

# Matemáticas · 3.º ESO · Castilla-La Mancha

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 82/2022, de 12 de julio

**Generado** 19/05/2026 17:36

<b>10</b> Competencias	<b>14</b> Criterios	<b>144</b> Saberes
---------------------------	------------------------	-----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

## Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Matemáticas
<b>Curso</b>	3.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Castilla-La Mancha
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 82/2022, de 12 de julio
<b>Particularidad</b>	Sin particularidad autonómica destacada en la ficha.

## 2. Competencias específicas

---

### Matemáticas

#### **CE.1 · Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estr...**

##### TEXTO OFICIAL

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

#### **CE.2 · Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, pa...**

##### TEXTO OFICIAL

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

#### **CE.3 · Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento...**

##### TEXTO OFICIAL

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

#### **CE.4 · Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones...**

##### TEXTO OFICIAL

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

#### **CE.5 · Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, ...**

##### TEXTO OFICIAL

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**CE.6 · Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos...**

**TEXTO OFICIAL**

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**CE.7 · Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando di...**

**TEXTO OFICIAL**

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**CE.8 · Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escr...**

**TEXTO OFICIAL**

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**CE.9 · Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación ...**

**TEXTO OFICIAL**

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. Resolver problemas matemáticos -o retos más globales en los que intervienen las matemáticas- debería ser una tarea gratificante.

**CE.10 · Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa ...**

**TEXTO OFICIAL**

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir

### 3. Criterios de evaluación

#### Matemáticas

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	
2.2	CE.2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
3.1	CE.3	Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	
3.2	CE.3	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	
3.3	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
4.2	CE.4	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	
5.2	CE.5	Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
6.1	CE.6	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	
7.1	CE.7	Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	
8.2	CE.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
9.1	CE.9	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	
9.2	CE.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
10.1	CE.10	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	
10.2	CE.10	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

## 4. Saberes básicos

### Matemáticas

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Conteo.	
2	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	
3	Cantidad.	
4	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
5	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
6	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	
7	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	
8	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	
9	Sentido de las operaciones.	
10	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
11	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	
12	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).	
13	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.	
14	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.	
15	Relaciones.	
16	Patrones y regularidades numéricas.	
17	Razonamiento proporcional.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
18	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).	
19	Educación financiera.	
20	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
21	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).	
22	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.	
23	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.	
24	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.	
25	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.	
26	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.	
27	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	
28	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.	
29	Orden en la recta numérica. Intervalos.	
30	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.	
31	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.	
32	Diferentes representaciones de una misma cantidad.	
33	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
34	Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.	
35	Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Magnitud.	
2	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.	
3	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	
4	Medición.	
5	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.	
6	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.	
7	Estimación y relaciones.	
8	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.	
9	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.	
10	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.	
11	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.	
12	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.	
13	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.	
14	Cambio.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
15	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.	
16	Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	
2	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.	
3	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.	
4	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).	
5	Localización y sistemas de representación.	
6	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.	
7	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.	
8	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).	
9	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.	
10	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.	
11	Movimientos y transformaciones.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.	
13	Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.	
14	Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica.	
15	Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones.	
2	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
3	Modelo matemático.	
4	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
5	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.	
6	Variable.	
7	Variable: comprensión del concepto.	
8	Igualdad y desigualdad.	
9	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
10	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	
11	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
12	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
13	Relaciones y funciones.	
14	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	
15	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.	
16	Pensamiento computacional.	
17	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	
18	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.	
19	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
20	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.	
21	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	
22	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
23	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.	
24	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.	
25	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.	
26	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	
27	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
28	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	
29	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.	
30	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	
31	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.	
32	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.	
33	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.	
34	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.	
35	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.	
36	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
37	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.	
38	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
39	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.	
40	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
41	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.	
42	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.	
43	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.	
44	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.	
45	Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio.	
46	Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.	
47	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.	
48	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.	
49	Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.	
50	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.	
51	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Organización y análisis de datos.	
2	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	
3	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.	
5	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	
6	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.	
7	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	
8	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.	
9	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.	
10	Incertidumbre.	
11	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.	
12	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.	
13	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.	
14	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Creencias, actitudes y emociones.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
3	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
4	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
5	Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
6	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
7	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	
8	Inclusión, respeto y diversidad.	
9	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
10	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
11	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.	
12	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.	
13	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.	

## 5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.

Nivel	Descriptor	Uso docente
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.