



## 1. Resumen normativo

<b>Materia</b>	Segunda lengua extranjera
<b>Curso</b>	4.º ESO
<b>Comunidad Autónoma</b>	Castilla y León
<b>Decreto autonómico</b>	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre
<b>Particularidad</b>	Castilla y León incorpora el patrimonio histórico-artístico castellano-leonés en Geografía e Historia.

## 2. Competencias específicas

### Segunda Lengua Extranjera

#### **CE.1 · Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la le...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

##### **RESUMEN CLARO**

El alumno entiende textos claros en la lengua extranjera y obtiene la información que necesita para una situación real.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado escucha o lee mensajes sencillos (avisos, carteles, diálogos), extrae lo esencial y usa pistas para deducir significados.

##### **NO ES**

No es traducir palabra por palabra ni rellenar huecos de vocabulario aislado; es captar el sentido para actuar.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado escucha un audio con anuncios de megafonía en francés y escribe la puerta de embarque y la hora.

interpretar

#### **CE.2 · Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la...**

##### **TEXTO OFICIAL**

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

##### **RESUMEN CLARO**

El alumnado escribe textos breves y claros en el idioma extranjero para comunicarse en situaciones reales.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado escribe mensajes, correos o descripciones cortas, planifica lo que va a decir, se corrige si falla y busca maneras de salir del paso.

##### **NO ES**

No es traducir frases sueltas ni rellenar huecos. No es memorizar textos. Es crear un mensaje propio con intención comunicativa.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado escribe un correo electrónico de 80 palabras a un amigo virtual presentando su fin de semana.

producir

### **CE.3 · Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógico...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

#### **RESUMEN CLARO**

El alumno sabe mantener conversaciones sencillas con cortesía y autonomía creciente, usando estrategias cooperativas y recursos digitales.

#### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado participa en diálogos simulados, usa aplicaciones de traducción o grabación, y colabora con compañeros para resolver situaciones comunicativas cotidianas.

#### **NO ES**

No es recitar diálogos memorizados ni traducir frases sueltas. No es una interacción sin normas de cortesía.

#### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Por parejas, simulan una compra en una tienda: preguntar precios, pedir cambio, agradecer, todo en la lengua meta.

comunicar

### **CE.4 · Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a expl...**

#### **TEXTO OFICIAL**

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

#### **RESUMEN CLARO**

El alumnado se convierte en puente entre lenguas para hacer entender mensajes cotidianos.

#### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado utiliza palabras sencillas, paráfrasis o gestos para explicar conceptos o simplificar mensajes entre el español y la lengua extranjera en situaciones reales.

#### **NO ES**

No es traducir literalmente ni usar diccionario en cada frase. Es buscar que la otra persona capte lo esencial sin ayuda técnica.

#### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado explica en la lengua extranjera a un compañero cómo hacer una receta sencilla, simplificando vocabulario complejo.

mediar

## **CE.5 · Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su ...**

### **TEXTO OFICIAL**

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado aprovecha lo que sabe de otras lenguas para comunicarse mejor en la nueva, reflexionando sobre cómo funcionan.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza semejanzas entre lenguas, transfiere estrategias de una a otra y ajusta su expresión para comunicarse eficazmente.

### **NO ES**

No es memorizar listas de vocabulario sin conectar con otras lenguas, ni traducir palabra por palabra, ni ignorar los conocimientos previos.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

El alumnado elabora un cartel comparando cómo se expresa una misma función comunicativa (saludar, pedir) en su L1 y la nueva lengua.

[transferir](#)

## **CE.6 · Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, ide...**

### **TEXTO OFICIAL**

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado compara su cultura con la de la lengua extranjera para actuar con respeto y empatía.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado identifica semejanzas y diferencias culturales y lingüísticas, y reflexiona sobre cómo adaptar su comportamiento en contextos interculturales.

### **NO ES**

No es aprender datos culturales de memoria. No es traducir costumbres. Es analizar y valorar las diferencias para mejorar la convivencia.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

En alemán, los estudiantes comparan saludos formales e informales en España y Alemania y escenifican una conversación respetuosa.

[comparar](#)

**CE.7 · Conocer y comentar, con actitud reflexiva y espíritu crítico, diferentes montajes de artes escénicas atendiendo especial...**

**TEXTO OFICIAL**

Conocer y comentar, con actitud reflexiva y espíritu crítico, diferentes montajes de artes escénicas atendiendo especialmente a los del momento y el entorno, participando como receptor o receptora, para disfrutar de ellos y conocer el patrimonio.

### 3. Criterios de evaluación

#### Segunda Lengua Extranjera

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p><b>Extraer el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información esencial de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)</b></p> <p>Interpretar y analizar el sentido global y detalles de textos sencillos sobre temas cotidianos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado responde a preguntas sobre el sentido global e información específica de textos orales, escritos o multimodales breves y claros.</p> <p><i>Contexto:</i> Actividades de comprensión de audios o lecturas sobre temas familiares, con preguntas abiertas y cerradas.</p> <p><i>Evitar:</i> Aplicar este criterio de 1º-2º ESO en 4º ESO sin aumentar la complejidad textual ni exigir mayor precisión.</p>	<p><b>Examen escrito</b></p> <p>Verbo: Interpretar</p>
1.2	CE.1	<p><b>Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos más variados propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)</b></p> <p>Aplica estrategias guiadas para comprender textos cotidianos en segundas lenguas extranjeras.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado selecciona y usa estrategias de comprensión (inferencias, búsqueda de información) en textos orales o escritos cotidianos.</p> <p><i>Contexto:</i> Situaciones comunicativas cotidianas: leer un cartel, escuchar un anuncio o un diálogo simple.</p> <p><i>Evitar:</i> Este criterio está diseñado para 1º-2º ESO, no para 4º ESO.</p>	<p><b>Observación sistemática</b></p> <p>Verbo: aplicar</p>
1.3	CE.1	<p><b>Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; buscar y seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)</b></p> <p>Aplicar estrategias de comprensión para inferir significados y seleccionar información veraz en textos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza una tarea de comprensión lectora en la que selecciona y aplica estrategias para inferir significados y gestionar información veraz.</p> <p><i>Contexto:</i> Lectura de un texto auténtico con preguntas de inferencia y búsqueda de fuentes.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo comprensión literal sin incluir inferencias ni verificación de fuentes.</p>	<p><b>Examen escrito</b></p> <p>Verbo: aplicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p><b>Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)</b></p> <p>Producir oralmente textos breves y sencillos sobre temas cotidianos usando recursos verbales, no verbales y estrategias de planificación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza una exposición oral breve o participa en un diálogo guiado sobre un tema cotidiano, con apoyos no verbales y una estructura clara.</p> <p><i>Contexto:</i> Los estudiantes preparan y presentan en parejas su rutina diaria usando pictogramas y gestos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical en lugar de la fluidez comunicativa oral.</p>	<p><b>Exposicion oral</b></p> <p>Verbo: producir</p>
2.2	CE.2	<p><b>Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión y corrección en relación con la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)</b></p> <p>Escribir textos breves y comprensibles, organizados con claridad, coherencia y cohesión, usando herramientas analógicas o digitales, sobre temas cotidianos relevantes.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado redacta y organiza un texto breve (correo, descripción, opinión) que resulta claro, coherente y adecuado a la situación comunicativa.</p> <p><i>Contexto:</i> Actividad guiada de escritura sobre un tema cotidiano, siguiendo pautas, con posibilidad de usar medios digitales.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical, ignorando coherencia, cohesión y adecuación al contexto.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: producir</p>
2.3	CE.2	<p><b>Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar y producir textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)</b></p> <p>Seleccionar y aplicar estrategias para planificar, producir y revisar textos breves y coherentes, usando recursos adecuados según el propósito y destinatario.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado redacta un texto escrito (email, descripción, opinión) siguiendo pautas, aplicando estrategias de planificación y revisión con apoyo.</p> <p><i>Contexto:</i> Redacción guiada de un texto breve sobre un tema cotidiano, con apoyo de guía y recursos digitales.</p> <p><i>Evitar:</i> Exigir autonomía sin andamiaje previo, ignorando el carácter guiado del criterio.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: producir</p>
2.4	CE.2	<p><b>Describir hechos y expresar conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)</b></p>	

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
3.1	CE.3	<p><b>Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3)</b></p> <p>Planificar y participar en diálogos breves sobre temas cotidianos usando estrategias de cortesía y recursos digitales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un diálogo breve y sencillo con un compañero sobre un tema cotidiano, usando apoyo no verbal y mostrando respeto.</p> <p><i>Contexto:</i> Por parejas, realizan un diálogo simulado (ej. pedir información) con guion oral y apoyo digital.</p> <p><i>Evitar:</i> El criterio indica curso aplicable 1º-2º ESO, pero se asigna a 4º ESO, lo que contradice la progresión.</p>	<p><b>Observacion sistematica</b></p> <p>Verbo: <b>comunicar</b></p>
3.2	CE.3	<p><b>Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)</b></p> <p>Seleccionar y aplicar estrategias para iniciar, mantener y cerrar intercambios comunicativos corteses.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado participa en diálogos simulados aplicando estrategias de inicio, mantenimiento y cierre, así como para tomar turnos y clarificar información.</p> <p><i>Contexto:</i> Role-play en parejas sobre situaciones cotidianas con apoyo del docente.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar únicamente la fluidez o corrección gramatical, ignorando el uso de estrategias comunicativas.</p>	<p><b>Observacion sistematica</b></p> <p>Verbo: <b>utilizar</b></p>
3.3	CE.3	<p><b>Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)</b></p>	
3.4	CE.3	<p><b>Realizar de forma guiada proyectos utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)</b></p>	
4.1	CE.4	<p><b>Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de entendimiento en su entorno. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)</b></p> <p>Explica e infiere mensajes breves entre lenguas con empatía, usando recursos para facilitar la comunicación.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una breve aclaración oral o escrita para resolver un malentendido entre interlocutores de distintas lenguas.</p> <p><i>Contexto:</i> Por ejemplo, en trabajo en grupo con diversidad lingüística, el alumno media para que todos comprendan las instrucciones.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección gramatical de la explicación sin atender a la empatía ni a la resolución del problema comunicativo.</p>	<p><b>Observacion sistematica</b></p> <p>Verbo: <b>mediar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.2	CE.4	<p><b>Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas,</b></p> <p>Aplica estrategias guiadas para crear puentes comunicativos usando apoyos físicos o digitales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado aplica estrategias guiadas para explicar o simplificar mensajes usando recursos físicos o digitales.</p> <p><i>Contexto:</i> Situación de mediación en parejas o grupos con apoyo visual.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar la memorización de estrategias en lugar de su aplicación práctica.</p>	<p><b>Observacion sistematica</b></p> <p>Verbo: <b>aplicar</b></p>
4.3	CE.4	<p><b>Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)</b></p>	
4.4	CE.4	<p><b>Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como son la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)</b></p>	
5.1	CE.5	<p><b>Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)</b></p> <p>Comparar lenguas para mejorar la comunicación, reflexionando sobre cómo funcionan.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un cuadro comparativo o texto breve que contrasta aspectos lingüísticos de dos lenguas.</p> <p><i>Contexto:</i> Tras un input oral/escrito en dos lenguas, analizan semejanzas y diferencias.</p> <p><i>Evitar:</i> Se evalúa solo la corrección gramatical, no la reflexión crítica sobre el funcionamiento de las lenguas.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: <b>comparar</b></p>
5.2	CE.5	<p><b>Utilizar estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)</b></p> <p>El alumno utiliza y diferencia estrategias para mejorar la comunicación y el aprendizaje en lengua extranjera, con apoyo de otros y medios analógicos o digitales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un informe o exposición donde aplica y diferencia estrategias de comunicación y aprendizaje con apoyo de compañeros y herramientas analógicas/digitales.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo en parejas para resolver tareas comunicativas, aplicando y distinguiendo estrategias de aprendizaje y comunicación.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la evaluación con la mera identificación de estrategias, en lugar de su aplicación y diferenciación en contextos comunicativos reales.</p>	<p><b>Portfolio</b></p> <p>Verbo: <b>aplicar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
5.3	CE.5	<p><b>Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje y autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)</b></p> <p>El alumnado identifica sus avances y dificultades, selecciona estrategias y realiza autoevaluación y coevaluación con el PEL o diario de aprendizaje.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un diario de aprendizaje o portfolio con entradas de autoevaluación y coevaluación donde registra progresos, dificultades y estrategias seleccionadas.</p> <p><i>Contexto:</i> Reflexión continua sobre el aprendizaje con plantillas guiadas y puestas en común.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la cumplimentación del diario sin atender a la calidad de la reflexión y selección de estrategias.</p>	<p><b>Portfolio</b></p> <p>Verbo: <b>evaluar</b></p>
6.1	CE.6	<p><b>Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</b></p> <p>Conectar lenguas y culturas con empatía y respeto, rechazando discriminaciones y estereotipos en situaciones cotidianas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado realiza un role-play intercultural donde demuestra empatía y respeto, y explica oralmente los vínculos entre lenguas y culturas, rechazando estereotipos.</p> <p><i>Contexto:</i> Intercambio comunicativo entre alumnado de distintas culturas o simulado, sobre temas cotidianos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección lingüística ignorando la actitud empática y respetuosa.</p>	<p><b>Observacion sistemática</b></p> <p>Verbo: <b>conectar</b></p>
6.2	CE.6	<p><b>Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</b></p> <p>El alumnado valora y comparte elementos culturales y lingüísticos de países de la lengua extranjera, fomentando la democracia y la sostenibilidad.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una presentación oral donde compara aspectos culturales y lingüísticos, mostrando interés y respeto.</p> <p><i>Contexto:</i> Investigación intercultural en grupos y exposición oral compartiendo hallazgos.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo la corrección lingüística y no la actitud de valoración y respeto intercultural.</p>	<p><b>Exposicion oral</b></p> <p>Verbo: <b>valorar</b></p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
6.3	CE.6	<p><b>Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</b></p> <p>Explicar y valorar la diversidad cultural usando estrategias guiadas, vinculando valores democráticos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una breve exposición oral o escrita en la que explica semejanzas y diferencias culturales, justificando su valoración con criterios ecosociales.</p> <p><i>Contexto:</i> Tras trabajar una manifestación cultural de un país hispanohablante, el alumno prepara una guía breve.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la apreciación cultural con la mera enumeración de datos sin conexión con valores democráticos.</p>	<p><b>Exposición oral</b></p> <p>Verbo: <b>Explicar</b></p>

## 4. Saberes básicos

### Segunda Lengua Extranjera

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.	
2	Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.	
3	Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; comparar personas, objetos o situaciones; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos); expresar sucesos futuros; expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo; expresar argumentaciones sencillas; expresar condiciones, hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; expresar certeza, deducción; reformular, especificar, explicar y resumir el discurso.	
4	Géneros discursivos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales y escritos, breves y sencillos.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales: causa.	
6	Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, ecología y sostenibilidad, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.	
7	Formación de palabras (prefijación y sufijación) como método de producción de léxico.	
8	Falsos amigos y problemas de comprensión de léxico que puedan llevar a una situación comunicativa fallida.	
9	Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.	
10	Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.	
11	Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, sugerir, etc.	
12	Variedades geográficas de la lengua extranjera: diferencias entre las mismas.	
13	Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas y aplicaciones móviles.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	Reconocimiento de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.	
15	Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
16	Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.	
2	Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.	
3	Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.	
4	Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).	
5	Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.	

## Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.	
2	Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.	
3	Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.	
4	Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.	
5	Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.	
6	Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.	

## Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Alemán: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Präsens. Lenguaje formal y peticiones amables.	
2	Alemán: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Artículo demostrativo dies -. Pronombres personales en dativo. La negación, repaso ( nicht , kein , weder ... noch ...). Verbos reflexivos, repaso.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
3	Alemán: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Repaso de la comparación: als / wie. Adverbios // gern lieber am liebsten. Declinación del adjetivo con el artículo determinado nominativo, acusativo. Declinación del adjetivo con el artículo indeterminado nominativo, acusativo.	
4	Alemán: 4. Situar eventos en el tiempo. Perfekt. Adverbios y complementos temporales. Preposición con dativo. seit	
5	Alemán: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Repaso de las wechselfräpositionen. Repaso de los verbos posicionales ... stehen-stellen Sintaxis de los complementos temporales y de lugar.	
6	Alemán: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Repaso de los pronombres personales en nominativo, acusativo y dativo. Interrogativas indirectas. Interrogativo Welch -. Adverbios de frecuencia ... häufig, meistens	
7	Alemán: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativos, Sie-Form. Verbos modales: müssen, dürfen, sollen.	
8	Alemán: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Uso del Konjunktiv II para formas educadas.	
9	Alemán: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Verbos con dativo gehören, passen ... Verbos con acusativo y dativo schicken, schenken, zeigen ... de para expresar el deseo. Konjunktiv II haben	
10	s .	
11	Alemán: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Repaso del P de los verbos y Präteritum haben sein. Conjunciones subordinantes: weil , wenn . Perfekt con sein . de los verbos modales. Präteritum	
12	Alemán: 12. Expresar sucesos futuros. Expresiones temporales de futuro: morgen , nächstes Jahr ... Uso de werden.	
13	Alemán: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Präsens con valor de futuro. Adverbios temporales.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
14	Alemán: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Conectores y subordinantes: . denn, deshalb, trotzdem, weil Partículas que estructuran el discurso o la argumentación: weil , deshalb , trotzdem ...	
15	Alemán: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Oraciones subordinadas causales con weil. Conectores denn, deshalb, trotzdem.	
16	Alemán: 16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones. Oraciones condicionales con wenn + Präsens. Oraciones condicionales con el Konjunktiv II können.	
17	Alemán: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Expresiones con dass ... Preguntas indirectas.	
18	Alemán: 18. Expresar certeza, deducción. Partículas modales sicher , doch ...	
19	dann	
20	danach	
21	anschließend -zuletzt para estructurar el discurso.	
22	Francés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas y saludos. Verbo s'appeler . Pronombres personales y demostrativos.	
23	Francés: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Être y avoir , présent de l'indicatif (tres conjugaciones). Pronombres personales, determinantes y pronombres posesivos. Pronombre relativo dont y relativos compuestos. Preposiciones y adverbios de lugar, distancia, movimiento y dirección.	
24	Francés: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Adjetivos en grado positivo y superlativos	
25	Francés: 4. Situar eventos en el tiempo. Présent, passé composé, futur, imparfait y conditionnel. Adverbios y expresiones de tiempo, divisiones.	
26	Francés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Preposiciones y adverbios de lugar. Pronombre y.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
27	Francés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Pronombres en e y . Pronombres interrogativos. Adverbios de frecuencia.	
28	Francés: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. . Impératif	
29	Francés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Frase negativa ne... rien, ne... aucun .	
30	Francés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Verbos aimer, détester, penser, avoir envie, avoir besoin . J´aimerais . La cantidad, los partitivos. Adverbios de cantidad.	
31	Francés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Présent de l´indicatif, présent progressif.	
32	Francés: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Passé composé, futur, imparfait. Alternancia passé composé/imparfait. Adverbios y locuciones ( ). tout à l´heure, déjà	
33	Francés: 12. Expresar sucesos futuros. Futur.	
34	Francés: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Futur .	
35	Francés: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Il est probable, Il est possible, il faut, il est interdit.	
36	Francés: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Conectores para organizar el discurso: cependant, par contre .	
37	Francés: 16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones. Frases condicionales básicas. Adverbios de posibilidad: peut-être .	
38	Francés: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Je doute, je ne suis pas certain .	
39	Francés: 18. Expresar certeza, deducción. Je suis sûr, je vous assure.	
40	Francés: 19. Reformular, especificar, explicar y resumir el discurso. Discurso indirecto e interrogación indirecta con verbo introductor en presente. Pour finir, en conclusion.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
41	Inglés: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Fórmulas más formales: , etc How do you do?, Pleased to meet you .	
42	Inglés: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Be and have (got). Present simple vs present continuous Demostrativos. Pronombres personales. Determinantes y pronombres posesivos . Preposiciones y adverbios de lugar, posición, distancia, movimiento y dirección.	
43	Inglés: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Adjetivos en grado positivo y adjetivos acabados en y -ing -ed. Comparativos y superlativos (de igualdad, inferioridad y superioridad). Expresión de la cantidad: too much/many, not enough. y sus compuestos. Some/any	
44	Inglés: 4. Situar eventos en el tiempo. There is/there are. Past simple. Present perfect. Preposiciones: for, since, just . Adverbios: . already, still, yet, ever	
45	Inglés: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. There is /there are. Preposiciones: , etc. on, under, between Adverbios de lugar: there, here , etc.	
46	Inglés: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Interrogativos como etc. How far, How long, How tall, Adverbios de frecuencia: always, never, sometimes, etc.	
47	Inglés: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativos. Verbos modales: should/ought to, must/have to ; be aware of, be careful.	
48	Inglés: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Verbos modales como can, could, will, should/ought to, need/have to . Expresiones como Can I help you?, would you like...?, How/what about...? Let's... Why don't we...?	
49	Inglés: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Expresiones como Me too. Expresiones como How/ What about + -ing. Fórmulas Can/Could I help you? Would you like? Would you feel like?	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
50	Inglés: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Present simple vs present continuous.	
51	Inglés: 11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos). Past simple vs past continuous. Used to + infinitive. Be/get used to + -ing.	
52	Inglés: 12. Expresar sucesos futuros. Future simple.	
53	Inglés: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. , con significado de futuro. Future simple be going to, present continuous	
54	Inglés: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresiones como etc. I think, in my opinion, Modales como may/might, can/could, must/have to, mustn't, can't, should/ought to . Expresiones como be able to.	
55	Inglés: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Conectores como because, but, and, on the one hand, on the other hand, however, etc .	
56	Inglés: 16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones. Condicionales I y II. Adverbios de posibilidad: perhaps, maybe . Expresiones como I suppose, I guess.	
57	Inglés: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Expresiones como I'm not sure , I don't think so , I'm afraid. Adverbios como unfortunately, unluckily.	
58	Inglés: 18. Expresar certeza, deducción. Expresiones como: I'm sure, I think so. Modales: can, must, can't, will . Adverbios como , etc. definitely, obviously, clearly	
59	Inglés: 19. Reformular, especificar, explicar y resumir el discurso. Expresiones como for example, I mean, in short, in conclusion, etc .	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
60	<p>Italiano: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Saludos informales ( ciao, buongiorno, buonasera ) y formales ( buongiorno, buonasera ). Formas usadas al llegar, al irse y al irse a dormir ( ). buonanotte</p> <p>Fórmulas para presentar, informales, formales y sus respuestas: Giacomo, ti presento Carla; Signor Ciccarelli, Le presento Loredana, mia moglie. Come stai?/Come sta?, Come va? Molto piacere! Piacere! Molto lieto! Piacere mio! Molto bene! Tutto a posto! Abbastanza bene!</p>	
61	<p>Italiano: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos.</p> <p>Adverbios en : . -mente meravigliosamente, felicemente, leggermente, piacevolmente Los indefinidos qualche , qualcuno , qualcosa , nessuno . Pronombres tónicos. Si impersonal. Verbos impersonales para previsiones meteorológicas: piove, nevica, tuona: otras expresiones usadas frecuentemente: fa caldo, fa freddo, etc. Conjunciones: siccome, mentre, perché, anche se .</p>	
62	<p>Italiano: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Gradación de la cualidad: comparativo y superlativo.</p>	
63	<p>Italiano: 4. Situar eventos en el tiempo.</p> <p>Expresiones de tiempo: dieci anni fa , l'anno scorso , da 10 anni, tra sette giorni .</p>	
64	<p>Italiano: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Expresiones preposicionales: nel cuore di, a due passi da, con vista su, in cima a .</p>	
65	<p>Italiano: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Expresiones frecuentes para hacer la compra: vorrei, quanto ne faccio? quanto ne vuole? quant'è? quanto costa?, desidera?</p>	
66	<p>Italiano: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. El imperativo formal afirmativo y negativo. El imperativo formal con los pronombres átonos.</p>	
67	<p>Italiano: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Fórmulas frecuentes: vi/Le consiglio, secondo me, vuole provare il vestito?, desidera?, prego?</p>	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
68	Italiano: 9. Expresar el gusto o el interés y las emociones. Exclamaciones: accidenti, mamma mia, cavolo, ah, beato te, oddio, va be', ma certo, ma dai, mah, boh, figurati, addirittura, però .	
69	Italiano: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. impersonal. Si	
70	Italiano: 11. Narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos). El passato prossimo con los verbos modales. , verbos con doble auxiliar: Passato prossimo cominciare, finire, passare.	
71	Italiano: 12. Expresar sucesos futuros. El futuro simple.	
72	Italiano: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro, Los verbos impersonales piovere , nevicare , grandinare , etc. en las previsiones meteorológicas.	
73	Italiano: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresión de opiniones: per me, secondo me, a mio avviso . Uso del condicional para dar consejos: . dovresti andare dal medico	
74	Italiano: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Fórmulas para enunciar las tesis del destinatario ( secondo te, a tuo avviso ), para resaltar la presencia constante del emisor ( ). a mio parere, secondo me, a mio avviso Conectores adversativos ( ma, però, tuttavia, invece ), de causa-efecto ( perciò, quindi, di conseguenza, poiché ), de sucesión temporal ( innanzitutto, in primo/secondo/terzo ), demostrativos ( lugo, infine, poi, e poi, inoltre, per prima cosa infatti, in realtà, in effetti, insomma, in conclusione ).	
75	Italiano: 16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones. El condicional presente. El futuro simple para hacer hipótesis en el presente. La conjunción se . Período hipotético de tipo	
76	Italiano: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Fórmulas como forse, magari.	
77	Italiano: 18. Expresar certeza, deducción. Fórmulas como certo, sicuro, sicuramente, senz'altro, senza dubbio .	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
78	Italiano: 19. Reformular, especificar, explicar y resumir el discurso. Marcadores del discurso: mi scusi, se mi permette, allora, voglio dire, d'accordo, dunque, bene . Conectores: immagino, in realtà, insomma, senta .	
79	Portugués: 1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse. Formas de tratamiento. Incidencia y ampliación. Fórmulas de cortesía. Expresiones para cartas formales: Caro colega, Exmo. Sr., etc., Com os melhores cumprimentos, um abraço ... Marcadores conversacionales para hablar por teléfono: Está?, Quem fala?, É engano.	
80	Portugués: 2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos. Multiplicativos y partitivos. Uso de la expresión coloquial " " a gente Pronombres indefinidos. Diferencia entre Tudo / todo . Colocación del indefinido para enfatizar ( coisa nenhuma, o livro todo ). Pronombres relativos variables e invariables.	
81	Portugués: 3. Comparar personas, objetos o situaciones. Grado de los adjetivos: positivo, comparativo y superlativo. Expresiones de cantidad: p.ej. todo (a), maioria, ambos, nenhum(a). Expresiones de grado: p.e. muito; tão; um pouco , bocado... Pronombres indefinidos. Diferencia entre . Colocación del indefinido para Tudo / todo enfatizar ( coisa nenhuma, o livro todo ). Colocación del adverbio mais ( mais nada / mais alguém ).	
82	Portugués: 4. Situar eventos en el tiempo. Oración compuesta. Subordinación temporal: enquanto , quando, antes de / depois de + infinitivo. Marcadores para contextualizar ( , etc.) antigamente, daqui a, a seguir, entretanto	
83	Portugués: 5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio. Advérbios: em baixo, para baixo. Marcadores para contextualizar ( , etc.) antigamente, a seguir, entretanto	
84	Portugués: 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas. Expresiones habituales: Fazer bem, pois, Com certeza, Olhe; Não é?, Não faz mal, ... ainda bem Interrogativas de confirmación. Expresiones: Estás a perceber?	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
85	<p>Portugués: 7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes. Imperativo e infinitivo con valor de imperativo. con valor de Pretérito Imperfeito condicional, usos de cortesía. Interrogativas. Pretérito imperfeito . valor de condicional, usos de cortesía. Imperativo. Regulares e irregulares. Presente de Subjuntivo: formas para su uso como imperativo. Indicaciones viales simples. Pedir y dar la dirección y duración de un recorrido. Marcadores conversacionales: Faça favor (de dizer); Desculpe; Com certeza; Por favor; Podia dizer-me...?; com licença... Importa-se de...? Marcadores conversacionales: Com certeza; Olhe; Não é?; com licença ...).</p> <p>Verbos: aconselhar, sugerir, recomendar, propôr, referir ...</p>	
86	<p>Portugués: 8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Importa-se de...?. Não se importa de...?</p>	
87	<p>Portugués: 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones. Expresiones exclamativas: muito fixe!, ainda bem! , que bom! , coitado!</p>	
88	<p>Portugués: 10. Describir situaciones presentes y acciones habituales. Gerundio. Formas y usos más habituales. Indicar frecuencia: diario, mensual, semanal , etc. Ampliar y reforzar verbos irregulares o con alguna irregularidad, verbos con alternancia vocálica ( conseguir...), con adaptaciones gráficas ( agradecer, ficar, pagar... ), verbos acabados en -iar/-ear ( odiar, copiar, passear...), verbos en -uir ( concluir...).</p>	
89	<p>Portugués: 1. Narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos). Pretérito Perfeito Simples .</p> <p>Verbos regulares e irregulares. Adverbios Adverbios de tiempo y expresiones temporales. P.ej.: : já, não, ainda não. ontem , anteontem , etc. Pretérito Imperfeito : Usos narrativos y descriptivos (aspecto iterativo). ( .) + infinitivo. Estar Pret. Imper a Costumar ( pretérito imperfeito ) + infinitivo. Números ordinales a partir de 20. Expresiones temporales de anterioridad: , , antigamente dantes ainda; posterioridad: logo, depois de, próxima segunda-feira ; y de secuencia: Em seguida, depois de , finalmente, depois .</p>	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
90	Portugués: 12. Expresar sucesos futuros. Presente con valor de futuro. Perífrasis de futuro próximo ir + infinitivo. Futuro Imperfeito do Indicativo .	
91	Portugués: 13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro. Expresión de la intención: gostar de + Inf.; tratar de + Inf.; pensar + Inf ., haver de + inf.) Condicional .	
92	Portugués: 14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo. Expresiones impersonales y verbos modales: poder; dever; ser possível / impossível + Inf., + Inf.; saber); + Inf.; + é capaz / incapaz de ser preciso / necessário ser obrigatório Inf.; imperativo); ser possível/permitido + Inf., ( não) ser possível /permitido + Inf.; Imperativo (revisión y ampliación). + Indicativo, , a meu ver, etc. achar/pensar/crer que na minha opinião	
93	Portugués: 15. Expresar argumentaciones sencillas. Expresión de la finalidad ( para + Infinitivo.). Expresión de la temporalidad. ( ). entretanto, logo, em seguida Pronombres relativos variables e invariables Subordinación causal: porque; por causa de , já que .	
94	Portugués: 16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones. Condicionales de tipo 1, factuales o reales. Condicional .	
95	Portugués: 17. Expresar la incertidumbre y la duda. Oraciones dubitativas: se calhar + indicativo. Expresiones: Não tenho certeza, duvido, não sabia...	
96	Portugués: 18. Expresar certeza, deducción. Expresiones: Tenho a certeza, acreditar, é possível. Verbos con futuro : terá uns sessenta anos, será que?	
97	Portugués: 19. Reformular, especificar, explicar y resumir el discurso. Pronombres personales. Pronombres personales átonos (clíticos). Contracciones. Pronombres con preposición. Colocación en formas verbales simples, compuestas y perífrasis. Marcadores del discurso: Isto é, quer dizer... Verbos opinativos.	

## 5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

### CE.1 · 20 % **Exposición oral**

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la in...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Comprende con ayuda constante fragmentos muy breves y sencillos, pero no logra identificar el sentido general ni detalles relevantes de forma autónoma. <i>Ejemplo: Ante un audio de 30 segundos sobre la rutina diaria, no responde preguntas básicas (¿qué hace por la mañana?) incluso tras dos audiciones.</i>
2	En proceso	50-69%	Comprende el sentido general y algunos detalles de textos claros y sencillos cuando se le guía con preguntas o apoyo visual, pero aún necesita repetición o simplificación. <i>Ejemplo: En un texto escrito sobre el tiempo libre, identifica el tema (vacaciones) y algún dato concreto (destino) tras leerlo dos veces; pide aclaraciones sobre el resto.</i>
3	Adquirido	70-89%	Comprende e interpreta el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales claros y en lengua estándar, aplicando estrategias como la inferencia de significados de forma autónoma. <i>Ejemplo: Escucha un podcast breve sobre hábitos saludables, extrae el mensaje principal y tres recomendaciones específicas, e infiere el significado de una palabra por contexto.</i>
4	Avanzado	90-100%	Comprende, interpreta y valora críticamente textos de cierta complejidad (opiniones, narraciones con matices), infiriendo información implícita, evaluando la fiabilidad de fuentes y transfiriendo estrategias a situaciones nuevas. <i>Ejemplo: Lee un artículo de opinión en lengua extranjera sobre redes sociales, identifica la tesis y argumentos, deduce la intención del autor, y contrasta la información con otra fuente para valorar su fiabilidad.</i>

**CE.2 · 20 %****Rubrica produccion**

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma cre...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Produce textos muy breves y fragmentados, con una organización confusa. El mensaje apenas se entiende y no se observa uso de estrategias de planificación ni autorreparación. <i>Ejemplo: Escribe tres frases inconexas sobre un tema sin estructura clara; al hablar, emite palabras sueltas sin fluidez.</i>
2	En proceso	50-69%	Produce textos sencillos con cierta cohesión, aunque con errores que dificultan parcialmente la comprensión. Intenta planificar o autorreparar, pero de forma limitada. <i>Ejemplo: Redacta un párrafo de 4-5 oraciones con algunos conectores básicos; al exponer oralmente, se detiene para corregir algún error.</i>
3	Adquirido	70-89%	Produce textos de extensión media con organización clara, coherencia y corrección general. Utiliza estrategias de planificación y autorreparación de manera efectiva para lograr un mensaje relevante y adecuado al propósito comunicativo. <i>Ejemplo: Redacta una carta informal de 100-120 palabras bien estructurada; realiza una breve presentación oral con introducción, desarrollo y cierre.</i>
4	Avanzado	90-100%	Produce textos originales y creativos, con organización cuidada, coherencia, cohesión y adecuación al contexto y destinatario. Integra estrategias de manera autónoma y transfiere sus habilidades a situaciones nuevas, mostrando fluidez y precisión. <i>Ejemplo: Redacta un relato breve con descripciones y diálogos; improvisa una conversación simulada usando recursos expresivos y correcciones naturales.</i>

**CE.3 · 20 %****Observacion sistematica**

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambi...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	No planifica ni participa en interacciones, ni siquiera con ayuda intensiva. No emplea estrategias de cooperación ni respeta normas de cortesía. <i>Ejemplo: No responde a saludos ni preguntas simples; permanece en silencio o respuestas no relacionadas.</i>
2	En proceso	50-69%	Planifica y participa en interacciones breves y sencillas con ayuda frecuente. Utiliza algunas estrategias básicas de cooperación y cortesía, pero de forma inconsistente. <i>Ejemplo: Saluda y se despide si se le recuerda; responde con frases muy cortas pero necesita apoyo para mantener el intercambio.</i>
3	Adquirido	70-89%	Planifica y participa en interacciones breves y sencillas sobre temas cotidianos con autonomía. Selecciona y usa estrategias de cooperación y cortesía de forma adecuada en situaciones conocidas. <i>Ejemplo: Inicia un intercambio para pedir información, mantiene el turno de palabra y se despide sin apoyo; usa 'por favor' y 'gracias'.</i>
4	Avanzado	90-100%	Planifica y participa con autonomía y flexibilidad en interacciones variadas. Selecciona y adapta estrategias de cooperación y cortesía al contexto y al interlocutor, y emplea recursos analógicos y digitales para enriquecer la comunicación. <i>Ejemplo: Participa en un role-play complejo (ej. reserva de hotel) usando gestos, apoyo visual y preguntas de clarificación; negocia significado y repara malentendidos.</i>

**CE.4 · 20 %****Exposicion oral**

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera efi...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	No logra mediar ni siquiera con ayuda; reproduce fragmentos sin adaptar o no participa. <i>Ejemplo: En un role-play de pedir indicaciones, repite textualmente lo que oye sin modificar el mensaje, causando confusión.</i>
2	En proceso	50-69%	Mediante guía explícita, infiere el sentido general y aplica alguna estrategia básica (parafrasear o simplificar) para transmitir información, aunque con errores que no impiden la comunicación. <i>Ejemplo: En una conversación simulada, con indicaciones del docente, explica oralmente el horario de apertura de una tienda usando palabras más sencillas, pero olvida detalles clave.</i>
3	Adquirido	70-89%	Media de forma autónoma en situaciones cotidianas: infiere el sentido, selecciona y aplica estrategias adecuadas (explicar, simplificar, ejemplificar) para que ambas partes se entiendan, con claridad y responsabilidad. <i>Ejemplo: En un intercambio sobre cómo usar una aplicación, explica los pasos en su lengua materna a un compañero que no entiende el inglés original, usando gestos y ejemplos.</i>
4	Avanzado	90-100%	Media de manera eficaz y creativa, adaptando el discurso a la situación y al interlocutor; integra varias estrategias (resumir, reformular, añadir ejemplos) y evalúa el éxito de su mediación, ajustándola si es necesario. <i>Ejemplo: En un debate sobre hábitos saludables, actúa como intérprete entre un hablante de alemán y otro de español, no solo traduciendo sino también añadiendo explicaciones culturales y preguntando si se ha entendido.</i>

**CE.5 · 20 %** **Portfolio**

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, ...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Identifica alguna semejanza o diferencia muy evidente entre lenguas, pero no las contrasta de forma coherente. Reconoce estrategias básicas solo si se le indican y no las aplica para mejorar su comunicación. No registra sus progresos.</p> <p><i>Ejemplo: En una tarea de comparación de saludos en lenguas conocidas, solo menciona que son diferentes sin argumentar; al corregir un error gramatical, no identifica qué estrategia usar.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Compara lenguas siguiendo un modelo, señalando semejanzas y diferencias con ayuda. Utiliza alguna estrategia aprendida (p. ej., deducción por contexto) pero de manera ocasional o poco precisa. Registra sus dificultades si se le proporciona una plantilla.</p> <p><i>Ejemplo: Completa una tabla comparativa de verbos modales en inglés y alemán con guía; en una grabación oral, intenta usar sinónimos para evitar bloqueos pero no siempre con éxito.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Compara y contrasta lenguas de forma autónoma, explicando razonadamente semejanzas y diferencias. Selecciona y aplica estrategias lingüísticas (p. ej., inferencia, paráfrasis) para resolver necesidades comunicativas concretas. Analiza sus progresos y dificultades, ajustando su aprendizaje.</p> <p><i>Ejemplo: Redacta una reflexión comparando estructuras de negación en tres lenguas y aplica esa conciencia para evitar errores en una producción escrita; completa un diario de aprendizaje donde identifica qué estrategia le funcionó mejor para mejorar la pronunciación.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Integra de manera creativa los repertorios lingüísticos de varias lenguas para abordar tareas comunicativas complejas. Evalúa críticamente la eficacia de sus estrategias y las transfiere a nuevos contextos (p. ej., aprender una lengua nueva). Propone y aplica mejoras a partir del análisis de sus errores y aciertos.</p> <p><i>Ejemplo: Diseña un pequeño proyecto personal para aprender nociones básicas de una lengua romance a partir de su conocimiento de otras, explicando qué estrategias usa; presenta un análisis autocorrectivo de su evolución en un debate oral y sugiere cambios concretos para próximas intervenciones.</i></p>

**CE.6 · 20 %****Rubrica generica**

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y cultu...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Reconoce únicamente diferencias superficiales entre lenguas y culturas, pero no muestra actitud empática ni respetuosa; evita o rechaza la participación en situaciones interculturales.</p> <p><i>Ejemplo: En una actividad de intercambio cultural, se limita a observar sin intervenir o hace comentarios estereotipados (p. ej., 'todos los ingleses beben té').</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Identifica, con ayuda, algunas semejanzas y diferencias lingüísticas, culturales o artísticas; intenta actuar con respeto, aunque a veces necesita recordatorios o muestras inseguridad en contextos interculturales.</p> <p><i>Ejemplo: Con apoyo de un guion, nombra una coincidencia y una diferencia entre dos tradiciones; responde cortésmente en un role-play pero requiere corrección de tono o lenguaje.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Explica semejanzas y diferencias relevantes entre lenguas y culturas; actúa de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales, aplicando estrategias para apreciar la diversidad (p. ej., escucha activa, preguntas respetuosas).</p> <p><i>Ejemplo: Compara costumbres de cumpleaños y explica su origen; en un intercambio virtual se interesa por la cultura del otro y evita juicios; participa en una dramatización sobre un malentendido cultural y propone soluciones.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Valora críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística, relacionándola con derechos humanos y valores ecosociales; transfiere estrategias interculturales a nuevos contextos y media para fomentar el respeto y la empatía.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza un documental sobre una minoría lingüística, elabora un decálogo contra estereotipos y lo comparte con la clase; en un debate, reconduce posturas excluyentes hacia la comprensión mutua.</i></p>

## Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

### CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer grabaciones con distintos acentos de la lengua meta, acompañadas de transcripción y apoyo visual (imágenes o mapa conceptual).</li><li>• Proporcionar glosarios visuales con términos clave y sus equivalentes en español, organizados por temas.</li><li>• Incluir versiones simplificadas de textos auténticos (noticias, diálogos) con anotaciones sobre el contexto cultural.</li></ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permitir demostrar la comprensión mediante respuestas orales, escritas o esquemas gráficos (líneas temporales, infografías).</li><li>• Ofrecer la opción de grabar un resumen oral en la lengua meta usando herramientas de grabación en lugar de escribir.</li><li>• Posibilitar la creación de un videotutorial corto explicando el contenido del texto con herramientas digitales.</li></ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar los textos con intereses del alumnado (música, deportes, redes sociales) de la cultura de la lengua meta.</li><li>• Ofrecer opciones de elección entre varios textos sobre temas variados (actualidad, vida cotidiana, ocio).</li><li>• Incorporar juegos de roles o simulaciones donde deban utilizar la información comprendida (ej. simular una llamada telefónica).</li></ul>

### CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido que se va a producir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer modelos textuales variados (anuncios, correos, entradas de blog) en formato escrito y oral para que el alumnado identifique estructuras, conectores y recursos de cortesía propios de cada género.</li><li>• Proporcionar un banco de frases útiles organizadas por función comunicativa (pedir disculpas, sugerir, describir) con colores y ejemplos visuales para facilitar la planificación.</li><li>• Desglosar la tarea en pasos con apoyos gráficos (esquemas de planificación, checklist de autorreparación) mostrando ejemplos resueltos y otros por completar.</li></ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Ofrecer opciones variadas para que el alumnado demuestre su capacidad de producción textual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir grabar un audio o vídeo breve (monólogo o diálogo simulado) en lugar de un texto escrito, siempre que incluya planificación y autorreparación visibles.</li> <li>• Usar herramientas digitales de dictado o procesadores con corrector ortográfico para que el alumnado con dificultades grafomotoras pueda centrarse en la organización y coherencia.</li> <li>• Ofrecer plantillas semiestructuradas con espacios para cada parte del texto (introducción, desarrollo, cierre) donde el estudiante complete borradores antes de la versión final.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Fomentar la motivación mediante la elección y la conexión con intereses personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar que el alumnado elija entre varios propósitos comunicativos (reclamar un producto, felicitar a un amigo, contar una anécdota) y el destinatario real o ficticio (un personaje de serie, un 'pen pal' virtual).</li> <li>• Incorporar un 'contrato de aprendizaje' donde el estudiante fije su propio nivel de exigencia (longitud del texto, uso obligatorio de 3 conectores, etc.) y lo evalúe al final.</li> <li>• Ofrecer la opción de publicar el texto en un muro colaborativo del aula o enviarlo a un destinatario real (otro grupo del centro) para darle autenticidad y audiencia.</li> </ul>

### CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Ofrecer opciones para la percepción y comprensión del contenido interactivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar modelos de diálogo con apoyo visual (emojis de tono, flechas de turno) y transcripción en la lengua meta y L1.</li> <li>• Proporcionar bancos de frases clave categorizados por función comunicativa (saludar, pedir, disculparse) en formato tarjeta digital con audio integrado.</li> <li>• Ofrecer glosarios interactivos que asocien cada expresión con una imagen y su pronunciación, permitiendo repetición por el alumno.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Facilitar múltiples medios para que el alumnado demuestre su capacidad de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un intercambio grabado (audio o vídeo) donde el alumno deba resolver un malentendido comunicativo usando estrategias de cooperación.</li> <li>• Elaborar un chat escrito simulado (papel o digital) con emojis y abreviaturas que refleje normas de cortesía y petición de ayuda.</li> <li>• Crear un cómic de 4 viñetas donde los personajes negocien un plan, con bocadillos escritos y gestos dibujados.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Promover la implicación mediante opciones relevantes y desafiantes ajustables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir al alumnado elegir el escenario comunicativo (restaurante, tienda, estación) y la herramienta (rol en vivo, videollamada simulada, foro).</li> <li>• Usar materiales auténticos (menús reales, billetes de tren, formularios) para que la interacción tenga un propósito tangible.</li> <li>• Ofrecer niveles de andamiaje: guion completo, frases a medias o solo palabras clave, para que cada alumno ajuste el reto.</li> </ul>

## CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido de mediación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos de mediación en formato audio con transcripción anotada que señale las estrategias de paráfrasis y simplificación utilizadas.</li><li>• Presentación visual de una mediación paso a paso con diagramas de flujo que indiquen cuándo reformular, resumir o preguntar por confirmación.</li><li>• Banco de ejemplos en diferentes lenguas (inglés, francés, alemán) que muestren la misma situación mediada con distintos niveles de complejidad léxica.</li></ul>
<b>Acción y expresión</b>	Ofrecer múltiples medios de expresión para que el alumnado demuestre su competencia mediadora.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opción de mediar de forma oral (grabación de audio o vídeo) o escrita (chat, correo, nota) en una situación cotidiana simulada, como explicar una norma escolar a un nuevo alumno extranjero.</li><li>• Plantilla de andamiaje con frases hechas para cada fase de la mediación (escuchar, reformular, verificar) que el alumnado pueda completar y adaptar.</li><li>• Rúbrica de coevaluación centrada en la claridad y eficacia del mensaje mediado, que los estudiantes apliquen en parejas sobre producciones propias.</li></ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Potenciar la motivación mediante la relevancia, la elección y el reto ajustable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclo de 'mediación real' en el que el alumnado actúa como intérprete para un auxiliar de conversación o para compañeros de un centro extranjero en videollamadas breves.</li><li>• Juego de roles con situaciones cotidianas (mercado, hospital, estación de tren) donde los estudiantes negocian el significado y deben superar 'malentendidos' puntuales.</li><li>• Creación de un 'pasaporte de mediador' individual con insignias desbloqueables al superar retos de complejidad creciente (mediar con apoyo visual, luego sin apoyo, luego con dos lenguas).</li></ul>

## CE.5

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido lingüístico y metacognitivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer un organizador gráfico donde el alumnado compare estructuras gramaticales entre la L2 y su lengua materna, con ejemplos auditivos grabados por hablantes nativos.</li><li>• Presentar textos y audios en la L2 con anotaciones visuales (colores, iconos) que señalen estrategias de inferencia y cognados, junto con una versión en L1 para consulta.</li><li>• Proporcionar un glosario digital interactivo con términos clave sobre reflexión lingüística (ej. 'transferencia', 'interferencia') que incluya definiciones en L2 y ejemplos multimodales (imágenes, breves vídeos explicativos).</li></ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión y producción del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumnado elabore un 'diario de repertorios' donde documente comparaciones entre lenguas (L1, L2, otras) usando formato escrito, grabación de voz o infografía digital.</li> <li>• Ofrecer la opción de realizar una exposición oral breve (2-3 min) sobre una estrategia personal de aprendizaje de vocabulario, apoyada en una presentación visual o guión en papel.</li> <li>• Facilitar la creación de un 'pasaporte lingüístico' personal que recopile recursos (canciones, frases, reglas) transferibles entre lenguas, evaluable mediante rúbrica holística.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación e implicación en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumnado seleccione un aspecto concreto de su repertorio lingüístico (ej. falsos amigos, préstamos) para investigar y compartir en un 'museo de lenguas' colaborativo.</li> <li>• Plantear un reto gamificado semanal: descubrir y aplicar una estrategia nueva de comunicación (inferir, reformular, pedir aclaración) en interacciones con hablantes nativos online (seguro) o en role-play.</li> <li>• Ofrecer la posibilidad de elegir el medio de comunicación para demostrar la conciencia lingüística: carta, podcast, meme explicativo o breve video tutorial.</li> </ul>

## CE.6

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer materiales auténticos como videoclips musicales o noticias breves de distintas variedades del español, acompañados de transcripciones y glosarios visuales.</li> <li>• Utilizar un mapa interactivo digital donde se desplieguen ejemplos de costumbres, saludos y expresiones típicas de diferentes países hispanohablantes, con apoyo de imágenes y audios.</li> <li>• Presentar tablas comparativas de diferencias léxicas y gramaticales entre variedades del español, con codificación por colores y versiones simplificadas para facilitar la comprensión.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado puede elaborar un videodiario o podcast comparando un aspecto cultural (por ejemplo, la celebración de una fiesta) entre su cultura y una de habla hispana.</li> <li>• Posibilidad de redactar una entrada de blog o grabar un audio reflexivo analizando estereotipos presentes en breves fragmentos de series o anuncios en español.</li> <li>• Diseñar una 'guía de supervivencia cultural' para un visitante extranjero, combinando texto, imágenes y audios explicativos sobre normas de cortesía o gestos.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Implicación / motivación</b>	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un menú de opciones de países o temas culturales (música, gastronomía, cine) para que cada estudiante elija el que más le interese explorar.</li> <li>• Incluir una tarea de reto donde el alumnado deba identificar un malentendido intercultural real y proponer una solución empática, con niveles de dificultad ajustables.</li> <li>• Conectar con la experiencia personal pidiendo que compartan una anécdota propia relacionada con la diversidad cultural o lingüística y la pongan en contraste con la del ámbito hispano.</li> </ul>

## Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

### Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Localiza el decreto autonómico que desarrolla el currículo de Segunda Lengua Extranjera para 4º ESO. Identifica la concreción de las competencias específicas (CE), criterios de evaluación y saberes básicos. Presta atención a los elementos transversales y a las orientaciones metodológicas propias de tu comunidad.

**Tip:** No te limites a leer; anota en una tabla las CE y los criterios que más se repiten en ejemplos de situaciones de aprendizaje de tu CCAA; eso te dará pistas sobre el enfoque esperado.

### Paso 2 · Listar las CE y criterios 1-2 horas

Enumera las 6 competencias específicas para Segunda Lengua Extranjera en 4º ESO y asocia cada una de ellas con sus correspondientes criterios de evaluación (31 en total). Organiza la información en una matriz que te permita visualizar qué criterios pertenecen a cada CE.

**Tip:** Imprime la lista y colócala en tu mesa; cada vez que diseñes una tarea, márcala con el criterio que evalúa. Así evitarás desajustes.

### Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Selecciona aquellos criterios que consideres nucleares para el desarrollo de la competencia comunicativa (por ejemplo, los relacionados con la producción y mediación oral). Decide qué instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, diarios de aprendizaje) utilizarás para cada criterio, priorizando los más complejos.

**Tip:** No intentes evaluar todos los criterios en cada trimestre; elige 3-4 por trimestre y repítelos en diferentes contextos para garantizar la fiabilidad.

### Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 2-3 horas

Reparte los 104 saberes básicos organizados en 6 bloques a lo largo de los tres trimestres. Asegura una progresión lógica: en el primer trimestre, saberes de comprensión y producción oral básica; en el segundo, mediación y plurilingüismo; en el tercero, textos escritos más complejos y reflexión sobre el aprendizaje.

**Tip:** Haz una plantilla de Excel con los saberes y márcalos con colores según el bloque; verás rápidamente si algún bloque está infrarrepresentado.

### **Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre** 3-4 horas

Crea al menos una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varias CE y criterios. La SDA debe partir de un reto o problema real, incluir tareas de producción y mediación, y contemplar la autoevaluación del alumno. Utiliza los saberes seleccionados para ese trimestre.

**Tip:** Aprovecha temas de actualidad o intereses del alumnado; por ejemplo, en 4º ESO funciona bien una SDA sobre cómo organizar un intercambio virtual con un instituto extranjero.

### **Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento** 1 hora

Acuerdo en el departamento didáctico sobre el peso de cada criterio en la nota final. Por ejemplo, dar más peso a los criterios de producción oral (30%) y comprensión escrita (20%), y menos a la reflexión sobre el aprendizaje (10%). Asegura que la suma total sea 100% y que la calificación refleje el grado de adquisición de las competencias.

**Tip:** Revisa las ponderaciones con tu jefatura de estudios para que coincidan con el proyecto educativo del centro.

### **Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación** 1-2 horas

Incluye en la programación las medidas de atención a la diversidad (adaptaciones curriculares, refuerzo, enriquecimiento) y el plan de recuperación para el alumnado con evaluación negativa. Especifica cómo se recuperarán los criterios no superados mediante actividades de mejora y una prueba final si procede.

**Tip:** Diseña una rúbrica de recuperación que evalúe exactamente los mismos criterios que en la evaluación ordinaria, pero con tareas alternativas.

Este documento es una ayuda de trabajo generada por Corrigiendo.es a partir de datos curriculares oficiales estructurados y de un enriquecimiento didáctico sintetizado con IA (Gemini). Revisa siempre la normativa vigente de tu administración educativa antes de incorporarlo literalmente a documentos administrativos del centro.