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per ...**

##### TEXTO OFICIAL

Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, incloent-hi el matemàtic.

#### **CE.5 · procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.**

##### TEXTO OFICIAL

procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.

**CE.6 · Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin,...**

**TEXTO OFICIAL**

Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar i resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

**CE.7 · Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics, usant el lle...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics, usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, incloent-hi els tecnològics, per donar significat al coneixement, transferir-lo i compartir-lo.

**CE.8 · Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'erro...**

**TEXTO OFICIAL**

Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

**CE.9 · Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius i...**

**TEXTO OFICIAL**

Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

## **Matemàtiques II**

**CE.1 · Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, apl...**

**TEXTO OFICIAL**

Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per plantejar i resoldre reptes.

**CE.2 · Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, emprant el raonament i la lògica matemàtica, per verificar-ne la...**

**TEXTO OFICIAL**

Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, emprant el raonament i la lògica matemàtica, per verificar-ne la validesa.

**CE.3 · Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, pe...**

**TEXTO OFICIAL**

Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.

**CE.4 · Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per ...**

**TEXTO OFICIAL**

Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, incloent-hi el matemàtic.

**CE.5 · procediments, arguments i models, per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.**

**TEXTO OFICIAL**

procediments, arguments i models, per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.

**CE.6 · Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin,...**

**TEXTO OFICIAL**

Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar i resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

**CE.7 · Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, incloent-hi els tecnològics, per donar significat al coneixement, transferir-lo i compartir-lo.

**CE.8 · Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'erro...**

**TEXTO OFICIAL**

Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

**CE.9 · Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius r...**

**TEXTO OFICIAL**

Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

### 3. Criterios de evaluación

#### Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit	
1.2	CE.1	Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.	
1.3	CE.1	Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit acadèmic.	
1.4	CE.1	Analitzar i valorar diferents modelitzacions, eines i estratègies.	
2.1	CE.2	Expressar, amb coherència científica, idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i	
2.2	CE.2	Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permeten fer judicis crítics o	
3.1	CE.3	Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.	
3.2	CE.3	Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).	
3.3	CE.3	Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).	
4.1	CE.4	Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.	
4.2	CE.4	Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.	
4.3	CE.4	Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.	
4.4	CE.4	Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o també amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors d'aplicacions mòbils, entre d'altres.	
5.1	CE.5	Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.	
5.2	CE.5	Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure'n informació d'un i aplicar-la a l'altre.	
5.3	CE.5	Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.	
5.4	CE.5	Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.1	CE.6	Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc., en	
6.2	CE.6	Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.	
6.3	CE.6	Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.	
6.4	CE.6	Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.	
6.5	CE.6	Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.	
7.1	CE.7	Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.	
7.2	CE.7	Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.	
7.3	CE.7	Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.	
7.4	CE.7	Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluida i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.	
7.5	CE.7	Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.	
7.6	CE.7	Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.	
7.7	CE.7	Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.	
8.1	CE.8	Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.	
8.2	CE.8	Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.	
8.3	CE.8	Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques, i identificant i gestionant les pròpies emocions.	
8.4	CE.8	Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.	
8.5	CE.8	Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.	
9.1	CE.9	Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys, valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
9.2	CE.9	Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.	
9.3	CE.9	Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.	
9.4	CE.9	Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.	
9.5	CE.9	Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.	

## Matemàtiques II

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic, que permetin convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics.	
1.2	CE.1	Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.	
1.3	CE.1	Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic.	
1.4	CE.1	Analitzar i valorar diferents modelitzacions, eines i estratègies.	
2.1	CE.2	Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions.	
2.2	CE.2	Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permetin fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació amb la situació o amb el problema plantejat.	
3.1	CE.3	Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic.	
3.2	CE.3	Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).	
3.3	CE.3	Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).	
4.1	CE.4	Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
4.2	CE.4	Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.	
4.3	CE.4	Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.	
4.4	CE.4	Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors d'aplicacions mòbils entre d'altres.	
5.1	CE.5	Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.	
5.2	CE.5	Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.	
5.3	CE.5	Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.	
5.4	CE.5	Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.	
6.1	CE.6	Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.	
6.2	CE.6	Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.	
6.3	CE.6	Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.	
6.4	CE.6	Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.	
6.5	CE.6	Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.	
7.1	CE.7	Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.	
7.2	CE.7	Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.	
7.3	CE.7	Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.	
7.4	CE.7	Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.	
7.5	CE.7	Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.	
7.6	CE.7	Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.	
7.7	CE.7	Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.	

<b>Código</b>	<b>CE</b>	<b>Criterio + evidencia y contexto</b>	<b>Instrumento</b>
8.1	CE.8	<b>Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.</b>	
8.2	CE.8	<b>Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.</b>	
8.3	CE.8	<b>Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques tot identificant i gestionant les pròpies emocions.</b>	
8.4	CE.8	<b>Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.</b>	
8.5	CE.8	<b>Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.</b>	
9.1	CE.9	<b>Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</b>	
9.2	CE.9	<b>Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.</b>	
9.3	CE.9	<b>Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.</b>	
9.4	CE.9	<b>Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superarlos i a millorar.</b>	
9.5	CE.9	<b>Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.</b>	

## 4. Saberes bàsics

### Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II

#### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Sentit de les operacions: Addició i producte de matrius per resoldre problemes en un context científic, social o de la vida quotidiana	

#### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Mesura: Interpretació de la integral definida com l'àrea sota una corba	
2	Mesura: Càlcul d'àrees sota una corba per mitjà del càlcul de primitives, utilitzant tècniques elementals	
3	Canvi: Aplicació dels conceptes de límit, continuïtat i derivabilitat a la representació i a l'estudi de situacions susceptibles de ser modelitzades mitjançant funcions	
4	Canvi: Ús de la derivada com a raó de canvi en la resolució de problemes d'optimització en contextos diversos	
5	Mesura: Anàlisi de la incertesa associada a un fenomen aleatori per mitjà de la probabilitat: interpretació subjectiva, clàssica i freqüentista	

#### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Model matemàtic: Identificació de la classe de funció (polinòmiques, exponencials, logarítmiques i funcions a trossos) que modelitza relacions quantitatives en contextos diversos propis dels científics, socials i de la vida quotidiana	
2	Model matemàtic: Ús d'eines tecnològiques per determinar els models funcionals més apropiats en contextos propis de les ciències socials i la vida quotidiana o per resoldre les equacions que se'n desprenen	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Igualtat i desigualtat: Resolució d'equacions, inequacions i sistemes per trobar solucions a reptes que es plantegin a partir de la modelització d'una situació	
4	Relacions i funcions: Anàlisi, representació i interpretació de relacions quantitatives fent servir eines tecnològiques quan sigui necessari	
5	Relacions i funcions: Estudi de les propietats de diverses classes de funcions: polinòmiques, exponencials, logarítmiques i funcions a trossos	
6	Relacions i funcions: Ús de l'àlgebra simbòlica en la representació i explicació de relacions matemàtiques en diferents contextos	
7	Pensament computacional: Formulació, resolució i anàlisi de problemes en contextos diversos amb les eines i els programes més adequats	
8	Pensament computacional: Comparació d'algorismes alternatius per resoldre el mateix problema mitjançant raonament lògic	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Incertesa: Càlcul de probabilitats en experiments compostos mitjançant l'ús del concepte de probabilitat condicionada i de la independència entre successos aleatoris. Ús dels diagrames d'arbre i de les taules de contingència com a eines de suport al càlcul de probabilitats	
2	Incertesa: Resolució de problemes i interpretació del teorema de Bayes per actualitzar la probabilitat a partir de l'observació i de l'experimentació i la presa de decisions en condicions d'incertesa	
3	Distribucions de probabilitat: Identificació dels diferents tipus de variables aleatòries discretes i contínues	
4	Distribucions de probabilitat: Ús i interpretació dels paràmetres d'una distribució i aplicació a la distribució binomial i a la normal	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Distribucions de probabilitat: Modelització de fenòmens estocàstics mitjançant les distribucions de probabilitat binomial i normal	
6	Distribucions de probabilitat: Càlcul de probabilitats associades mitjançant eines tecnològiques	
7	Distribucions de probabilitat: Aproximació de la distribució binomial per la distribució normal	
8	Inferència: Interpretació de la representativitat d'una mostra segons el seu procés de selecció	
9	Inferència: Estimació de la mitjana, la proporció i la desviació típica. Interpretació de la distribució de la mitjana i de la proporció mostrals. Interpretació dels intervals de confiança basats en la distribució normal. Aplicació en la resolució de problemes	
10	Inferència: Ús d'eines digitals en la realització d'estudis estadístics	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creences, actituds i emocions: Habilitats d'autoregulació encaminades a descobrir els propis espais de millora i de recorregut personal	
2	Creences, actituds i emocions: Predisposició a endinsar-se en determinats aspectes de l'abstracció matemàtica com a únic camí per millorar-ne l'aplicabilitat	
3	Creences, actituds i emocions: Perseverança en la consecució d'una fita explorant i redefinint, si cal, les estratègies necessàries en el creixement personal	
4	Creences, actituds i emocions: Capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics en els quals el gaudi de fer matemàtiques sigui present	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Creences, actituds i emocions: Habilitat a identificar les confusions conceptuals pròpies que determinen els errors que es fan en matemàtiques valorant-les com una important font d'aprenentatge	
6	Presa de decisions: Capacitat de posar en pràctica estratègies concretes que ajudin a superar confusions conceptuals pròpies	
7	Presa de decisions: Destreses per explorar i valorar diferents estratègies en el tractament matemàtic d'un problema o d'una situació	
8	Presa de decisions: Destreses a l'hora de millorar les estratègies d'aprenentatge a partir dels suggeriments de millora que es fan en les avaluacions i coavaluacions	
9	Presa de decisions: Capacitat de prendre decisions personals a partir de l'anàlisi crítica d'una situació susceptible de ser tractada amb argumentació matemàtica	
10	Inclusió, respecte i diversitat: Capacitat d'escoltar, respectar i provar estratègies matemàtiques proposades per una altra persona	
11	Inclusió, respecte i diversitat: Habilitat a aportar idees i arguments que ajudin a l'aprenentatge dels companys	
12	Inclusió, respecte i diversitat: Capacitat de consensuar opinions i estratègies diverses a l'hora de prendre una decisió col·lectiva en el desenvolupament d'una activitat matemàtica	
13	Inclusió, respecte i diversitat: Apreciar l'èxit col·lectiu com un èxit individual	
14	Inclusió, respecte i diversitat: Apreciació de la contribució de les matemàtiques i del paper de matemàtics i matemàtiques al llarg de la història en múltiples aspectes que ens envolten, tant de l'àmbit artístic, com cultural, social, científic i tecnològic	

## Matemàtiques II

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Mesura: Resolució de problemes que impliquin mesures de longitud, superfície o volum en un sistema de coordenades cartesianes	
2	Mesura: Interpretació de la integral definida com l'àrea sota una corba	
3	Mesura: Càlcul d'àrees sota una corba a través del càlcul de primitives, utilitzant tècniques elementals	
4	Mesura: Resolució de problemes que impliquin càlcul de superfícies planes o volums de revolució, aplicant el concepte d'integral	
5	Canvi: Aplicació dels conceptes de límit, continuïtat i derivabilitat a la representació i a l'estudi de situacions susceptibles de ser modelitzades mitjançant funcions	
6	Canvi: Ús de la derivada com a raó de canvi en la resolució de problemes d'optimització en contextos diversos	
7	Mesura: Anàlisi de la incertesa associada a un fenomen aleatori mitjançant la probabilitat: interpretació subjectiva, clàssica i freqüentista	

### Saberes bàsics del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Model matemàtic: Identificació de la classe de funció (polinòmiques, exponencials, irracionals, racionals, logarítmiques, trigonomètriques i funcions a trossos) que modelitza relacions quantitatives en contextos diversos: científics, socials i propis de les matemàtiques	
2	Model matemàtic: Ús d'eines tecnològiques per determinar els models funcionals més apropiats en contextos diversos o per resoldre les equacions que se'n desprenen	
3	Igualtat i desigualtat: Resolució d'equacions, d'inequacions i de sistemes per trobar solucions a reptes que es plantegin a partir de la modelització d'una situació	
4	Relacions i funcions: Anàlisi, representació i interpretació de relacions quantitatives fent servir eines tecnològiques quan sigui necessari	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Relacions i funcions: Estudi de les propietats de diverses classes de funcions: polinòmiques, exponencials, irracionals, racionals, logarítmiques, trigonomètriques i funcions a trossos	
6	Relacions i funcions: Ús de l'àlgebra simbòlica en la representació i l'explicació de relacions matemàtiques en diferents contextos	
7	Pensament computacional: Formulació, resolució i anàlisi de problemes en contextos diversos amb les eines i els programes més adequats	
8	Pensament computacional: Comparació d'algorismes alternatius per resoldre el mateix problema mitjançant raonament lògic	
9	Model matemàtic: Ús de les matrius per modelar situacions derivades de contextos científics, socials i de la vida quotidiana	
10	Igualtat i desigualtat: Tècniques i ús de matrius per modelitzar situacions en què apareguin sistemes d'equacions lineals	
11	Pensament computacional: Comparació d'algorismes alternatius per resoldre el mateix problema mitjançant el raonament lògic	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Formes geomètriques de dues i tres dimensions: Objectes geomètrics de tres dimensions: anàlisi de les propietats i de les característiques fonamentals	
2	Formes geomètriques de dues i tres dimensions: Resolució de problemes relatius a objectes geomètrics a l'espai representats amb coordenades cartesianes	
3	Localització i sistemes de representació: Relacions d'objectes geomètrics a l'espai: representació i exploració amb ajuda d'eines digitals	
4	Localització i sistemes de representació: Expressions algebraiques dels objectes geomètrics a l'espai: selecció de la més adequada en funció de la situació a resoldre	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Visualització, raonament i modelització geomètrica: Representació d'objectes geomètrics a l'espai mitjançant eines digitals	
6	Visualització, raonament i modelització geomètrica: Ús de models matemàtics (geomètrics, algebraics, etc.) per resoldre problemes a l'espai tant del context matemàtic com en connexió amb altres disciplines i àrees d'interès	
7	Visualització, raonament i modelització geomètrica: Validació per mitjà de la deducció i la demostració de teoremes de conjectures geomètriques a l'espai	
8	Visualització, raonament i modelització geomètrica: Modelització de la posició i del moviment d'un objecte a l'espai utilitzant vectors	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Incertesa: Càlcul de probabilitats en experiments compostos. Probabilitat condicionada i independència entre successos aleatoris. Diagrames d'arbre i taules de contingència	
2	Incertesa: Resolució de problemes i interpretació del teorema de Bayes per actualitzar la probabilitat a partir de l'observació i l'experimentació i la presa de decisions en condicions d'incertesa	
3	Distribucions de probabilitat: Identificació dels diferents tipus de variables aleatòries discretes i contínues	
4	Distribucions de probabilitat: Ús i interpretació dels paràmetres d'una distribució i aplicació a les distribucions binomial i normal	
5	Distribucions de probabilitat: Modelització de fenòmens estocàstics mitjançant les distribucions de probabilitat binomial i normal. Càlcul de probabilitats associades mitjançant eines tecnològiques	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Creences, actituds i emocions: Habilitats d'autoregulació encaminades a descobrir els propis espais de millora i de recorregut personal	
2	Creences, actituds i emocions: Predisposició a endinsar-se en determinats aspectes de l'abstracció matemàtica com a únic camí per millorar-ne l'aplicabilitat	
3	Creences, actituds i emocions: Perseverança en la consecució d'una fita explorant i redefinint, si cal, les estratègies necessàries en el creixement personal	
4	Creences, actituds i emocions: Capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics en els quals el gaudi de fer matemàtiques sigui present	
5	Creences, actituds i emocions: Habilitat a identificar les confusions conceptuals pròpies que determinen els errors que es fan en matemàtiques valorant-les com una important font d'aprenentatge	
6	Presa de decisions: Capacitat de posar en pràctica estratègies concretes que ajudin a superar confusions conceptuals pròpies	
7	Presa de decisions: Destreses per explorar i valorar diferents estratègies en el tractament matemàtic d'un problema o d'una situació	
8	Presa de decisions: Destreses a l'hora de millorar les estratègies d'aprenentatge a partir dels suggeriments de millora que es fan en les avaluacions i coavaluacions	
9	Presa de decisions: Capacitat de prendre decisions personals a partir de l'anàlisi crítica d'una situació susceptible de ser tractada amb argumentació matemàtica	
10	Inclusió, respecte i diversitat: Capacitat d'escoltar, respectar i provar estratègies matemàtiques proposades per una altra persona	
11	Inclusió, respecte i diversitat: Habilitat a aportar idees i arguments que ajudin a l'aprenentatge dels companys	

12	Inclusió, respecte i diversitat: Capacitat de consensuar opinions i estratègies diverses a l'hora de prendre una decisió col·lectiva en el desenvolupament d'una activitat matemàtica	
13	Inclusió, respecte i diversitat: Apreciació de l'èxit col·lectiu com un èxit individual	
14	Inclusió, respecte i diversitat: Apreciació de la contribució de les matemàtiques i del paper de matemàtics i matemàtiques al llarg de la història en múltiples aspectes que ens envolten, tant de l'àmbit artístic, com cultural, social, científic i tecnològic	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.