

Psicología · 2.º Bachillerato · La Rioja

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 22/2022, de 27 de julio

Generado 10/07/2026 23:10

6 Competencias	9 Criterios	29 Saberes
--------------------------	-----------------------	----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo
2. Competencias específicas (explicadas)
3. Criterios de evaluación (con evidencia)
4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Psicología
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	La Rioja
Decreto autonómico	Decreto 22/2022, de 27 de julio
Particularidad	Sin particularidad autonómica destacada en la ficha.

2. Competencias específicas

Psicología

CE.1 · Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y sociocul...

TEXTO OFICIAL

Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social. Aristóteles definió al ser humano como zoon politikón.

CE.2 · Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históric...

TEXTO OFICIAL

Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.

CE.3 · Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica ...

TEXTO OFICIAL

Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.

CE.4 · Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relació...

TEXTO OFICIAL

Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida. Todos los procesos involucrados en la comprensión y la interacción con el entorno abarcan ámbitos de conocimiento de diversa índole: biológicos, psicológicos y sociales.

CE.5 · Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológ...

TEXTO OFICIAL

Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común. El reconocimiento y la expresión de las emociones y sentimientos es una de las bases para el desarrollo de una buena gestión emocional, un requisito imprescindible para la formación de personas equilibradas capaces de relacionarse de forma positiva con su entorno.

CE.6 · Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios...

TEXTO OFICIAL

Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

3. Criterios de evaluación

Psicología

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal.	
2.1	CE.2	Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética.	
2.2	CE.2	Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma.	
3.2	CE.3	Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico.	
3.3	CE.3	Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico.	
4.1	CE.4	Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación.	
4.4	CE.4	Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados.	
5.2	CE.5	Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros.	
6.1	CE.6	Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como "sesgo" y "heurístico", vinculados a las prácticas psicológicas.	

4. Saberes básicos

Psicología

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La psicología como ciencia	
2	Historia de la psicología	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estructura y función del sistema nervioso	
2	Métodos de exploración cerebral	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Atención, percepción y memoria	
2	La pregunta en torno a la conciencia	
3	Estados alterados de conciencia	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Emociones y conducta	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Comunicación y lenguaje	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estructura y dinámica grupal	
2	Factores de socialización	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La construcción de trastorno mental	
2	Tipos de trastornos y su categorización	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	La reflexión sobre los trastornos psicológicos en la actualidad	
4	Estructuras organizativas de grupos de trabajo.	
5	Metodologías de gestión de proyectos.	
6	Método computacional. B. Organización de la información y tipos de estructuras de datos.	
7	Descomposición de problemas y secuenciación.	
8	Generalización y reconocimiento de patrones.	
9	Diseño mediante diagramas de flujos y pseudocódigo. La iteración, análisis recursivo, diseño iterativo, inducción.	
10	Desarrollo de programas y aplicaciones. C. Representación binaria de la información: el bit, el byte. Codificación binaria. Sistemas de numeración. Representación hexadecimal. Códigos de Entrada/Salida. Medidas de la Información. Almacenamiento, transmisión y tratamiento básico de la información en binario: números, texto, imágenes, ficheros.	
11	Lenguajes de programación: Definición. Tipos de lenguajes. Lenguajes interpretados y compilados.	
12	Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje: Tipos básicos de datos.	
13	Constantes y variables. Operadores y expresiones. Comentarios. Estructuras de control.	
14	Condicionales.	
15	Iterativas. Estructuras de datos. Funciones y bibliotecas de funciones. Manipulación de archivos.	
16	Orientación a objetos: Clases. Objetos. Constructores. Metodologías de desarrollo de software.	
17	Desarrollo web: Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), estructura, etiquetas y atributos, formularios, multimedia y gráficos. Hoja de estilo en cascada (CSS), diseño adaptativo y plantillas. Computación física. Robótica: Características principales de los robots: cuerpo, control y comportamiento.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
18	Microcontroladores, entrada/salida, sensores, actuadores, RFID.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.