

Matemáticas · 3.º ESO · Comunidad

Valenciana

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 107/2022, de 5 de agosto

Generado 19/05/2026 16:25

10 Competencias	23 Criterios	74 Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	3.º ESO
Comunidad Autónoma	Comunidad Valenciana
Decreto autonómico	Decreto 107/2022, de 5 de agosto
Particularidad	En la Comunidad Valenciana existe Valencià: Llengua i Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Matemáticas

CE.1 · Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estr...

TEXTO OFICIAL

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

CE.2 · Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, pa...

TEXTO OFICIAL

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

CE.3 · Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento...

TEXTO OFICIAL

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

CE.4 · Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones...

TEXTO OFICIAL

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

CE.5 · Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, ...

TEXTO OFICIAL

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

CE.6 · Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos...

TEXTO OFICIAL

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

CE.7 · Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando di...

TEXTO OFICIAL

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CE.8 · Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escr...

TEXTO OFICIAL

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

CE.9 · Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación ...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CE.10 · Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa ...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.10	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	
1.2	CE.10	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
1.3	CE.10	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
2.1	CE.2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	
2.2	CE.2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	
3.1	CE.3	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	
3.2	CE.3	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
3.3	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
4.1	CE.4	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	
4.2	CE.4	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	
5.1	CE.5	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	
5.2	CE.5	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
6.1	CE.6	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	
6.2	CE.6	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
6.3	CE.6	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
7.1	CE.7	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
7.2	CE.7	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
8.1	CE.8	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	
8.2	CE.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
9.1	CE.9	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	
9.2	CE.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
10.1	CE.10	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	
10.2	CE.10	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

4. Saberes básicos

Matemáticas

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Concepto y significado de valor absoluto	
2	Concepto de número irracional. Aproximación y estimación acotando el error cometido	
3	Notación científica	
4	Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos	
5	Representación de números reales en la recta real. Intervalos	
6	Interés compuesto	
7	Contribución de la humanidad al desarrollo del sentido numérico, referentes femeninos. Usos sociales y científicos de los cuerpos numéricos	
8	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con los cuerpos numéricos	
9	Prioridad de las operaciones. Utilización de las propiedades de las operaciones	
10	Transformación de números decimales en fracciones	
11	Estimación, cálculo, simplificación e interpretación de expresiones numéricas. Relaciones inversas entre las operaciones	
12	Potencias de números naturales, enteros, racionales o irracionales	
13	Proporcionalidad. Proporciones y porcentajes (equivalencia) Reducción a la unidad. Aumentos y reducciones	
14	Estrategias de cálculo mental	
15	Concepto de logaritmo decimal de un número	
16	Flexibilidad en el uso de estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas de tipo numérico	
17	Perseverancia en el aprendizaje de los aspectos asociados al sentido numérico y de las operaciones	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Traducción de expresiones del lenguaje ordinario al algebraico, y viceversa	
2	Monomios y binomios. Operaciones con monomios y binomios Identidades notables	
3	Polinomios. Suma, resta y producto de polinomios	
4	Valor numérico. Raíces de un polinomio	
5	Ecuaciones de primer y segundo grado. Equivalencia entre expresiones algebraicas	
6	Inecuaciones de primer grado. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas	
7	Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Interpretación geométrica	
8	Factorización de polinomios, búsqueda y representación de raíces	
9	Fraciones algebraicas	
10	Contribución de la humanidad al desarrollo del álgebra y sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Valoración de los usos sociales y científicos del sentido algebraico	
11	Flexibilidad en el uso de varias estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas susceptibles de error en la interpretación	
12	Autonomía, tolerancia ante el error y perseverancia en el aprendizaje de aspectos asociados al sentido algebraico	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Determinación de medidas con la elección de instrumentos adecuados, analizando la precisión y el error aproximado en cada situación	
2	Cambio de herramientas, técnicas, estrategias o métodos relacionados con la medida y con la estimación de magnitudes	
3	Perseverancia, iniciativa y flexibilidad en la resolución de situaciones problemáticas susceptibles de errores o de dificultades relacionados con la medida de magnitudes	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Relaciones básicas entre sí	
2	Traslaciones, giros y simetrías	
3	Teorema de Pitágoras. Aplicaciones	
4	Elementos notables del triángulo	
5	Esfera. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto	
6	Iniciación a la geometría analítica en el plano. Paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de la recta en el plano	
7	Programas informáticos de geometría dinámica	
8	Relaciones métricas en los triángulos y razones trigonométricas	
9	Iniciación a la geometría analítica en el plano. Coordenadas Vectores	
10	Geometría en contexto real (arte, ciencia, ingeniería, vida diaria) Contribución de la humanidad al desarrollo de la geometría y a sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género	
11	Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, representaciones o técnicas geométricas	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Funciones lineales. Construcción e interpretación de la tabla de valores y de su gráfica	
2	Análisis e interpretación de funciones no lineales a partir de su gráfica	
3	Relación entre una función y su inversa	
4	Programas informáticos de geometría dinámica e iniciación a las calculadoras gráficas	
5	Resolución de problemas y modelización mediante el estudio de funciones y sus propiedades	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Contribución de la humanidad al desarrollo del análisis y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Valoración de los usos sociales y científicos del análisis matemático	
7	Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos asociados a las relaciones y a las funciones	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos	
2	Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad, en experimentos simples y compuestos	
3	Estimación de la probabilidad de un suceso en situaciones que no permiten el uso de la regla de Laplace: experimentación y ley de los grandes números	
4	Suceso contrario, suceso seguro y suceso imposible. Sucesos compatibles e incompatibles	
5	Unión e intersección de sucesos: concepto y propiedades	
6	Propiedades de la probabilidad	
7	Probabilidad condicionada: concepto, cálculo e interpretación Sucesos dependientes e independientes	
8	Introducción a las técnicas de recuento: regla de la suma y del producto. Aplicación al cálculo de probabilidades	
9	Introducción a la combinatoria: variaciones, permutaciones y combinaciones. Aplicación al cálculo de probabilidades	
10	Uso del cálculo de probabilidades en contextos no lúdicos: estimación de riesgos y toma de decisiones	
11	Contribución de la humanidad al desarrollo de la probabilidad y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Utilidad social y científica de la probabilidad	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos probabilísticos. Aceptación de los errores de interpretación	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Concepto de variable estadística (cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua). Características y representación	
2	Diseño y fases de un estudio estadístico. Población, muestra y muestras representativas	
3	Recogida, organización, interpretación y comparación de datos en tablas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficas de diversos tipos, con y sin TIC	
4	Cálculo e interpretación de las principales medidas de centralización (moda, mediana y media) con y sin apoyo tecnológico	
5	Cálculo e interpretación de las principales medidas de dispersión (rango, desviación media, desviación típica y varianza)	
6	Comparación de muestras de una o dos variables, a partir de las medidas de centralización y dispersión. Coeficiente de variación	
7	Uso de herramientas tecnológicas para realizar diferentes ajustes mediante regresión e interpretación de dicho ajuste. Correlación de variables	
8	Comparación de distribuciones mediante los parámetros de centralización y dispersión	
9	Diagramas de dispersión. Introducción a la correlación	
10	Contribución de la humanidad al desarrollo de la estadística y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Utilidad social y científica de la estadística y de la gestión de datos	
11	Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos estadísticos	
12	Interpretación de datos y estudios estadísticos. Análisis y aceptación del error	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.