

Matemáticas · 3.º ESO · Navarra

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa BOE nacional aplicable

Generado 19/05/2026 17:37

10 Competencias	23 Criterios	59 Saberes
---------------------------	------------------------	----------------------

Curso de profundización: la complejidad de los saberes básicos aumenta significativamente y se introducen criterios que exigen razonamiento abstracto y modelización. Se acerca la toma de decisiones de itinerario para 4.º ESO.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Matemáticas
Curso	3.º ESO
Comunidad Autónoma	Navarra
Decreto autonómico	Currículo BOE nacional aplicable
Particularidad	Navarra tiene un sistema lingüístico zonificado (vascófona, mixta, no vascófona). El decreto autonómico está en transición y se aplica el BOE nacional como referencia.

2. Competencias específicas

Matemáticas

CE.1 · Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estr...

TEXTO OFICIAL

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. La resolución de problemas constituye un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que es un proceso central en la construcción del conocimiento matemático. Tanto los problemas de la vida cotidiana en diferentes contextos como los problemas propuestos en el ámbito de las matemáticas permiten ser catalizadores de nuevo conocimiento, ya que las reflexiones que se realizan durante su resolución ayudan a la construcción de conceptos y al establecimiento de conexiones entre ellos.

CE.2 · Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, pa...

TEXTO OFICIAL

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

CE.3 · Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento...

TEXTO OFICIAL

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

CE.4 · Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones...

TEXTO OFICIAL

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

CE.5 · ceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

TEXTO OFICIAL

ceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

CE.6 · Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términ...

TEXTO OFICIAL

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer y utilizar la conexión de las matemáticas con otras materias, con la vida real o con la propia experiencia aumenta el bagaje matemático del alumnado.

CE.7 · Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando di...

TEXTO OFICIAL

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CE.8 · Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escr...

TEXTO OFICIAL

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

CE.9 · Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación ...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. Resolver problemas matemáticos -o retos más globales en los que intervienen las matemáticas- debería ser una tarea gratificante.

CE.10 · Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de las demás personas, participand...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de las demás personas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. Trabajar los valores de respeto, igualdad o resolución pacífica de conflictos, al tiempo que se resuelven retos matemáticos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades, permite al alumnado mejorar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad creando relaciones y entornos de trabajo saludables.

3. Criterios de evaluación

Matemáticas

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	
1.2	CE.1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas	
1.3	CE.1	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias	
2.1	CE.2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	
2.2	CE.2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	
3.1	CE.3	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones	
3.2	CE.3	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	
3.3	CE.3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas	
4.1	CE.4	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional	
4.2	CE.4	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos	
5.1	CE.5	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente	
5.2	CE.5	Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas	
6.1	CE.6	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	
6.2	CE.6	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados	
6.3	CE.6	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual	
7.1	CE.7	Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información	
7.2	CE.7	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.1	CE.8	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones	
8.2	CE.8	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	
9.1	CE.9	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos	
9.2	CE.9	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	
10.1	CE.10	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados	
10.2	CE.10	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo	

4. Saberes básicos

Matemáticas

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana	
2	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana	
3	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica	
4	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas	
5	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas	
6	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales	
7	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo	
8	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica	
9	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema	
10	Patrones y regularidades numéricas	
11	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.)	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
12	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación	
13	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor precio en contextos cotidianos	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos	
2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida	
3	Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación	
4	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas	
5	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios	
6	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones	
7	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características	
2	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación	
3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
4	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación	
5	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas	
6	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas	
7	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...)	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos	
2	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico	
3	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático	
4	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas	
5	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica	
6	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas	
7	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana	
8	Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
9	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas	
10	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan	
11	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas	
12	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones	
13	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos	
14	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales	
2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales CURSO 3.º	
3	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado	
4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales	
5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales	
6	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada	
8	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace	
9	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población	
10	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales	
11	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas	
2	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación	
3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje	
4	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático	
5	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos	
6	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad	
7	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.