

Psicología · 2.º Bachillerato · Illes Balears

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decret 33/2022, de 11 d'agost

Generado 26/05/2026 18:50

| | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| 7 Competencias | 16 Criterios | 33 Saberes |
|--------------------------|------------------------|----------------------|

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

| | |
|---------------------------|--|
| Materia | Psicología |
| Curso | 2.º Bachillerato |
| Comunidad Autónoma | Illes Balears |
| Decreto autonómico | Decret 33/2022, de 11 d'agost |
| Particularidad | En Illes Balears, el catalán (modalidad balear) es lengua vehicular preferente y existe Llengua Catalana i Literatura con currículum propio. |

2. Competencias específicas

Psicología

CE.1 · cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informacio relacionada amb els processos mentals i la ...

TEXTO OFICIAL

cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informacio relacionada amb els processos mentals i la conducta humana, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, la utilització i l'anàlisi rigorosa d'aquestes i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per generar i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en relació amb la investigació psicològica. El coneixement de les tècniques fonamentals de recerca en psicologia comença pel domini de criteris, normes i procediments de recerca, organització i avaluació d'informació segura i rellevant tant en entorns digitals com en altres de més tradicionals, a través del maneig d'aquells sistemes d'emmagatzematge de dades i informació especialitzada que estiguin a l'abast dels alumnes. D'altra banda, la investigació psicològica a partir de fonts i estudis de camp exigeix l'ús d'estratègies bàsiques i específiques d'obtenció, anàlisi, interpretació, recensió i avaluació crítica de dades rellevants sobre els processos mentals i la conducta humana. Així mateix, la investigació en psicologia necessita també el domini de mètodes i protocols de producció i transmissió de les dades obtingudes i de pautes per a l'elaboració i comunicació pública de projectes que puguin plasmarse en textos, presentacions, documents audiovisuals o qualsevol altre tipus de creació. L'objectiu és que els alumnes, genuïnament moguts per preguntes i problemes de caràcter psicològic i una vegada obtinguda, a través del treball de camp i la recerca d'informació de les darreres investigacions científiques, la comprensió bàsica i informada de les principals tesis i teories psicològiques, prossegueixin i complementin l'exercici investigador a què han sotmès aquestes tesis amb una proposta constructiva, que sota el format del treball de recerca o altre similar, contribueixin a desenvolupar el judici propi, l'autonomia de criteri i la maduresa personal. Descriptors que es lliguen a aquesta competència específica:

CE.2 · cercar, analitzar, produir i transmetre informacio relativa als antecedents historics de la psicologia i la seva especif...

TEXTO OFICIAL

cercar, analitzar, produir i transmetre informacio relativa als antecedents historics de la psicologia i la seva especificitat com a ciència, per reconèixer la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia, els trets característics i les limitacions metodològiques i explicatives i aplicar-los a la comprensió del comportament individual i col·lectiu de l'ésser humà.

CE.3 · reconeixer i identificar les principals estructures biològiques del comportament huma per diferenciar aspectes innats i ...

TEXTO OFICIAL

reconeixer i identificar les principals estructures biològiques del comportament huma per diferenciar aspectes innats i adquirits i descobrir les implicacions de les dimensions biològica, social i cultural de la conducta humana, distingint les característiques i funcions principals del sistema nerviós i endocrí del cos humà i la relació que tenen amb altres factors ambientals. No és possible comprendre la conducta humana sense comprendre'n els fonaments biològics de manera pluridisciplinària i integradora; per això, reconèixer, des d'un enfocament antropològic, l'evolució del cervell humà i distingir-ne les característiques específiques de les d'altres animals, permet a l'alumne valorar la importància del desenvolupament neurològic i les conseqüències que se'n deriven. Investigar la filogènesi humana i l'evolució del cervell per saber-la explicar i aplicar-la a la relació directa que mantenen amb el desenvolupament de la conducta humana, permet fer-nos càrrec de la complexitat i la interrelació entre els aspectes bioquímics i ambientals que configuren la nostra conducta. Al mateix temps, que els alumnes investiguin la importància tant del sistema endocrí com de l'organització de les àrees cerebrals i les funcions que executen permet entendre l'impuls que han donat a la psicologia les diferents tècniques de recerca hormonal i cerebral sobre la comprensió del funcionament de la nostra ment i la relació amb el comportament humà, com també a la solució d'algunes patologies existents. En una societat on abunden les pseudoteràpies psicològiques és una competència fonamental desenvolupar un pensament crític que sàpiga destriar la informació científica de la pseudocientífica sobre les bases bioquímiques i els condicionants ambientals de la conducta humana. Descriptors que es lliguen a aquesta competència específica:

CE.4 · investigar i analitzar des del punt de vista de la psicologia els principals processos cognitius per identificar les bas...

TEXTO OFICIAL

investigar i analitzar des del punt de vista de la psicologia els principals processos cognitius per identificar les bases cognitives de la percepció, l'atenció, els estats de consciència, la memòria, la intel·ligència, el llenguatge i el pensament que permetin formular preguntes rellevants sobre l'aprenentatge humà. La psicologia investiga l'estructura, l'organització i el funcionament de la cognició humana; per això, és apropiada una anàlisi de les diferents bases cognitives. Una comprensió adequada d'aquestes exigeix una comprensió del procés constructiu de la percepció i dels diferents aspectes que condicionen l'atenció humana. D'aquesta manera l'alumne pot entendre i valorar els factors que permeten, alteren o distorsionen l'atenció, com a mecanisme fonamental per a l'adaptació humana. Per exemple i principalment, investigant com la digitalització afecta a l'atenció, partint de la pròpia experiència personal o social.

CE.5 · reconeixer, explorar i valorar la importància de les emocions i la motivació en el desenvolupament psíquic de l'individu...

TEXTO OFICIAL

reconeixer, explorar i valorar la importància de les emocions i la motivació en el desenvolupament psíquic de l'individu per distingir-ne els processos bàsics per gestionar-los en situacions de bloqueig emocional o de frustració, relacionant-ho amb el paper que tenen l'afectivitat i la sexualitat en la maduració personal.

CE.6 · comprendre i apreciar la complexitat de la formació de la personalitat com el conjunt de pensaments, emocions i conducta...

TEXTO OFICIAL

comprendre i apreciar la complexitat de la formació de la personalitat com el conjunt de pensaments, emocions i conductes que conformen cada individu, per analitzar les diferents teories psicològiques de la personalitat i desenvolupar una visió crítica dels processos psicològics de les masses i la seva naturalesa adquirint una especial sensibilitat amb les situacions de vulnerabilitat, com les vinculades a les qüestions de gènere i cultura. Comprendre la personalitat, analitzant les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix, permet valorar de forma crítica les diverses teories que l'estudien i els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament. L'objectiu és que els alumnes, a partir del descobriment de les diferents teories de la personalitat estableixin semblances i diferències entre aquestes i valorin les aportacions de cadascuna en el coneixement complex de la naturalesa humana. Al mateix temps, comprendre i apreciar la dimensió social de l'ésser humà, entenent el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones, no pot descuidar una actitud crítica pròpia d'una competència ciutadana. Cal remarcar la incidència positiva que pot tenir aquesta matèria en la maduració personal dels adolescents, en ple procés de construcció de la pròpia imatge i d'assumpció dels primers rols socials, sobretot en un món de relacions virtuals. En una societat plural com la nostra cal analitzar i valorar les diferències culturals i l'impacte que tenen en el comportament dels individus en els aspectes cognitius, de la personalitat i la vida afectiva i relacional de l'ésser humà. Aquesta dimensió social de l'ésser humà, també permet investigar el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones. El coneixement i la valoració crítica dels processos psicològics de les masses i la seva naturalesa, característiques i pautes de comportament té com a finalitat evitar les situacions de vulnerabilitat en què l'individu pot perdre el control i veure minvada la seva autonomia

CE.7 · valorar les principals aportacions de la psicologia a les societats contemporànies com ara les seves aplicacions en diferents camps...

TEXTO OFICIAL

valorar les principals aportacions de la psicologia a les societats contemporànies com ara les seves aplicacions en diferents camps com són l'aprenentatge, el treball o la salut mental, per promoure i distingir els factors rellevants per a la cura de la salut física, emocional i mental i la prevenció dels desencadenants del deteriorament mental i evitar l'estigma social de les patologies mentals. Valorar les principals aportacions de la psicologia a les societats contemporànies com ara les aplicacions en diferents camps com són l'aprenentatge, el treball o la salut mental, per promoure i distingir els factors rellevants per a la cura de la salut física, emocional i mental i la prevenció dels desencadenants del deteriorament mental i evitar l'estigma social de les patologies mentals.

3. Criterios de evaluación

Psicología

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|--------|------|--|-------------|
| CA1.1 | CE.1 | Mostrar coneixement pràctic dels procediments elementals de la investigació en psicologia a través de tasques com la identificació de fonts fiables, l'obtenció i recerca eficient i segura d'informació i l'organització, l'anàlisi, la interpretació, l'avaluació, la producció i la comunicació correctes. Identificar fonts d'internet acadèmiques i fiables de les pàgines pseudocientífiques o parapsicològiques que es troben en les xarxes socials. | |
| CA1.2 | CE.1 | Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la investigació dels processos mentals i la conducta humana, mitjançant el disseny, elaboració i comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca o altres. Realitzar petites recerques o investigacions sobre temàtica psicològica seguint els criteris científics d'una investigació. Presentar els resultats de les recerques o investigacions de temàtica psicològica que mostrin l'aplicació dels sabers bàsics en aspectes d'interès i preocupació dels alumnes. | |
| CA2.1 | CE.2 | Explicar els trets característics de la psicologia, les finalitats, els mètodes de treball i els camps d'aplicació. Aplicar les característiques metodològiques principals de la psicologia en les recerques i investigacions que realitzen els alumnes. | |
| CA2.2 | CE.2 | Reconèixer i exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels inicis fins a l'actualitat, per identificar problemes i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis. Entendre i explicar les aportacions més importants dels principals corrents que iniciaren la psicologia com a disciplina científica com ara la psicoanàlisi, la psicologia de la forma, el conductisme, el cognitivisme, etc. | |
| CA3.1 | CE.3 | Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració. Reconèixer, des d'un enfocament antropològic, l'evolució del cervell humà i distingir-ne les característiques específiques de les d'altres animals. Investigar la filogènesi humana i l'evolució del cervell per saber-la explicar i aplicar-la a la interrelació entre els aspectes bioquímics i ambientals que configuren la nostra conducta. | |
| CA3.2 | CE.3 | Entendre i valorar les diferents tècniques actuals de recerca sobre el cervell i l'impacte que tenen en l'avenç científic sobre l'explicació de la conducta i en la superació d'alguns trastorns i malalties mentals. Investigar la importància de les diferents tècniques de recerca hormonal i cerebral sobre la comprensió del funcionament de la nostra ment i la relació amb el comportament humà i amb algunes patologies existents, com per exemple l'Alzheimer. | |
| CA4.1 | CE.4 | Comprendre la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement de la realitat. Descriure el procés constructiu de la percepció i dels diferents aspectes que condicionen l'atenció humana i els trastorns relacionats com el TDAH o el TEA. Investigar sobre els factors que permeten, alteren o distorsionen l'atenció, com a mecanisme fonamental per a l'adaptació i supervivència humana, en especial, com la digitalització afecta a l'atenció, partint de la pròpia experiència personal o social. | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|---------------|-----------|--|--------------------|
| CA4.2 | CE.4 | <p>Conèixer i analitzar l'estructura, el funcionament i els tipus de memòria humana i estats de consciència per investigar els efectes psicoactius de les drogues. Analitzar l'estructura i el funcionament de la memòria humana i els diferents tipus de memòria per entendre i potenciar al màxim aquesta capacitat fonamental en el propi aprenentatge. Presentar les conseqüències de les drogues psicoactives en els processos mentals i de la consciència i les possibles addiccions que se'n poden derivar. Valorar críticament la influència que les drogues psicoactives exerceixen en les alteracions de la personalitat i presentar les conclusions de forma científicament fonamentada i argumentada.</p> | |
| CA4.3 | CE.4 | <p>Investigar els processos cognitius superiors de l'ésser humà, com la intel·ligència el llenguatge i el pensament, mitjançant algunes teories que n'expliquen la naturalesa i el desenvolupament i relacionar-los amb l'aprenentatge humà per entendre i millorar personalment aquestes capacitats. Exposar algunes teories que expliquen la naturalesa i el desenvolupament dels processos cognitius superiors com la intel·ligència, el llenguatge i el pensament. Valorar la importància del pensament crític i creatiu en les societats de la hiperinformació digital, per combatre els biaixos cognitius aplicats en els algorismes que controlen l'accés a la informació de les diverses aplicacions mòbils.</p> | |
| CA5.1 | CE.5 | <p>Reconèixer i valorar la importància de la intel·ligència emocional i de la sexualitat en el desenvolupament psíquic de l'individu. Reconèixer i valorar els diferents tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals. Analitzar la importància de la intel·ligència emocional i reconèixer els processos afectius que faciliten o obstaculitzen el benestar personal. Investigar els efectes psicològics de la pornografia digital en la sexualitat dels menors d'edat en contraposició al desenvolupament de la sexualitat madura i sana.</p> | |
| CA5.2 | CE.5 | <p>Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, per desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració o a processos depressius. Explicar les diferents teories sobre la motivació i les diferents tècniques per afrontar situacions frustrants i la relació que tenen amb els diferents processos depressius. Debatre els factors que intervenen en les diferents pràctiques d'autòlisi en adolescents i en el suïcidi per conscienciar sobre les pràctiques preventives.</p> | |
| CA6.1 | CE.6 | <p>Comprendre què és la personalitat analitzant les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix, les diverses teories que l'estudien i investigar els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament. Investigar les diverses teories de la personalitat en relació als factors motivacionals, afectius i cognitius que contribueixen a la seva construcció en l'adolescència. Debatre les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix la pròpia personalitat.</p> | |
| CA6.2 | CE.6 | <p>Comprendre i apreciar la dimensió social de l'ésser humà, per valorar críticament el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones. Analitzar la interrelació entre el procés de socialització i el món virtual i com aquest afecta la interiorització de les normes i els valors socials, en especial en la mimesi de determinades pràctiques patològiques per xarxes com sèxting, ciberassetjament (ciberbullying), les addiccions al joc, etc.</p> | |

| Código | CE | Criterio + evidencia y contexto | Instrumento |
|---------------|-----------|--|--------------------|
| CA7.1 | CE.7 | Valorar estils de vida saludables que contribueixen a la consciència de les pròpies capacitats, per afrontar les tensions normals de la vida i treballar de forma productiva i fructífera contribuint positivament a la comunitat. Definir pautes i factors realitzables i facilitadors del benestar emocional, psicològic i social. | |
| CA7.2 | CE.7 | Analtzar els estigmes socials que s'associen a les malalties mentals per contribuir a erradicar-les coneixent i normalitzant els problemes de salut mental distingint-los de la patologització del malestar social. Investigar i detectar els prejudicis socials en relació amb trastorns i patologies mentals per prendre consciència, si és possible en contacte amb associacions de les Illes Balears, dels estigmes socials sobre les persones que tenen -no sóndeterminades psicopatologies. | |
| CA7.3 | CE.7 | Descriure la importància que actualment té la psicologia en el camp sanitari, laboral i educatiu per potenciar pràctiques i hàbits de prevenció de salut mental. Conèixer les aportacions professionals de la psicologia en els diferents camps que es pot desenvolupar el futur personal i professional dels joves. | |

4. Saberes básicos

Psicología

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Les arrels històriques de la psicologia | |
| 2 | La psicologia com a ciència natural i social o humana | |
| 3 | L'objecte d'estudi de la psicologia. Camps d'aplicació | |
| 4 | La metodologia i la investigació a la psicologia | |
| 5 | Els marcs teòrics principals de la psicologia contemporània | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Les bases biològiques i ambientals del comportament | |
| 2 | L'estructura, funció i divisió del sistema nerviós | |
| 3 | El sistema endocrí i la seva influència en els processos mentals | |
| 4 | Els descobriments i les aplicacions de la neuropsicologia | |
| 5 | La distinció entre els factors heretats i els adquirits del comportament | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | La percepció i l'atenció. Trastorns perceptius i problemes derivats de l'atenció | |
| 2 | Els estats de consciència i els efectes psicoactius de les drogues | |
| 3 | L'estructura, funcionament i tipologies de la memòria. Les alteracions i distorsions de la memòria | |
| 4 | La intel·ligència, el llenguatge i el pensament. Desenvolupament de la intel·ligència i la importància dels pensaments en la presa de decisions i la creativitat | |

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 5 | Teories i tipologia de l'aprenentatge cognitiu, conductual i social | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | La caracterització dels processos psicològics afectius: motivació i afectivitat | |
| 2 | La naturalesa i teories de la motivació. La frustració i l'estrès | |
| 3 | Els trastorns emocionals i de la conducta. Conductes addictives derivades del joc i la pornografia digital | |
| 4 | Els aspectes afectius de la sexualitat humana | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Caracterització de la personalitat individual i del desenvolupament humà | |
| 2 | Avaluació i trastorns de la personalitat a partir de les diferents teories actuals | |
| 3 | Descripció d'alguns comportaments socials interpersonals (agressivitat, altruisme o atracció) i intergrupals (identitat social, conflicte o canvi d'actituds) | |
| 4 | Desenvolupament de la identitat sexual i personalitat | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | La socialització, influència en la personalitat i la conducta. Grups, rols i estatus social en el desenvolupament de la persona | |
| 2 | La psicologia de masses, naturalesa, característiques, situacions de vulnerabilitat i pautes de comportament preventives | |
| 3 | Aspectes psicològics del masclisme, xenofòbia, racisme, homofòbia i altres actituds de rebuig a la diferència sexual | |
| 4 | Anàlisi de les noves formes de relació social en xarxes i conductes de risc | |

Saberes básicos del decreto

| # | Saber oficial | Resumen claro y actividad de aula |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | La importància de la salut mental a les societats actuals | |
| 2 | L'erradicació de l'estigma en relació amb les malalties mentals | |
| 3 | La psicologia clínica i la patologització del malestar social | |
| 4 | La psicologia de les emergències, el suïcidi | |
| 5 | La psicologia en el camp laboral i desenvolupament organitzatiu. Riscs de la salut laboral | |
| 6 | La psicologia en el camp educatiu i social. El benestar psicològic i social | |

5. Rúbrica orientativa 1-4

| Nivel | Descriptor | Uso docente |
|-------|--|--|
| 1 | Inicial: evidencia incompleta o con errores de base. | Refuerzo guiado y nueva evidencia breve. |
| 2 | En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones. | Feedback específico y práctica focalizada. |
| 3 | Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente. | Consolidación y transferencia. |
| 4 | Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio. | Ampliación o reto competencial. |

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.