

1. Resumen normativo

Materia	Segunda lengua extranjera
Curso	2.º ESO
Comunidad Autónoma	Castilla y León
Decreto autonómico	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre
Particularidad	Castilla y León incorpora el patrimonio histórico-artístico castellano-leonés en Geografía e Historia.

2. Competencias específicas

Segunda Lengua Extranjera

CE.1 · Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la le...

TEXTO OFICIAL

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

RESUMEN CLARO

El alumnado entiende lo esencial de textos claros en la lengua extranjera usando pistas del contexto.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado lee o escucha textos sencillos, identifica el sentido general y detalles clave, y deduce significados por el contexto.

NO ES

No es traducir palabra por palabra ni memorizar vocabulario aislado; es captar el mensaje global.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Escucha un anuncio de un evento y responde a preguntas sobre qué, cuándo y dónde.

interpretar

CE.2 · Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la...

TEXTO OFICIAL

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

RESUMEN CLARO

El alumnado escribe textos breves y sencillos en la segunda lengua extranjera, planificando y corrigiéndose, para comunicar mensajes útiles.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado redacta textos propios (correos, descripciones, narraciones) de unas 100-150 palabras, usando borradores y revisando errores.

NO ES

No es copiar modelos. No es traducir frases sueltas. No es rellenar huecos sin sentido.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

El alumnado escribe un correo electrónico a un amigo contando lo que hará el fin de semana, planifica antes y se autocorrigie.

producir

CE.3 · Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógico...

TEXTO OFICIAL

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

RESUMEN CLARO

El alumnado conversa de forma cada vez más autónoma y educada para lograr objetivos concretos en otra lengua.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado participa en diálogos simulados y reales, usa estrategias de cooperación y combina medios físicos y digitales para comunicarse.

NO ES

No es repetir frases hechas, ni traducir literalmente, ni limitarse a usar el libro de texto.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Por parejas, los alumnos organizan mediante chat digital un encuentro virtual y luego lo simulan oralmente.

comunicar

CE.4 · Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a expl...

TEXTO OFICIAL

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

RESUMEN CLARO

El alumnado actúa como puente comunicativo entre personas que no comparten idioma, explicando o simplificando mensajes.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado interpreta y reformula oralmente mensajes cotidianos entre su lengua materna y la extranjera, usando expresiones sencillas.

NO ES

No es traducir palabra por palabra. No es memorizar frases. No es hablar solo en un idioma sin conectar con el otro.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

En parejas, un alumno da indicaciones en español a otro que debe transmitir las en francés a un tercero que solo entiende francés.

mediar

CE.5 · Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su ...

TEXTO OFICIAL

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

RESUMEN CLARO

El alumnado conecta lo que sabe de otras lenguas para expresarse mejor en la nueva.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado reflexiona sobre cómo funcionan las lenguas, identifica semejanzas y aplica estrategias de su repertorio para comunicarse.

NO ES

No es memorizar listas de vocabulario ni traducir literalmente. Es aprovechar lo que ya sabe de otras lenguas.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

Comparan en parejas cómo se saluda en francés y español, y crean un diálogo breve usando esas fórmulas.

[transferir](#)

CE.6 · Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, ide...

TEXTO OFICIAL

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

RESUMEN CLARO

El alumnado compara su cultura con la de la lengua extranjera y aprende a actuar con respeto y empatía.

QUÉ HACE EL ALUMNADO

El alumnado identifica semejanzas y diferencias entre costumbres, productos culturales o expresiones artísticas propias y ajenas, y reflexiona sobre cómo adaptar su comportamiento en contextos interculturales.

NO ES

No es memorizar listas de festividades ni repetir estereotipos. No es traducir refranes sin contexto.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

En clase de francés, el alumnado compara dos anuncios publicitarios (uno francés, uno español) y comenta los valores culturales que transmiten.

[valorar](#)

CE.7 · Conocer y comentar, con actitud reflexiva y espíritu crítico, diferentes montajes de artes escénicas atendiendo especial...

TEXTO OFICIAL

Conocer y comentar, con actitud reflexiva y espíritu crítico, diferentes montajes de artes escénicas atendiendo especialmente a los del momento y el entorno, participando como receptor o receptora, para disfrutar de ellos y conocer el patrimonio.

3. Criterios de evaluación

Segunda Lengua Extranjera

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p>Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos orales y escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)</p> <p>Interpretar el sentido global y detalles de textos orales, escritos y multimodales breves y cotidianos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado responde oralmente o por escrito a preguntas sobre el sentido global y detalles específicos de un texto breve y sencillo en la lengua extranjera.</p> <p><i>Contexto:</i> Lectura o audición de un texto corto sobre un tema familiar (familia, tiempo libre) seguido de preguntas de comprensión.</p> <p><i>Evitar:</i> Solicitar la traducción literal de frases en lugar de comprobar la comprensión global y la inferencia de significados.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Verbo: interpretar</p>
1.2	CE.1	<p>Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y algunos detalles relevantes de los textos; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)</p> <p>Aplicar estrategias guiadas para comprender textos cotidianos extranjeros seleccionando y organizando información.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un esquema o ficha donde demuestra haber inferido el sentido global y detalles de un texto breve.</p> <p><i>Contexto:</i> Lectura guiada de carteles, anuncios o mensajes breves en la lengua meta.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la traducción literal de palabras en lugar de la aplicación de estrategias de comprensión global.</p>	<p>Rubrica generica</p> <p>Verbo: aplicar</p>
2.1	CE.2	<p>Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales, así como estrategias de planificación. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)</p> <p>Expresar oralmente textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos usando estrategias de planificación y control.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una exposición oral breve sobre un tema cotidiano, mostrando uso de recursos verbales y no verbales.</p> <p><i>Contexto:</i> En clase, los alumnos preparan y graban un audio o presentación en vivo de 1-2 minutos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical sin considerar la fluidez ni el uso de estrategias comunicativas.</p>	<p>Exposicion oral</p> <p>Verbo: comunicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.2	CE.2	<p>Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)</p> <p>Redactar textos breves y claros sobre temas cotidianos, con organización y cohesión, usando pautas y herramientas diversas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce textos escritos breves (como correos o notas) que muestran claridad, coherencia y adecuación a la situación comunicativa.</p> <p><i>Contexto:</i> Escribir una descripción personal o un mensaje breve sobre un tema cotidiano.</p> <p><i>Evitar:</i> Los textos son demasiado cortos (una frase) para evaluar cohesión y organización, incumpliendo el criterio.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: producir</p>
2.3	CE.2	<p>Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)</p> <p>Seleccionar y aplicar estrategias para planificar, producir y revisar textos coherentes y adecuados al contexto y destinatario.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce textos escritos u orales comprensibles, coherentes y adecuados a la intención comunicativa, contexto y tipología textual.</p> <p><i>Contexto:</i> Escribir un correo electrónico breve siguiendo una plantilla y revisarlo con ayuda.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa solo la corrección gramatical y léxica, olvidando la adecuación al contexto y la coherencia textual.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: producir</p>
2.4	CE.2	<p>Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)</p>	
2.5	CE.2	<p>Describir hechos y expresar opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)</p>	
3.1	CE.3	<p>Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)</p> <p>Comunicar en intercambios breves sobre temas cotidianos, usando repetición, ritmo pausado y lenguaje no verbal, con empatía.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado se comunica oralmente en diálogos breves (presenciales o digitales) sobre rutinas, usando repetición y gestos, y mostrando cortesía.</p> <p><i>Contexto:</i> Diálogos por parejas con apoyo visual sobre aficiones, permitiendo pausas y repeticiones.</p> <p><i>Evitar:</i> Penalizar las pausas y repeticiones cuando son estrategias autorizadas por el criterio para facilitar la interacción.</p>	<p>Observacion sistematica</p> <p>Verbo: comunicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.2	CE.3	<p>Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)</p> <p>Seleccionar y aplicar estrategias para iniciar, mantener y terminar conversaciones, así como para turnarse y pedir aclaraciones en situaciones guiadas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado participa en un diálogo guiado donde muestra capacidad para iniciar, mantener y cerrar la interacción, alternar turnos y solicitar o dar explicaciones.</p> <p><i>Contexto:</i> Role-play en parejas sobre situaciones cotidianas (compras, preguntar direcciones) con supervisión del docente.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo corrección gramatical en lugar de la eficacia comunicativa y las estrategias de interacción.</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Verbo: Aplicar</p>
3.3	CE.3	<p>Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)</p>	
3.4	CE.3	<p>Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)</p>	
4.1	CE.4	<p>Inferir textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando interés por participar en la solución de problemas de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)</p> <p>Explica e infiere textos breves, mediando entre lenguas con empatía y usando apoyos variados.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce breves explicaciones orales o escritas para aclarar conceptos entre lenguas, mostrando respeto y usando recursos visuales.</p> <p><i>Contexto:</i> Simulación donde un alumno explica un concepto en la lengua extranjera a un compañero con apoyo visual.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la comprensión lectora en lugar de la capacidad de explicar y mediar entre lenguas.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Verbo: explicar</p>
4.2	CE.4	<p>Aplicar, de forma bastante guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)</p> <p>Aplicar estrategias de mediación para facilitar la comunicación entre lenguas usando apoyos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una explicación o resumen simplificado utilizando apoyos físicos o digitales para mediar entre lenguas.</p> <p><i>Contexto:</i> En parejas, el alumnado actúa como mediador entre dos personas que hablan distintas lenguas.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la corrección gramatical en lugar de la eficacia comunicativa de la mediación.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Verbo: aplicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.3	CE.4	Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	
5.1	CE.5	Comparar a grandes rasgos las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) Compara y contrasta lenguas reflexionando sobre su funcionamiento de forma autónoma. <i>Evidencia:</i> El alumnado elabora una tabla comparativa de dos lenguas, indicando semejanzas y diferencias y reflexionando sobre su funcionamiento. <i>Contexto:</i> Actividad en parejas: comparar estructuras gramaticales de la L2 y la L1. <i>Evitar:</i> Evaluar solo corrección gramatical sin exigir reflexión comparativa entre lenguas.	Rubrica produccion Verbo: comparar
5.2	CE.5	Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) Aplica y diferencia estrategias y conocimientos para mejorar la comunicación en lengua extranjera, con apoyo de compañeros y recursos analógicos/digitales. <i>Evidencia:</i> El alumnado graba una interacción donde aplica y distingue estrategias de comunicación y aprendizaje con apoyo de otros y soportes digitales. <i>Contexto:</i> Actividad colaborativa en parejas donde deben resolver una tarea comunicativa y reflexionar sobre las estrategias usadas. <i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical sin observar el proceso de uso y diferenciación de estrategias.	Rubrica produccion Verbo: aplicar
5.3	CE.5	Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) El alumnado identifica y registra sus progresos y dificultades, selecciona estrategias y realiza autoevaluación y coevaluación. <i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un diario de aprendizaje o una entrada del Portfolio Europeo de las Lenguas donde registra progresos, dificultades y estrategias. <i>Contexto:</i> Tras una unidad didáctica, los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje y completan una ficha de autoevaluación. <i>Evitar:</i> Evaluar solo mediante examen escrito sin atender a la reflexión del alumnado en el portfolio.	Portfolio Verbo: evaluar
6.1	CE.6	Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) Aplicar empatía y respeto en interacciones interculturales, construyendo vínculos y rechazando discriminación. <i>Evidencia:</i> El alumnado participa en intercambios orales o escritos mostrando respeto por las diferencias culturales y rechazando estereotipos. <i>Contexto:</i> Debate o juego de roles sobre costumbres de países de habla extranjera. <i>Evitar:</i> Evaluar solo el conocimiento declarativo sobre culturas extranjeras en lugar de la actitud empática en la interacción.	Observacion sistematica Verbo: aplicar

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.2	CE.6	<p>Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>El alumnado compara elementos culturales de países donde se habla la lengua extranjera con los propios, mostrando interés y respeto.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una presentación oral en la que compara una tradición cultural extranjera con la española, destacando semejanzas y diferencias.</p> <p><i>Contexto:</i> Presentación breve sobre una festividad de un país de habla inglesa, comparándola con España.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección lingüística sin valorar la reflexión intercultural sobre diferencias y semejanzas.</p>	<p>Exposicion oral</p> <p>Verbo: comparar</p>
6.3	CE.6	<p>Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>Aplicar, guiadamente, estrategias para explicar y valorar la diversidad lingüística, cultural y artística con valores ecosociales y democráticos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un breve texto o presentación oral donde explica y aprecia diferencias culturales usando la lengua extranjera.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo en parejas: comparan festividades de dos países y presentan oralmente sus conclusiones.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa el contenido cultural sin exigir uso de la lengua extranjera en la explicación.</p>	<p>Rubrica produccion</p> <p>Verbo: Aplicar</p>

4. Saberes básicos

Segunda Lengua Extranjera

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.	
2	Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.	
3	Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; comparar personas y objetos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados; enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación.	
4	Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.	
5	Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.	
6	Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Fonemas de la lengua extranjera y comparación con los de la lengua materna y con los de la materia Lengua Extranjera.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
7	Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.	
8	Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, colaborar, etc.	
9	Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas y aplicaciones móviles.	
10	Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.	
11	Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
12	Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.	
2	Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.	
4	Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua y el aprendizaje.	
5	Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.	
2	Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
3	Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.	
4	Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.	
5	Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	
6	Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.	
7	Aspectos geopolíticos y físicos de los países donde se habla la lengua extranjera.	

Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
---	---------------	-----------------------------------

1	<p>Alemán: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos coloquiales y formales. Pronombre de cortesía.</p> <p>Interrogativos Wer / Was ..., Wie ... wohin, woher ... Orden de la frase enunciativa e interrogativa.</p>	
2	<p>eln . Orden de la frase enunciativa e interrogativa. Inversión del sujeto.</p> <p>Determinante jed -. Posesivos. Preposiciones de dativo y mit zu. Pronombre indefinido man.</p> <p>Verbos y expresiones de acusativo: haben , kaufen ... Pronombres personales en acusativo. Preposiciones bei y el nombre de person . Preposiciones im, am, mit ...</p>	
3	<p>Alemán: 3. Comparar personas y objetos.</p> <p>Adjetivos atributivos. Uso de gern.</p>	
4	<p>Alemán: 4. Situar eventos en el tiempo. La hora formal e informal. Números ordinales (fecha). Adverbios temporales ... jetzt, schon</p> <p>Preposiciones temporales vor, nach con dativo.</p>	
5	<p>Alemán: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Preposiciones (, y para hablar del lugar y la direccionalidad. in aus nach...)</p> <p>Preposición zu con nombre de persona.</p> <p>Preposiciones an, in, auf...+ dativo . Artículo determinado en dativo.</p>	
6	<p>Alemán: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Frases interrogativas: Welch-. Verbos con cambio vocálico: lesen, fernsehen ... Adverbios de frecuencia (immer, oft ...). Pronombres personales en dativo. Preposiciones de dativo mit y zu para medios de transporte. Verbos separables y orden de la oración. Pronombres en acusativo. Adverbios de frecuencia: immer , selten ...</p>	
7	<p>Alemán: 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes. El Imperativo. Verbos modales: müssen .</p>	
8	<p>Alemán: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. La negación: kein-. Sugerencias del tipo gehen wir ... Können wir ... Verbo möchten. Preposiciones de acusativo für .</p>	

9	Alemán: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas. Verbo y estructura con dativo. gefallen Verbo mögen en presente. Adjetivos calificativos en forma atributiva. Adverbios que expresan el gusto: . gern	
10	Alemán: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Los adverbios de frecuencia. Conectores , ... dann und Preposiciones de dativo mit y zu. Partes del día: ... am Morgen Complementos temporales con las preposiciones am, im y um.	
11	y separables. ieren Perfekt de sein , bleiben , passieren . Preposición im con meses y años.	
12	Alemán: 12. Enunciar sucesos futuros. Expresiones temporales de futuro: morgen , nächstes Jahr ...	
13	Alemán: 13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad y la obligación. Conjunción partícula deshalb, denn. Verbos modales müssen , können, wollen.	
14	Francés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos. Verbo s'appeler . Pronombres personales y demostrativos.	
15	Francés: 2. Describir personas, objetos y lugares. Verbos être y avoir. Plurales y femeninos irregulares. Demostrativos, pronombres personales, determinantes posesivos de varios poseedores y pronombres tónicos.	
16	Francés: 3. Comparar personas y objetos. Adjetivos en grado positivo, comparativo y superlativo.	
17	Francés: 4. Situar eventos en el tiempo. Présent, iniciación al passé composé con avoir. Preposiciones, adverbios (d'abord, puis ...) y expresiones de tiempo como los momentos del día.	
18	Francés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Aller y venir. Il y a. Preposiciones (sur, sous ...) y locuciones de lugar (á droite, en bas...), de distancia, dirección, destino...	
19	Francés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Verbos vouloir y pouvoir. Pronombres COD. Interrogativos. Adverbios de frecuencia.	

20	Francés: 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes. Impératif .	
21	Francés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Negación ne... rien, ne... jamais, ne... personne.	
22	Francés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas. Verbos aimer, détester, penser, avoir envie, avoir besoin . . J'aimerais La cantidad, los partitivos. Adverbios de cantidad.	
23	Francés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Présent de l'indicatif, présent progressif.	
24	Francés: 11. Narrar acontecimientos pasados. Passé composé.	
25	Francés: 12. Enunciar sucesos futuros. Futur.	
26	Francés: 13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad y la obligación. Verbos penser, vouloir, pouvoir. Verbo devoir .	
27	Inglés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos: How are you? Pleased to meet you. Be and have (got). Pronombres personales. Demostrativos.	
28	Inglés: 2. Describir personas, objetos y lugares. Be and have (got). Present simple vs present continuous. Demostrativos. Pronombres personales. Determinantes posesivos. Preposiciones y adverbios de lugar y distancia. Genitivo sajón.	
29	Inglés: 3. Comparar personas y objetos. Adjetivos en grado positivo y comparativo. Adverbios de intensidad: very, a lot, etc. Expresiones de cantidad: much, many, etc.	
30	Inglés: 4. Situar eventos en el tiempo. There is/there are. Past simple. Expresiones de tiempo: at that time, then, later, etc.	
31	Inglés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. There is /there are. Preposiciones: on, under, between, etc. Adverbios de lugar: there, here , etc.	
32	Inglés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Interrogativos: How much, How many, etc. Adverbios y expresiones de frecuencia: etc. always, never, sometimes, twice a week,	

33	Inglés: 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes. Imperativos. Verbos modales: . can/could, must/have to Expresiones de cortesía: Excuse me, Sorry? Fórmulas: How can I get to...?	
34	Inglés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Verbos modales como can, could, will, should . Expresiones como Can I help you?, How/what about...? Let's... Why don't we...? Respuestas de aceptación y rechazo: Great! Oh, no thanks!	
35	Inglés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas. Verbos como , etc. like/dislike, love/hate, enjoy Exclamativos How + adjective, What a + noun phrase.	
36	Inglés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Present simple/present continuous.	
37	Inglés: 11. Narrar acontecimientos pasados. Past simple (verbos regulares e irregulares).	
38	Inglés: 12. Enunciar sucesos futuros. Future simple. Expresiones temporales: this week, next month , etc.	
39	Inglés: 13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad y la obligación. Expresiones de opinión básicas como I think, in my opinion, etc. Modales como can/can't, must/have to, should . Expresiones como it is possible.	
40	Italiano: 1. Saludar, despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos: salve! arrivederci/La, come stai? piacere! molto lieto/a! Presentar: ti/Le presento, lui/lei è ... Tratar de tú o de usted.	
41	Italiano: 2. Describir personas, objetos y lugares. Sustantivos: género y número, casos particulares frecuentes: uovo/uova, fratello/sorella, marito/moglie . Adjetivos y pronombres posesivos: formas y usos. Los posesivos y los nombres de parentesco. Contracciones: preposiciones a , da , di , in , su + artículos determinados. Pronombres átonos directos lo , la , li , le . Pronombres átonos indirectos: mi, ti, gli, le, ci, vi, gli/loro . Números cardinales mayores de 100. Números ordinales a partir de undicesimo . Verbo esserci : c'è , ci sono .	
42	Italiano: 3. Comparar personas y objetos. Adverbios anche/neanche , invece .	

43	Italiano: 4. Situar eventos en el tiempo. Los días de la semana, los meses. Artículos determinados con los días de la semana: lunedì/il lunedì . Adverbios de frecuencia: mai , sempre , qualche volta , a volte, spesso , ogni tanto, di solito . Intervalos horarios: dalle ... alle . Adverbios de tiempo: . dopo, appena, ancora, ora, presto La fecha.	
44	Italiano: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Pronombres demostrativos: y . questo quello El adverbio de lugar ci . Adverbios de lugar: accanto, davanti, dietro, di fronte, sopra, sotto, vicino , qui/qua, lì/là .	
45	Italiano: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Indicaciones viales simples. Pedir y dar la dirección. Pedir e indicar la duración de un recorrido.	
46	Italiano: 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes. Imperativo informal afirmativo y negativo.	
47	Italiano: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Indicar una preferencia: non va bene, preferisco ... Hacer una propuesta: ma ti va di... vuoi... prendi...? Acordar una cita: che ne dici se ci vediamo... Aceptar o rechazar una propuesta: certo!, perfetto! mi dispiace, non posso .	
48	Italiano: 9. Expresar el gusto o el interés y emociones básicas. El verbo . Pronombres indirectos con el verbo . piacere piacere Expresar la sorpresa: caspita! , wow!	
49	Italiano: 10. Describir situaciones presentes y habituales. Verbos reflexivos. La forma stare + gerundio.	
50	Italiano: 11. Narrar acontecimientos pasados, y enunciar sucesos futuros. El . Auxiliares y . El participio pasado. passato prossimo essere avere	
51	Italiano: 12. Enunciar sucesos futuros. Preposición tra/fra con valor de futuro: Tra sette giorni Carlo si sposa . Uso del presente con valor de futuro: . Domani vado in Italia	
52	Italiano: 13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad y la obligación. Los verbos modales volere , potere y dovere .	

53	Portugués: 1. Saludar, despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos. Incidencia en las expresiones y formas de tratamiento: muito prazer, tu, você, o/a senhor/a...	
54	Portugués: 2. Describir personas, objetos y lugares. Femenino y plural de nombres y adjetivos. Reglas generales y palabras básicas y de uso frecuente con diferente género en relación con el español: homem/mulher... Pronombres indefinidos. Formas más frecuentes. Números cardinales más allá de 100. Números ordinales hasta	
55	Portugués: 3. Comparar personas y objetos. Expresiones: imenso... Gradación del adverbio: muito, pouco. Grado de los adjetivos: comparativo y superlativo.	
56	Portugués: 4. Situar eventos en el tiempo. Preposiciones y locuciones de tiempo: momento habitual, puntual : ao domingo, no domingo, de manhã, às cinco), divisiones temporales (estación del año, meses, años, etc.) e indicaciones (p. ej. atrás, cedo, tarde). Preguntar y decir hora y fecha.	
57	Portugués: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. verbos (estar, ficar, haver , etc.). Preposiciones y locuciones prepositivas de lugar. Adverbios de lugar (). aquí, aí, ali	
58	Portugués: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Interrogativas. Pronombres y adverbios interrogativos. . valor de condicional, usos de cortesía, expresión de deseos. Pretérito Imperfeito Adverbios y expresiones: eu também, certo, não, nunca, etc.	
59	Portugués: 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes. Verbos modales. Preguntas indirectas y marcadores conversacionales de diferentes usos y funciones. P.ej.: Desculpe! Faz/faça favor!, Com certeza! Podia dizer-me...? y la cortesía (valor de condicional), con ciertas expresiones: Pretérito Imperfeito Era, queria / podia ...?	

60	<p>Portugués: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda; proposiciones y sugerencias. , uso de cortesía (valor de condicional): ... Pretérito Imperfeito Podia...?/ Queria Expresiones: Que bom!, Ótimo!, Que pena!, Obrigado, Desculpa, mas não posso... Expresiones y verbos modales: poder/querer + infinitivo, p. ej.: Queres...?/Não , uso de cortesía (valor de queres...?, ótimo, boa ideia, que pena! Pretérito Imperfeito condicional): Podía...?/ Queria ...</p>	
61	<p>Portugués: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas. / Gostar de / não gostar / adorar / detestar preferir. Verbos y perífrasis modales: poder, querer, desejar, sentir, pensar . Expresiones: Está bem , Ótimo!, Exclamativos Que ...!: Que chatice!</p>	
62	<p>Portugués: 10. Describir situaciones presentes y habituales. Formación del plural y del femenino de los sustantivos (reglas generales). Presente de Indicativo. Verbos regulares e irregulares. Perífrasis + infinitivo. Contraposición con Presente de Indicativo. estar a Adverbios de tiempo y expresiones de frecuencia: agora, neste momento, habitualmente, raramente, às vezes, nunca , geralmente , etc. Pronombres reflexivos. Anteposición y posposición en relación con el verbo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Coordinación con: e, ou, mas, porque...</p>	
63	<p>Portugués: 11. Narrar acontecimientos pasados. Presente do Indicativo con valor de futuro. Pretérito Perfeito Simples de verbos ser, estar, ter e ir y regulares.</p>	
64	<p>Portugués: 12. Enunciar sucesos futuros. Presente de Indicativo con valor de futuro con expresiones de tiempo. Perífrasis de futuro próximo: ir + Infinitivo . Adverbios de tiempo y expresiones temporales: p. ej.: para o ano, amanhã , etc.</p>	
65	<p>Portugués: 13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad y la obligación. Verbos opinativos: achar/pensar/crer que + Indicativo. Se calhar . Verbos y perífrasis modales: Ter de/que, dever, precisar de, poder, etc. Se calhar, bem/mal.</p>	

5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

CE.1 · 25 % Exposición oral

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la in...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	No logra identificar el sentido general ni los detalles más relevantes de textos orales, escritos o multimodales claros y en lengua estándar, ni siquiera con ayuda de estrategias guiadas. No selecciona fuentes fiables ni aplica inferencias. <i>Ejemplo: Al escuchar un audio breve sobre la rutina diaria, no puede responder a preguntas sencillas como '¿A qué hora se levanta?' y confunde información básica.</i>
2	En proceso	50-69%	Identifica el sentido general y algunos detalles relevantes de textos claros, pero con apoyo del docente o pautas. Utiliza estrategias básicas como la inferencia de forma guiada y selecciona fuentes con ayuda. <i>Ejemplo: Tras leer un breve correo electrónico sobre planes de fin de semana, extrae la idea principal (ej. 'Van al cine') y algún detalle (ej. 'a las 5'), pero necesita preguntas orientadoras.</i>
3	Adquirido	70-89%	Comprende e interpreta de forma autónoma el sentido general y los detalles más relevantes de textos claros en lengua estándar. Aplica estrategias como la inferencia de significados y selecciona fuentes fiables de manera eficaz para responder a necesidades comunicativas concretas. <i>Ejemplo: Escucha un anuncio público sobre un evento escolar y responde correctamente a preguntas de comprensión (qué, cuándo, dónde) sin ayuda adicional.</i>
4	Avanzado	90-100%	Analiza e integra información procedente de varios textos, infiere significados implícitos y valora la fiabilidad de las fuentes. Transfiere estrategias de comprensión a contextos nuevos o menos predecibles, mostrando autonomía y criterio. <i>Ejemplo: Compara dos reseñas breves de una película en diferente medio (blog y periódico) y extrae conclusiones sobre la opinión del autor, identificando sesgos o matices.</i>

CE.2 · 20 %**Rubrica generica**

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma cre...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Produce textos muy breves y desorganizados con apoyo continuo. No aplica estrategias de planificación o autorreparación. El mensaje es confuso o incompleto, con difícil comprensión.</p> <p><i>Ejemplo: Escribe un correo de presentación de 30 palabras sin estructura clara, con errores que impiden entender el propósito comunicativo.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Produce textos sencillos con cierta claridad y organización básica, aunque necesita guía para aplicar estrategias compensatorias o de revisión. El mensaje es parcialmente coherente y adecuado al contexto.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta una descripción de su rutina diaria (50 palabras) con orden cronológico básico, pero requiere ayuda para corregir errores de cohesión.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Produce textos de extensión media con organización clara y adecuación a la situación. Utiliza estrategias como planificación y autorreparación de manera autónoma. El mensaje es coherente y relevante, mostrando cierta creatividad.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un mensaje de texto para invitar a un amigo a un plan, de 80 palabras, con estructura: saludo, propuesta, detalles y despedida; revisa y corrige errores de concordancia.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Produce textos originales, bien estructurados y eficaces, aplicando estrategias de forma integrada y autónoma. Muestra creatividad y adaptación precisa al propósito comunicativo, con coherencia y riqueza expresiva.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta una breve historia de ficción (120 palabras) con introducción, nudo y desenlace, utilizando conectores variados y autocorrección de errores léxicos, adaptando el registro al lector.</i></p>

CE.3 · 15 %**Observación sistemática**

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambi...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>No planifica ni participa en intercambios breves; necesita ayuda constante para iniciar o mantener la comunicación. No utiliza estrategias de cooperación ni recursos digitales. No muestra autonomía ni respeto por las normas de cortesía.</p> <p><i>Ejemplo: Tras varios intentos y ayuda del docente, logra responder con una palabra (sí/no) pero no sostiene el intercambio ni muestra iniciativa.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Planifica y participa en intercambios muy breves con ayuda; utiliza alguna estrategia básica (saludo, despedida) de forma guiada. Muestra intención de cooperar pero con dificultades para mantener el turno o usar recursos digitales de manera autónoma.</p> <p><i>Ejemplo: Con la ayuda de tarjetas visuales (recurso analógico) participa en un diálogo de 2-3 intercambios sobre su afición favorita, pero necesita que el compañero le ayude a continuar.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Planifica y participa en intercambios breves sobre temas cotidianos con autonomía creciente; selecciona y utiliza estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomando y cediendo la palabra; emplea recursos analógicos o digitales de forma guiada pero efectiva. Colabora activamente y respeta las normas de cortesía.</p> <p><i>Ejemplo: Participa en un role-play sobre pedir información en una tienda: saluda, hace preguntas, responde, agradece y se despide, usando un guion digital preparado previamente. Cede la palabra cuando el interlocutor contesta.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Planifica, participa y colabora activamente en intercambios más extensos y complejos, utilizando autónomamente estrategias de cooperación y mediación; selecciona y organiza recursos analógicos y digitales de forma eficaz; se adapta a situaciones imprevistas; muestra respeto por las normas de cortesía y fomenta la participación de otros.</p> <p><i>Ejemplo: Durante un proyecto de intercambio virtual, organiza una videollamada con un colega extranjero: prepara preguntas, usa un chat digital para compartir información, reacciona a preguntas inesperadas, pide aclaraciones, y ayuda al compañero cuando se bloquea, manteniendo un tono cortés.</i></p>

CE.4 · 25 %**Observación sistemática**

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera efi...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	No logra mediar ni siquiera con ayuda; no infiere ni explica información, ni aplica estrategias de simplificación. <i>Ejemplo: En un role-play de mediación (ej. explicar un menú a un visitante), repite frases sin adaptar ni simplificar; no responde a preguntas de clarificación.</i>
2	En proceso	50-69%	Mediatiza con apoyo parcial; infiere y explica información muy básica, pero con errores o vacilaciones, y aplica estrategias guiadas de forma limitada. <i>Ejemplo: Al mediar entre un compañero y un hablante de otra lengua, intenta simplificar un mensaje corto usando sinónimos o gestos, pero omite detalles clave o requiere repetición.</i>
3	Adquirido	70-89%	Media de manera eficaz en situaciones cotidianas predecibles; infiere y explica conceptos y mensajes sencillos, y aplica estrategias básicas (reformular, resumir, preguntar) para facilitar la comprensión. <i>Ejemplo: En un intercambio simulado (pedir indicaciones para un turista), reformula frases, resume lo esencial y verifica la comprensión del interlocutor; transmite la información de forma clara.</i>
4	Avanzado	90-100%	Media con flexibilidad y autonomía en situaciones cotidianas imprevistas o algo complejas; infiere y explica matices, y adapta las estrategias (ej. parafrasear, ejemplificar, preguntar) para asegurar una comunicación eficaz y responsable. <i>Ejemplo: Al mediar en un conflicto entre compañeros de diferentes lenguas (ej. malentendido sobre una tarea), identifica el desencuentro, lo explica de forma neutral, sugiere soluciones y confirma que ambas partes han entendido.</i>

CE.5 · 20 % **Portfolio**

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>No identifica semejanzas ni diferencias entre lenguas ni utiliza estrategias de aprendizaje. No reflexiona sobre su progreso.</p> <p><i>Ejemplo: En un ejercicio de comparación de estructuras gramaticales entre español e inglés, no señala ninguna similitud o diferencia. No completa un diario de aprendizaje.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Compara algunas semejanzas y diferencias básicas entre lenguas con apoyo del docente. Utiliza estrategias de comunicación simples (p. ej., gestos, palabras clave) de manera ocasional. Reconoce algunas dificultades, pero no las registra sistemáticamente.</p> <p><i>Ejemplo: En un diálogo guiado, usa gestos para pedir ayuda. En una tabla comparativa, señala palabras similares entre el francés y el español ("table" y "mesa") pero no explica diferencias gramaticales.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Compara y argumenta semejanzas y diferencias entre lenguas de forma autónoma, aplicando estrategias de aprendizaje (p. ej., autocorrección, uso de recursos) para mejorar su comunicación. Registra sus progresos y dificultades siguiendo modelos y selecciona estrategias adecuadas.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un cartel comparativo de tiempos verbales en inglés y alemán, explicando similitudes y diferencias. En su diario de aprendizaje anota "me cuesta recordar el pasado en inglés, así que uso tarjetas".</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Transfiere y adapta estrategias de aprendizaje a nuevas situaciones comunicativas, integrando conocimientos de varias lenguas de manera creativa. Evalúa críticamente su propio proceso de aprendizaje y propone mejoras. Reflexiona sobre el funcionamiento de las lenguas de forma metalingüística.</p> <p><i>Ejemplo: En una conversación espontánea, usa cognados del francés para deducir vocabulario en italiano. Crea un gráfico personal de evolución de su competencia y propone cambiar su método de estudio tras analizar su diario.</i></p>

CE.6 · 15 %**Observacion sistematica**

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y cultu...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>No identifica semejanzas ni diferencias entre su cultura y la de la lengua extranjera. Reacciona con desinterés o actitudes inapropiadas en situaciones interculturales, sin mostrar empatía ni respeto.</p> <p><i>Ejemplo: En un role-play sobre saludos, ignora las normas de cortesía de la cultura meta y se limita a repetir su propio saludo sin adaptación.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Identifica, con ayuda, algunas semejanzas y diferencias culturales básicas. Intenta actuar de forma respetuosa pero necesita recordatorios frecuentes. Muestra curiosidad inicial, pero no profundiza en el análisis.</p> <p><i>Ejemplo: En una tarea guiada, señala una diferencia en la vestimenta tradicional, pero no ajusta su comportamiento en una simulación de intercambio.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Explica semejanzas y diferencias culturales, lingüísticas y artísticas, y actúa de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales guiadas. Aplica estrategias para apreciar la diversidad, mostrando una actitud abierta.</p> <p><i>Ejemplo: En un debate sobre festividades, describe similitudes y diferencias entre celebraciones y evita estereotipos; participa en un intercambio virtual con respeto.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Valora críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística, identificando estereotipos y proponiendo acciones para fomentar el respeto. Transfiere estrategias a contextos nuevos y defiende la diversidad con argumentos propios.</p> <p><i>Ejemplo: Elabora un mural colaborativo que compara aspectos culturales y propone un decálogo de convivencia intercultural; en un debate, argumenta contra prejuicios usando ejemplos de la lengua extranjera.</i></p>

Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido lingüístico y textual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la misma información en formato auditivo (audio de un diálogo), visual (transcripción con apoyo de imágenes) y textual (texto escrito con glosario) • Usar organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales) que estructuren las ideas clave del texto y las relaciones entre ellas • Incluir subtítulos en la lengua meta en vídeos cortos, permitiendo al alumnado activar o desactivar los subtítulos según su necesidad
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión de la comprensión e interpretación del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado demuestre la comprensión mediante la grabación de un resumen oral en la lengua meta usando una herramienta digital • Ofrecer opciones de respuesta escrita: completar un organizador gráfico, responder preguntas con apoyos (inicios de frase, banco de palabras) o redactar un breve texto guiado • Facilitar la creación de un póster o infografía que sintetice los detalles relevantes del texto, combinando imágenes y palabras clave
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación hacia la tarea de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que el alumnado elija entre varios textos breves (anuncio, noticia, diálogo cotidiano) para trabajar la comprensión global y detallada • Plantear un reto de comprensión por equipos con un temporizador y puntos por inferencias acertadas, fomentando la colaboración y la autoevaluación • Conectar los textos con intereses del grupo (música, videojuegos, redes sociales) mediante una encuesta previa para seleccionar el material

CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido y las estrategias de producción textual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer modelos auditivos de textos (podcasts cortos) junto con transcripciones y esquemas visuales de su organización. • Presentar bancos de frases y conectores textuales clasificados por función comunicativa (iniciar, desarrollar, concluir). • Utilizar diagramas de flujo para visualizar el proceso de planificación, compensación y autorreparación.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Acción y expresión	Proporcionar múltiples medios de expresión para que el alumnado demuestre su capacidad de producir textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la grabación de audios o vídeos cortos como alternativa al texto escrito, manteniendo la exigencia de estructura y coherencia. • Ofrecer la opción de crear un cómic o storyboard con diálogos breves como formato de producción textual. • Usar una plantilla de autoevaluación con ítems concretos (planificación, desarrollo, revisión) que guíe la producción y permita la autorreparación.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y mantener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un menú de situaciones comunicativas reales (escribir un mensaje a un amigo, un comentario en una red social, un correo formal sencillo) entre las que el alumnado elija. • Incorporar elementos de gamificación: cada fase del proceso (planificación, borrador, revisión) otorga insignias que suman puntos para un reto final. • Fomentar la revisión por pares usando una rúbrica simple, de modo que el feedback inmediato mantenga la motivación hacia la mejora.

CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar guiones de conversación visuales con viñetas y bocadillos de diálogo que incluyan imágenes de contexto. • Ofrecer modelos auditivos de interacciones con diferentes velocidades (normal, lenta) y acentos variados. • Usar tarjetas digitales con imágenes y palabras clave para frases de cortesía y petición.
Acción y expresión	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir elegir entre responder oralmente (grabar audio/vídeo) o por escrito (chat simulado o correo electrónico). • Proporcionar andamios como frases incompletas o inicios de interacción para apoyar la producción. • Usar tarjetas de rol con distintos niveles de guion: desde guion completo hasta solo palabras clave.
Implicación / motivación	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que el alumnado escoja entre un menú de temas para las interacciones (aficiones, viajes, mascotas). • Incorporar elementos lúdicos: ganar puntos por usar fórmulas de cortesía o por iniciar correctamente el intercambio. • Fomentar la coevaluación con rúbricas sencillas centradas en logros positivos (saludo, despedida, petición adecuada).

CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer frases-modelo escritas para mediar (ej. 'En mi idioma, esto quiere decir...', 'Una forma más sencilla es...') y grabaciones audio de las mismas. • Usar pictogramas o emojis junto a palabras clave para ilustrar el concepto que se va a mediar. • Proporcionar transcripciones de breves interacciones de mediación (oral o escrita) para que el alumnado analice las estrategias usadas.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que la mediación se realice de forma oral (grabación o en directo), escrita (chat, mensaje) o mediante gestos y dibujos etiquetados. • Facilitar el uso de herramientas digitales (diccionarios visuales, traductores automáticos controlados) para elaborar un glosario bilingüe o un cartel explicativo. • Dejar que el alumnado decida si actúa como puente entre dos lenguas (ej. español e inglés) o entre lengua oral y escrita.
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una lista de temas cotidianos (receta, norma de juego, explicación de una costumbre) para que el alumnado elija sobre qué mediar. • Plantear un sistema por puntos en el que cada mediación exitosa suma y permite desbloquear un reto extra (ej. mediar un chiste o una noticia breve). • Permitir que el alumnado sea el 'mediador oficial' durante unos minutos en situaciones simuladas reales (recibir a un visitante extranjero, pedir ayuda en un supermercado).

CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer grabaciones de diálogos auténticos con transcripción y palabras clave resaltadas para comparar estructuras entre L1 y L2. • Proporcionar organizadores gráficos que comparen reglas gramaticales de la lengua meta con las de la lengua propia. • Usar glosarios multilingües (L1, inglés, lengua meta) para vocabulario nuevo, apoyados con imágenes y ejemplos de uso.
Acción y expresión	Proporcionar múltiples formas de expresión y acción	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la grabación de un videodiario en lengua meta resumiendo la semana, usando gestos y apoyos visuales si se desea. • Solicitar la creación de un cartel bilingüe (L1-lengua meta) que explique una regla gramatical con ejemplos inventados. • Realizar un role-play en parejas sobre una situación cotidiana, eligiendo entre guion escrito o improvisación, y grabar el audio o vídeo.

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Implicación / motivación	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que el alumnado seleccione un tema cultural (música, gastronomía, tradiciones) para hacer una breve investigación y presentación en la lengua meta. • Diferenciar la tarea escrita ofreciendo dos niveles de andamiaje: plantillas con frases guiadas o escritura libre con apoyo de diccionario. • Incorporar rúbricas de autoevaluación donde el alumnado marque su progreso en el uso de estrategias de aprendizaje de lenguas.

CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
Representación	Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer a materiales auténticos (canciones, anuncios, tuits) de varias regiones donde se habla la lengua meta, destacando diferencias léxicas y culturales. • Usar organizadores gráficos comparativos (tablas o diagramas de Venn) para que el alumnado visualice semejanzas y diferencias entre lenguas y culturas. • Ofrecer textos en formato multimodal (audio, vídeo con subtítulos, infografías) que muestren prácticas culturales diversas, facilitando la comprensión de diferentes acentos y registros.
Acción y expresión	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una presentación digital o cartel (Canva, Genially) comparando un aspecto cultural propio y de la lengua meta, usando imágenes y frases sencillas en la lengua extranjera. • Grabar un breve podcast o vídeo en el que el alumnado, en parejas, dramatice una situación intercultural y explique cómo actuaría con empatía y respeto. • Redactar una entrada de diario desde la perspectiva de una persona de la cultura meta, valorando sus costumbres y expresando sentimientos de manera respetuosa.
Implicación / motivación	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que cada estudiante elija un tema cultural (gastronomía, música, fiestas) para investigar y compartir, conectándolo con su propia experiencia. • Proponer juegos de rol con distintos niveles de andamiaje (guión, vocabulario clave) donde deban resolver un malentendido cultural mostrando empatía. • Incorporar la autoevaluación y la coevaluación mediante rúbricas que reconozcan el esfuerzo por comprender y respetar la diversidad, fomentando la reflexión personal.

Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Localiza el decreto autonómico que desarrolla el currículo de ESO y Bachillerato (LOMLOE). Identifica las competencias específicas (CE) de Segunda Lengua Extranjera para 2.º ESO, los criterios de evaluación y los saberes básicos. Anota el número de bloques (6) y la distribución horaria (3 horas semanales).

Tip: Imprime el anexo de la materia y subraya con colores diferentes CE, criterios y saberes. Así visualizarás las relaciones antes de empezar a programar.

Paso 2 · Listar las CE y criterios 30 minutos

Extrae las 6 competencias específicas y los 31 criterios de evaluación. Ordénalos por bloques o por orden lógico de adquisición. Asegúrate de que cada criterio tiene un código inequívoco (ej. CEL.2.1, etc.).

Tip: Crea una tabla en Excel con columnas: CE, código criterio, enunciado, saber asociado, instrumento. Verás cómo se agrupan naturalmente las tareas.

Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 1 hora

De los 31 criterios, selecciona los más relevantes para trabajarlos en profundidad (un 30% aproximadamente). Decide qué instrumentos de evaluación usarás para cada uno (rúbricas, listas de cotejo, pruebas orales, etc.). Al menos el 60% de los instrumentos deben permitir evaluar más de un criterio.

Tip: Evita querer evaluar todos los criterios en todas las situaciones de aprendizaje. Prioriza aquellos que tienen más peso competencial y combínalos en tareas integradas.

Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2 horas

Reparte los 104 saberes básicos (contenidos) en tres trimestres, teniendo en cuenta su secuencia lógica y la carga de trabajo. Algunos saberes se repiten en varios trimestres con distinto nivel de profundidad. Ajusta el número de saberes por trimestre (aproximadamente 35-35-34).

Tip: No caigas en el error de querer dar todos los saberes en el primer trimestre. Deja para el final los más complejos o de síntesis. Usa el currículo en vertical: algunos saberes aparecen en varios cursos, así que enfócate en el nivel de 2.º ESO.

Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre 3 horas

Crea una Situación de Aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varias CE y criterios. La SDA debe tener un producto final (ej. podcast, cartel, diálogo grabado) y articular los saberes de ese periodo. Incluye actividades variadas (orales, escritas, interactivas) y temporiza cada sesión.

Tip: Elige un tema motivador y cercano a los adolescentes (redes sociales, viajes, etc.). Asegúrate de que la SDA incluya al menos un criterio de cada bloque, aunque sea de forma transversal.

Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento 1 hora

Acuerda en el departamento el peso de cada criterio de evaluación en la nota final. Por ejemplo: CE1 (20%), CE2 (15%), etc. También decide cómo se ponderarán las notas de cada trimestre (normalmente 33,3% cada uno). Documenta estos acuerdos en el acta de departamento.

Tip: No ponderes por igual todos los criterios; da más peso a los que evalúan producción e interacción oral (CE1 y CE3), ya que son esenciales en Segunda Lengua Extranjera.

Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación 1 hora

Incluye en la programación medidas de atención a la diversidad (adaptaciones no significativas, refuerzo, ampliación) y un plan de recuperación (pruebas escritas/orales adicionales, tareas compensatorias). Define cómo se recupera cada criterio no superado y qué evidencia se requiere.

Tip: Diseña una rúbrica única de recuperación que cubra los criterios esenciales. Así evitas tener que preparar materiales distintos para cada alumno.