

Matemáticas · 2.º Bachillerato · Galicia

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 157/2022, de 15 de septiembre

Generado 19/05/2026 16:24

18 Competencias	49 Criterios	147 Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Galicia
Decreto autonómico	Decreto 157/2022, de 15 de septiembre
Particularidad	En Galicia el gallego es lengua vehicular y existe Lingua Galega e Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

OBJ1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

OBJ2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

OBJ3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de h...

TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

OBJ4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.

OBJ5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

OBJ6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

OBJ7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

OBJ8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

OBJ9 · 3 5 2-3 2 3.1-3.2 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje - La potenciación del razonamiento, argum...

TEXTO OFICIAL

3 5 2-3 2 3.1-3.2 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje - La potenciación del razonamiento, argumentación, investigación y comunicación, más que los procedimientos repetitivos. - La interpretación, análisis y modelización de situaciones problemáticas en diferentes contextos, fomentando la adquisición del razonamiento matemático y construyendo nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos. - El empleo de la historia de las matemáticas para mostrar cómo se fue adquiriendo el conocimiento matemático y sus aportaciones a las ciencias sociales.

Matemáticas II

OBJ1 · Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y f...

TEXTO OFICIAL

Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

OBJ2 · Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contras...

TEXTO OFICIAL

Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

OBJ3 · Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de h...

TEXTO OFICIAL

Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

OBJ4 · Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan pro...

TEXTO OFICIAL

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

OBJ5 · Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre concept...

TEXTO OFICIAL

Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. Establecer conexiones entre las diferentes ideas matemáticas proporciona una comprensión más profunda de cómo varios enfoques de un mismo problema pueden producir resultados equivalentes.

OBJ6 · Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacion...

TEXTO OFICIAL

Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Observar relaciones y establecer conexiones matemáticas es un aspecto clave del quehacer matemático.

OBJ7 · Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar id...

TEXTO OFICIAL

Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

OBJ8 · Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor aprop...

TEXTO OFICIAL

Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

OBJ9 · 3 5 2-3 2 3.1-3.2 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - La potenciación del razonamiento, argu...

TEXTO OFICIAL

3 5 2-3 2 3.1-3.2 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - La potenciación del razonamiento, argumentación, investigación y comunicación, más que los procedimientos repetitivos. - La interpretación, análisis y modelización de situaciones problemáticas en diferentes contextos, fomentando la adquisición del razonamiento matemático y construyendo nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos. - El empleo de la historia de las matemáticas para mostrar cómo se fue adquiriendo el conocimiento matemático y sus aportaciones a la ciencia y a la tecnología. - El desarrollo de métodos para la realización de proyectos matemáticos y de resolución de problemas, individuales o en grupo, de una forma eficiente y lógica, buscando generalizaciones a fin de crear estrategias que puedan ser utilizadas en situaciones análogas, proporcionando una visión de las matemáticas como un campo integrado de conocimiento en sí mismo y aplicado a la ciencia y a la tecnología. - La realización de cálculos con lápiz y papel debe limitarse a los casos más sencillos.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	
CE1.2	OBJ5	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE1.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE2.1	OBJ5	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.2	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	
CE2.3	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
CE2.4	OBJ2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.1	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
CE3.2	OBJ3	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en el planteamiento o investigación de conjeturas y problemas.	
CE3.3	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
CE3.4	OBJ2	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.5	OBJ4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	
CE4.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	
CE4.2	OBJ7	Representar y visualizar ideas matemáticas estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE4.3	OBJ1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	
CE4.4	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE5.1	OBJ6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	
CE5.2	OBJ9	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
CE5.3	OBJ9	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
CE5.4	OBJ9	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	
CE5.5	OBJ8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	
CE5.6	OBJ8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	

Matemáticas II

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE1.2	OBJ5	Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE1.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE2.1	OBJ5	Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE2.2	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE2.3	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
CE2.4	OBJ2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	
CE3.1	OBJ5	Demostrar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE3.2	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE3.3	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE3.4	OBJ1	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	
CE4.1	OBJ5	Demostrar una visión matemática integrada investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	
CE4.2	OBJ7	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
CE4.3	OBJ5	Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	
CE4.4	OBJ1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
CE4.5	OBJ2	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	
CE4.6	OBJ3	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en el planteamiento o investigación de conjeturas y problemas.	
CE4.7	OBJ4	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y de la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	
CE5.1	OBJ3	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante el planteamiento, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	
CE5.2	OBJ7	Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	
CE5.3	OBJ1	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	
CE5.4	OBJ6	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	
CE6.1	OBJ6	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se presentan en la sociedad.	
CE6.2	OBJ9	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	
CE6.3	OBJ9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones en el aprendizaje de las matemáticas.	
CE6.4	OBJ9	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	
CE6.5	OBJ8	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
CE6.6	OBJ8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	

4. Saberes básicos

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Sentido de las operaciones.	
2	Matrices. Tipos de matrices.	
3	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.	
4	Producto de un número real y una matriz. Propiedades.	
5	Determinante de una matriz.	
6	Rango de una matriz.	
7	Matriz inversa.	
8	Estrategias para operar con números reales, matrices y calcular determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
9	Resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando matrices.	
10	Relaciones.	
11	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cambio.	
2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	
3	Tendencia de la función. Asíntotas.	
4	Intervalos de monotonía.	
5	Extremos relativos y absolutos de una función derivable.	
6	Modelización de situaciones que conducen a problemas de optimización.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Resolución de problemas de optimización mediante la derivada en contextos diversos.	
8	Medición.	
9	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.	
10	Propiedades de la integral definida.	
11	Regla de Barrow.	
12	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas.	
13	Integral indefinida. Propiedades.	
14	Integrales inmediatas y casi inmediatas.	
15	Cálculo de áreas planas (recintos planos limitados por una o dos curvas).	
16	tiva, clásica y frecuentista.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	finidas explícita y recurrentemente.	
3	Modelo matemático.	
4	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase de funciones que pueden modelizarlas, obteniendo conclusiones razonables. Funciones a trozos.	
5	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.	
6	Técnicas y uso de matrices para, por lo menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales, grafos o asociadas a imágenes digitales.	
7	Programación lineal: modelización de problemas.	
8	Igualdad y desigualdad.	
9	Obtención de formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
10	Resolución de sistemas de ecuaciones empleando el método de Gauss.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
11	Programación lineal: resolución de problemas mediante algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
12	Relaciones y funciones.	
13	Representación, análisis e interpretación de funciones, empleando los conceptos de límite y derivada. Uso de herramientas digitales.	
14	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.	
15	Pensamiento computacional.	
16	Análisis, planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas informáticos más adecuados.	
17	Empleo de programas computacionales para las operaciones con matrices, cálculo de la matriz inversa, de determinantes y resolución de sistemas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Incertidumbre.	
2	gencia.	
3	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	
4	Distribuciones de probabilidad.	
5	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.	
6	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
7	Aproximación de la distribución binomial por la distribución normal.	
8	Inferencia.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Representatividad de una muestra según su proceso de selección. Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.	
10	diante la distribución normal.	
11	Estimación puntual de la media, la proporción y la varianza.	
12	lisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.	
13	Empleo de herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	
2	dad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	ridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
4	Toma de decisiones.	
5	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.	
6	Inclusión, respeto y diversidad.	
7	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.	
8	ciales.	
9	Comunicación y organización.	
10	nología y el rigor apropiados.	
11	Reconocimiento y utilización del lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
12	Planificación de procesos de matematización y modelización en contextos de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.	

Matemáticas II

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Sentido de las operaciones.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	preñión y uso adecuado de las propiedades.	
3	Producto escalar, vectorial y mixto: definici3n, propiedades, interpretaci3n geom3trica.	
4	Matrices: clasificaci3n y operaciones.	
5	Determinantes. Propiedades elementales.	
6	Matriz inversa: determinar las condiciones para su existencia y calcularla usando el m3todo m3s apropiado.	
7	Estrategias para operar con n3meros reales, vectores, matrices y determinantes: c3lculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnol3gicas en los casos m3s complicados.	
8	Resoluci3n de problemas mediante las operaciones con matrices.	
9	Relaciones.	
10	Conjuntos de vectores y matrices: estructura, compresi3n y propiedades.	
11	Dependencia e independencia lineal. Concepto de base.	
12	Rango de una matriz. C3lculo utilizando el m3todo de Gauss o determinantes.	

Saberes b3sicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Cambio.	
2	Continuidad de una funci3n. Continuidad en intervalos cerrados. Teorema de Bolzano.	
3	Funci3n derivada. Teoremas de Rolle y del valor medio. Aplicaciones.	
4	Regla de L'H3pital. Aplicaci3n al c3lculo de l3mites.	
5	ciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	
6	Aplicaci3n de la derivada como raz3n de cambio a la resoluci3n de problemas de optimizaci3n en contextos diversos.	
7	Medici3n.	
8	gitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas y teniendo en cuenta su significado geom3trico.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Concepto de integral definida. Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. Propiedades.	
10	Teorema del valor medio y teorema fundamental del cálculo integral. Interpretación geométrica.	
11	Concepto de primitiva de una función. Integral indefinida. Propiedades.	
12	Regla de Barrow.	
13	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas: integrales inmediatas y casi inmediatas, por partes, cambio de variable y racionales con raíces reales.	
14	Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de áreas de superficies planas limitadas por rectas y curvas o por dos curvas y de volúmenes de revolución.	
15	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Formas geométricas de tres dimensiones.	
2	Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Relación con las operaciones con vectores.	
3	Aplicación de las operaciones con vectores para la resolución de problemas geométricos. Utilización de herramientas tecnológicas.	
4	Localización y sistemas de representación.	
5	Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.	
6	Rectas y de las ecuaciones de la recta y del plano en el espacio. Paso de un tipo de ecuación a otra y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.	
7	Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
8	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio mediante vectores.	
9	Estudio de incidencia, paralelismo, distancias y ángulos de objetos geométricos en el espacio. Representación mediante herramientas digitales.	
10	Modelos matemáticos (geométricos, algébricos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.	
11	Resolución de problemas de incidencia, paralelismo, distancias y ángulos de objetos geométricos en el espacio. Cálculo de áreas y volúmenes.	
12	Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y de la demostración.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	Generalización de patrones en situaciones diversas. Obtención del patrón en diferentes contextos: potencia n-ésima de una matriz, derivada n-ésima...	
3	Modelo matemático.	
4	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase de funciones que pueden modelizarlas, obteniendo conclusiones razonables.	
5	Aplicación de las operaciones con matrices en la modelización de problemas reales.	
6	logía.	
7	Técnicas y uso de matrices para, por lo menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.	
8	Discusión de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Frobenius.	
9	Igualdad y desigualdad.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
10	Obtención de formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
11	Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos mediante el método de Gauss o la regla de Cramer.	
12	Relaciones y funciones.	
13	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.	
14	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.	
15	Intervalos de concavidad y convexidad, puntos de inflexión.	
16	Asíntotas: horizontal, vertical y oblicua.	
17	Pensamiento computacional.	
18	Selección de las herramientas o los programas más adecuados.	
19	Empleo de programas computacionales para las operaciones con matrices, cálculo de la matriz inversa, de determinantes o resolución de sistemas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Incertidumbre.	
2	Sucesos. Operaciones con sucesos. Axiomática de Kolmogorov.	
3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.	
4	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	
5	Distribuciones de probabilidad.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Variables aleatorias discretas (distribución de probabilidad, media, varianza y desviación típica) y continuas (función de densidad y función de distribución).	
7	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
8	Cálculo de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	
2	dad en el aprendizaje de las matemáticas.	
3	ridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
4	Toma de decisiones.	
5	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.	
6	Inclusión, respeto y diversidad.	
7	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.	
8	Valoración de la contribución de las matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.	
9	Comunicación y organización.	
10	nología y el rigor apropiados.	
11	Reconocimiento y utilización del lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	
12	cia y la tecnología.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.

Nivel	Descriptor	Uso docente
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.