

# Volumen · 1.º Bachillerato · Canarias

Cuadernillo de trabajo del profesorado: currículo oficial, secuenciación trimestral, situaciones de aprendizaje, rúbricas competenciales, DUA y comparativa autonómica frente al BOE.

**Normativa** Decreto 73/2023, de 13 de abril

**Generado** 10/07/2026 23:05

<b>4</b> Competencias	<b>8</b> Criterios	<b>29</b> Saberes
--------------------------	-----------------------	----------------------

Primer curso post-obligatorio. El alumnado entra con motivación y nivel muy variables tras 4.º ESO. Los criterios LOMLOE exigen ya razonamiento de nivel medio-alto y autonomía en el aprendizaje.

## Índice

1. Resumen normativo
  2. Competencias específicas (explicadas)
  3. Criterios de evaluación (con evidencia)
  4. Saberes básicos (con actividad de aula)
  5. Rúbricas IA por competencia (niveles 1-4)
- Sugerencias DUA por CE
  - Cómo programar paso a paso

## 1. Resumen normativo

---

<b>Materia</b>	Volumen
<b>Curso</b>	1.º Bachillerato
<b>Comunidad Autónoma</b>	Canarias
<b>Decreto autonómico</b>	Decreto 73/2023, de 13 de abril
<b>Particularidad</b>	Canarias incorpora contenidos específicos sobre el medio natural canario y la realidad insular.

## 2. Competencias específicas

---

### Volumen

#### **CE.1 · (c1) A través de esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la identificación de los funda...**

##### **TEXTO OFICIAL**

(c1) A través de esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la identificación de los fundamentos compositivos del lenguaje tridimensional. Por medio del análisis y la explicación de los elementos formales y estructurales de obras volumétricas de diferentes épocas y estilos el alumnado adquiere conocimientos sobre la terminología propia de la materia. Estos le permiten consolidar un criterio propio para poder describir formas, técnicas, materiales, proporciones y elementos compositivos tridimensionales, realizando a su vez un análisis crítico del patrimonio canario y de la diversidad cultural y artística en general, con respeto a las opiniones ajenas. De esta manera, ve ampliado el repertorio de recursos para la creación de producciones volumétricas propias equilibradas y creativas incorporando la perspectiva de género y la intercultural.

##### **RESUMEN CLARO**

El alumnado aprende a 'ver' el volumen analizando obras de arte para crear sus propias esculturas equilibradas.

##### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado analiza los fundamentos compositivos y proporcionales del volumen en obras de distintas épocas y culturas, y aplica ese análisis en la creación de sus propias piezas volumétricas.

##### **NO ES**

No es solo describir esculturas famosas ni copiar moldes; tampoco es teoría sin práctica de taller.

##### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Observan una escultura clásica, identifican su estructura compositiva (ejes, proporciones) y crean una maqueta simplificada aplicando esos principios.

analizar

## **CE.2 · (c2) En esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la exploración de las posibilidades plá...**

### **TEXTO OFICIAL**

(c2) En esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la exploración de las posibilidades plásticas y expresivas del lenguaje tridimensional. El alumnado debe realizar un análisis y posterior explicación de los elementos más significativos de la configuración de obras tridimensionales de diferentes artistas, con especial atención a las obras de artistas de Canarias estableciendo, de forma argumentada, la relación entre la función comunicativa y el nivel icónico.

### **RESUMEN CLARO**

Analizar obras volumétricas y elaborar creaciones tridimensionales propias con intención comunicativa y respeto a la autoría.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado observa esculturas de artistas, analiza cómo conectan imagen y significado, y produce sus propias piezas tridimensionales con una función comunicativa específica, citando fuentes.

### **NO ES**

No es imitar obras existentes. No es solo usar materiales sin pensar en el mensaje. No es ignorar los derechos de autor.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Cada estudiante crea una escultura abstracta que represente una emoción y la acompaña de una breve memoria explicativa.

elaborar

## **CE.3 · (c3) A través de los aprendizajes de esta competencia específica se favorece el desarrollo de estrategias creativas asoci...**

### **TEXTO OFICIAL**

(c3) A través de los aprendizajes de esta competencia específica se favorece el desarrollo de estrategias creativas asociadas al pensamiento divergente para la resolución de problemas de configuración espacial, proporcionando al alumnado una serie de habilidades que le permiten descubrir, seleccionar y utilizar los materiales, las herramientas y las técnicas propias de la materia para crear composiciones y proyectos tridimensionales, evaluando su viabilidad y sostenibilidad. Así mismo, le permite adquirir los conocimientos necesarios para explicar las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional tanto en composiciones propias como ajenas, justificando su argumentación, lo que le capacita para enfrentarse a futuros retos tanto académicos como profesionales, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado crea obras tridimensionales seleccionando técnicas y materiales para solucionar problemas de espacio y explorar la expresividad 3D.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado diseña y realiza propuestas de esculturas o instalaciones, escogiendo materiales y herramientas adecuadas, para dar respuesta a un reto espacial y expresar ideas.

### **NO ES**

No es simplemente hacer manualidades sin criterio; implica resolver un problema de configuración espacial y seleccionar intencionadamente materiales.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Construir una maqueta que represente una emoción usando solo cartón y pegamento, resolviendo cómo dar estabilidad y transmitir la sensación.

crear

## **CE.4 · (c4) En esta competencia específica se trabajan los aprendizajes relacionados con la aplicación de metodologías basadas ...**

### **TEXTO OFICIAL**

(c4) En esta competencia específica se trabajan los aprendizajes relacionados con la aplicación de metodologías basadas en proyectos. El alumnado debe realizar una planificación y a su vez materializar proyectos tridimensionales tanto individuales como colaborativos, organizando sus fases de manera efectiva. Así mismo, debe evaluar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, así como una distribución razonada de tareas, con especial atención a la selección de técnicas, herramientas y materiales con el fin de aportar soluciones creativas y diversas al reto planteado. Este proceso debe consolidarse con una participación activa en la realización de dichos proyectos artísticos, asumiendo diferentes roles y valorando las aportaciones y experiencias de las demás personas, identificando las oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional. Además, podrá evaluar, presentar y compartir el producto final de su proyecto, estableciendo un análisis entre los objetivos planteados y la obra definitiva.

### **RESUMEN CLARO**

El alumnado aprende a planificar y crear proyectos de volumen, eligiendo materiales y técnicas según la función y estética.

### **QUÉ HACE EL ALUMNADO**

El alumnado diseña y construye objetos tridimensionales adaptando materiales y procedimientos a la finalidad estética y funcional, resolviendo retos creativos.

### **NO ES**

No es seguir pasos fijos ni copiar modelos; no es solo dibujar; no es una ejecución sin reflexión sobre materiales y forma.

### **EJEMPLO DE ACTIVIDAD**

Proyectar y modelar una escultura modular con cartón reciclado, variando formas para lograr equilibrio visual y funcional.

elaborar

### 3. Criterios de evaluación

#### Volumen

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
1.1	CE.1	<p><b>Analizar y explicar los elementos formales y estructurales de obras volumétricas de diferentes épocas y culturas profundizando en el patrimonio cultural y artístico canario, identificando las técnicas, los materiales, los elementos compositivos y los cánones de proporción empleados, apoyándose en la búsqueda de información en diversas fuentes, tanto analógicas como digitales. empleando los criterios de validez y fiabilidad de forma crítica, para aplicarlos a la creación de producciones volumétricas propias incorporando, cuando proceda, la perspectiva de género y la intercultural.</b></p> <p>Analizar elementos formales y estructurales de obras volumétricas, identificando técnicas, materiales y composición, con perspectiva de género e intercultural.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un análisis escrito de una obra tridimensional, identificando técnicas, materiales y elementos compositivos, e incorporando perspectivas de género e intercultural.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis individual de una obra volumétrica seleccionada por el docente, con guía estructurada de preguntas.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir análisis formal con descripción subjetiva, o no integrar la perspectiva de género e intercultural.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: analizar</p>
1.2	CE.1	<p><b>Describir formas, estructuras, técnicas, materiales, proporciones y elementos compositivos tridimensionales, analizando el contexto histórico y social con espíritu crítico y respetando las opiniones ajenas, aplicando la terminología específica de la materia para consolidar un criterio propio sobre los fundamentos compositivos del lenguaje tridimensional y la diversidad cultural y artística en general.</b></p> <p>Explicar cánones de proporción y elementos compositivos de piezas tridimensionales históricas, diferenciando aspectos decorativos de estructurales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado expone oralmente el análisis de una escultura, identificando proporciones y distinguiendo elementos decorativos de estructurales.</p> <p><i>Contexto:</i> Observación de reproducciones de esculturas de diferentes épocas con pauta de análisis.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar mediante examen escrito sin apoyo visual directo de la obra tridimensional.</p>	<p><b>Exposicion oral</b></p> <p>Verbo: Explicar</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
2.1	CE.2	<p><b>Analizar y explicar los aspectos más notables de la configuración de obras tridimensionales significativas de diferentes artistas con especial atención a Canarias, buscando información en diversas fuentes, tanto analógicas como digitales, identificando las diferencias entre lo estructural y lo accesorio y describiendo de forma argumentada la relación entre su función comunicativa y su nivel icónico, para explorar las posibilidades plásticas y expresivas del lenguaje tridimensional con una postura de recepción activa y deleite y por ello contribuir a la consolidación de la madurez personal y social.</b></p> <p>Analizar obras tridimensionales distinguiendo estructura y accesorio, y relacionar función comunicativa con nivel icónico.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce un análisis escrito de una obra tridimensional, identificando elementos estructurales y accesorios y explicando la relación entre función y nivel icónico.</p> <p><i>Contexto:</i> Observación guiada de una escultura en el taller, discusión colectiva y redacción individual de un informe analítico.</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar mediante preguntas cerradas o test en lugar de una producción analítica individual.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: analizar</p>
2.2	CE.2	<p><b>Elaborar producciones volumétricas con una función comunicativa concreta, atendiendo a la relación entre imagen y contenido, así como entre forma, estructura y función comunicativa, con distintos niveles de iconicidad para desarrollar su capacidad creativa y reflexiva defendiendo la libertad de expresión, la igualdad y respetando el derecho a la propiedad intelectual.</b></p> <p>Explicar y justificar la relación entre imagen y contenido en obras tridimensionales, identificando sus funciones comunicativas.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega una exposición oral o un texto argumentativo en el que explica y justifica la relación entre la imagen y el contenido de obras tridimensionales.</p> <p><i>Contexto:</i> Análisis de una obra volumétrica significativa y preparación de una breve argumentación.</p> <p><i>Evitar:</i> Descripción sin justificación ni vínculo con la función comunicativa.</p>	<p><b>Exposicion oral</b></p> <p>Verbo: Argumentar</p>
3.1	CE.3	<p><b>Resolver de forma creativa problemas de configuración espacial y explicar las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional en las composiciones propuestas, seleccionando las técnicas, las herramientas y los materiales de realización más adecuados en función de los requisitos formales, funcionales, estéticos y expresivos, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable, justificando su selección para desarrollar el pensamiento divergente y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles.</b></p> <p>Resolver problemas espaciales con composiciones 3D eligiendo técnicas, herramientas y materiales según requisitos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado produce una composición tridimensional que soluciona un problema de configuración espacial, justificando la selección de técnicas, herramientas y materiales en función de los requisitos formales, funcionales, estéticos y expresivos.</p> <p><i>Contexto:</i> Taller de volumen: encargo con condiciones espaciales específicas y limitaciones de materiales.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: Resolver</p>

Código	CE	Criterio + evidencia y contexto	Instrumento
4.1	CE.4	<p><b>Planificar y realizar proyectos tridimensionales individuales o colaborativos organizando correctamente sus fases, desde la fase de ideación a la propuesta final distribuyendo de forma razonada las tareas, evaluando su viabilidad y sostenibilidad, y seleccionando las técnicas, las herramientas y los materiales más adecuados a las intenciones expresivas, funcionales y comunicativas para aportar soluciones diversas y creativas a los retos planteados durante la ejecución.</b></p> <p>Planificar proyectos tridimensionales detallando fases, tareas, viabilidad, sostenibilidad y selección de técnicas y materiales.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado elabora un plan de proyecto tridimensional que incluye fases, distribución de tareas, viabilidad y justificación de técnicas y materiales.</p> <p><i>Contexto:</i> En el taller, los alumnos reciben un encargo y elaboran un planning detallado antes de ejecutar.</p> <p><i>Evitar:</i> Los alumnos omiten la evaluación de viabilidad y sostenibilidad, centrándose solo en el diseño estético.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: diseñar</p>
4.2	CE.4	<p><b>Participar activamente en la realización de proyectos artísticos, asumiendo diferentes funciones valorando y respetando las aportaciones y experiencias de las demás personas, ejerciendo una ciudadanía digital activa e identificando las oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional que ofrece para afrontar retos creativos e innovadores como medio de comunicación y expresión de su identidad personal.</b></p> <p>Elaborar activamente proyectos artísticos asumiendo roles diversos, respetando aportaciones y reconociendo oportunidades.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un proyecto colectivo y una autoevaluación de su participación y roles asumidos.</p> <p><i>Contexto:</i> Trabajo en grupo para diseñar y modelar una pieza escultórica con roles rotativos (diseñador, modelador, crítico).</p> <p><i>Evitar:</i> Evaluar solo el resultado final sin considerar la participación y el respeto a las aportaciones del equipo.</p>	<p><b>Observacion sistematica</b></p> <p>Verbo: elaborar</p>
4.3	CE.4	<p><b>Evaluar, presentar y compartir los resultados de proyectos tridimensionales, analizando la relación entre los objetivos planteados y el producto final obtenido, y explicando las posibles diferencias entre ellos para construir sus propios procesos de aprendizaje.</b></p> <p>El alumnado elabora proyectos volumétricos ajustando materiales y procesos a criterios estéticos y funcionales, resolviendo creativamente los imprevistos.</p> <p><i>Evidencia:</i> El alumnado entrega un proyecto físico (maqueta o pieza) acompañado de memoria técnica donde documenta la adecuación de materiales y la resolución de retos.</p> <p><i>Contexto:</i> Taller de volumen: trabajos individuales o en grupo con plazos y revisiones intermedias.</p> <p><i>Evitar:</i> Confundir la adecuación de materiales con el uso de materiales caros, sin justificar su relación con la función estética o práctica del objeto.</p>	<p><b>Rubrica produccion</b></p> <p>Verbo: elaborar</p>

## 4. Saberes básicos

### Volumen

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Reconocimiento y prevención de los factores de riesgo que implica el trabajo en el taller de Volumen como la manipulación de materiales y herramientas, aplicando y usando las medidas de seguridad e higiene necesarias para evitar dichos riesgos.	
2	Identificación y experimentación con materiales y herramientas de configuración tridimensional incluyendo los materiales sostenibles, naturales, efímeros e innovadores.	
3	Reconocimiento y análisis de las características técnicas, comunicativas, funcionales y expresivas de los materiales y utilización de terminología específica del volumen.	
4	Valoración de la importancia del mantenimiento y conservación de equipamientos, y sensibilización sobre el uso responsable de recursos y del reciclaje.	
5	Reconocimiento y aplicación de procedimientos de configuración tridimensional, por ejemplo: técnicas aditivas (modelado, escayola directa), sustractivas (talla), constructivas (estructuras e instalaciones) y de reproducción (moldeado y vaciado, sacado de puntos, pantógrafo, impresión 3D).	

#### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Distinción y uso de formas tridimensionales y de su lenguaje. Identificación y aplicación de los elementos estructurales de la forma: línea, plano, arista, vértice, superficie, volumen, texturas (visuales y táctiles), concavidades, convexidades, vacío, espacio, masa, escala, color.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
2	Análisis y aplicación de los fundamentos de la composición espacial (campos de fuerza, equilibrio, dinamismo, etc.) y de la relación entre forma, escala y proporción.	
3	Reconocimiento de la relación entre forma y estructura. Análisis de la forma externa como proyección ordenada de fuerzas internas.	
4	Análisis y experimentación con los elementos de relación (dirección, posición, espacio y gravedad).	
5	Estudio y aplicación del movimiento en el volumen y su representación en la escultura. Análisis de elementos móviles en la obra de arte tridimensional.	
6	Estudio de la luz como elemento generador y modelador de formas y espacios.	
7	Identificación y utilización de las cualidades emotivas y expresivas de los medios gráfico plásticos en cuerpos volumétricos.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Estudio de esculturas y obras de arte tridimensionales en el patrimonio artístico y cultural, con especial atención al patrimonio canario, a través del análisis de su contexto histórico y la valoración de las principales características técnicas, formales, estéticas y comunicativas.	
2	Reflexión sobre la perspectiva de género, a través del reconocimiento de las mujeres en esta disciplina, y sobre la perspectiva intercultural como parte del enriquecimiento patrimonial.	
3	Diferenciación entre arte objetual y conceptual valorando la instalación artística como medio de expresión.	
4	Identificación de los grados de iconicidad, hiperrealismo, realismo, abstracción, síntesis, estilización, etc, en las representaciones escultóricas presentes en diversos movimientos y estilos y su relación con los objetivos comunicativos. Diferenciación entre relieve y escultura exenta.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
5	Reconocimiento de las posibilidades plásticas y expresivas del lenguaje tridimensional y su uso creativo en la ideación y realización de obra original.	
6	Reconocimiento y respeto de los fundamentos de la propiedad intelectual. Protección de las expresiones culturales y artísticas tradicionales reflexionando sobre los conceptos inspiración, plagio o apropiación.	
7	Selección de fuentes bibliográficas analógicas y digitales de acceso a obras volumétricas de diferentes épocas y culturas: sitios web, acceso digital a museos, bibliotecas o colecciones digitales, etc.	

### Saberes básicos del decreto

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
1	Conocimiento y aplicación de los principios y fundamentos del diseño tridimensional.	
2	Reconocimiento de las tipologías de formas volumétricas adaptadas al diseño de objetos elementales como medio de estudio y de análisis.	
3	Conocimiento y uso de la metodología de proyectos aplicada al diseño de formas y estructuras tridimensionales. Generación y selección de propuestas, y desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de proyectos, para la posterior difusión de resultados.	
4	Realización de proyectos aplicando estructuras tridimensionales: modularidad, repetición, gradación y ritmo en el espacio.	
5	Realización de proyectos de producciones artísticas volumétricas: secuenciación, aplicación de las fases y trabajo en equipo.	
6	Desarrollo de estrategias de trabajo en equipo planificando la distribución de tareas, liderazgo compartido, coordinación y cooperación así como la gestión y resolución de conflictos.	
7	Creación de piezas volumétricas sencillas en función del tipo de producto propuesto desarrollando diseños sostenibles e inclusivos y valorando la sostenibilidad e impacto de los proyectos artísticos en el medioambiente.	

#	Saber oficial	Resumen claro y actividad de aula
8	Conocimiento de oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional vinculadas con la materia.	
9	Defensa de la propiedad intelectual para la protección de la creatividad personal.	
10	Planificación y diseño de montajes expositivos para la difusión de la obra personal del alumnado.	

## 5. Rúbricas IA por competencia específica

Cada rúbrica está calibrada para esta materia y curso con descriptores observables y un ejemplo de evidencia en cada nivel. Edita los porcentajes según tu programación didáctica.

### CE.1 · 20 % Rubrica generica

(c1) A través de esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la identificación de los fundamentos compositivos del lenguaje tridimensional. Por medio del análisis y la exp...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	Reconoce elementos formales básicos (forma, material) pero no logra identificarlos ni analizarlos de manera coherente; no relaciona la composición tridimensional ni los cánones de proporción. <i>Ejemplo: Al observar una escultura clásica, el alumno menciona su material y tamaño, pero no identifica ejes compositivos ni proporciones.</i>
2	En proceso	50-69%	Identifica parcialmente los fundamentos compositivos; analiza algún aspecto formal o estructural con imprecisiones, y explica vagamente los cánones de proporción sin aplicarlos a producciones propias. <i>Ejemplo: Describe la estructura de una obra tridimensional señalando vacíos y llenos, pero no logra explicar cómo esos elementos afectan al equilibrio visual.</i>
3	Adquirido	70-89%	Identifica y analiza correctamente los fundamentos compositivos del lenguaje tridimensional, explicando cánones de proporción y elementos compositivos en obras de diferentes épocas y culturas; aplica dichos fundamentos a producciones volumétricas propias mostrando equilibrio y creatividad básica. <i>Ejemplo: Analiza una escultura renacentista detallando la proporción áurea y la composición en espiral, y posteriormente modela una pieza inspirada en esos principios, logrando una estructura estable.</i>
4	Avanzado	90-100%	Analiza críticamente los fundamentos compositivos en obras de distintas épocas y culturas, integrando y comparando cánones de proporción y elementos estructurales; transfiere este análisis a producciones volumétricas propias originales, innovando en el uso de los principios compositivos y demostrando un equilibrio creativo elevado. <i>Ejemplo: Compara una escultura egipcia con una contemporánea, identificando cambios en la concepción del espacio y la proporción, y elabora una obra personal que reinterpreta el canon clásico de manera disruptiva, manteniendo coherencia visual.</i>

**CE.2 · 20 %****Rubrica generica**

(c2) En esta competencia específica se desarrollan aprendizajes relacionados con la exploración de las posibilidades plásticas y expresivas del lenguaje tridimensional. El alumnado debe realizar un an...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>No identifica aspectos básicos de la configuración tridimensional en las obras analizadas. No explica las funciones comunicativas ni elabora producciones propias con intención expresiva o comunicativa.</p> <p><i>Ejemplo: Al observar una escultura de Chillida, no señala ningún elemento formal (masa, vacío, textura) ni reconoce su posible significado.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Analiza algunos aspectos notables de la configuración tridimensional con ayuda, pero la explicación de las funciones comunicativas es incompleta o imprecisa. Elabora una producción volumétrica sencilla, aunque la relación entre imagen y contenido no es del todo coherente.</p> <p><i>Ejemplo: Describe la forma y el material de una obra de Oteiza, pero no justifica cómo esos elementos comunican una idea. Realiza una pieza de barro con forma orgánica, pero sin una intención comunicativa clara.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Analiza con precisión los aspectos más notables de la configuración tridimensional en obras relevantes, explicando de forma coherente las funciones comunicativas (expresiva, simbólica, narrativa) que estas desempeñan. Elabora una producción volumétrica con una función comunicativa concreta, donde la relación entre imagen y contenido es coherente, y respeta la propiedad intelectual citando referencias.</p> <p><i>Ejemplo: Analiza una instalación de Rebecca Horn identificando cómo el espacio, la luz y los objetos crean una atmósfera poética; crea una escultura en alambre y papel maché que representa la fragilidad, incluyendo una breve memoria justificativa y referencia a la artista.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Compara y valora críticamente obras tridimensionales de diferentes artistas y épocas, integrando referencias diversas en su propia producción. Justifica sus decisiones creativas desde un punto de vista técnico y conceptual, mostrando originalidad y una exploración personal del lenguaje tridimensional. Además, reflexiona sobre el impacto ético de la autoría y la propiedad intelectual.</p> <p><i>Ejemplo: Realiza un proyecto personal que combina técnicas mixtas (yeso, objetos encontrados, luz) inspirado en las obras de Bourgeois y Tàpies; redacta un análisis comparativo de ambas y defiende oralmente cómo su pieza aborda la memoria y el paso del tiempo, citando correctamente las fuentes.</i></p>

**CE.3 · 20 %** Rubrica generica

(c3) A través de los aprendizajes de esta competencia específica se favorece el desarrollo de estrategias creativas asociadas al pensamiento divergente para la resolución de problemas de configuración...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Realiza propuestas tridimensionales básicas con falta de adecuación en la selección de técnicas, herramientas o materiales. Las composiciones no resuelven problemas de configuración espacial o presentan errores evidentes. Apenas identifica las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional.</p> <p><i>Ejemplo: Propuesta de figura en arcilla que se desmorona por mala técnica de modelado; no logra mantener el volumen ni representar la forma deseada. No justifica la elección de materiales.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Selecciona técnicas, herramientas y materiales de manera guiada, aunque con imprecisiones. Resuelve problemas de configuración espacial simples con ayuda. Explica de forma básica las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional, pero sin profundizar en la relación con la composición.</p> <p><i>Ejemplo: Construcción de un móvil colgante con alambre y cartón; logra el equilibrio, pero las uniones son frágiles. Explica que los colores claros transmiten ligereza, pero no relaciona con la estructura.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Realiza propuestas de composiciones tridimensionales seleccionando autónomamente las técnicas, herramientas y materiales más adecuados. Resuelve de forma creativa problemas de configuración espacial y explica las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional justificando sus decisiones.</p> <p><i>Ejemplo: Escultura abstracta en cartón piedra y alambre que explora el contraste entre lleno y vacío; eligió materiales ligeros para dar sensación de movimiento. Explica cómo la textura rugosa del cartón piedra refuerza la expresividad de la pieza.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Realiza propuestas tridimensionales originales integrando técnicas y materiales no convencionales de forma innovadora. Resuelve problemas de configuración espacial complejos transfiriendo soluciones a otros contextos. Evalúa críticamente las cualidades expresivas del lenguaje tridimensional y las relaciona con conceptos artísticos contemporáneos.</p> <p><i>Ejemplo: Instalación con materiales reciclados y luz LED que modifica la percepción del espacio; resuelve problemas de equilibrio en voladizo combinando varillas de acero y plástico. Analiza cómo la luz transforma la expresividad de la obra, vinculándola al arte cinético.</i></p>

**CE.4 · 25 %****Rubrica generica**

(c4) En esta competencia específica se trabajan los aprendizajes relacionados con la aplicación de metodologías basadas en proyectos. El alumnado debe realizar una planificación y a su vez materializa...

Nivel	Etiqueta	Rango	Descriptor + ejemplo de evidencia
1	No conseguido	0-49%	<p>Participa de forma muy limitada, requiere apoyo constante. No completa las fases del proyecto ni distribuye tareas. No adapta los materiales a la finalidad estética o funcional. Aporta soluciones poco variadas o no originales, sin mostrar pensamiento divergente.</p> <p><i>Ejemplo: En un proyecto de escultura funcional (un soporte para libros), el alumno sigue paso a paso las indicaciones del docente sin tomar decisiones propias; el resultado final es una copia literal de un modelo dado, los materiales no se adaptan al uso previsto.</i></p>
2	En proceso	50-69%	<p>Participa con ayuda, completa algunas fases del proyecto pero de manera incompleta o desordenada. Distribuye tareas de forma básica. Adapta los materiales de forma parcial, aunque con poca coherencia estética o funcional. Propone soluciones variadas pero poco creativas; muestra cierta capacidad de explorar alternativas.</p> <p><i>Ejemplo: En el mismo proyecto, el alumno esboza un plan pero necesita recordatorios para seguir las fases; elige un material que cumple la función básica pero descuida la estética; ofrece dos opciones de diseño, ambas similares a modelos conocidos.</i></p>
3	Adquirido	70-89%	<p>Planifica el proyecto con fases claras y distribuye tareas de manera razonada. Participa activamente, asume roles y respeta las aportaciones de otros. Adapta los materiales y procedimientos a la finalidad estética y funcional. Aporta soluciones diversas y creativas a los retos durante la ejecución. Evalúa los resultados en relación con los objetivos planteados y presenta el trabajo de forma organizada.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno presenta un proyecto de escultura funcional con un cronograma detallado, roles asignados en el equipo, justifica la elección de materiales (ej. madera reciclada por su textura y resistencia), resuelve un problema de estabilidad con una solución original, y en la presentación analiza cómo el resultado cumple los objetivos estéticos y funcionales.</i></p>
4	Avanzado	90-100%	<p>Planifica proyectos de forma autónoma e innovadora, integrando mejoras a partir de la autoevaluación. Participa con iniciativa, lidera o asume funciones complementarias, y promueve la colaboración. Adapta materiales y procedimientos de manera creativa, explorando usos no convencionales. Genera múltiples soluciones divergentes, transferibles a otros contextos. Evalúa críticamente y presenta los resultados con reflexión profunda sobre el proceso y el valor del pensamiento divergente.</p> <p><i>Ejemplo: El alumno diseña un proyecto de escultura funcional (una lámpara) que integra materiales reciclados y tecnología LED; anticipa problemas de ensamblaje y propone tres alternativas de montaje; incluye un diario de proceso donde reflexiona sobre cómo el error condujo a una solución más creativa; en la presentación, vincula la experiencia con el desarrollo del pensamiento divergente y su aplicación futura.</i></p>

## Sugerencias DUA por competencia específica

Diseño Universal del Aprendizaje aplicado a cada CE en sus tres ejes: representación (cómo presento el contenido), acción y expresión (cómo demuestran lo aprendido) e implicación (cómo motivar).

### CE.1

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación del contenido (qué se enseña).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer reproducciones físicas en 3D (escayola, plástico) y modelos digitales manipulables en software de modelado (Blender, SketchUp) para analizar estructura y proporción.</li><li>• Proporcionar fichas táctiles con relieves de las obras y diagramas de ejes de simetría, puntos de fuga y cánones de proporción (por ejemplo, el canon humano de Policleto).</li><li>• Disponer de secuencias fotográficas de proceso de creación escultórica (desde boceto a pieza final) y vídeos comentados que relacionen forma, espacio y composición.</li></ul>
<b>Acción y expresión</b>	Ofrecer múltiples formas de acción y expresión (qué produce el alumnado).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permitir que el producto final sea una escultura física (barro, cartón piedra, alambre), un modelo digital 3D o una maqueta a escala, según las destrezas de cada estudiante.</li><li>• Solicitar que el análisis de los elementos compositivos se presente mediante un informe escrito, una grabación de audio descriptiva o un vídeo comentado que explore formalmente la obra.</li><li>• Posibilitar la entrega de un portafolio visual (dibujos de observación, fotografías del proceso, capturas de pantalla del modelado) que documente la aplicación de los cánones y proporciones estudiados.</li></ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Facilitar múltiples formas de motivación e implicación (cómo se engancha).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer opciones de obras para analizar: arte clásico griego, escultura africana, vanguardias del siglo XX o arte urbano tridimensional, conectando con intereses diversos.</li><li>• Relacionar los fundamentos compositivos con el diseño de objetos cotidianos (muebles, juguetes, prótesis) para mostrar la aplicabilidad práctica del lenguaje tridimensional.</li><li>• Plantear el reto de reinterpretar un canon de proporción tradicional (por ejemplo, el módulo de Le Corbusier) en una pieza original, con niveles de complejidad ajustables (simetría, asimetría, ritmo, contraste).</li></ul>

### CE.2

Eje DUA	Principio	Sugerencias
---------	-----------	-------------

<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación. El profesor ofrece el contenido en diversos formatos para que el alumnado acceda a la información sobre las posibilidades expresivas del lenguaje tridimensional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar análisis de obras volumétricas (ej. esculturas de Moore, instalaciones de Kapoor) mediante fichas visuales y relatos sonoros que describan la relación entre forma y contenido.</li> <li>• Proporcionar un repositorio digital con modelos 3D interactivos de las obras comentadas para que el alumnado explore virtualmente el volumen y el espacio.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos que relacionen conceptos clave (textura, masa, vacío, equilibrio) con ejemplos artísticos concretos, disponibles en formato papel y accesibles digitalmente.</li> </ul>
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El alumnado demuestra su comprensión a través de diferentes medios y productos, respetando su estilo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer la opción de elaborar una pieza tridimensional en materiales tradicionales (arcilla, alambre) o mediante software de modelado 3D (Tinkercad, Blender) para explorar las funciones comunicativas.</li> <li>• Permitir que la producción se documente en un portafolio digital que incluya fotos del proceso, bocetos y una reflexión escrita o grabada en audio sobre la relación imagen-significado.</li> <li>• Realizar una presentación oral breve (individual o en pareja) en la que se justifique la elección de recursos plásticos y se verifique el respeto a la propiedad intelectual (citar referentes).</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de motivación. Se fomenta el interés conectando el contenido con los intereses del alumnado y ofreciendo opciones significativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar que el alumnado elija entre una lista variada de artistas contemporáneos para analizar, vinculando sus obras a temas actuales (identidad, medio ambiente, tecnología).</li> <li>• Plantear un reto de diseño: transformar una emoción o idea abstracta en una forma tridimensional, con posibilidad de exponer las obras en un espacio común del centro.</li> <li>• Incluir autoevaluación con rúbricas claras y permitir que cada estudiante fije sus propios objetivos de aprendizaje dentro de la tarea (ej. profundizar en el uso del vacío, o en la combinación de materiales).</li> </ul>

### CE.3

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer muestras físicas de diferentes materiales (arcilla, alambre, cartón) etiquetadas con propiedades y técnicas asociadas, para que el alumnado pueda manipular y comparar texturas, densidades y maleabilidad.</li> <li>• Presentar diagramas anatómicos de la composición tridimensional (ejes, planos, masas) junto con modelos 3D interactivos en tabletas que permitan rotar y seccionar virtualmente las obras de referencia.</li> <li>• Proporcionar instrucciones secuenciadas en formato visual (infografías paso a paso) y auditivo (audio descripciones) para cada técnica de modelado, vaciado o ensamblaje, facilitando el acceso al contenido independientemente del canal preferente.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Ofrecer múltiples formas de acción, expresión y representación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumnado elija entre la elaboración de una maqueta física, la creación de un modelo digital en 3D (por ejemplo, con Tinkercad o Blender) o la realización de un portfolio fotográfico comentado de un proceso escultórico propio.</li> <li>• Posibilitar la presentación oral de la propuesta compositiva con apoyo de bocetos, o mediante un vídeo corto donde se explique la elección de materiales y la resolución del problema espacial.</li> <li>• Ofrecer la opción de documentar el proceso creativo en un diario visual (dibujos, fotografías, anotaciones) en lugar de un informe escrito, valorando la reflexión a través del lenguaje gráfico y textual.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar que el alumnado elija libremente el tema o la función de su composición tridimensional (figurativa, abstracta, funcional, decorativa) para conectar con sus intereses personales y fomentar la autodirección del proyecto.</li> <li>• Organizar una exposición final con criterios de selección negociados (originalidad, adecuación técnica, expresión) donde cada estudiante pueda defender su obra ante un público real (compañeros, otros cursos, familias), aumentando la relevancia y el compromiso.</li> <li>• Plantear desafíos de complejidad progresiva: primero una composición simple con un solo material, luego combinación de dos materiales, y finalmente integración de movimiento o luz, permitiendo que cada alumno avance a su ritmo y según sus capacidades.</li> </ul>

#### CE.4

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Representación</b>	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un catálogo visual de proyectos de volumen con distintos niveles de complejidad, incluyendo imágenes, maquetas 3D y vídeos del proceso creativo.</li> <li>• Presentar la metodología proyectual mediante un mapa conceptual interactivo que relacione fases, materiales y criterios estético-funcionales.</li> <li>• Facilitar fichas técnicas de materiales (arcilla, alambre, cartón, yeso) con sus propiedades, técnicas de manipulación y ejemplos de acabados en formato texto e imagen.</li> </ul>

Eje DUA	Principio	Sugerencias
<b>Acción y expresión</b>	Proporcionar múltiples formas de expresión y de acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el proyecto final se presente en formato físico (objeto tridimensional) o digital (modelado 3D, fotografía 360º, vídeo del proceso), según las habilidades del alumno.</li> <li>• Ofrecer la opción de documentar el proceso creativo mediante un diario visual (bocetos, fotos, anotaciones) o un informe escrito estructurado con análisis de alternativas.</li> <li>• Valorar la defensa oral del proyecto ante el grupo, donde el alumno explique las decisiones tomadas y las soluciones creativas, apoyándose en presentación visual o maqueta.</li> </ul>
<b>Implicación / motivación</b>	Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear retos con diferentes niveles de apertura: desde 'diseña un objeto funcional para tu escritorio' hasta 'crea una intervención escultórica para un espacio del centro', permitiendo elegir la complejidad.</li> <li>• Ofrecer un banco de problemas reales (ej.: diseño de un trofeo para una competición escolar, un soporte para móvil, una lámpara decorativa) y dejar al alumno seleccionar el que más le interese.</li> <li>• Establecer hitos intermedios con feedback formativo (ej.: entrega de bocetos, maqueta a escala 1:2) para ajustar dificultad y mantener el compromiso.</li> </ul>

## Cómo programar paso a paso

Hoja de ruta de 7 pasos para construir tu programación didáctica desde el decreto hasta la rúbrica final.

### Paso 1 · Leer el decreto vigente 1 hora

Consulta el Decreto de tu CCAA que desarrolla el Real Decreto 243/2022 para Bachillerato. Localiza el anexo de Volumen: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Subraya la redacción exacta de cada competencia, pues será la guía de tu programación.

**Tip:** Descarga el BOE y el BOC de tu CCAA. Marca con post-it las páginas de Volumen. Te ahorrarás volver a buscarlas cada vez que dudes.

### Paso 2 · Listar las CE y criterios 30 minutos

Extrae las 4 competencias específicas (CE1 a CE4) y sus 12 criterios de evaluación asociados. Numéralos según el decreto. Organízalos en una tabla: CE, criterio, redacción literal. No añadas nada propio aún.

**Tip:** Usa una hoja de cálculo con columnas: CE, nº criterio, texto, y luego añade columnas para instrumento y ponderación. Te servirá para los pasos siguientes.

### Paso 3 · Priorizar criterios e instrumentos 2 horas

Decide qué criterios evaluarás con qué instrumentos (proyecto, portfolio, prueba escrita, observación). Para Volumen, priman los proyectos y la observación directa del proceso. Asigna al menos un instrumento por criterio; algunos criterios pueden compartir instrumento.

**Tip:** No evalúes todos los criterios en cada evaluación. Distribúyelos: en el primer trimestre céntrate en criterios de modelado y concepto; en el segundo, en técnicas de vaciado y acabado; en el tercero, en proyectos integrados.

### Paso 4 · Distribuir saberes por trimestre 1 hora

Los 25 saberes básicos se agrupan en 4 bloques. Distribúyelos en tres trimestres de forma coherente. Por ejemplo: bloque de 'Materiales y herramientas' al inicio, 'Técnicas de modelado' en primer trimestre, 'Técnicas de molde y vaciado' en segundo, 'Proyectos escultóricos' en tercero. Ajusta según la dificultad y secuencia lógica.

**Tip:** Ten en cuenta los tiempos de secado de arcilla y fraguado de yeso. Programa las prácticas con margen para que el alumnado pueda resolver problemas sin prisa.

### **Paso 5 · Diseñar una SDA tipo por trimestre** 3-4 horas

Crea una situación de aprendizaje (SDA) por trimestre que integre varios saberes y criterios. La SDA debe partir de un reto o contexto real (ej. diseñar una pieza para un espacio público). Incluye actividades, instrumentos de evaluación y productos finales. Asegúrate de que cada SDA movilice las competencias específicas del trimestre.

**Tip:** No redactes la SDA como una lista de actividades. Redáctala como un relato breve: 'El alumnado recibe el encargo de...' y luego describe las fases. Esto facilita la comprensión y la motivación.

### **Paso 6 · Establecer ponderaciones del departamento** 1 hora

Acuerda con el departamento los porcentajes de cada criterio en la nota final. Por ejemplo: proyectos 60%, observación 20%, pruebas escritas 10%, portfolio 10%. Asegúrate de que cada competencia específica tenga peso equilibrado. Deja constancia en el acta de departamento.

**Tip:** No ponderes cada criterio individualmente; agrupa por competencia. Así cumples la normativa y evitas cálculos farragosos. Ejemplo: CE1 (criterios 1.1, 1.2, 1.3) vale un 25% del total.

### **Paso 7 · Documentar atención a la diversidad y recuperación** 1 hora

Redacta las medidas generales y específicas para alumnado con NEAE: adaptaciones de acceso (ej. materiales alternativos), enriquecimiento, refuerzo. Define el plan de recuperación: prueba escrita de conceptos o entrega de proyecto améioré. Incluye criterios para la evaluación extraordinaria.

**Tip:** Para la recuperación de Volumen, evita pedir exactamente el mismo ejercicio. Propón un proyecto similar pero con material diferente (pasar de arcilla a plastilina epoxi). Así verificas la competencia, no la memoria motriz.