

Psicología · 2.º Bachillerato · País Vasco

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

Normativa Decreto 82/2023, de 13 de junio

Generado 27/05/2026 23:40

8 Competencias	8 Criterios	32 Saberes
--------------------------	-----------------------	----------------------

Curso EBAU: los criterios LOMLOE se aplican en paralelo a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. La rúbrica del departamento debe reflejar tanto el currículo oficial como las exigencias específicas del modelo EBAU de la CCAA.

Índice

1. Resumen normativo

2. Competencias específicas (explicadas)

3. Criterios de evaluación (con evidencia)

4. Saberes básicos (con actividad de aula)

1. Resumen normativo

Materia	Psicología
Curso	2.º Bachillerato
Comunidad Autónoma	País Vasco
Decreto autonómico	Decreto 82/2023, de 13 de junio
Particularidad	En Euskadi el euskera es lengua vehicular en los modelos B y D y existe Euskara eta Literatura como materia obligatoria con currículo propio.

2. Competencias específicas

Psicología

CE.1 · Interpretar y transmitir con corrección información sobre los fundamentos de la psicología, haciendo un uso seguro de fu...

TEXTO OFICIAL

Interpretar y transmitir con corrección información sobre los fundamentos de la psicología, haciendo un uso seguro de fuentes fiables y realizando un análisis riguroso de los contenidos, para adquirir un conocimiento básico de los contenidos de psicología y fomentar la reflexión sobre los mismos a través de una actitud investigadora y autónoma.

CE.2 · Comprender en su contexto histórico las principales ideas y teorías de las principales escuelas de psicología, a través ...

TEXTO OFICIAL

Comprender en su contexto histórico las principales ideas y teorías de las principales escuelas de psicología, a través del análisis de las mismas y del análisis de las cuestiones y preguntas a las que responden, para comprender las diferencias entre los diferentes puntos de vista existentes en psicología y su contribución a la influencia cultural, social e histórica y al patrimonio común.

CE.3 · Comprender cuáles son las principales controversias que se han dado y se dan en el seno de la psicología, especialmente ...

TEXTO OFICIAL

Comprender cuáles son las principales controversias que se han dado y se dan en el seno de la psicología, especialmente las relacionadas con su naturaleza y metodología científica, así como con las definiciones de los conceptos, a través de una búsqueda y análisis crítico de información fidedigna sobre este tema, para tomar conciencia de la diversidad que existe en el seno de la psicología y construir una posición propia en torno a estas cuestiones. Podemos decir que la psicología es un saber de carácter mixto.

CE.4 · Investigar la presencia de la psicología en el ámbito profesional, analizando la estructura existente en los diferentes ...

TEXTO OFICIAL

Investigar la presencia de la psicología en el ámbito profesional, analizando la estructura existente en los diferentes ámbitos y las principales formas y líneas de trabajo utilizadas, a partir de ejemplos reales, analizando estas áreas de trabajo y sus líneas de trabajo, técnicas y códigos deontológicos correspondientes, para poder construir una idea real sobre los estudios de psicología y su aplicación profesional, tanto como usuario como potencial profesional.

CE.5 · Tomar conciencia de la importancia del factor psicológico que subyace en los puntos de vista y actitudes propios y ajeno...

TEXTO OFICIAL

Tomar conciencia de la importancia del factor psicológico que subyace en los puntos de vista y actitudes propios y ajenos, a través del análisis de los factores y casos que nos pueden ayudar a comprender su dimensión, para comprender mejor el funcionamiento psicológico propio y ajeno, y poder desarrollar una comprensión más profunda, consciente y objetiva de uno mismo.

CE.6 · Adquirir estrategias para analizar la propia realidad desde un punto de vista psicológico, en lo intelectual, afectivo y...

TEXTO OFICIAL

Adquirir estrategias para analizar la propia realidad desde un punto de vista psicológico, en lo intelectual, afectivo y actitudinal, mediante actividades que permitan relacionar los conocimientos que se presentan en la materia con la propia realidad, para utilizarlos tanto en el propio desarrollo personal y bienestar emocional como en nuestras relaciones con los demás. Estamos proponiendo una visión amplia y profunda de la psicología en este currículum, pero no podemos olvidar que si la psicología investiga las actitudes y los procesos mentales de las personas lo hace buscando respuestas y vías de mejora.

CE.7 · Conocer los conocimientos, técnicas y estrategias que pueden resultar beneficiosos en el proceso educativo del alumnado,...

TEXTO OFICIAL

Conocer los conocimientos, técnicas y estrategias que pueden resultar beneficiosos en el proceso educativo del alumnado, a partir del análisis de los procesos cognitivos básicos y del análisis de las diferentes teorías sobre el mismo, para aplicar estos saberes, técnicas y estrategias en el proceso de aprendizaje continuo que es la vida y tener resultados más exitosos en lo que nosotros decidamos. Siguiendo con la idea de que los conocimientos que adquieren los alumnos en el campo de la psicología son válidos aquí y ahora, la séptima competencia está orientada a su proceso de formación.

CE.8 · Realizar diálogos argumentativos sobre temas investigados por la psicología de forma rigurosa, crítica, tolerante y empática...

TEXTO OFICIAL

Realizar diálogos argumentativos sobre temas investigados por la psicología de forma rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que requiere el diálogo, realizando la gestión emocional que nos exige y utilizando argumentos científicos en los casos en los que sea posible y en la medida de lo posible, para interiorizar el valor del intercambio de ideas a través de estos diálogos cooperativos y promover una reflexión más profunda sobre las cuestiones. Ya hemos mencionado anteriormente que, en más de una competencia, y especialmente en la tercera que trata de cuestiones conflictivas dentro de la psicología, la presencia del diálogo cooperativo argumentativo es imprescindible en esta materia.

3. Criterios de evaluación

Psicología

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	Mostrar el conocimiento práctico de las informaciones y procedimientos básicos de la psicología, utilizando fuentes fiables de información, interpretando y transmitiendo la información recibida con corrección, tanto digital como por medios analógicos. 1.2Desarrollar una actitud investigadora, autónoma y activa sobre los problemas de la psicología, diseñando, desarrollando y exponiendo ante los demás productos de los mismos, tales como trabajos de investigación, reflexiones, comentarios de texto y otros.	
2.1	CE.2	Tomar conciencia de las diferencias entre los puntos de vista de las diferentes escuelas de psicología y de la influencia que cada una de ellas ha tenido en textos o documentos de cualquier ámbito cultural, así como en experiencias, acciones o hechos más comunes, identificando y analizando las principales ideas y teorías psicológicas. 2.2Obtener y demostrar un conocimiento básico de las ideas y teorías de las diferentes escuelas de psicología, empleándolas con corrección en el contexto de las actividades individuales y colectivas y analizándolas críticamente.	
3.1	CE.3	Tomar conciencia de los principales debates que se dan en el ámbito de la psicología, realizando un análisis crítico de las informaciones que muestran diferentes puntos de vista sobre estos debates. 3.2Construir una posición propia en torno a los principales debates que se dan en el seno de la psicología, en actividades reflexivas tanto individuales como colectivas, exponiendo estas opiniones con argumentos.	
4.1	CE.4	Conocer las diferentes formas de implementación de la psicología en la realidad, desarrollando actividades que demuestran la comprensión de las salidas académicas y actividades profesionales relacionadas.	
5.1	CE.5	Conocer la presencia del factor psicológico en las relaciones consigo mismo y con los demás, recogiendo información sobre estos factores, identificándolos en nuestra actitud y en la de los demás. 5.2Gestionar las relaciones consigo mismo y con los demás de una forma más saludable emocionalmente, identificando la presencia de factores psicológicos, y aplicando el conocimiento sobre ellos en estas relaciones.	
6.1	CE.6	Utilizar los conocimientos que se dan en el área para desarrollar un conocimiento más consciente y objetivo de uno mismo, analizando los aspectos intelectuales, afectivos y actitudinales, e identificando y reflexionando sobre los factores psicológicos que encontramos en ella.	
7.1	CE.7	Aplicar estrategias y técnicas psicológicas que puedan suponer una mejora en el propio proceso educativo, partiendo de su conocimiento, realizando un análisis de los propios hábitos y diseñando y desarrollando un plan de mejora.	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
8.1	CE.8	<p>Generar discursos argumentados, tanto orales como escritos, sobre temas y debates relacionados con la psicología, tanto en conversaciones cooperativas como en reflexiones escritas sobre estos temas y debates, defendiendo las opiniones con argumentos adecuados. 8.2Comprender la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la diversidad y el rechazo a toda actitud discriminatoria o arbitraria, propia de los diálogos cooperativos argumentativos, aplicando todos estos principios en la práctica argumentativa y en el diálogo con los demás.</p>	

4. Saberes básicos

Psicología

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Génesis y principios de la psicología. Raíces filosóficas de la psicología. La naturaleza de la psicología y sus principales controversias. Diferencias entre psicología y psiquiatría.	
2	Técnicas básicas de psicología. Definición de psicología, campo de investigación, ámbitos y métodos. Principales escuelas de psicología.	
3	Presencia de la psicología en la realidad (campos de trabajo, terapias, investigación). La Psicología desde el punto de vista de la sociedad.	
4	Poner en valor las aportaciones personales y sociales de la psicología.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estructura y funcionamiento del sistema nervioso central. Sistema endocrino.	
2	Fundamentos de la neurociencia.	
3	Fundamentos genéticos del comportamiento. Influencia de la biología y la cultura desde el punto de vista psicológico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Percepción y factores que intervienen en ella. Teorías de la percepción. Trastornos de la percepción.	
2	La atención y sus trastornos. Técnicas para aumentar la atención: relajación y mindfulness.	
3	La memoria. Tipos de memorias. Alteraciones de la memoria.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	El aprendizaje y las principales teorías del aprendizaje.	
2	El concepto de inteligencia. Teorías de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia.	
3	Inteligencia emocional. Pensamiento divergente y convergente.	
4	Análisis de los procesos cognitivos propios y propuestas de mejora.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Motivos y deseos. Frustración. Teorías de la motivación.	
2	Teorías de la personalidad. La autoestima. Fases del desarrollo de la personalidad. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva.	
3	Relaciones afectivas y sexuales. Orientación sexual e identidad sexual. La importancia de la afectividad y la sexualidad en la vida de las personas.	
4	Las emociones y su clasificación.	
5	Análisis de la motivación, la personalidad y afectividad propias.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Algunas alteraciones de las emociones: indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y falta de control de las emociones.	
2	Otros problemas emocionales: miedos, fobias, ansiedad, estrés, depresión. Las drogas y las alteraciones de la personalidad.	
3	Trastornos psicológicos. Clasificaciones generales: DSM y CIE. Características de los trastornos y estrategias para afrontarlos.	
4	El concepto de locura y el debate sobre enfermedades mentales. El debate sobre la clasificación de los trastornos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	Salud mental: recursos privados y públicos (servicios municipales, asociaciones, sanidad) para hacer frente a los diferentes trastornos.	
2	Principales tipos de terapias y sus características. El debate sobre los límites de la psicología y la terapia.	
3	Procesos psicológicos universales: el duelo (fases), el apego (clases de apegos), la resiliencia, la vulnerabilidad.	
4	Procesos psicológicos específicos conflictivos: el maltrato, las relaciones tóxicas, el suicidio, las adicciones, la violencia.	
5	Análisis personal en base a los procesos psicológicos.	
6	La presencia de las variables de género, cultura, raza en la psicología y los debates sobre las mismas.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Las diferencias culturales en el comportamiento social y afectivo, en los procesos cognitivos y en la construcción de la personalidad. Los procesos de socialización y aprendizaje social. La construcción social de la desigualdad.	
2	Las relaciones sociales: el grupo, la influencia social y la autoridad. Actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas: la obediencia, el mal y los mecanismos del conformismo. Análisis del entorno desde la psicología social.	
3	Psicología y trabajo. Factores psicológicos que influyen: adaptación, innovaciones, cooperación, gestión del conocimiento, creatividad y autoestima. Problemas de salud laboral: estrés, ansiedad, acoso laboral y síndrome de Burnout.	

5. Rúbrica orientativa 1-4

Nivel	Descriptor	Uso docente
1	Inicial: evidencia incompleta o con errores de base.	Refuerzo guiado y nueva evidencia breve.
2	En proceso: cumple parte del criterio con ayuda o imprecisiones.	Feedback específico y práctica focalizada.

Nivel	Descriptor	Uso docente
3	Adecuado: cumple el criterio con autonomía suficiente.	Consolidación y transferencia.
4	Excelente: domina, justifica y transfiere el criterio.	Ampliación o reto competencial.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.