

Psicología · 2.º Bachillerato · Castilla y León

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre

Generado 27/05/2026 23:39

6 Competencias	22 Criterios	43 Saberes
--------------------------	------------------------	----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Psicología
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	Castilla y León
Decreto autonómico	DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre
Particularidad	Castilla y León incorpora el patrimonio histórico-artístico castellano-leonés en Geografía e Historia.

2. Competencias específicas

Psicología

CE.1 · Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión te...

TEXTO OFICIAL

Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas. CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAAA4

CE.2 · Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de inves...

TEXTO OFICIAL

Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas. CD1, CPSAAA4

CE.3 · Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conc...

TEXTO OFICIAL

Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano. STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CC1.

CE.4 · Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que inf...

TEXTO OFICIAL

Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial

CE.5 · Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los ...

TEXTO OFICIAL

Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada

CE.6 · Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las mas...

TEXTO OFICIAL

Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas

3. Criterios de evaluación

Psicología

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	
1.2	CE.1	Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	
1.3	CE.1	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	
2.1	CE.2	Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	
2.2	CE.2	Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	
2.3	CE.2	Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	
2.4	CE.2	Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	
3.1	CE.3	Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	
3.2	CE.3	Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.3	CE.3	Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	
4.1	CE.4	Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	
4.2	CE.4	Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	
4.3	CE.4	Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	
5.1	CE.5	Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	
5.2	CE.5	Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	
5.3	CE.5	Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos	
5.4	CE.5	Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	
5.5	CE.5	Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	
6.1	CE.6	Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	
6.2	CE.6	Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.3	CE.6	Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	
6.4	CE.6	Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)	

4. Saberes básicos

Psicología

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.	
2	Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.	
3	Ramas de la Psicología.	
4	Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).	
5	Evolución histórica de la Psicología.	
6	Principales experimentos psicológicos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El cerebro humano.	
2	La filogénesis y el proceso de hominización.	
3	Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.	
4	Estructura y funciones del sistema nervioso central.	
5	El sistema endocrino.	
6	Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	El ser humano como procesador de información. Los sentidos.	
2	Atención y percepción. Teorías de la percepción.	
3	Factores que influyen en la percepción.	
4	Trastornos perceptivos.	
5	Estructura y funcionamiento de la memoria humana.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
6	Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.	
7	Distorsiones y alteraciones de la memoria.	
8	La memoria y el aprendizaje.	
9	El olvido.	
10	Los sueños.	
11	Los estados de conciencia y drogas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Teorías del aprendizaje.	
2	Estructuras y estrategias de aprendizaje.	
3	La inteligencia: teorías de la inteligencia.	
4	El desarrollo de la inteligencia.	
5	Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.	
6	La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.	
7	Inteligencia artificial.	
8	El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.	
9	La creatividad.	
10	El razonamiento crítico y medios de comunicación.	
11	El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.	
2	La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.	
3	Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.	
4	Teorías de la personalidad.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Factores del desarrollo de la personalidad.	
6	Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.	
2	Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.	
3	Relaciones interpersonales.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.