

Matemáticas · 3.º ESO · La Rioja

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 21/2022, de 13 de julio

Generado 19/05/2026 16:23

10 Competencias	22 Criterios	48 Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	3.º ESO
Comunidad Autónoma	La Rioja
Decreto autonómico	Decreto 21/2022, de 13 de julio
Particularidad	Sin particularidad autonómica destacada en la ficha.

2. Competencias específicas

Matemáticas

CE.1 · Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estra...

TEXTO OFICIAL

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

CE.2 · Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, pa...

TEXTO OFICIAL

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

CE.3 · Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento...

TEXTO OFICIAL

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar conocimiento.

CE.4 · Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones...

TEXTO OFICIAL

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

CE.5 · Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos p...

TEXTO OFICIAL

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

CE.6 · Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en térmi...

TEXTO OFICIAL

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer y utilizar la conexión de las matemáticas con otras materias, con la vida real o con la propia experiencia aumenta el bagaje matemático del alumnado.

CE.7 · Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando di...

TEXTO OFICIAL

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CE.8 · Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escri...

TEXTO OFICIAL

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

CE.9 · Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación ...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. Resolver problemas matemáticos -o retos más globales en los que intervienen las matemáticas- debería ser una tarea gratificante.

CE.10 · Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa ...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. Trabajar los valores de respeto, igualdad o resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelven retos matemáticos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades, permite al alumnado mejorar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad creando relaciones y entornos de trabajo saludables.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	
1.2	CE.1	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
1.3	CE.1	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
2.2	CE.2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	
3.1	CE.3	Formular, comprobar e Investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	
3.2	CE.3	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
3.3	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
4.1	CE.4	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	
4.2	CE.4	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	
5.1	CE.5	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	
5.2	CE.5	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	
6.1	CE.6	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	
6.2	CE.6	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
6.3	CE.6	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
7.1	CE.7	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	
7.2	CE.7	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.1	CE.8	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	
8.2	CE.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
9.1	CE.9	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	
9.2	CE.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
10.1	CE.10	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	
10.2	CE.10	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

4. Saberes básicos

Matemáticas

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana	
2	A2. Cantidad Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
3	Reconocimiento y uso de la notación exponencial, incluidos los exponentes fraccionarios.	
4	A3. Sentido de las operaciones Relaciones inversas entre la potencia y la raíz de cualquier índice: comprensión y utilización para simplificar cálculos y	
5	resolver problemas. A4. Relaciones Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
6	Patrones y regularidades numéricas.	
7	A5. Razonamiento proporcional Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
8	Proporcionalidad compuesta: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
9	Métodos para resolver problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales y proporciones en diferentes	
10	contextos. Índice de variación porcentual. A6. Educación financiera Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones calidad-precio y al valor-precio	
11	en contextos cotidianos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	de problemas geométricos. Resolución de problemas de áreas, y volúmenes de cuerpos geométricos más complejos (troncos de cono y pirámides)	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	B2. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.	
3	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. Error absoluto	
4	y relativo.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	objetos semejantes. Uso de herramientas manipulativas y digitales, como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc para	
2	realizar construcciones de figuras geométricas con el objetivo de estudiar relaciones geométricas. C2. Localización y sistemas de representación Uso de la geometría analítica para representar y examinar las propiedades de las figuras geométricas de dos	
3	dimensiones. C3. Movimientos y transformaciones Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas	
4	tecnológicas o manipulativas. C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.	
5	Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico, analítico) y diversos campos (arte,	
6	ciencia, vida diaria).	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	generalización. Progresiones aritméticas, geométricas.	
2	D2. Modelo matemático Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Prestando especial atención a modelos: lineales, cuadráticos y de proporcionalidad inversa. Estrategias de deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.	
4	D3. Igualdad y desigualdad Resolución de ecuaciones con el uso de la tecnología.	
5	Resolución de problemas utilizando sistemas de ecuaciones lineales mediante cálculo mental, con lápiz y papel y con el	
6	uso de la tecnología. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la	
7	vida cotidiana. D4. Relaciones y funciones Identificación de funciones, lineales y cuadráticas y comparación de sus propiedades a partir de tablas, gráficas o	
8	expresiones algebraicas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones	
9	simbólicas. D6. Pensamiento computacional Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	
10	Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos.	
11	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas	
2	continuas en contextos reales. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías	
3	(calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. Medidas de centralización (media, moda y mediana), dispersión (rango, varianza y desviación típica) y posición	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	(percentiles): interpretación y cálculo. Aplicación a situaciones reales con apoyo tecnológico. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de centralización y dispersión. Coeficiente de variación.	
5	Reconocimiento de que las medidas de dispersión describen la variabilidad de los datos.	
6	E2. Inferencia Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.	
7	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la	
8	información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. Obtención de conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos con el fin de emitir juicios y tomar decisiones	
9	adecuadas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las	
2	matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en	
3	oportunidad de aprendizaje. F2. Trabajo en equipo y toma de decisiones Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
4	Conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.	
5	F3. Inclusión, respeto y diversidad Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
6	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una	
7	perspectiva de género.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.